

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти  
Кафедра психології особистості та соціальних практик

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи  
Олексій ЖИЛЬЦОВ   
« 05 »  20 22 р.



### РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Кризова психологія з практикумом. Психосоматичні ресурси  
особистості»

для студентів

спеціальності 053 Психологія

освітнього рівня другого (магістерського)

освітньої програми 053.00.05 Екстремальна та кризова психологія

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА  
Ідентифікаційний код 02130654  
Начальник відділу  
моніторингу якості освіти  
Протокол № 04/22  
  
(підпис) (прізвище, ім'я)  
« 05 » 20 22

Київ – 2022

**Розробник:**

Сергеєнкова Оксана Павлівна, доктор психологічних наук, професор,  
завідувач кафедри психології особистості та соціальних практик

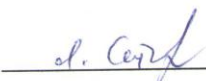
**Викладач:**

Сергеєнкова Оксана Павлівна, доктор психологічних наук, професор,  
завідувач кафедри психології особистості та соціальних практик

**Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри психології особистості та соціальних практик**

Протокол від 29.08 № 9  
Завідувач кафедри  (Оксана СЕРГЕЄНKOBA)

**Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми 053.00.05 Екстремальна та кризова психологія)**

29.08.2022 р.  
Керівник освітньої програми  (Олеся СТОЛЯРЧУК)

**Робочу програму перевірено**

01.09.2022 р.  
Заступник декана  (Роман ПАВЛЮК)

**Пролонговано:**

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (Сергеєнкова О.П.), «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол №

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (Сергеєнкова О.П.), «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол №

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (Сергеєнкова О.П.), «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол №

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (Сергеєнкова О.П.), «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол №

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс	1	1
Семестр	2	2
Кількість змістових модулів з розподілом:	4	
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	32	16
Модульний контроль	8	
Семестровий контроль	10	
Самостійна робота	70	104
Форма семестрового контролю	екзамен	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета навчальної дисципліни** – формування базових знань з теорії, методології та практики роботи з психосоматичними ресурсами особистості, опанування алгоритмами практичного супроводу особистості з психосоматичними розладами, опрацювання особистісної картини психологічного благополуччя.

### **Завдання навчальної дисципліни:**

- ознайомити студентів з наданням психологічної допомоги особистості з досвідом перебування в екстремальних і кризових ситуаціях;
- володіння профілактичним та реабілітаційними програмами безпечної взаємодії людини з середовищем і збереження її психологічного здоров'я;
- змістовне наповнення картини психологічного благополуччя особистості;
- створенні індивідуальних алгоритмів супроводу особистості в складних життєвих обставинах.

## 3. Результати навчання за дисципліною

Відповідно до Освітньо-професійної програми 053.00.05 Екстремальна та кризова психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, дисципліна «Кризова психологія з практикумом. Психосоматичні ресурси особистості» забезпечує формування таких загальних та фахових компетентностей:

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
- ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики.
- СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.
- СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.
- СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.
- СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.
- СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.
- СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.
- СК12. Здатність розробляти та застосовувати превентивні та корекційні програми збереження психологічного здоров'я людини.
- СК13. Здатність до рефлексії та супервізії власної фахової діяльності.
- СК14. Здатність активізувати психосоматичні ресурси особистості для її ефективного функціонування в екстремальних і кризових ситуаціях.
- СК15. Здатність вибудовувати передбачувану тактику профілактики дистресу чи кризового стану людини.

Відповідно до Освітньо-професійної програми 053.00.05 Екстремальна та кризова психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, дисципліна «Кризова психологія з практикумом. Психосоматичні ресурси особистості» забезпечує оволодіння такими **програмними результатами навчання:**

- ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

- ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
- ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
- ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
- ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
- ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
- ПР16. Надавати кваліфіковану психологічну допомогу особистості у кризовому стані для активізації ресурсів її життєстійкості.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт				
		Аудиторна:				Самостійна
		Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	
<b>Змістовий модуль 1. Особистісні ресурси в кризовій психології</b>						
Тема 1. Сучасні концепції ресурсів особистості	22	2	2	2		16
Тема 2. Копінг-ресурси особистості	2			2		
Модульний контроль	2					
<b>Разом</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>16</b>
<b>Змістовий модуль 2. Особистість в складних життєвих обставинах</b>						
Тема 3. Психосоматичний захист особистості в складних життєвих обставинах	6	2	2	2		
Тема 4. Психодіагностика особистості в складних життєвих обставинах	18			2		16
Модульний контроль	2					
<b>Разом</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>16</b>

<b>Змістовий модуль 3. Психосоматичний портрет особистості</b>						
Тема 5. Особистість в психосоматиці	6	2	2	2		
Тема 6. Психосоматичні розлади особистості	22			2		20
Модульний контроль	2					
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 4. Психологічне забезпечення особистісного благополуччя</b>						
Тема 7. Особистісні ресурси в забезпеченні психологічного благополуччя	6	2	2	2		
Тема 8. Психологічний супровід особистості в складних життєвих обставинах	20			2		18
Модульний контроль	2					
<b>Разом</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>18</b>
<b>Підготовка та проходження контрольних заходів</b>	10					
<b>Усього</b>	<b>120</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>70</b>

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт				
		Аудиторна:				Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	
<b>Змістовий модуль 1. Особистісні ресурси в кризовій психології</b>						
Тема 1. Сучасні концепції ресурсів особистості	10	2				8
Тема 2. Копінг-ресурси особистості	18			2		16
Модульний контроль						
<b>Разом</b>	<b>28</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>24</b>
<b>Змістовий модуль 2. Особистість в складних життєвих обставинах</b>						
Тема 3. Психосоматичний захист особистості в складних життєвих обставинах	17		2			15

Тема 4. Психодіагностика особистості в складних життєвих обставинах	17			2		15
<b>Модульний контроль</b>						
<b>Разом</b>	<b>34</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>30</b>
<b>Змістовий модуль 3. Психосоматичний портрет особистості</b>						
Тема 5. Особистість в психосоматиці	17	2				15
Тема 6. Психосоматичні розлади особистості	12			2		10
<b>Модульний контроль</b>						
<b>Разом</b>	<b>29</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>25</b>
<b>Змістовий модуль 4. Психологічне забезпечення особистісного благополуччя</b>						
Тема 7. Особистісні ресурси в забезпеченні психологічного благополуччя	12		2			10
Тема 8. Психологічний супровід особистості в складних життєвих обставинах	17			2		15
<b>Модульний контроль</b>						
<b>Разом</b>	<b>29</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>25</b>
<b>Усього</b>	<b>120</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>104</b>

## 5. Програма навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1. Особистісні ресурси в кризовій психології

#### Лекція 1. Сучасні концепції ресурсів особистості (2 год.)

Ресурсний підхід в психології. Адаптаційні ресурси особистості, психологічні ресурси особистості, ментальні ресурси особистості.

**Основні поняття теми:** ресурс, особистість, ментальний ресурс, психологічний ресурс, адаптаційні ресурси, копінг-ресурс, копінг-поведінка.

#### Семінарське заняття 1. Копінг-ресурси особистості.

**Практичне заняття 1.** Ресурсна картка особистості за провідними науковими концепціями.

**Практичне заняття 2.** Модель копінг-поведінки особистості в складних життєвих обставинах.

## **Змістовий модуль 2. Особистість в складних життєвих обставинах**

### **Лекція 2. Психологічний захист особистості в складних життєвих обставинах (2 год.)**

Поняття складної життєвої ситуації в кризовій психології, особистісні ресурси особистості в подоланні складних життєвих обставин, теорії психологічної допомоги особистості.

**Основні поняття теми:** складні життєві обставини, кризова ситуація життя, особистісні ресурси, психологічна допомога, психологічний захист.

**Семінарське заняття 2.** Психодіагностика особистості в складних життєвих ситуаціях.

**Практичне заняття 3.** Комплект психодіагностичного інструментарію.

**Практичне заняття 4.** Діагностика особистості в складних життєвих ситуаціях та інтерпретація результатів.

## **Змістовий модуль 3. Психосоматичний портрет особистості**

### **Лекція 3. Особистість в психосоматиці (2 год.)**

Концепції інтеграції психосоматичних ресурсів особистості, принципи психосоматичного підходу, психотерапевтичний супровід в психосоматичній практиці.

**Основні поняття теми:** психосоматика, ресурси особистості, психотерапевтичний супровід, психосоматичні розлади.

**Семінарське заняття 3.** Психосоматичні розлади особистості.

**Практичне заняття 5.** Картограма психосоматичного захворювання.

**Практичне заняття 6.** Психосоматичний профіль особистості.

## **Змістовий модуль 4. Психологічне забезпечення особистісного благополуччя**

### **Лекція 4. Особистісні ресурси в забезпеченні психологічного благополуччя (2 год.)**

Психологічне благополуччя, особистісне благополуччя і підходи до їх визначення, соціально-психологічні чинники ефективного функціонування та розвитку особистості, психологічне здоров'я в особистісному благополуччі.

**Основні поняття теми:** психологічне благополуччя, психологічне здоров'я, особистісне благополуччя.

**Семінарське заняття 4.** Психологічний супровід особистості в складних життєвих обставинах.

**Практичне заняття 7.** Симулятивні практики у вирішенні складних життєвих обставин особистості.

**Практичне заняття 8.** Психотерапевтичний довідник на кожен день.



## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1 Система оцінювання навчальних досягнень студентів денної форми навчання

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10	1	10	1	10
Робота на практичному занятті	10	2	20	2	20	2	20	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом			64		64		64		64
Максимальна кількість балів: 256									
Розрахунок коефіцієнта: $256 : 100 = 2,56$									

### Система оцінювання навчальних досягнень студентів заочної форми навчання

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1			1	1		
Відвідування семінарських занять	1			1	1			1	1
Відвідування практичних занять	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Робота на	10			1	10			1	10

семінарському занятті									
Робота на практичному занятті	10	1	10	1	10	1	10	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	2	10	2	10
	Разом		22		32		22		32
Максимальна кількість балів: 108									
Розрахунок коефіцієнта: $108 : 100 = 1,08$									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

### **Завдання для студентів денної форми навчання**

#### **Змістовий модуль 1. Сучасні концепції ресурсів особистості**

##### **Тема 1. Сучасні концепції ресурсів особистості (16 год.)**

Розробити ментальну карту інтегрованих підходів до ресурсного змісту особистості (5 балів).

#### **Змістовий модуль 2. Особистість в складних життєвих обставинах**

##### **Тема 4. Психодіагностика особистості в складних життєвих обставинах (16 год.)**

Скласти універсальний алгоритм психологічного супроводу особистості в складних життєвих обставинах (5 балів).

#### **Змістовий модуль 3. Психосоматичний портрет особистості**

##### **Тема 6. Психосоматичні розлади особистості (20 год.)**

Укласти психосоматичний профіль особистості (5 балів).

#### **Змістовий модуль 4. Психологічне забезпечення особистісного благополуччя**

##### **Тема 8. Психологічний супровід особистості в складних життєвих обставинах (18 год.)**

Створити програму психологічного супроводу особистісного благополуччя (5 балів).

### **Завдання для студентів заочної форми навчання**

#### **Змістовий модуль 1. Сучасні концепції ресурсів особистості**

##### **Тема 1. Сучасні концепції ресурсів особистості (8 год.)**

Розробити ментальну карту інтегрованих підходів до ресурсного змісту особистості (5 балів).

## **Тема 2. Копінг-ресурси особистості (16 год.)**

Розкрити міжпонятійні зв'язки понять: «копінг-стратегія», «механізми психологічного захисту», «копінг-поведінка особистості», визначити типові та відмінні характеристики кожного з них (5 балів).

### **Змістовий модуль 2. Особистість в складних життєвих обставинах**

#### **Тема 3. Психосоматичний захист особистості в складних життєвих обставинах (15 год.)**

Укомплектувати психодіагностичний інструментарій та сформулювати умови його використання в роботі з особистістю, яка перебуває в складних життєвих обставинах (5 балів).

#### **Тема 4. Психодіагностика особистості в складних життєвих обставинах (15 год.)**

Скласти універсальний алгоритм психологічного супроводу особистості в складних життєвих обставинах (5 балів).

### **Змістовий модуль 3. Психосоматичний портрет особистості**

#### **Тема 5. Особистість в психосоматиці (15 год.)**

Узагальнити детермінанти психосоматичних розладів особистості з визначенням симптомів конкретних захворювань та нозологій (5 балів).

#### **Тема 6. Психосоматичні розлади особистості (10 год.)**

Укласти психосоматичний профіль особистості (5 балів).

### **Змістовий модуль 4. Психологічне забезпечення особистісного благополуччя**

#### **Тема 7. Особистісні ресурси в забезпеченні психологічного благополуччя (10 год.)**

Укласти психотерапевтичний довідник на кожен день (5 балів).

#### **Тема 8. Психологічний супровід особистості в складних життєвих обставинах (15 год.)**

Створити програму психологічного супроводу особистісного благополуччя (5 балів).

Самостійні роботи виконуються у ЕНК «Кризова психологія з практикумом, 5 курс, ЕКПС, денна», модуль «Психосоматичні ресурси особистості».

Максимальна оцінка за кожну роботу – 5 балів.

Критерії оцінювання самостійної роботи:

Відповідність меті та змісту завдань роботи, повнота, логічність, послідовність	2
---	---

Відсутність помилок	1
Обсяг виконання завдань роботи	1
Оформлення роботи (порядок оформлення, технічна компетентність у оформленні матеріалів тощо)	1
Всього	5 балів

### 6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульні контрольні роботи виконуються в тестовій формі в електронному навчальному курсі «Кризова психологія з практикумом», модуль «Психосоматичні ресурси особистості». Студентам пропонуються тестові завдання у кількості 25 питань.

Критерії оцінювання: Виконання тестових завдань – максимум 25 балів (виставляється автоматично програмою ADTester у електронному курсі).

### 6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Формою підсумкового контролю навчальної дисципліни є письмовий екзамен.

Таблиця 6.4.1

#### Критерії оцінювання відповіді студента на екзамені

Критерії оцінювання	Максимальна кількість балів
Повнота та правильність відповіді на перше теоретичне питання білету	15
Повнота та правильність відповіді на друге теоретичне питання білету	15
Правильність та аргументованість розв'язування психологічної задачі	10
Разом	40 балів

### 6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Джерела психосоматичних захворювань.
2. Етапи перебігу складних життєвих ситуацій.
3. Етапи роботи з особами із психосоматичними захворюваннями.
4. Застосування когнітивно-поведінкової терапії при роботі з психосоматичними захворюваннями.
5. Застосування гештальт-терапії при роботі з психосоматичними захворюваннями.
6. Застосування позитивної психотерапії при роботі з психосоматичними захворюваннями.

7. Застосування психосинтезу при роботі з психосоматичними захворюваннями.
8. Застосування символдрами при роботі з психосоматичними захворюваннями.
9. Застосування суггестивної психотерапії при роботі з психосоматичними захворюваннями.
10. Застосування транзактивного аналізу при роботі з психосоматичними захворюваннями.
11. Зміст адаптаційних ресурсів особистості.
12. Зміст ментальних ресурсів особистості.
13. Зміст поняття складних життєвих обставин в кризовій психології.
14. Зміст, мета, завдання та предмет психосоматики як науки.
15. Зміст понять «психологічне здоров'я» та «психологічне благополуччя».
16. Зміст понять «ресурс» і «ресурс особистості».
17. Зміст психологічних ресурсів особистості.
18. Зовнішні і внутрішні ресурси особистості.
19. Класифікація наукових поглядів на психосоматичні ресурси особистості.
20. Класифікація складних життєвих обставин в кризовій психології.
21. Критерії психологічного здоров'я.
22. Модель психологічного здоров'я та її складові.
23. Основні ресурси подолання особистістю складних життєвих обставин.
24. Психологічний захист особистості в складних життєвих обставинах.
25. Складові психологічного здоров'я та благополуччя.
26. Сучасні концепції ресурсів особистості.
27. Теорії психологічної допомоги при психосоматичних захворюваннях.
28. Чинники порушення психологічного здоров'я.
29. Фактори, які негативно впливають на психологічне здоров'я та благополуччя особистості.
30. Чинники психологічного благополуччя особистості.

#### 6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	<b>90-100</b> балів	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
<b>B</b>	<b>82-89</b> балів	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
<b>C</b>	<b>75-81</b> балів	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок

<b>D</b>	<b>69-74</b> балів	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	<b>60-68</b> балів	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
<b>FX</b>	<b>35-59</b> балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
<b>F</b>	<b>1-34</b> балів	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

**7. Навчально-методична картка дисципліни «Кризова психологія з практикумом. Психосоматичні ресурси особистості»**  
**для спеціальності 053 Психологія, освітньої програми 053.00.05 Екстремальна та кризова психологія**  
**денної форми навчання**

**Разом: 120 год., лекції – 8 год., семінари – 8 год., практичні заняття – 16 год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота – 70 год.**

<b>Модулі</b>	<b>Змістовий модуль 1</b>	<b>Змістовий модуль 2</b>	<b>Змістовий модуль 3</b>	<b>Змістовий модуль 4</b>
<b>Назва модуля</b>	Особистісні ресурси в кризовій психології	Особистість в складних життєвих обставинах	Психосоматичний портрет особистості	Психологічне забезпечення особистісного благополуччя
<b>Кіль-сть балів</b>	64 бали	64 бали	64 бали	64 бали
<b>Теми лекцій</b>	1. Сучасні концепції ресурсів особистості	2. Психологічний захист особистості в складних життєвих обставинах	3. Особистість в психосоматиці	4. Особистісні ресурси в забезпеченні психологічного благополуччя
<b>Кіль-сть балів</b>	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал
<b>Теми семінарів</b>	1. Копінг-ресурси особистості	2. Психодіагностика особистості кризових життєвих ситуаціях	3. Психосоматичні розлади та патології особистості	4. Психологічний супровід особистості в складних життєвих обставинах
<b>Кіль-сть балів</b>	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів
<b>Теми практичних занять</b>	1. Ресурсна картка особистості за провідними науковими концепціями. 2. Модель копінг-поведінки особистості в складних життєвих обставинах	3. Комплект психодіагностичного інструментарію. 4. Діагностика особистості в складних життєвих ситуаціях та інтерпретація результатів	5. Картограма психосоматичного захворювання. 6. Психосоматичний профіль особистості	7. Симулятивні практики у вирішенні складних життєвих обставин особистості. 8. Психотерапевтичний довідник на кожен день.
<b>Кіль-сть балів</b>	22 бали	22 бали	22 бали	22 бали
<b>Самостійна робота</b>	Розробити ментальну карту інтегрованих підходів до ресурсного змісту особистості	Скласти універсальний алгоритм психологічного супроводу особистості в складних життєвих обставинах	Укласти психосоматичний профіль особистості	Укласти програму психологічного супроводу особистісного благополуччя
<b>Кіль-сть балів</b>	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
<b>Види поточного</b>	Модульна контрольна	Модульна контрольна робота –	Модульна контрольна	Модульна контрольна робота

<b>контролю</b>	робота – 25 балів	25 балів	робота – 25 балів	– 25 балів
<b>Рейтингові бали</b>	Загальна кількість балів: 256 Коефіцієнт для переведення у 100-бальну шкалу – $256 : 100 = 2,56$			
<b>Підсумковий контроль</b>	Екзамен			



**Навчально-методична картка дисципліни «Кризова психологія з практикумом. Психосоматичні ресурси особистості»**

**для спеціальності 053 Психологія, освітньої програми 053.00.05 Екстремальна та кризова психологія заочної форми навчання**

**Разом: 120 год., лекції – 4 год., семінари – 4 год., практичні заняття – 8 год., самостійна робота – 104 год.**

<b>Модулі</b>	<b>Змістовий модуль 1</b>	<b>Змістовий модуль 2</b>	<b>Змістовий модуль 3</b>	<b>Змістовий модуль 4</b>
<b>Назва модуля</b>	Особистісні ресурси в кризовій психології	Особистість в складних життєвих обставинах	Психосоматичний портрет особистості	Психологічне забезпечення особистісного благополуччя
<b>Кіль-сть балів</b>	22 бали	32 бали	22 бали	32 бали
<b>Теми лекцій</b>	1. Сучасні концепції ресурсів особистості		2. Особистість в психосоматиці	
<b>Кіль-сть балів</b>	1 бал		1 бал	
<b>Теми семінарів</b>		1. Психодіагностика особистості кризових життєвих ситуацій		2. Психологічний супровід особистості в складних життєвих обставинах
<b>Кіль-сть балів</b>		11 балів		11 балів
<b>Теми практичних занять</b>	1. Модель копінг-поведінки особистості в складних життєвих обставинах	2. Діагностика особистості в складних життєвих ситуаціях та інтерпретація результатів	3. Картограма психосоматичного захворювання.	4. Симулятивні практики у вирішенні складних життєвих обставин особистості.
<b>Кіль-сть балів</b>	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів
<b>Самостійна робота</b>	1. Таблиця 2. Ментальна карта	3. Психодіагностичний інструментарій 4. Алгоритм психологічного супроводу	5. Інфографіка 6. Психосоматичний профіль особистості	7. Психотерапевтичний довідник 8. Програма психологічного супроводу
<b>Кіль-сть балів</b>	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів
<b>Рейтингові бали</b>	Загальна кількість балів: 108 Коефіцієнт для переведення у 100-бальну шкалу – $108 : 100 = 1,08$			
<b>Підсумковий контроль</b>	Екзамен			

## **8. Рекомендована література**

### **Основна:**

1. Психосоціальна допомога в роботі з кризовою особистістю : навчальний посібник/ Наук. ред. та керівник проблем. групи Л. М. Вольнова. Київ, 2012. 275 с.
2. Титаренко Т.М. Випробування кризою. Одісея подолання : навч. посібник для закладів вищої освіти. 3-є вид., доповнене. Київ: Каравела, 2021. 248 с.
3. Ханецька Н. В. Психосоматика : теоретико-практичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Хмельницький, 2019. 123 с.
4. Хомуленко Т. Б. Основи психосоматики: навч.-метод. посіб. Харків : 2009. 173 с.

### **Додаткова:**

1. Бурбо Л. Слухай своє тіло – найкращого друга у світі. Харків: КСД, 2021. 256 с.
2. Зливков В.Л., Лукомська С.О., Федан О.В. Психодіагностика особистості у кризових життєвих ситуаціях К.: Педагогічна думка, 2016. 219 с.
3. Криворучко П. П. Основи психологічної допомоги : навч. посіб./ П. П. Криворучко, О. Ф. Хмеляр; Нац. акад. оборони України. К., 2009. 215 с.
4. Мурджані А. Сила емпатів: переваги чутливості у цьому жорстокому світі. Харків: КСД, 2021. 208 с.
5. Психологія і педагогіка у протидії пандемії COVID-19: Інтернет-посібник / за наук. ред. В.Г. Кременя ; [координатор інтернет-посібника В.В. Рибалка ; колектив авторів]. Київ : ТОВ «Юрка Любченка», 2020. 243 с.
6. Стражний О. Хвороби, в які грають люди. Сам собі психотерапевт. Харків: КСД, 2021. 318 с.
7. Сучасні теорії глибинної психології: теорія та практика символдрами. Хмельницький: ХНУ, 2017.