

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту

Кафедра фізичної терапії та ерготерапії

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б. Жильцов
О.Б. Жильцов

“ 05 ” 05 2022 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОСНОВИ МЕДИЧНИХ ЗНАТЬ З ПЕРШОЮ ДОЛІКАРСЬКОЮ
ДОПОМОГОЮ**

Для студентів

Спеціальності: 016 Спеціальна освіта

Освітнього рівня: першого (бакалаврського)

Освітньої програми: 016.01.01 Логопедія



Київ - 2022

Розробники:

Тимчик О.В., кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії.

Викладачі:


Тимчик О.В., кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії.


Протокол від 1 вересня 2022 р. №9

Завідувач кафедри  (Валентин Савченко)
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої (професійної/наукової) програми (керівником проектної групи) 016.00.01 Логопедія
2 вересня 2022 р.

Гарант освітньої (професійної/наукової) програми
(керівник проектної групи)  (Наталія БАБИЧ)
(підпис)

Робочу програму перевірено
2 вересня 2022 р.

Заступник директора/декана  (Оксана Комоцька)
(підпис)

Проланговано :

На 20__/20__ н.р _____ (______). «__»__ 20__ р., протокол №_____
(підпис) (ПІБ)

На 20__/20__ н.р _____ (______). «__»__ 20__ р., протокол №_____
(підпис) (ПІБ)

На 20__/20__ н.р _____ (______). «__»__ 20__ р., протокол №_____
(підпис) (ПІБ)

На 20__/20__ н.р _____ (______). «__»__ 20__ р., протокол №_____
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	Денна	Заочна
Вид дисципліни	нормативна	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	4/120	
Курс	1	1
Семестр	1	1
Кількість модулів	4	
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	56	16
Модульний контроль	8	8
Семестровий контроль	2	
Самостійна робота	56	96
Форма семестрового контролю	залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни – засвоєння теоретичних положень долікарської допомоги, оволодіння практичними навичками надання невідкладної медичної допомоги потерпілим, формування професійної компетентності з медико-біологічних основ та першої долікарської допомоги, забезпечення підготовки педагога до надання першої (долікарської) медичної допомоги при нещасних випадках і невідкладних станах та проведення профілактично-оздоровчої роботи з питань охорони життя і здоров'я дітей у відповідності до основних положень Концепції медичної освіти педагогічних працівників у майбутніх фахівців з корекційної освіти.

Завдання дисципліни:

- виховання у студентів культури здоров'я як частини загальнолюдської культури;
- оволодіння знаннями, вміннями та навичками щодо забезпечення повного та своєчасного проведення серцево-легеневої реанімації, зупинки кровотечі;
- оволодіння навичками щодо накладання пов'язок та транспортної іммобілізації постраждалим із метою збереження їм життя;
- навчання знанням про причини, ознаки, заходи та методів надання першої долікарської допомоги при травмах та невідкладних станах;
- оволодіння знаннями про основи асептики і антисептики;
- здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-

просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

1. **ЗК-1** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні.
2. **ЗК-2** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
3. **ЗК-3** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
4. **ЗК-4** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
5. **ЗК-5** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
6. **ЗК-6** Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
7. **ЗК-7** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
8. **ЗК-8** Здатність працювати в команді.
9. **ЗК-9** Здатність до міжособистісної взаємодії.
10. **ЗК-10** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
10. **СК-1** Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.
11. **СК-3** Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.
12. **СК-4** Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.
13. **СК-5** Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.
14. **СК-6** Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.
15. **СК-9** Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

16. **СК-11** Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.
17. **СК-13** Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.
18. **СК-15** Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.
19. **СК-16** Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- СКУ-21** Здатність використовувати у професійній діяльності системні знання про методики, технології і засоби корекційно-розвивального впливу на психомоторний, когнітивний та мовленнєвий розвиток осіб з порушеннями мовлення.

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати: загальні принципи надання першої долікарської допомоги в разі нещасних випадків і гострих станів; основні клінічні прояви захворювань внутрішніх органів та заходи їх профілактики; види пов'язок та правила їх накладання; способи й види транспортування потерпілих; види ран і кровотеч, принципи їх виникнення, ознаки, принципи зупинки кровотеч; першу долікарську допомогу при опіках та відмороженнях; види ушкоджень тканин, кісток, суглобів; профілактики травматичного шоку; клінічні прояви нещасних випадків, отруєнь, гострих захворювань.

вміти: надавати першу долікарську допомогу в різних випадках при: відмороженні; тепловому і сонячному ударі; харчових отруєннях; отруєння алкоголем; отруєння чадним газом; утопленні; вивихах; ранах; переломах; опіках; непритомності.

Очікувані результати навчання. Кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

- 1. РН 2.** Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.
- 2. РН 3.** Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.
- 3. РН 4.** Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.
- 4. РН 5.** Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.
- 5. РН 7.** Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

- 6. РН 8.** Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.
- 7. РН 10.** Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.
- 8. РН 13.** Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.
- 9. РН 14.** Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.
- 10. РН 15.** Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.
- 11. РНУ 18.** Застосовувати у професійній діяльності базові знання про клінічні підходи до визначення труднощів функціонування дитячого організму при типовому та порушеному розвитку; особливості діяльності центральної нервової системи та вищих психічних функцій; визначення локалізації мовленнєвих зон кори головного мозку та механізми порушень при їх ураженні для забезпечення ефективного логопедичного впливу при дизонтогенезі у різні вікові періоди.
- 12. РНУ 21.** Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного і логопедичного обстеження осіб з порушеннями мовлення, визначати стан сформованості мовлення у різні вікові періоди; рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та формулювати психолого-педагогічний та логопедичний висновок.
- 13. РНУ 22.** Добирати й застосовувати у професійній діяльності методики, технології, засоби логопедичного впливу та реабілітації осіб з порушеннями мовлення у різні вікові періоди для здійснення корекційно-розвивального впливу на психомоторний, когнітивний та мовленнєвий розвиток осіб з різними мовленнєвими порушеннями.
- 14. РНУ 23.** Розуміти важливість відповідального ставлення до здоров'я та уміти раціонально використовувати ресурси особистості.
- 15. ПР 04.** Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів основ медичних знань з метою захисту, збереження та охорони здоров'я.
- 16. ПРНУ 8.** Уміє визначати сутність педагогічної діяльності, її компоненти, функції, професійні якості та вміння педагога, аналізувати роль учителя,

організовувати взаємодію суб'єктів навчального процесу з використанням професійних умінь (дидактичних, комунікативних, сугестивних та ін.);

17. ПРНУ 9. Уміє розробляти й проводити різні за формою навчання заняття найбільш ефективні при вивченні відповідних тем і розділів програми, адаптуючи їх до різних рівнів підготовки учнів;

18. ПРНУ 11. Уміє обирати та використовувати різні види, форми, методи і засоби реалізації педагогічного контролю, оцінювання якості знань учнів та моніторингових процедур у процесі визначення й оцінки якості освіти;

19. ПРНУ 12. Вміє планувати та організовувати навчальний процес використовуючи сучасні освітні та інформаційні технології, визначати спосіб застосування носіїв інформації, використовуючи сучасні інформаційні технічні засоби навчання.

20. ПРНУ 13. Володіє державною та іноземною мовою та уміє коректно використовувати мовні засоби в професійної діяльності залежно від мети та засобів комунікації.

21. ПРНУ 16. Уміє узагальнювати наукову інформацію гуманітарного характеру, поважно ставитись до культурних, індивідуальних відмінностей при наданні освітніх послуг керуватися сучасними етичними нормами, принципами толерантності, діалогу і співробітництва.

22. ПРНУ 18. Уміє організовувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, еднаннях, інших професійних об'єднаннях)

23. Мати цілісне уявлення про роль основ медичних знань та охорони здоров'я в житті людини.

24. Знати характеристику основних курортних чинників (повітря, сонце, море, мінеральні води, грязі тощо), вміти їх враховувати та дозувати з рекреаційною, реабілітаційною та лікувальною цілями.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Розподіл годин між видами робіт						
		Аудиторна:						Самостійна робота
		Усього	Лекцій	Практичні	Семинарські	Лабораторні	Індивідуальні	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ ТА ПІДЛІТКІВ								
1.	Вступ. Стан здоров'я дітей в Україні. Основні питання нозології. Поняття про медичну допомогу. Нормативно-правові засади надання домедичної допомоги. Алгоритм огляду постраждалого. Уявлення про першу долікарську допомогу. Види першої долікарської допомоги. Загальні принципи надання першої долікарської допомоги	4	2					2
2.	Функціональні порушення вищої нервової діяльності у дітей. Профілактика порушень слуху, зору та опорно-рухового апарату	6	2	2				2
3.	Профілактика захворювань шкіри. Заразні паразитарні захворювання людини	4			2			2
4.	Невідкладні стани, види та засоби надання ДМД в загрозованих для життя людини станах, які виникають при захворюваннях серцево-судинної системи, органів дихання, травлення, сечовиділення	8	2	2	2			2
5.	ДМД при гострих отруєннях	4		2				2
	Модульна контрольна робота	2						
	Разом	28	6	6	4			10
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ДОЛІКАРСЬКА МЕДИЧНА ДОПОМОГА В ЗАГРОЗЛИВИХ ДЛЯ ЖИТТЯ ЛЮДИНИ СТАНАХ ПРИ ІНФЕКЦІЙНИХ ЗАХВОРИВАННЯХ								
6.	Основи мікробіології, епідеміології, дезінфекційної справи. Загальна характеристика і профілактика інфекційних захворювань	8	2	2	2			2
7.	Інфекції дихальних шляхів. Дитячі інфекції.	6	2		2			2
8.	Кров'яні, кишкові інфекції, інфекції зовнішніх покривів	10		2	2			6
	Модульна контрольна робота	2						
	Разом	26	4	4	6			10
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. ПЕРША ДОЛІКАРСЬКА МЕДИЧНА ДОПОМОГА В ЗАГРОЗЛИВИХ ДЛЯ ЖИТТЯ ЛЮДИНИ СТАНАХ ПРИ НЕЩАСНИХ ВИПАДКАХ								
9.	Невідкладна долікарська допомога при нещасних випадках.	16	2	2	2			10
10.	Долікарська медична допомога при нещасних випадках	18	4	4	2			8
	Модульна контрольна робота	2						
	Разом	36	6	6	4			18
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. ПЕРША ДОЛІКАРСЬКА МЕДИЧНА ДОПОМОГА. ОСОБЛИВОСТІ ТРАВМАТИЗМУ ДИТИНИ ТА ЙОГО ПРОФІЛАКТИКА								
11.	Дитячий травматизм та його профілактика	14	2	2				8
12.	Долікарська медична допомога при травмах голови, шиї, хребта	10	2		2			6
13.	Перша допомога при ушкодженні м'яких тканин, суглобів і кісток. Відкриті ушкодження (рани) Закриті ушкодження, синдром тривалого здавлення, переломи	6		4				4
	Модульна контрольна робота	2						
	Разом	32	4	6	2			18
		56	20	20	16			56
	Модульна контрольна робота	8						
	Разом	120	20	20	16			56

Тематичний план для заочної форми навчання

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Розподіл годин між видами робіт						
		Аудиторна:						Самостійна робота
		Усього	Лекцій	Практичні	Семинарські	Лабораторні	Індивідуальні	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ ТА ПІДЛІТКІВ								
1.	Вступ. Стан здоров'я дітей в Україні. Основні питання нозології. Поняття про медичну допомогу. Нормативно-правові засади надання домедичної допомоги. Алгоритм огляду постраждалого. Уявлення про першу долікарську допомогу. Види першої долікарської допомоги. Основні принципи надання першої долікарської допомоги. Методи обстеження хворих, правила проведення суб'єктивного та об'єктивного обстеження хворих. Загальні принципи надання першої долікарської допомоги	9	1		2			6
2.	Функціональні порушення вищої нервової діяльності у дітей. Профілактика порушень слуху, зору та опорно-рухового апарату	13	1					12
	Модульна контрольна робота	2						
	Разом	24	2		2			18
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ДОЛІКАРСЬКА МЕДИЧНА ДОПОМОГА В ЗАГРОЗЛИВИХ ДЛЯ ЖИТТЯ ЛЮДИНИ СТАНАХ ПРИ ІНФЕКЦІЙНИХ ЗАХВОРИВАННЯХ								
6.	Основи мікробіології, епідеміології, дезінфекційної справи. Загальна характеристика і профілактика інфекційних захворювань	8	1	1				6
7.	Інфекції дихальних шляхів. Дитячі інфекції. Кров'яні, кишкові інфекції, інфекції зовнішніх покривів	15	1		2			12
	Модульна контрольна робота	2						
	Разом	25	2	1	2			18
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. ПЕРША ДОЛІКАРСЬКА МЕДИЧНА ДОПОМОГА В ЗАГРОЗЛИВИХ ДЛЯ ЖИТТЯ СТАНАХ ПРИ НЕЩАСНИХ ВИПАДКАХ								
8.	Невідкладна долікарська допомога при нещасних випадках.	16	1					15
9.	Долікарська медична допомога при нещасних випадках	14	1	1	2			10
	Модульна контрольна робота	2						
	Разом	32	2	1	2			25
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. ПЕРША ДОЛІКАРСЬКА МЕДИЧНА ДОПОМОГА. ОСОБЛИВОСТІ ТРАВМАТИЗМУ ДИТИНИ ТА ЙОГО ПРОФІЛАКТИКА								
11.	Дитячий травматизм та його профілактика	15						15
12.	Долікарська медична допомога при травмах голови, шиї, хребта	21		1				20
13.	Перша допомога при ушкодженні м'яких тканин, суглобів і кісток. Відкриті ушкодження (рани) Закриті ушкодження, синдром тривалого здавлення, переломи	1		1				
	Модульна контрольна робота	2						
	Разом	47		2				43
	Модульна контрольна робота	8						
	Разом	120	6	4	6			96

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. Охорона здоров'я дітей та підлітків.

Тема 1. Вступ. Стан здоров'я дітей в Україні. Основні питання нозології (2 год.)

- ✓ 9 вересня, відзначають Всесвітній день надання першої медичної допомоги.
- ✓ Перша допомога – сукупність простих, доцільних дій, спрямованих на збереження здоров'я і життя потерпілого.
- ✓ Перше, що ви повинні зробити при будь-яких травмуваннях – це винести потерпілого з місця події.
- ✓ Наступний ваш крок – зупинка кровотечі, якщо така є.
- ✓ Смертельною є та кровотеча, в якій людина втрачає від двох до п'яти літрів крові.
- ✓ Основні принципи долікарської допомоги: правильність і доцільність (якщо ви не впевнені в своїх діях – краще утриматись);
- ✓ Головне покликання першої допомоги – не нашкодити; швидкість; продуманість, рішучість, спокій.

Значення та основні завдання курсу основ медичних знань для майбутніх педагогічних працівників. Історія розвитку медицини. Видатні українські лікарі. Порівняльні дані про народжуваність, захворювання і смертність населення, в тому числі і дітей, в Україні.

Поняття про самодопомогу та взаємодопомогу в надзвичайних ситуаціях та побуті. Загальне поняття про невідкладні стани.

Поняття про медичну допомогу. Нормативно-правові засади надання домедичної допомоги. Алгоритм огляду постраждалого. Уявлення про першу долікарську допомогу. Види першої долікарської допомоги. Основні принципи надання першої долікарської допомоги. Методи обстеження хворих, правила проведення суб'єктивного та об'єктивного обстеження хворих. Загальні принципи надання першої долікарської допомоги.

Нозологія - вчення про хвороби та їх класифікацію. Поняття про здоров'я та хворобу. Поняття етіології, патогенезу. Характеристика причин та умов виникнення хвороби, патологічного процесу. Зовнішні і внутрішні етіологічні фактори. Генералізований і локалізований патологічний процес. Роль нейрогуморальної системи в механізмах видужання. Поняття реактивності організму, її роль в підтриманні гомеостазу та розвитку патологічного процесу. Резистентність. Перебіг та клінічні форми захворювань. Профілактика захворювань. Спадковість і патологія. Лікарські препарати та їх вплив на організм людини. Тератогени та їх вплив на організм людини. Явища тератогенезу та мутагенезу.

Ключові слова: валеологія, нозологія, патологічний процес, патологічна реакція, патологічний стан, етіологія, патогенез, тератогенез, мутагенез,

видування, реактивність, рецидив, ремісія, невідкладні стани, кваліфікована та некваліфікована перша допомога.

Рекомендована основна література [1, 3, 5,8]

Рекомендована додаткова література [5, 9, 13-15]

Тема 2. Функціональні порушення вищої нервової діяльності у дітей. Профілактика порушень слуху, зору та опорно-рухового апарату (2 год.)

Функціональні порушення вищої нервової діяльності у дітей. Розвиток психіки і поведінка дитини. Профілактика нервовості. Форми неврозів та їх характеристика: істеричний невроз, астеничний невроз (неврастенія), невроз нав'язливих станів. Прояви неврастенії: порушення сну, нічні страхи, нічний енурез, заїкання. Профілактика неврозів.

Анатомо-фізіологічні особливості органа зору у дітей. Гострота зору. Порушення зору. Поняття про короткозорість, далекозорість, астигматизм, косоокість, дальтонізм. Вплив перегляду телепередач, читання і писання при поганому освітленні тощо на зір дитини. Анатомо-фізіологічні особливості органа слуху дитини. Фактори, що сприяють розвитку слуху. Значення мови вихователя, вчителя для слухового сприйняття. Основні причини порушень слуху у дітей. Гігієна слуху.

Ключові слова: короткозорість, далекозорість, астигматизм, косоокість, дальтонізм, істеричний невроз, астеничний невроз (неврастенія), невроз нав'язливих станів, фобії, порушення сну, нічні страхи, нічний енурез, заїкання.

Рекомендована основна література [1-5, 7]

Рекомендована додаткова література [1, 5, 7, 11, 12, 14]

Тема 3. Профілактика захворювань шкіри. Заразні паразитарні захворювання людини (2 год.)

Догляд за шкірою дитини. Гнійничкові захворювання шкіри (піодермії), причини виникнення, ознаки. Перебіг гнійничкових захворювань, що часто зустрічаються у дітей: псевдофурункульозу, пухирника, імпетиго, фурункула, карбункула. Грибкові захворювання шкіри: різноколірний лишай, мікроспорія. Профілактика грибкових захворювань. Вірусні захворювання – простий пухирцевий лишай, етіологія, перебіг, профілактика.

Паразитарні захворювання шкіри: короста, педикульоз. Причини виникнення, перебіг, профілактика. Гельмінтози. Найпоширеніші глистяні хвороби в Україні. Групи гельмінтів в залежності від природних умов місцевості та шляхів зараження: геогельмінти, біогельмінти, контактні. Поняття про аскаридоз, трихоцефальоз, ентеробіоз, гіменолепідоз, ехінококоз, дифілоботріоз. Цикл розвитку аскариди. Перебіг, діагностика,

лікування та профілактика гельмінтозів. Лямбліоз; етіологія, перебіг, профілактика.

Ключові слова: псевдофурункульоз, пухирник, імпетиго, фурункул, карбункул, різноколірний лишай, мікроспорія, геогельмінти, біогельмінти, аскаридоз, трихоцефальоз, ентеробіоз, гіменолепідоз, ехінококоз, дифілоботріоз.

Рекомендована основна література [3, 5]

Рекомендована додаткова література [1, 2, 6, 8, 9-12]

Тема 4. Невідкладні стани, види та засоби надання ДМД в загрозливих для життя людини станах, які виникають при захворюваннях серцево-судинної системи, органів дихання, травлення, сечовиділення (2 год.)

Основні захворювання серцево-судинної системи та органів дихання. Невідкладні стани та надання в них медичної допомоги.

Перша медична допомога при порушенні свідомості. Основні ознаки серцевої недостатності. Ішемічна хвороба серця. Стенокардія, інсульт та інфаркт міокарду. Перша домедична допомога.

Діабетична та гіпоглікемічна коми. Причини, ознаки, невідкладна допомога.

Тепловий та сонячний удари, ознаки, засоби невідкладної допомоги та профілактика. Непритомність та колапс. Ознаки, причини та профілактика. Принципи невідкладної допомоги.

Істеричний напад. Ознаки, невідкладна допомога.

Бронхіальна астма. Симптоми, ознаки. Перша домедична допомога.

Епілептичні напади. Симптоми, ознаки. Перша медична допомога. Епілептичний статус. Особливості перебігу хвороби при вагітності. Особливості захворювання у дітей, дорослих. Діагностика епілепсії. Профілактика епілептичних нападів. Невідкладна допомога при епілепсії. Особливості шести видів генералізованих епілептичних нападів: тоніко-клонічні, тонічні, клонічні, міоклонічні, абсанс та атонічні напади.

Гострий бронхіт, пневмонія, ознаки, принципи лікування, профілактика.

Тема 5. ДМД при гострих отруєннях (2 год.)

Перша медична допомога при гострих отруєннях. Види отруєнь. Ознаки гострого отруєння. Отруєння грибами, рослинами. Отруєння алкоголем. Отруєння засобами побутової хімії і лікарськими препаратами. Засоби невідкладної допомоги, промивання шлунку. Догляд за хворою дитиною. Показники життєдіяльності організму. Вимірювання температури тіла, пульсу, дихання та артеріального тиску. Техніка вимірювання, оцінка отриманих показників.

Характеристика основних видів бойових отруйних речовин. Антидоти. Симптоматичне лікування. Підтримка життєво-важливих функцій. Укуси тварин. Алгоритм надання першої долікарської допомоги.

Ключові слова: отруєння, інтоксикації, невідкладна допомога, систола, діастола, тонометр, брадікардія, тахікардія, фонендоскоп, антидоти.

Рекомендована основна література [3, 5,7,8]

Рекомендована додаткова література [1, 6, 11, 13, 14]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.

Долікарська медична допомога в загрозованих для життя людини станах при інфекційних захворюваннях

Тема 6. Основи мікробіології, епідеміології, дезінфекційної справи. Загальна характеристика і профілактика інфекційних захворювань (2 год.)

Основи мікробіології, епідеміології, дезінфекційної справи. Загальна характеристика і профілактика інфекційних захворювань

Інфекційні хвороби та імунітет. Поняття про інфекційні або заразні захворювання епідемічний процес Класифікація інфекційних захворювань. Поняття про імунітет, види. Алергічні реакції, профілактика. Фактори ризику та запобігання.

Інфекційні хвороби шлунково-кишкового тракту та роль санітарної культури людини. Дизентерія, основні ознаки захворювання. Поняття про лікування та профілактику. Харчові токсикоінфекції. Черевний тиф. Збудники, джерела інфекції. Вірусний гепатит. Шляхи передачі, ознаки. Ускладнення. Принципи профілактика, лікування. Холера. Шляхи передачі, ознаки. Ускладнення. Принципи профілактика, лікування.

Дитячі інфекції та запобігання їм.

Кір, епідеміологія, та клінічні ознаки. Скарлатина, епідеміологія, та клінічні ознаки. Вітряна віспа епідеміологія, та клінічні ознаки. Кашлюк (коклюш) епідеміологія, клінічні ознаки. Дифтерія епідеміологія, та клінічні ознаки. Принципи лікування та профілактика.

Ключові слова: епідемія, пандемія, носійство, вірусно- та бактеріоносій, токсикоінфекції, алергічні реакції сповільненого та негайного типів.

Рекомендована основна література [3-5, 7, 8]

Рекомендована додаткова література [2, 4-6, 12, 14]

Тема 7. Інфекції дихальних шляхів. Дитячі інфекції з групи інфекцій дихальних шляхів. (2 год.)

ГРВІ, грип; збудники, джерело інфекції, шляхи передачі, основні симптоми, ускладнення. Принципи лікування, догляд, надання невідкладної допомоги. Профілактика загальна, специфічна. Протиепідемічні заходи.

Рекурентні респіраторні інфекції у дітей: особливості медичного супроводу. Особливості формування дитячого імунітету: критичні вікові періоди.

Три основні клінічні типи дітей з ГРІ та їх особливості: на що звертаємо особливу увагу. Перший тип – соматичний. Другий тип – оториноларингологічний. Третій клінічний тип – змішаний.

Дихальна недостатність, особливості. Догляд, надання невідкладної допомоги. Профілактика загальна, специфічна.

Запалення слизової оболонки носа і навколоносових пазух (риносинусит), особливості. огляд, надання невідкладної допомоги. Профілактика загальна, специфічна.

Гострий фарингіт і тонзиліт (ангіна), особливості, симптоматика хвороби. Догляд, надання невідкладної допомоги. Профілактика загальна, специфічна.

Дифтерія, особливості. Догляд, надання невідкладної допомоги. Профілактика загальна, специфічна.

Хвороби гортані, особливості, симптоматика хвороби. Догляд, надання невідкладної допомоги. Профілактика загальна, специфічна

Гострий бронхіт, особливості, симптоматика хвороби. Бронхоектази (БЕ) особливості, симптоматика хвороби.

Туберкульоз і мікобактеріози. Новоутворення легень. Догляд, надання невідкладної допомоги. Профілактика загальна, специфічна.

Ключові слова: гострий бронхіт, риносинусит, епідемія, пандемія, носійство, вірусно- та бактеріоносій, токсикоінфекції, алергічні реакції сповільненого та негайного типів , бронхоектази, гострий фарингіт і тонзиліт (ангіна)

Рекомендована основна література [3, 5, 7]

Рекомендована додаткова література [1,2, 6, 10, 12, 14]

Тема 8. Кров'яні, кишкові інфекції, інфекції зовнішніх покривів (2 год.)

Кишкові інфекції. Холера - особливо небезпечна інфекція; етіологія, перебіг, профілактика. Вірусний гепатит; збудник, джерело інфекції та шляхи передачі інфекції. Особливості перебігу вірусного гепатиту та основні симптоми. Ускладнення. Догляд. Харчування. Карантин. Режим дітей, що перехворіли вірусним гепатитом. Профілактика захворювання. Дизентерія; збудник, джерела та шляхи поширення інфекції, основні симптоми захворювання. Профілактика захворювання. Сальмонельоз; збудник, джерела та шляхи поширення інфекції, основні симптоми.

Ключові слова: інтоксикації, кров'яні, кишкові інфекції, інфекції зовнішніх покривів, карантин, профілактика.

Рекомендована основна література [2, 5-7]

Рекомендована додаткова література [2, 4, 7, 8]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III.

Перша долікарська допомога. Долікарська медична допомога в загрозових для життя станах при нещасних випадках

Тема 9. Невідкладна долікарська допомога при нещасних випадках. Реанімація. (3 год.)

Термінальні стани. кровотеча, рани, опіки, відмороження. Невідкладна долікарська допомога при нещасних випадках. Реанімація.

Загальні питання реаніматології. Термінальні стани та проведення реанімаційних заходів. Процес умирання організму. Стадії термінального стану (передагонія, агонія, клінічна смерть). Ознаки та закономірності порушення життєво важливих функцій до їх повної зупинки. Термінальна пауза. Поняття про клінічну смерть, її ознаки, найчастіші причини гострих розладів та зупинки кровообігу та дихання. Фібриляція серця, як найчастіша причина зупинки кровообігу. Діагностика відсутності життєво важливих функцій. Можливості відновлення життєдіяльності та методи оживлення. Критерії ефективності та припинення реанімаційних заходів. Ознаки біологічної смерті. Втоплення (первинне і вторинне), його ознаки. Алгоритм надання першої долікарської допомоги при втопленні.

Ключові слова: термінальні стани, реанімація, кровотеча, рани, опіки, , карантин, профілактика, передагонія, агонія, клінічна смерть, біологічна смерть, мокре, сухе утоплення.

Рекомендована основна література [4-6,8]

Рекомендована додаткова література [1, 3, 8, 13, 14]

Тема 10. Долікарська медична допомога при нещасних випадках та невідкладних станах (1 год.)

Опіки як наслідок ушкодження різними факторами. Термічні опіки, їх ступені. Поняття про опікову хворобу. Відмороження. Замерзання. Основні ознаки ушкоджень організму людини від дії низьких температур. Електротравма. Місцеві та загальні ознаки при ураженні електричним струмом та блискавкою. Утоплення. Долікарська медична допомога при опіках, відмороженнях, електротравмах, утопленні.

Долікарська медична допомога при гострих захворюваннях і травмах органів черевної порожнини. Поняття про "гострий" живіт. Ознаки. Ускладнення. Особливості надання долікарської допомоги та догляду за хворими. Закриті ушкодження черевної стінки та органів черевної порожнини. Основні ознаки. Внутрішні кровотечі при ушкодженнях печінки і селезінки. Відкриті ушкодження живота, їх види, абсолютні ознаки проникних поранень органів черевної порожнини. Основні принципи надання долікарської медичної допомоги при ушкодженнях живота.

Ключові слова: "гострий" живіт, опіки, відмороження, електротравми, утоплення.

Рекомендована основна література [1-3, 5, 6]

Рекомендована додаткова література [2, 6, 9, 10, 14].

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV.

Перша долікарська допомога. Особливості травматизму дитини та його профілактика

Тема 11. Дитячий травматизм та його профілактика (1 год.)

Травма і травматизм. Закриті ушкодження м'яких тканин (забій, розрив зв'язок, м'язів) їх основні відмінності. Синдром тривалого роздавлювання тканин. Вивихи, переломи кісток. Правила іммобілізації, накладання транспортних шин, іммобілізуючих пов'язок, створення певних положень постраждалим для транспортування до лікувального закладу. Синдром тривалого здавлювання, особливості надання долікарської допомоги на місці пригоди та при транспортуванні до стаціонару. Ушкодження хребта, таза, принципи надання долікарської допомоги, транспортування. Пошкодження грудної клітини. Профілактика дитячого травматизму.

Ключові слова: травма, травматизм, забій, вивихи, переломи, шини, іммобілізація.

Рекомендована основна література [1-4, 7, 8]

Рекомендована додаткова література [4, 8, 9, 12-14]

Тема 12. Долікарська медична допомога при травмах голови, ший, хребта (1 год.)

Долікарська медична допомога при травмах голови, ший, хребта. Закриті травми головного мозку - струс, удар, здавлювання. Основні ознаки, особливості їх перебігу у дітей. Переломи кісток черепа, їх характерні ознаки, ускладнення. Принципи надання долікарської медичної допомоги при черепно-мозкових ушкодженнях. Ушкодження носа, очей, вуха, щелеп. Їх основні ознаки, ускладнення. Поранення ший, їх види. Закриті та відкриті

ушкодження хребта та спинного мозку, їх основні ознаки. Особливості транспортування та догляду за такими потерпілими.

Долікарська медична допомога при травмах грудної клітки та органів грудної порожнини. Закриті травми грудної клітини та органів грудної порожнини. Удари, переломи ребер. Здавлювання грудної клітини. Основні ознаки. Поранення грудної клітини та органів грудної порожнини. Абсолютні ознаки проникних поранень грудної клітини. Пневмоторакс. Гемоторакс. Долікарська медична допомога при травмах грудної клітини.

Ключові слова: струс, забиття, здавлення, удар, пневмоторакс, переломи, шини, іммобілізація, Краш-синдром.

Рекомендована основна література [1, 3, 5-7]

Рекомендована додаткова література [1, 2, 5, 8, 10, 13]

Тема 13-14. Перша допомога при ушкодженні м'яких тканин, суглобів і кісток. Відкриті ушкодження (рани). Закриті ушкодження, синдром тривалого здавлення, переломи (1 год.).

Закриті ушкодження, визначення, причини. Удари м'яких тканин. Розтягнення та розриви зв'язок, сухожиль, м'язів. Ознаки. Долікарська медична допомога. Поняття про вивихи.

Види і ознаки переломів. Значення рентгенографії в діагностуванні переломів кісток. Іммобілізація уламків кісток під час транспортування потерпілих. Засоби транспортної іммобілізації. Показання до їх застосування. Основні правила транспортної іммобілізації. Особливості переломів кісток у дітей.

Ключові слова: розриви зв'язок, сухожиль, м'язів, здавлення, удар, вивихи, іммобілізація, Краш-синдром.

Рекомендована основна література [1, 3, 5, 7]

Рекомендована додаткова література [1, 6, 7, 12-14]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Система оцінювання навчальних досягнень студентів денної форми навчання

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	2	2	3	3	2	2
Відвідування семінарських	1	2	2	3	3	2	2	1	1
Відвідування практичних занять	1	3	3	2	2	3	3	2	2
Робота на семінарському занятті	1	2	20	3	30	2	20	1	10
Робота на практичному занятті	10	3	30	2	20	3	30	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	3	15	4	20	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ (проект)	30							1	30
Разом			103		97		103		105
Максимальна кількість балів: 408									
Розрахунок коефіцієнта: $408/100 = 4,08$									

Система оцінювання навчальних досягнень студентів заочної денної форми навчання

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість	Максимальна кількість балів	Кількість	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2	2	2	-	-
Відвідування семінарських	1	1	1	1	1	1	1	-	-
Відвідування практичних занять	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10	1	10	-	-
Робота на практичному занятті	10	1	10	1	10	1	10	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	3	15	4	20	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ (проект)	30					1	30		
Разом									
Максимальна кількість балів: 277									
Розрахунок коефіцієнта: $277/100 = 2,77$									

2.1. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Змістовий модуль I. Охорона здоров'я дітей та підлітків.

Тема 1. Охорона здоров'я дітей та підлітків.

Завдання: накреслити схему щодо послідовності надання долікарської першої допомоги при різних буденних ситуаціях:

Що робити, якщо пісок потрапив дитині в очі?

Що робити, якщо дитина обпеклася?

Що робити, якщо дитина забилася?

Що робити, якщо в дитини йде кров із носа?

Що робити, якщо дитина втратила свідомість?

Що робити, якщо дитина вдавилася?

Що робити, якщо дитина наковталася води?

Вкажіть основні причини загибелі постраждалих та типові помилки при наданні першої допомоги

Форма подання: результати подаються у вигляді малюнку.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко визначені та описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко визначені та описані з відповідними деталями.	Більшість структурні елементи чітко визначені та описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не визначені та не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у схемі. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але схеми не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 2. Функціональні порушення вищої нервової діяльності у дітей. Профілактика порушень слуху, зору та опорно-рухового апарату (4 год.)

Завдання: скласти таблицю

1. «Порівняльна характеристика функціональних порушень вищої нервової діяльності у дітей» (студенти, прізвище яких розпочинається на голосну літеру).

2. «Порівняльна характеристика щодо профілактики порушень слуху, зору та опорно-рухового апарату» функціональних порушень вищої нервової діяльності у дітей» (студенти, прізвище яких розпочинається на голосну літеру).

Форма подання: результати подаються у вигляді таблиці.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко визначені та описані з	Усі структурні елементи чітко визначені та описані з відповідними	Більшість структурні елементи чітко	Структурні елементи не визначені та не описані АБО більшість

	усіма відповідними деталями.	деталіями.	визначені та описані з відповідними деталями.	не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблиці. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблиці. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 3. Профілактика захворювань шкіри, заразних паразитарних захворювань людини

Завдання: скласти таблицю.

1. «Порівняльна характеристика щодо профілактики захворювань шкіри (студенти, прізвище яких розпочинається на голосну літеру).

2. «Порівняльна характеристика щодо профілактики заразних паразитарних захворювань людини» (студенти, прізвище яких розпочинається на голосну літеру).

Форма подання: результати подаються у вигляді таблиці.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко визначені та описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко визначені та описані з відповідними деталями.	Більшість структурні елементи чітко визначені та описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не визначені та не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблиці. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблиці. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 4. ДМД в загрозованих для життя людини станах, які виникають при захворюваннях серцево-судинної системи, органів дихання, травлення, сечовиділення.

Завдання: скласти таблицю на одну з запропонованих тем щодо алгоритму надання ДМД при різних захворюваннях.

1. Алгоритм надання ДМД в загрозованих для життя людини станах, які виникають при захворюваннях серцево-судинної системи.

2. Алгоритм надання ДМД в загрозованих для життя людини станах, які виникають при захворюваннях органів дихання.

3. Алгоритм надання ДМД в загрозованих для життя людини станах, які виникають при захворюваннях органів травлення.

4. Алгоритм надання ДМД в загрозованих для життя людини станах, які виникають при захворюваннях органів сечовиділення.

Форма подання: результати подаються у вигляді таблиці.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко визначені та описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко визначені та описані з відповідними деталями.	Більшість структурні елементи чітко визначені та описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не визначені та не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблиці. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблиці. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Всього	5 балів			

Змістовий модуль II. Основи мікробіології, вірусології, епідеміології, дезінфекційної справи.

Тема 5. ДМД при гострих отруєннях.

Завдання: скласти таблицю на одну з запропонованих тем щодо алгоритму надання ДМД при різних захворюваннях.

Алгоритм надання ДМД при гострих харчових отруєннях.

Основні принципи надання першої медичної допомоги при отруєннях:

Алгоритм надання ДМД при отруєнні хімічними речовинами.
 Алгоритм надання ДМД отруєннях лікарськими препаратами.
 Алгоритм надання ДМД отруєннях парами пестицидів.
 Форма подання: результати подаються у вигляді таблиці.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко визначені та описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко визначені та описані з відповідними деталями.	Більшість структурні елементи чітко визначені та описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не визначені та не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблиці. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблиці. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 6. Долікарська медична допомога в загрозових для життя людини станах при інфекційних захворюваннях

Завдання: написати есе за змістом фільму «Епідемія» (2013).
 Визначити, які засоби ліквідації пандемії, використовувалися в цьому фільмі, і на скільки ці дані релевантні по відношенню до реальності.

Форма подання: результати подаються у вигляді есе.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бал)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Нижче стандартів (0)
Позиція автора	Виклад позиції дає чітке та зрозуміле висловлювання позиції автора щодо теми есе.	Виступ дає чітке розуміння позиції автора з даної теми есе.	Виклад думок присутній, але не дає розуміння позиції автора.	Виклад позиції автора відсутній.
Розкриття теми	Творчо розкрито тему та викладено основні моменти для обговорення.	Розкрито тему та викладено основні моменти для обговорення.	В есе викладено деякі моменти для обговорення.	В есе не розкрито тему.
Послідовність	Аргументи щодо	Аргументи надаються у	Деякі деталі та	Багато деталей або

	підтвердження думок подаються у логічному порядку, що надає цікавості та полегшує спостереження за авторським "баченням".	досить логічному порядку, що дозволяє досить легко прослідкувати авторський хід думок.	аргументи подано неочікувано та нелогічно, що відволікає читача та робить есе трохи заплутаним.	аргументів наведено в неочікуваному або нелогічному порядку, що відволікає читача та робить есе дуже заплутаним.
Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у статті.	Студент/ка точно резюмує більшу частину статті, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення статті.
Граматика та орфографія	Студент/ка не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
Всього	5 балів			

Тема 7. Інфекції дихальних шляхів

Завдання: скласти таблицю на одну з запропонованих тем щодо алгоритму надання ДМД при різних захворюваннях дихальних шляхів.

1. Алгоритм надання ДМД при кашлюку.
2. Основні принципи надання першої медичної допомоги при грипі вірусної та бактеріальної етіології.
3. Алгоритм надання ДМД вітряній віспі.
4. Алгоритм надання ДМД при пневмококової інфекції.
5. Алгоритм надання ДМД при RSV інфекції.

Форма подання: результати подаються у вигляді таблиці.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко визначені та описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко визначені та описані з відповідними деталями.	Більшість структурні елементи чітко визначені та описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не визначені та не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблиці. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблиці. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.

<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 8. Кров'яні, кишкові інфекції, інфекції зовнішніх покривів

Завдання: написати тези до протоколів щодо алгоритму надання першої долікарської допомоги при кров'яних та кишкових інфекціях».

Форма подання: результати подаються у вигляді тез.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бал)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Нижче стандартів (0)
Визначення важливої інформації	Студент/ка називає всі головні аспекти статті, логічно їх ранжуючи.	Студент/ка називає всі основні аспекти посібника.	Студент/ка називає деякі основні аспекти посібника.	Студент/ка не може точно визначити основні аспекти посібника.
Розкриття теми	Творчо розкрито тему та викладено основні моменти обраної теми.	Розкрито тему та викладено основні моменти.	В тезах викладено деякі моменти.	В тезах не розкрито тему.
Визначення фактів	Студент/ка точно знаходить усі факти у статті та дає чітке обґрунтування, чому ці факти стосуються певного аспекта	Студент/ка точно знаходить основні факти та дає обґрунтоване пояснення, чому ці факти стосуються певного аспекта	Студент/ка знаходить окремі факти і використовує слабке пояснення.	Студент/ка має труднощі з пошуку фактів у посібнику.
Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення з обраної теми.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у посібнику.	Студент/ка точно резюмує більшу частину посібнику, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення посібника.
Грамматика та орфографія	Автор не допускає помилок в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.
Всього	5 балів			

Змістовий модуль III.

Долікарська медична допомога в загрозових для життя станах при нещасних випадках

Тема 9. Невідкладна долікарська допомога при нещасних випадках. Реанімація.

Завдання: написати тези до наявних українських та європейських протоколів щодо алгоритму надання долікарської медичної допомоги при нещасних випадках.

Форма подання: результати подаються у вигляді тез.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бал)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Нижче стандартів (0)
Визначення важливої інформації	Студент/ка називає всі головні аспекти статті, логічно їх ранжуючи.	Студент/ка називає всі основні аспекти статті.	Студент/ка називає деякі основні аспекти статті.	Студент/ка не може точно визначити основні аспекти статті.
Розкриття теми	Творчо розкрито тему та викладено основні моменти обраної теми.	Розкрито тему та викладено основні моменти.	В тезах викладено деякі моменти.	В тезах не розкрито тему.
Визначення фактів	Студент/ка точно знаходить усі факти у статті та дає чітке обґрунтування, чому ці факти стосуються певного аспекта	Студент/ка точно знаходить основні факти та дає обґрунтоване пояснення, чому ці факти стосуються певного аспекта	Студент/ка знаходить окремі факти і використовує слабке пояснення.	Студент/ка має труднощі з пошуку фактів у статті.
Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення з обраної теми.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у статті.	Студент/ка точно резюмує більшу частину статті, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення статті.
Граматика та орфографія	Автор не допускає помилок в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.
Всього	5 балів			

Тема 10. Долікарська медична допомога при нещасних випадках та невідкладних станах

Завдання: підготувати реферат «Методи проведення реанімації. Методика проведення непрямого масажу серця дітям залежно від віку» (підготовка потерпілого до реанімації; очищення верхніх дихальних шляхів від сторонніх предметів; фіксація язика; штучна вентиляція легень методами "рот в рот", "рот в ніс", Сільвестра; непрямий (закритий) масаж серця).

Форма подання: результати подаються у вигляді схеми/малюнку.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко визначені та описані з усіма відповідними	Усі структурні елементи чітко визначені та описані з відповідними деталями.	Більшість структурні елементи чітко визначені та	Структурні елементи не визначені та не описані АБО більшість не має достатньої

	деталлями.		описані відповідними деталлями.	3	деталізації.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5		0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у схемі. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але схеми не представлені.		Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5		0
Всього	5 балів				

Змістовий модуль IV.

Особливості травматизму дитини та його профілактика

Тема 11. Дитячий травматизм та його профілактика

Завдання: скласти таблицю «Забиття, вивихи, переломи. Симптоматика та алгоритм надання першої долікарської допомоги дітям дошкільного та шкільного віку».

Форма подання: результати подаються у вигляді таблиці.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко визначені та описані з усіма відповідними деталлями.	Усі структурні елементи чітко визначені та описані з відповідними деталлями.	Більшість структурні елементи чітко визначені та описані з відповідними деталлями.	Структурні елементи не визначені та не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблиці. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблиці. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 12. Долікарська медична допомога при травмах голови, шиї, хребта при ушкодженні м'яких тканин, суглобів і кісток. Закриті ушкодження, синдром тривалого здавлення, переломи.

Завдання 1: написати тези до протоколів надання долікарської медичної допомоги при травмах голови, шиї, хребта».

Форма подання: результати подаються у вигляді тез.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бал)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Нижче стандартів (0)
Визначення важливої інформації	Студент/ка називає всі головні аспекти статті, логічно їх ранжуючи.	Студент/ка називає всі основні аспекти статті.	Студент/ка називає деякі основні аспекти статті.	Студент/ка не може точно визначити основні аспекти статті.
Розкриття теми	Творчо розкрито тему та викладено основні моменти обраної теми.	Розкрито тему та викладено основні моменти.	В тезах викладено деякі моменти.	В тезах не розкрито тему.
Визначення фактів	Студент/ка точно знаходить усі факти у статті та дає чітке обґрунтування, чому ці факти стосуються певного аспекта	Студент/ка точно знаходить основні факти та дає обґрунтоване пояснення, чому ці факти стосуються певного аспекта	Студент/ка знаходить окремі факти і використовує слабке пояснення.	Студент/ка має труднощі з пошуку фактів у статті.
Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення з обраної теми.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у статті.	Студент/ка точно резюмує більшу частину статті, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення статті.
Грамматика та орфографія	Автор не допускає помилок в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.
Всього	5 балів			

Завдання 2: написати тези до протоколів надання долікарської медичної допомоги при ушкодженні м'яких тканин, суглобів і кісток».

Форма подання: результати подаються у вигляді тез.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бал)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Нижче стандартів (0)
Визначення важливої інформації	Студент/ка називає всі головні аспекти статті, логічно їх ранжуючи.	Студент/ка називає всі основні аспекти статті.	Студент/ка називає деякі основні аспекти статті.	Студент/ка не може точно визначити основні аспекти статті.
Розкриття теми	Творчо розкрито тему та викладено основні моменти обраної теми.	Розкрито тему та викладено основні моменти.	В тезах викладено деякі моменти.	В тезах не розкрито тему.
Визначення фактів	Студент/ка точно знаходить усі факти у статті та дає чітке обґрунтування, чому ці факти стосуються певного аспекта	Студент/ка точно знаходить основні факти та дає обґрунтоване пояснення, чому ці факти стосуються певного аспекта	Студент/ка знаходить окремі факти і використовує слабке пояснення.	Студент/ка має труднощі з пошуку фактів у статті.

	певного аспекта	аспекта		
Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення з обраної теми.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у статті.	Студент/ка точно резюмує більшу частину статті, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення статті.
Граматика та орфографія	Автор не допускає помилок в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.
Всього	5 балів			

Завдання 3: підготувати план-конспект заняття щодо алгоритму з надання долікарської медичної допомоги при закритих ушкодженнях.

Форма подання: результати подаються у вигляді плану-конспекту заняття.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Методичні матеріали	Всі матеріали для заняття підбрані методично правильно та креативно.	Більшість матеріалів для заняття підбрані методично правильно та креативно.	Більшість представлених матеріалів були методично правильно оформлені, але не було ретельно підбрано матеріал для заняття.	Методичні матеріали для заняття підбрані невірно та представлені із значною кількістю помилок.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Оформлення	План-конспект заняття оформлено методично правильно та із використанням сучасних наочних матеріалів, які відповідають темі та меті заняття. Дотримано структуру заняття.	План-конспект заняття оформлено методично правильно та із використанням доречних наочних матеріалів. Дотримано структуру заняття.	План-конспект заняття оформлено з помилками. Використані наочні матеріали не завжди відповідають темі і змісту заняття. Дещо порушено структуру заняття.	План-конспект заняття не відповідає темі і меті заняття. Порушено структуру заняття.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Термінологія та грамотність	Використовує термінологію відповідно до теми та віку дітей. Автор не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Використовує відповідну лексику, однак присутні поодинокі помилки в підборі матеріалу для завдань. Автор робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Не завжди використовує відповідну лексику, присутні помилки в підборі матеріалу для завдань. Автор робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Використовує некоректну лексику. Автор робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Всього	5 балів			

2.2. **Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.**

Письмова робота, яка складається з 50 тестів (25 балів).

Критерії оцінювання тестових завдань: максимальна кількість балів за виконання тестових завдань 25. Кожне завдання оцінюється в 0,5 балів.

№ МКР	Форма проведення	Критерії оцінювання	Кількість балів
МКР 1	Тестування (50 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання	0,5 балів за кожне тестове завдання
			25 балів
МКР 2	Тестування (50 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання	0,5 балів за кожне тестове завдання
			25 балів
МКР 3	Тестування (50 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання	0,5 балів за кожне тестове завдання
			25 балів
МКР 4	Тестування (50 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання	0,5 балів за кожне тестове завдання
			25 балів

6.4. **Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання**

Форма контролю — залік.

6.5. **Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.**

1. Як провести дезінфекцію термометра?
2. Які типи температурних кривих ви знаєте?
3. Які ви знаєте стадії перебігу гарячки та особливості догляду за хворим в кожний період?
4. Які бувають варіанти зниження температури у гарячкових хворих?
5. Розкажіть про методику визначення пульсу на променевій та сонній артерії?
6. Які показники характеризують пульс?
7. Як визначити частоту дихання?
8. Які види задишки ви знаєте?
9. Назвіть та охарактеризуйте патологічні типи дихання?
10. Розкажіть про методику визначення артеріального тиску?
11. Методика визначення артеріального тиску у дітей різного віку?
12. Розкажіть про залежність артеріального тиску від різних фізіологічних процесів?

13. Методика визначення систолічного і хвилинного об'ємів крові, які використовують при оцінці функціонального стану серцево-судинної системи?
14. Які правила визначення добового діурезу?
15. Назвіть причини, що можуть викликати блювання.
16. У чому полягає догляд за хворими під час блювання?
17. Що необхідно приготувати для промивання шлунка беззондовим методом та як провести дану маніпуляцію?
18. Розкажіть про фізіологічну дію холоду у місці прикладання при проведенні холодових процедур.
19. Назвіть холодові процедури, їх тривалість та патологічні стани, при яких їх слід застосовувати.
20. Розкажіть про фізіологічну дію тепла у місці застосування теплових процедур, методику їх проведення, показання та протипоказання.
21. Яка послідовність заповнення грілки водою та коли її застосовують?
22. При лікуванні яких захворювань застосовують теплові електрофізіотерапевтичні процедури?
23. Як діють ультрафіолетові промені на організм людини?
24. Назвіть протипоказання до ультрафіолетового опромінення.
25. Дайте визначення "асептики". Розкажіть про спосіб її досягнення.
26. Дайте визначення поняття "антисептика". Способи досягнення.
27. Які лікарські форми використовуються при застосуванні лікарських речовин на шкіру?
28. Розкажіть про способи зовнішнього застосування лікарських препаратів.
29. Як правильно ввести краплі в очі, вухо, ніс?
30. Які ускладнення можуть виникати при внутрішньовенному способі введення ліків, їх профілактика та перша допомога?
31. Що вивчає наука нозологія? Що вивчає наука валеологія?
32. Дайте визначення понять «здоров'я», «хвороба», «етіологія», «реактивність», «резистентність».
33. Перерахуйте фактори, що визначають здоров'я населення.
34. Хто є засновником генетики? Коли були одержані перші відомості про успадкування ознак?
35. Розкажіть про спадкові хвороби, які розрізняють залежно від ступеню ушкодження спадкового апарату (генної або хромосомної мутації).
36. Розкажіть про поділ спадкових хвороб за типом успадкування. Наведіть приклади спадкових хвороб, які успадковуються за

- домінантним, рецесивним типами і ті, для яких характерне зчеплення зі статевою хромосоною.
37. Анатомо-фізіологічні особливості опорно-рухового апарату, нервової системи, органів слуху та зору у дітей.
 38. Які особливості у скелета новонароджених дітей? Як змінюється з віком скелет дитини?
 39. Які вроджені та набуті дефекти розвитку опорно-рухового апарату ви знаєте?
 40. Назвіть ознаки правильної постави.
 41. Види неправильної постави, її вплив на організм дитини та заходи запобігання утворенню неправильної постави.
 42. Плоскостопість; профілактика розвитку плоскостопості у дітей.
 43. Отит; етіологія, перебіг, профілактика. Чому діти раннього віку часто хворіють отитом?
 44. Що розуміють під гостротою зору і як її визначають? Які причини розвитку далекозорості, далекозорості?
 45. Назвіть причини виникнення і методи ліквідації неадекватної поведінки дітей.
 46. Поняття про дитячі неврози та їх причини. Причини шкільних неврозів.
 47. Що таке гельмінтоз? На які групи поділяються гельмінтози в залежності від шляху зараження?
 48. Назвіть основні види глистів, що найчастіше зустрічаються у дітей в Україні.
 49. Як відбувається зараження аскаридами? Розкажіть про цикл розвитку аскариди в організмі дитини.
 50. Трихоцефальоз; збудник, симптоми, лікування.
 51. Ентеробіоз; збудник, особливості зараження, симптоми, профілактика.
 52. Гіменолепідоз; збудник, симптоми, профілактика.
 53. Дифілоботріоз; збудник, особливості зараження, симптоми, профілактика.
 54. Ехінококоз; збудник, особливості зараження, профілактика.
 55. Розкажіть про профілактику гельмінтозів у дошкільному закладі.
 56. Лямбліоз; збудник, його форми, перебіг, профілактика.
 57. Розкажіть про захворювання коростою та його профілактику.
 58. Педикульоз; епідеміологічне значення збудника, перебіг та профілактика захворювання.
 59. Синдром інтоксикації; етіологія, загальні прояви та ДМД.

60. Ексикоз, гіповолемічний шок; етіологія, основні ознаки. Поняття про регідратаційну терапію.
61. Отруєння грибами (мухомором); прихований період, форми перебігу, основні симптоми. ДМД.
62. Охарактеризуйте основні групи мікроорганізмів в залежності від будови та біологічних властивостей.
63. Як розподіляються мікроорганізми за їхнім впливом на живу та неживу природу.
64. Перерахуйте властивості збудників інфекційних захворювань.
65. та біологічних властивостей.
66. Як розподіляються мікроорганізми за їхнім впливом на живу та неживу природу.
67. Перерахуйте властивості збудників інфекційних захворювань.
68. Мікрофлора тіла здорової людини. Епідемічний процес, ланки епідемічного процесу.
69. Механізм та шляхи передачі інфекційних захворювань.
70. Поняття імунітету та його види. Поясніть, чим відрізняються лікувальні сироватки від вакцин.
71. Щеплення, значення щеплень. Симптоми місцевої та загальної реакції організму дитини на щеплення.
72. Поняття дезінфекції, чим вона відрізняється від стерилізації? Види, методи та засоби дезінфекції. Поняття дезінсекція, її методи та засоби. Поняття дератизації, мета та методи її проведення.
73. Які захворювання називаються інфекційними? інвазійними?
74. Дайте загальну характеристику інфекційним захворюванням. Класифікація інфекційних захворювань Л.В. Громашевського. що лежить в основі цієї класифікації?
75. В чому полягає профілактика інфекційних захворювань в дитячому колективі?
76. Загальна характеристика інфекцій дихальних шляхів. ГРВІ, грип; етіологія, перебіг, профілактика.
77. Що називається «реанімацією»? Назвіть стадії термінального стану.
78. Перерахуйте ознаки біологічної смерті.
79. Перерахуйте заходи первинної реанімації при травмах.
80. Які способи штучної вентиляції легень ви знаєте?
81. Як проводять непрямий масаж серця? СЛР?
82. Розкажіть, як проводиться непрямий масаж серця і штучна вентиляція легень способом «рот до рота» однією особою та у випадку, коли допомогу надають двоє.

83. Що називається кровотечею? Які кровотечі ви знаєте ? Назвіть ознаки зовнішньої та внутрішньої кровотеч.
84. Вкажіть алгоритм першої долікарської допомога при удавленні.
Приєм Геймліха
85. Вкажіть алгоритм першої долікарської допомога при утопленні.
86. Вкажіть алгоритм першої долікарської допомога при ураженні блискавкою.
87. Вкажіть алгоритм першої долікарської допомога при травмах різної етіології

6.6. Шкала відповідності оцінок

2.3. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) зі значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

1. Навчально-методична картка дисципліни для денної форми навчання

Разом: 120 заг. обсяг: 20 год. – лекції, 20 год. – практичні заняття, 16 год. – семінарські заняття, 56 год. – самостійна робота, 8 год. – модульний контроль; розр. коефіцієнт: 4,08

Модулі	Змістовий модуль I				Змістовий модуль II			Змістовий модуль III				Змістовий модуль IV				
Назва модуля	Охорона здоров'я дітей та підлітків.				Долікарська медична допомога в загрозливих для життя станах при інфекційних захворюваннях			Перша долікарська медична допомога в загрозливих для життя станах при нещасних випадках				Перша долікарська медична допомога. Особливості травматизму дитини та його профілактика				
	<i>103 бали</i>				<i>97 балів</i>			<i>103 бали</i>				<i>105 балів</i>				
Лекції	1	2-3			4		5	6-8			9-10					
Теми лекцій	Вступ. Стан здоров'я дітей в Україні.	Функціональні порушення вищої нервової діяльності у дітей.			Основи мікробіології, епідеміології, дезінфекційної справи.		ДМД при гострих отруєннях.	Невідкладна долікарська допомога при нещасних випадках.			Травми голови, шиї, хребта. ДМД. Перша допомога при ушкодженні м'язих тканин, суглобів і кісток.					
Лекції, бали	1	2			1		1	3			2					
Практичні	1	2	3		4		5	6-8			9-10					
Теми практичних занять	Функціональні порушення вищої нервової діяльності у дітей.	Невідкладні стани, види та засоби надання ДМД	ДМД при гострих отруєннях		Основи мікробіології, епідеміології, дезінфекційної справи. інфекційних захворювань		Гострі отруєння, їх види. Принципи надання ДМД. Синдром інтоксикації	Невідкладна долікарська допомога при нещасних випадках. Реанімація			ДМД при пораненні. Техніка зупинки кровотечі. Профілактика ускладнень ран. Кровотечі.					
Практичні, бали	1+10	1+10	1+10		1+10		1+10	3+30			2+20					
Семінарські	1-2				3-5			6-7				8				
Теми семінарських занять, бали	Профілактика захворювань шкіри. 1+10				Основи мікробіології, епідеміології, дезінфекційної справи. Загальна профілактика захворювань 1+10			Невідкладна долікарська допомога при нещасних випадках. Реанімація 2+20				Долікарська медична допомога при травмах голови, шиї, хребта Оволодіння технікою накладання пов'язок 1+10				
	Невідкладні стани, види та засоби надання при захворюваннях серцево-судинної системи, органів дихання, травлення, сечовиділення. 1+10				Кров'яні, кишкові інфекції, інфекції зовнішніх покривів 1+10			Інфекції дихальних шляхів 1+10								
Сам. робота	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
Модульний контроль	25 балів				25 балів			25 балів				25 балів				
Виконання ІНДЗ (проскт)														30 балів		
Всього:														408/100=4,08 Залік		

2. Навчально-методична картка дисципліни для заочної форми навчання

Разом: 120 заг. обсяг: 6 год. – лекції, 4 год. – практичні заняття, 6 год. – семінарські заняття, 96 год. – самостійна робота, 8 год. – модульний контроль; розр. коефіцієнт: 2,77

Модулі	Змістовий модуль I				Змістовий модуль II				Змістовий модуль III				Змістовий модуль IV		
Назва модуля	Охорона здоров'я дітей та підлітків <i>79 балів</i>				Долікарська медична допомога в загрозових для життя станах при інфекційних захворюваннях <i>64 бали</i>				Перша долікарська медична допомога в загрозових для життя станах при нещасних випадках <i>74 балів</i>				Перша долікарська медична допомога. Особливості травматизму дитини <i>62 бали</i>		
Лекції	1	2	3	4	5-6				-						
Теми лекцій	Вступ. Стан здоров'я дітей в Україні. Основні питання нозології. Спадковість і патологія		Функціональні порушення вищої нервової діяльності у дітей. Профілактика порушень слуху, зору та опорно-рухового апарату.		Основи мікробіології, епідеміології, дезінфекційної справи.		ДМД при гострих отруєннях. Невідкладна Реанімація.		Невідкладна долікарська допомога при нещасних випадках.						
Лекції, бали	1		1		1		1		2				-		
Практичні	1				2				3				4-5		
Теми практичних занять	Функціональні порушення вищої нервової діяльності у дітей. Невідкладні стани, види та засоби надання. ДМД в загрозових для життя станах				Основи мікробіології, епідеміології, дезінфекційної справи. інфекційних захворювань Гострі отруєння, їх види. Принципи надання ДМД. Синдром інтоксикації.				Невідкладна долікарська допомога при нещасних випадках. Реанімація.				ДМД при пораненні. Техніка зупинки Профілактика ускладнень ран. Кровотечі. кровотечі		
Практичні, бали	1+10				1+10				1+10				2+20		
Семінарські	1				2				3				-		
Теми семінарських занять, бали	Профілактика захворювань шкіри. Невідкладні стани, види та засоби надання ДМД 1+10				Основи мікробіології, епідеміології, дезінфекційної справи. 1+10				Невідкладна долікарська допомога при нещасних випадках. Реанімація 1+10						
Сам. робота	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Модульний контроль	25 балів				25 балів				25 балів				25 балів		
Виконання ІНДЗ (проскт)	30 балів														
Всього:	277/100=2,77 Залік														

Рекомендовані джерела

1. Домедична допомога на місці події: практичний посібник /П. Б. Волянський, А. М. Гринзовський, С. О. Гур'єв та ін.; за заг. ред.д. н. держ. упр., проф. П. Б. Волянського та д. мед. н., проф. С. О. Гур'єва. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2020. 224 с..
2. Екстрена медична допомога: підручник / [М. І. Швед, А. А. Гудима, С. М. Геряк та ін.] ; за ред. М. І. Шведа. Тернопіль : ТДМУ, 2015. 346 с.
3. Медицина невідкладних станів. Екстрена (швидка) медична допомога : національний підручник для лікарів-слухачів післядипломної освіти, лікарів-інтернів і студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації / І. С. Зозуля [та ін.]; за ред. І.С. Зозулі. 3-є вид., переробл. і допов. Київ : Медицина, 2017. 958 с.: іл, табл. Бібліогр.: С. 954-958.
4. Медична мікробіологія. Посібник з мікробних інфекцій: патогенез, імунітет, лабораторна діагностика та контроль: 19-е видання: у 2 томах. Том 2 / М.Р. Барер, В. Ірвінг, Е. Свонн, Н. Перера; за заг. ред.д. н. держ. упр., М.Р. Барера, В. Ірвінга, Е. Свонна, Н. Перери; наукові редактори перекладу С. Клименюк, В. Мінухін, С. Похил Видавництво: Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина». Переклад Medical Microbiology, 19th edition Elsevier Limited, 2021. 386 с
5. Перша екстрена і тактична медична допомога на догоспітальному етапі: навчальний посібник / В.С. Тарасюк, М.В. Матвійчук, І.В. Паламар та ін. — 4-е видання Видавництво: Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина», 2021. 504 с
6. Маруненко І.М., Тимчик О.В. Медико-соціальні основи здоров'я: навчальний посібник для проведення практичних робіт студентів вищих навчальних закладів. – К.: КУ імені Бориса Грінченка, 2017. – 364 с.
7. Тимчик О.В., Мойсак О.Д. Основи медичних знань: навчальний посібник для проведення практичних робіт студентів вищих навчальних закладів. К.: КУ імені Бориса Грінченка, 2017. 64 с.
8. Тимчик О.В., Мойсак О.Д. Основи медичних знань. Перша медична допомога: навчальний посібник для проведення практичних робіт студентів вищих навчальних закладів. К.: КУ імені Бориса Грінченка, 2018. 77 с.

Додаткова:

1. Атаман О.В. Патолофізіологія в 2 т. Т 1. Загальнаа патологія: підручник для студ. вищ. мед. навч. з клад./О.В. Атаман — Вінниця: Нова Книга, 2012
2. Боднар Я.Я., Кузів О.Є., Романюк А.М. Патологічна анатомія. Посібник. – Тернопіль: Укрмедкнига. 2003. – 264 с.– Тернопіль: Укрмедкнига. 2009. – 495 с.

3. Невідкладні стани / За ред. М. С Регеди, В. Й. Кресюна. – Львів, 2008. - 844 с. 45.
4. Основи медичних знань / О.Ф. Головка, П.Д. Плахтій, В.О. Головка. Кам'янець Подільський : Аксіома, 2006. – 291 с.
5. Перша долікарська допомога / О.М. Кіт, О.Л. Ковальчук, І.С. Вардинець, А.О. Боб. – Т. : ТДМУ: Укрмедкнига, 2008. – 335 с.
6. Патоморфологія: національний підручник / за ред. В. Д. Марковського, В. О. Туманського. – К.: ВСВ "Медицина", 2015.– 936 с.
7. Основи медичних знань та методи лікування за Девідсоном. Перекл. з англ. / Навчальний посібник для студ. мед. вузів. У 2 т. - К.: УКСП Кобза, 1994. – Т. 2. – 650 с.
8. Маруненко І.М., Тимчик О.В. Медико-соціальні основи здоров'я: навчальний посібник для проведення практичних робіт студентів вищих навчальних закладів. – К.: КУ імені Бориса Грінченка, 2015. – 364 с.
9. Маруненко І.М., Тимчик О.В., Неведомська Є. О. Генетика людини з основами психогенетики. Навчальний посібник для вищих навчальних закладів. – К.: КУ імені Бориса Грінченка, 2015. – 230 с.
10. Маруненко І.М., Тимчик О.В., Неведомська Є. О. Психогенетика. Навчальний посібник для вищих навчальних закладів. – К.: КУ імені Бориса Грінченка, 2015. – 292 с.
11. Тимчик О.В., Мойсак О.Д. Патологічна фізіологія: навчальний посібник для проведення практичних робіт студентів вищих навчальних закладів. К.: КУ імені Бориса Грінченка, 2018. 64 с.
12. Samsygina G. A. Frequently ailing children: problems of pathogenesis, diagnostics and treatment. *Consilium medicum*. 2004; 6 (2): pp. 3–8.
13. Tatochenko V. K., Dorokhova N. F., Shmakova S. G. Ecological phactors and diseases of respiratory organs in children. *Ecology and children's health*. Edited by Studenikin M.Ya., Yefimova A. A. Moscow: Medicine. 1998. Pp. 247–272.
14. Tatochenko V. K. Diseases of respiratory organs in children. Moscow: *Pediatrician*. 2012. Pp. 285–286.

ДОДАТКИ

ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Охорона здоров'я дітей та підлітків.

Семінарське заняття 1. Профілактика захворювань шкіри. Заразні паразитарні захворювання людини

План семінарського заняття

I. Теоретична частина.

1. Класифікація шкірних захворювань за етіологією:
 - ✓ вірусні; інфекційні (бактерії, мікроскопічні гриби);
 - ✓ паразитарні;
 - ✓ захворювання, які викликані екзогенними факторами: хімічними, фізичними; захворювання, які викликані ендогенними факторами – порушеннями метаболізму, розладами ендокринної або нервової системи;
 - ✓ захворювання, які викликані порушеннями розвитку шкіри тощо.
1. Інфекційні захворювання шкіри у дорослих.
2. Інфекційні захворювання шкіри у дітей.
3. Профілактика інфекційних захворювань шкіри.

II. Практична частина.

Під час підготовки практичної частини семінарського заняття студентам необхідно:

- 1) проаналізувати сучасні інформаційні джерела щодо запитань з теоретичної частини заняття;
- 2) об'єднатись у підгрупи (3-4 чол.) та обрати креативну форму презентації теоретичного матеріалу («Схемоконспект», «Відео», «Квест», «Вікторина», «Мозковий штурм» тощо);
- 3) продемонструвати конкретність, точність, глибину, повноту володіння теоретичним матеріалом; креативний підхід презентації теоретичного матеріалу.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розгорнутої відповіді на теоретичні питання.

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, була чіткою та точною, але не була ретельно підбраною.	Інформація мала кілька неточностей АБО не була чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Фахова термінологія та позначення	Студент/ка завжди використовує правильну термінологію та позначення, що дозволяють легко зрозуміти, що було зроблено.	Студент/ка зазвичай використовує правильну термінологію та позначення, що дозволяє досить легко зрозуміти, що було зроблено.	Студент/ка використовує правильну термінологію та позначення, але іноді складно зрозуміти, що було зроблено.	Студент/ка використовує замало термінології та позначень або часто недоречно їх використовує.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко	Більшість аргументів	Всі аргументи чітко	Аргументи не чітко

	пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну термінологію для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну термінологію для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує термінологію, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну термінологію.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування та навчальну активність на ОНЛАЙН занятті (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				10 балів
Всього				11 балів

Семінарське заняття 2. Невідкладні стани, види та засоби надання ДМД в загрозованих для життя людини станах, які виникають при захворюваннях серцево-судинної системи, органів дихання, травлення, сечовиділення

Невідкладні стани, види та засоби надання ДМД в загрозованих для життя людини станах, які виникають при захворюваннях серцево-судинної системи, органів дихання, травлення, сечовиділення

План семінарського заняття

I. Теоретична частина.

1. Невідкладні стани, види та засоби надання ДМД в загрозованих для життя людини станах, які виникають при захворюваннях:

- ✓ серцево-судинної системи,
- ✓ органів дихання,
- ✓ травлення,
- ✓ сечовиділення

2. Долікарська медична допомога при невідкладних станах, які виникають при захворюваннях дихальної системи.

- 2.1. Бронхіальна астма як ускладнення захворювань дихальної системи. Ознаки, долікарська медична допомога.
- 2.2. Кровохаркання та легенева кровотеча, як ускладнення захворювань дихальної системи. Ознаки, долікарська медична допомога.
3. Долікарська медична допомога при невідкладних станах, які виникають при захворюваннях серцево-судинної системи.
 - 3.1. Гіпертонічна криза – як ускладнення гіпертонічної хвороби, ознаки, можливі ускладнення.
 - 3.2. Стенокардія, інфаркт міокарда; етіологія, ознаки, долікарська медична допомога, профілактика. Гостра серцева недостатність (лівошлуночкова, правошлуночкова).
 - 3.3. Гостра судинна недостатність (непритомність, колапс).
4. Долікарська медична допомога при невідкладних станах, які виникають при захворюваннях органів травлення.
 - 4.1. Гострий гастрит. Шлунково-кишкова кровотеча, як ускладнення виразкової хвороби, ознаки, надання долікарської медичної допомоги.
 - 4.2. Печінкова колька, як ускладнення жовчно-кам'яної хвороби. Причини, ознаки, долікарська медична допомога.
5. Долікарська медична допомога при невідкладних станах, які виникають при захворюваннях органів сечовиділення.
 - 5.1. Гострий цистит. Ниркова колька, як ускладнення нирково-кам'яної хвороби, ознаки, надання долікарської медичної допомоги.

II. Практична частина.

Під час підготовки практичної частини семінарського заняття студентам необхідно:

- 1) проаналізувати сучасні інформаційні джерела щодо алгоритмів надання долікарської медичної допомоги постраждалим, зокрема, дітям дошкільного, шкільного віку та дорослим. Рекомендовано порівняти алгоритми ДМД згідно українських, європейських та американських протоколів надання ДМД;
- 2) об'єднатись у підгрупи (2-4 чол.) та обрати креативну форму презентації теоретичного матеріалу, «Відео», «Квест», «Мозковий штурм» тощо);
- 3) продемонструвати конкретність, точність, глибину, повноту володіння теоретичним матеріалом; креативний підхід презентації теоретичного матеріалу.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розгорнутої відповіді на теоретичні питання.

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна	Більшість інформації, представленої в матеріалах, була	Інформація мала кілька неточностей АБО не була чіткою.

	підібрана.	та ретельно підібрана.	чіткою та точною, але не була ретельно підбраною.	
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Фахова термінологія та позначення	Студент/ка завжди використовує правильну термінологію та позначення, що дозволяють легко зрозуміти, що було зроблено.	Студент/ка зазвичай використовує правильну термінологію та позначення, що дозволяє досить легко зрозуміти, що було зроблено.	Студент/ка використовує правильну термінологію та позначення, але іноді складно зрозуміти, що було зроблено.	Студент/ка використовує замало термінології та позначень або часто недоречно їх використовує.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування та навчальну активність на ОНЛАЙН занятті (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				10 балів
Всього				11 балів

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.

Долікарська медична допомога в загрозливих для життя людини станах при інфекційних захворюваннях

Семінарське заняття 3. Загальна характеристика і профілактика інфекційних захворювань

План семінарського заняття

I. Теоретична частина.

1. Поняття про епідеміологію. Завдання, які вирішує епідеміологія. Вчення про епідемічний процес.

2. Механізм та шляхи передачі інфекції. Класифікація інфекційних захворювань за інтенсивністю поширення.

3. Поняття про дезінфекцію, дезінсекцію, дератизацію. Види дезінфекції: профілактична, поточна, заключна. Способи та засоби дезінфекції. Знайомство з методикою використання дезінфекційних засобів при різних інфекціях. Санітарно-дезінфекційний режим. Роль педагога в попередженні контакту дітей з дезінфікуючими речовинами.

4. Поняття інфекційні, інвазійні хвороби. Антропонози, зоонози. Умови, необхідні для виникнення інфекційних захворювань. Класифікація Л.В. Громашевського. Перебіг інфекційної хвороби. Клінічні форми інфекційних захворювань. Профілактика інфекційних захворювань у дітей.

5. Імунітет. Види імунітету. Методи підвищення специфічного та неспецифічного імунітету в дітей. Профілактичні щеплення. Календар профілактичних щеплень. Реакція на щеплення. Вакцинація в дошкільному закладі, школі. Заходи щодо хворих на інфекційні хвороби і осіб, які були з ними у контакті.

6. Ознайомитись з методами формування штучного імунітету, звернути увагу на значення профілактичних щеплень як методу індивідуального захисту від пошесних захворювань і методу створення колективного імунітету.

II. Практична частина.

Під час підготовки практичної частини семінарського заняття студентам необхідно:

- 1) проаналізувати сучасні інформаційні джерела щодо надання долікарської медичної допомоги, як кваліфікованої, так і некваліфікованої;
- 2) об'єднатись у підгрупи (3-4 чол.) та обрати креативну форму презентації теоретичного матеріалу («Відео», «Квест», «Мозковий штурм» тощо);
- 3) продемонструвати конкретність, точність, глибину, повноту володіння теоретичним матеріалом; креативний підхід презентації теоретичного матеріалу.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розгорнутої відповіді на теоретичні питання.

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Ниже стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, була чіткою та точною, але не була ретельно підбраною.	Інформація мала кілька неточностей АБО не була чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Фахова термінологія та позначення	Студент/ка завжди використовує правильну термінологію та позначення, що дозволяють легко зрозуміти, що було зроблено.	Студент/ка зазвичай використовує правильну термінологію та позначення, що дозволяє досить легко зрозуміти, що було зроблено.	Студент/ка використовує правильну термінологію та позначення, але іноді складно зрозуміти, що було зроблено.	Студент/ка використовує замало термінології та позначень або часто недоречно їх використовує.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.

			нелогічно.	
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування та навчальну активність на ОНЛАЙН занятті (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				10 балів
Всього				11 балів

Семінарське заняття 4. Інфекції дихальних шляхів. Дитячі інфекції з групи інфекцій дихальних шляхів

План семінарського заняття

I. Теоретична частина.

1. Вивчити дитячі інфекції з групи інфекцій дихальних шляхів (дифтерія, кашлюк, епідемічний паротит, менінгококова інфекція, кір, краснуха, скарлатина, вітряна віспа);

ознайомитись з групою кишкових інфекцій (дизентерія, сальмонельоз, вірусний гепатит А, холера), кров'яних (СНІД, вірусні гепатити В і С, висипний тиф) та з інфекціями зовнішніх покривів (сибірка, правець, сказ).

2. Кашлюк; збудник, шлях передачі, основні симптоми, форми захворювання. Догляд за хворим. Протиепідемічні заходи. Ускладнення та профілактика.

3. Кір; збудник, шлях передачі, інкубаційний період, основні симптоми. Сприйнятливність дітей до кору. Клінічні форми кору. Активна імунізація проти кору. Профілактика. Заходи у вогнищі. Терміни карантину для контактних, що не хворіли, і невакцинованих.

4. Краснуха; збудник, шлях передачі, інкубаційний період, сприйнятливність дітей до краснухи. Основні симптоми. Відмінність від кору. Догляд за хворим.

Ускладнення. Профілактика.

4. Скарлатина; збудник, джерело інфекції та шляхи поширення, інкубаційний період, основні симптоми. Догляд за хворою дитиною. Профілактика.

5. Вітряна віспа; збудник, шлях передачі, основні симптоми. Догляд за хворою дитиною.

6. Епідемічний паротит; збудники, шлях передачі, сприйнятливність, основні симптоми. Догляд за хворою дитиною. Ускладнення. Профілактика захворювання.

Менінгококовий епідемічний менінгіт, збудник, шлях передачі, основні симптоми. Особливості перебігу в дітей першого року життя. Ускладнення. Профілактика захворювання.

II. Практична частина.

Під час підготовки практичної частини семінарського заняття студентам необхідно:

- 1) проаналізувати сучасні інформаційні джерела щодо тематики практичного заняття;
- 2) об'єднатись у підгрупи (3-4 чол.) та обрати креативну форму презентації теоретичного матеріалу («Відео», «Квест», «Вікторина», «Мозковий штурм» тощо);
- 3) продемонструвати конкретність, точність, глибину, повноту володіння теоретичним матеріалом; креативний підхід презентації теоретичного матеріалу.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розгорнутої відповіді на теоретичні питання.

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, була чіткою та точною, але не була ретельно підбраною.	Інформація мала кілька неточностей АБО не була чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Фахова термінологія та позначення	Студент/ка завжди використовує правильну термінологію та позначення, що дозволяють легко зрозуміти, що було зроблено.	Студент/ка зазвичай використовує правильну термінологію та позначення, що дозволяє досить легко зрозуміти, що було зроблено.	Студент/ка використовує правильну термінологію та позначення, але іноді складно зрозуміти, що було зроблено.	Студент/ка використовує замало термінології та позначень або часто недоречно їх використовує.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до	Студент підготовлений до заняття, демонструє	Студент загалом орієнтується в	Студент не підготовлений до

	заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	заняття
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування та навчальну активність на ОНЛАЙН занятті (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				10 балів
Всього				11 балів

Семінарське заняття 5. Кров'яні, кишкові інфекції, інфекції зовнішніх покривів

План семінарського заняття

I. Теоретична частина.

1. Кишкові інфекції.
2. Холера - особливо небезпечна інфекція; етіологія, перебіг, профілактика.
3. Вірусний гепатит; збудник, джерело інфекції та шляхи передачі інфекції. Особливості перебігу вірусного гепатиту та основні симптоми. Ускладнення. Догляд. Харчування. Карантин. Режим дітей, що перехворіли вірусним гепатитом. Профілактика захворювання.
4. Дизентерія; збудник, джерела та шляхи поширення інфекції, основні симптоми захворювання. Профілактика захворювання.
5. Сальмонельоз; збудник, джерела та шляхи поширення інфекції, основні симптоми. Профілактика захворювання.
6. Колієнтерит; збудник, джерела інфекції та шляхи поширення, основні симптоми захворювання. Ускладнення. Профілактика захворювання. Роль педагога в попередженні поширення кишкових інфекцій.
7. Кров'яні інфекції. Поняття про висипний тиф. Етіологія, перебіг, профілактика. Чума; розвиток хвороби, симптоми, перебіг, профілактика.
8. Інфекції зовнішніх покривів. Сибірка; епідеміологія, клініка, диференціальна діагностика, профілактика і заходи в осередку.
9. Долікарська допомога та інформованість населення про правила поведінки під час спалаху хвороби в епідемічній та пандемічній ситуаціях.

II. Практична частина.

Під час підготовки практичної частини семінарського заняття студентам необхідно:

- 1) проаналізувати сучасні інформаційні джерела щодо тематики практичного заняття;
- 2) об'єднатись у підгрупи (3-4 чол.) та обрати креативну форму презентації теоретичного матеріалу («Відео», «Квест», «Вікторина», «Мозковий штурм» тощо);
- 3) продемонструвати конкретність, точність, глибину, повноту володіння теоретичним матеріалом; креативний підхід презентації теоретичного матеріалу.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розгорнутої відповіді на теоретичні питання.

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, була чіткою та точною, але не була ретельно підбраною.	Інформація мала кілька неточностей АБО не була чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Фахова термінологія та позначення	Студент/ка завжди використовує правильну термінологію та позначення, що дозволяють легко зрозуміти, що було зроблено.	Студент/ка зазвичай використовує правильну термінологію та позначення, що дозволяє досить легко зрозуміти, що було зроблено.	Студент/ка використовує правильну термінологію та позначення, але іноді складно зрозуміти, що було зроблено.	Студент/ка використовує замало термінології та позначень або часто недоречно їх використовує.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування та навчальну активність на ОНЛАЙН занятті (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				10 балів
Всього				11 балів

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III.

Перша долікарська допомога. Долікарська медична допомога в загрозових для життя станах при нещасних випадках

Семінарське заняття 6. Невідкладна долікарська допомога при нещасних випадках.

План семінарського заняття

I. Теоретична частина.

1. Вивчити стадії термінального стану, ознаки клінічної та біологічної смерті; заходи первинної реанімації при тяжких травмах. Передагонія, агонія, клінічна смерть. Основні ознаки термінальних станів.
2. Ознайомитись зі способами штучної вентиляції легень та непрямого масажу серця: технікою проведення штучної вентиляції легень «із рота в рот», «із рота в ніс», ручними методами проведення штучної вентиляції легень (спосіб Сільвестра, Калістова), методикою проведення непрямого масажу серця.
3. Ознайомитись з кровотечами в залежності від виду ушкодженої судини (артеріальною, венозною, капілярною та паренхіматозною), ознаками зовнішньої та внутрішньої кровотечі та способами тимчасової зупинки кровотеч (правилами накладання тиснучої пов'язки, джгута, джгута-закрутки).
4. Вивчити долікарську медичну допомогу при кровотечі з носа, вуха, кровотечі після видалення зуба та шлунковій і кишковій кровотечах.
5. Ознаки клінічної смерті. Відносні та явні ознаки біологічної смерті. Реанімація. Заходи первинної реанімації при травмах.
6. Методи проведення реанімації; підготовка потерпілого до реанімації; очищення верхніх дихальних шляхів від сторонніх предметів; фіксація язика; штучна вентиляція легень методами "рот в рот", "рот в ніс", Сільвестра; непрямий (закритий) масаж серця.
7. Методика проведення непрямого масажу серця дітям залежно від віку.
8. Поняття десмургія, пов'язка, перев'язка. Види пов'язок (м'які, тверді), їх мета.

II. Практична частина.

Під час підготовки практичної частини семінарського заняття студентам необхідно:

- 1) проаналізувати сучасні інформаційні джерела щодо алгоритму надання ДМД при кровотечах та травмах;
- 2) обрати **одне із питань для панельної дискусії** та підготуватися до дискусії з однокласниками.
 1. Що називається «реанімацією»?
 2. Назвіть стадії термінального стану.
 3. Перерахуйте ознаки біологічної смерті.
 4. Перерахуйте заходи первинної реанімації при травмах.
 5. Які способи штучної вентиляції легень ви знаєте?
 6. Як проводять непрямий масаж серця?
 7. Розкажіть, як проводиться непрямий масаж серця і штучна вентиляція легень способом «рот до рота» однією особою та у випадку, коли допомогу надають двоє.
 8. Що називається кровотечею? Які кровотечі ви знаєте?
 9. Назвіть ознаки зовнішньої та внутрішньої кровотеч.
 10. Яка кількість крові та за рахунок чого компенсується організмом самостійно при кровотечі?
 11. Назвіть загальну кількість крові по відношенню до маси тіла у дорослої людини та новонародженої дитини.
 12. Розкажіть про способи тимчасової зупинки кровотечі.

13. В чому полягає долікарська медична допомога при кровотечі з носа, вуха, шлунка, кишок?

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розгорнутої відповіді на обране питання для панельної дискусії.

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, була чіткою та точною, але не була ретельно підбраною.	Інформація мала кілька неточностей АБО не була чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них була сумнівною.	Не підтверджено кожну думку.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування та навчальну активність на ОНЛАЙН занятті (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				10 балів
Всього				11 балів

Семінарське заняття 7. Невідкладна долікарська допомога при нещасних випадках.

План семінарського заняття

I. Теоретична частина.

1. Вивчити види пов'язок, типи пов'язок за призначенням; загальні правила бинтування, типи бинтових пов'язок та загальні вимоги до їх накладання.
2. Засвоїти правила і техніку накладання пов'язок на різні частини тіла.
3. Ознайомитись з вченням про пов'язки, показаннями до їх застосування.
4. Вивчити типи, правила та загальні вимоги до м'яких бинтових та еластичних пов'язок.
5. Вивчити правила застосування шин і підручних засобів для іммобілізації переломів.

II. Практична частина.

Під час підготовки практичної частини семінарського заняття студентам необхідно:

- 1) проаналізувати сучасні інформаційні джерела щодо алгоритму надання ДМД при травмах;
- 2) обрати одне із питань для панельної дискусії та підготуватися до дискусії з одногрупниками.
 1. Що таке десмургія?
 2. Які ви знаєте типи пов'язок за призначенням?
 3. Які ви знаєте закріплюючі пов'язки за способом фіксації?
 4. Назвіть складові частини бинта.
 5. Розкажіть про правила бинтування. Назвіть етапи бинтування.
 6. Назвіть основні типи бинтових пов'язок.
 7. Назвіть вимоги до накладання бинтових пов'язок.
 8. Розкажіть про пов'язку, що надійно фіксує плечовий пояс і плече бо грудної клітки.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розгорнутої відповіді на обране питання для панельної дискусії.

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<i>Критерії оцінювання підготовленого завдання</i>				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, була чіткою та точною, але не була ретельно підбраною.	Інформація мала кілька неточностей АБО не була чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них була сумнівною.	Не підтверджено кожену думку.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0

Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування та навчальну активність на ОНЛАЙН занятті (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				10 балів
Всього				11 балів

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV.

Перша долікарська допомога. Особливості травматизму дитини та його профілактика

Тема 11. Дитячий травматизм та його профілактика Семінарське заняття 8. Дитячий травматизм та його профілактика

Поняття травматизм, травма. Види травм. Загальні принципи надання першої медичної допомоги. Невідкладна долікарська допомога при тяжких травмах. Дитячий травматизм, його профілактика. Травматичний токсикоз (синдром тривалого здавлювання тканин), механізм виникнення, залежність тяжкості від тривалості здавлювання. Розшук та визволення потерпілих.

План семінарського заняття

I. Теоретична частина.

1. Поняття травматизм, травма. Види травм. Загальні принципи надання першої медичної допомоги.
2. Невідкладна долікарська допомога при тяжких травмах.
3. Дитячий травматизм, його профілактика.

4. Травматичний токсикоз (синдром тривалого здавлювання тканин), механізм виникнення, залежність тяжкості від тривалості здавлювання. Розшук та визволення потерпілих.

II. Практична частина.

Під час підготовки практичної частини семінарського заняття студентам необхідно:

- 1) об'єднатись у підгрупи (3-4 чол.) та обрати креативну форму презентації теоретичного матеріалу («Схемоконспект», «Відео», «Квест», «Вікторина», «Мозковий штурм» тощо);
- 2) продемонструвати конкретність, точність, глибину, повноту володіння теоретичним матеріалом; креативний підхід презентації теоретичного матеріалу.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розгорнутої відповіді на теоретичні питання.

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, була чіткою та точною, але не була ретельно підбраною.	Інформація мала кілька неточностей АБО не була чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Фахова термінологія та позначення	Студент/ка завжди використовує правильну термінологію та позначення, що дозволяють легко зрозуміти, що було зроблено.	Студент/ка зазвичай використовує правильну термінологію та позначення, що дозволяє досить легко зрозуміти, що було зроблено.	Студент/ка використовує правильну термінологію та позначення, але іноді складно зрозуміти, що було зроблено.	Студент/ка використовує замало термінології та позначень або часто недоречно їх використовує.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну термінологію для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує термінологію, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну термінологію
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо	Студент не підготовлений до заняття

	на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	добре його презентує, активний на занятті	активний на занятті.	
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування та навчальну активність на ОНЛАЙН занятті (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				10 балів
Всього				11 балів

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.

Охорона здоров'я дітей та підлітків.

Практичне заняття 1. Функціональні порушення вищої нервової діяльності у дітей. Профілактика порушень слуху, зору та опорно-рухового апарату

Під час підготовки до практичного заняття студентам необхідно підготуватись до круглого столу з висвітлення наступних питань:

1. Типи вищої нервової діяльності.
2. Порушення вищої нервової діяльності дітей шкільного віку та їх профілактика.
3. Стрес: різновиди, механізми виникнення, біологічне значення.
4. Охарактеризуйте поняття: темперамент, сон, сновидіння, невроз, неврастенія, невроз нав'язливих станів, істеричний невроз, «шкільний невроз», дидактогенні неврози, психогігієна, стрес.
5. Анатомо-фізіологічні особливості кістково-м'язової системи дітей.
6. Постава, види постави. Ознаки нормальної постави. Ознаки сутулої, лордотичної, кіфотичної, випрямленої постави.
7. Причини виникнення та профілактика порушень постави. Визначення постави у дітей. Орієнтовні комплекси вправ для корекції постави у дітей.
8. Сколіоз; причини виникнення, ступені тяжкості, значення своєчасного розпізнання для попередження прогресування викривлення хребта.
9. Плоскостопість; етіологічні види плоскої стопи; перші ознаки, профілактика. Визначення форми стопи методом плантографії.

Практичні навички: надання долікарської медичної допомоги при втраті свідомості, набуття навичок вимірювання пульсу на променевій та сонній артеріях, навички вимірювання тиску механічним тонометром, навички застосування пульсоксиметра.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді тез на зазначені питання.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, була чіткою та точною, але не була ретельно підбраною.	Інформація мала кілька неточностей АБО не була чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них була сумнівною.	Не підтверджено кожну думку.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну термінологію. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові поняття для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові поняття та алгоритми налення ДМД.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не робить порівняння щодо наявних протоколів ДМД.	Використовує некоректні пояснення щодо розуміння ситуацій та вказує не достовірну послідовність щодо алгоритму ДМД
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь. Виконання практичних навиків	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті. Активно відпрацьовує запропоновані викладачем практичні навиків.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті. Активно відпрацьовує запропоновані викладачем практичні навиків, однак виконує їх невпевнено, з незначними неточностями.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті. Неактивно відпрацьовує запропоновані викладачем практичні навиків, виконує їх невпевнено, з значними неточностями	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Практичне заняття 2. Невідкладні стани, види та засоби надання ДМД в загрозованих для життя людини станах, які виникають при захворюваннях серцево-судинної системи, органів дихання, травлення, сечовиділення

Під час підготовки до практичного заняття студентам необхідно: підготувати завдання для блоків, які акцентовано при виконанні алгоритму щодо надання ДМД у відповідних ситуаціях при захворюваннях різної етіології.

1. Долікарська медична допомога при невідкладних станах, які виникають при захворюваннях дихальної системи. Бронхіальна астма, епілепсія як захворювання дихальної системи. Алгоритм надання долікарської медичної допомоги. **ВИКОНУЄМО ПРАКТИЧНИЙ НАВИК, ЯКИЙ ВІДПРАЦЬОВУЄМО ПІД ЧАС АУДИТОРНОГО ЗАНЯТТЯ.**

2. Долікарська медична допомога при невідкладних станах, які виникають при захворюваннях серцево-судинної системи. Алгоритм надання долікарської медичної допомоги. **ВИКОНУЄМО ПРАКТИЧНИЙ НАВИК, ЯКИЙ ВІДПРАЦЬОВУЄМО ПІД ЧАС АУДИТОРНОГО ЗАНЯТТЯ.**

2.1. Гіпертонічна криза – як ускладнення гіпертонічної хвороби, ознаки, можливі ускладнення. Алгоритм надання долікарської медичної допомоги.

2.2. Стенокардія, інфаркт міокарда; етіологія, ознаки, долікарська медична допомога, профілактика.

2.3. Гостра серцева недостатність (лівошлуночкова, правошлуночкова). Алгоритм надання долікарської медичної допомоги, обговорення, дискусія з використанням ситуаційних задач.

2.4. Гостра судинна недостатність (непритомність, колапс). Алгоритм надання долікарської медичної допомоги. **ВИКОНУЄМО ПРАКТИЧНИЙ НАВИК, ЯКИЙ ВІДПРАЦЬОВУЄМО ПІД ЧАС АУДИТОРНОГО ЗАНЯТТЯ.**

3. Долікарська медична допомога при невідкладних станах, які виникають при захворюваннях органів травлення. Алгоритм надання долікарської медичної допомоги, обговорення, дискусія з використанням ситуаційних задач.

3.1. Гострий гастрит. Шлунково-кишкова кровотеча, як ускладнення виразкової хвороби, ознаки, надання долікарської медичної допомоги. Алгоритм надання долікарської медичної допомоги, обговорення, дискусія з використанням ситуаційних задач.

3.2. Печінкова колька, як ускладнення жовчно-кам'яної хвороби. Причини, ознаки, долікарська медична допомога. Алгоритм надання долікарської медичної допомоги, обговорення, дискусія з використанням ситуаційних задач.

4. Долікарська медична допомога при невідкладних станах, які виникають при захворюваннях органів сечовиділення.

4.1. Гострий цистит. Ниркова колька, як ускладнення нирково-кам'яної хвороби, ознаки, надання долікарської медичної допомоги. Алгоритм

надання долікарської медичної допомоги, обговорення, дискусія з використанням ситуаційних задач.

5. Долікарська медична допомога при гострих отруєннях. Шляхи потрапляння токсинів до організму. Ознаки гострих отруєнь грибами, алкоголем, наркотичними речовинами, чадним газом. Принципи надання долікарської медичної допомоги. Алгоритм надання долікарської медичної допомоги, обговорення, дискусія з використанням ситуаційних задач.

6. Шок – загальна реакція організму на вплив надсильних травмуючих подразників, яка проявляється розладом і пригніченням основних життєво важливих функцій організму в першу чергу кровообігу в сполученні з розладами дихання, нервової діяльності та обміну речовин.

Симптоми шоку включають: _____

ПЕРША ДОПОМОГА ПРИ ШОЦІ. Алгоритм надання ДМД

- ✓ При шоку перша медична допомога починається з усунення впливу на людину травмуючих факторів.
- ✓ Якщо є кровотеча – зупинити її. Зателефонувати 103.
- ✓ При переломі кінцівки необхідно створити спокій пошкодженому сегменту накладенням шини або за допомогою підручних матеріалів.
- ✓ При травмі голови піднімати ноги та опускати голову не можна.
- ✓ Якщо шок виник внаслідок серцевого нападу потерпілому необхідно надати напівсидяче положення, підклавши під голову і плечі, а також під коліна подушки або згорнутий одяг.
- ✓ При наявності спраги – напоїти потерпілого.
- ✓ Забороняється давати пити постраждалим з травмою живота!
- ✓ Обов'язковим заходом профілактики та боротьби з шоком є зігрівання постраждалого.
- ✓ Для цього використовуються гарячі напої, ковдри, теплий одяг.
- ✓ При травматичному шоці дати знеболювальне.
- ✓ Необхідно забезпечити постраждалому спокій та тишу.
- ✓ Після надання першої допомоги без зволікання доставити потерпілого до лікувальної установи. Отже, при ознаках шоку, обов'язково допишіть та виконайте алгоритм надання ДМД:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Варіанти відповідей: Пересвідчіться у безпеці та зателефонуйте за номером 103.

Зупиніть критичну кровотечу.

Допоможіть людині лягти і підняти ноги.

Накрийте людину ковдрою, щоб утримувати тепло.

Залишайтеся з людиною, поки не з'явиться допомога.

СЕРЦЕВИЙ НАПАД ТА ПІДВИЩЕНИЙ ТИСК

Серцевий напад (інфаркт міокарду) – некроз (омертвіння) ділянки серцевого м'яза внаслідок порушення її кровопостачання, що виявляється в порушенні серцевої діяльності.

Причини інфаркту: атеросклероз; гіпертонічна хвороба; фізичні навантаження у поєднанні з емоційним напруженням – спазм судин при стресі; цукровий діабет; вплив навколишнього середовища. Симптоми серцевого нападу: в початковий період больового нападу неспокійна поведінка, втрата свідомості; дихання часте, поверхнєве, може зупинитися; пульс слабкий, швидкий, переривчастий; сильний біль в області серця, частіше за грудиною або зліва від неї. За характером біль – стискаючий, пекучий. Зазвичай він проводиться в ліве плече, руку, лопатку.

ПЕРША ДОПОМОГА.

1. Якщо потерпілий у свідомості – надати йому напівсидяче положення, підклавши під голову і плечі, а також під коліна подушки або згорнутий одяг.
2. Дати потерпілому таблетку аспірину і попросити розжувати її та/або під язик – таблетку нітрогліцерину.
3. Послабити стискуючі частини одягу, особливо в області шії.
4. Негайно викликати швидку допомогу.
5. Допомогти хворому прийняти рекомендовані його лікарем ліки (в разі наявності).
6. Якщо потерпілий без свідомості, але дихає – укласти його в безпечне положення на бік.

7. Контролювати дихання і циркуляцію крові, у разі зупинки серця негайно приступити до серцево-легеневої реанімації

ПІДВИЩЕНИЙ ТИСК (АРТЕРІАЛЬНА ГІПЕРТЕНЗІЯ) Артеріальна гіпертензія діагностується при підвищенні тиску більше ніж 140/90 мм рт. ст. Отже, при ознаках гіпертензії обов'язково допишіть та виконайте алгоритм надання ДМД, ПЕРША ДОПОМОГА:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Варіанти відповідей:

- При перших ознаках кризи терміново викличте невідкладну допомогу.
- Як правило, хворі на АГ знають про свій стан і мають при собі ліки, що знижують тиск.
- В такому випадку перш за все треба прийняти разову дозу ліків, не залежно від часу останнього їх прийому.
- Якщо звичних ліків у хворого немає, можна дати з аптечки таблетку нітрогліцерину (під язик), 30 крапель корвалолу (з водою або на шматочку цукру) або таблетку валідолу.
- Сильний головний біль спричинений набряком головного мозку, тому треба давати не знеболювальні засоби, а сечогінні.
- Хворому треба максимально обмежити рухи, надати йому напівсидяче положення, забезпечити приплив свіжого повітря та спокій.

ІНСУЛЬТ

Інсульт - це гостре порушення мозкового кровообігу, яке призводить до ушкодження мозку.

Найбільш частими причинами інсульту є гіпертонічна хвороба та атеросклероз.

Симптомами інсульту є: раптова поява асиметрії обличчя, слабкості та оніміння половини тіла, мовних розладів, порушення зору, сильного головного болю, нудоти.

Для розпізнавання інсульту у світі використовують мнемонічне правило F-A-S-T!

Правило F-A-S-T:

F – (Face) – перекіс обличчя – попросіть людину посміхнутися (вона не зможе цього зробити), обличчя при цьому буде перекошене, далі попросіть висунути язик (язик при інсульті буде викривлений, повернутий в сторону); A – (Arms) – слабкість рук – попросіть підняти обидві руки (не зможе або тільки частково зможе підняти або не зможе утримувати підняті руки);

S – (Speech) – порушення мови – попросіть сказати просте речення;

T – (Time) – якщо виявився хоч один з зазначених симптомів – час (три години) пішов! – терміново телефонуйте 103!

Отже, при інсульті необхідно виконати алгоритм надання ДМД, ПЕРША ДОПОМОГА.: Запишіть правильну послідовність щодо надання ДМД.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Варіанти відповідей:

- Після виклику швидкої допомоги покладіть хворого на ліжко, трохи припідніміть голову і плечі, забезпечте йому повний спокій та доступ свіжого повітря.

- Не годуйте та не напувайте хворого не давайте ліки, виконуйте вказівки диспетчера швидкої допомоги.
- Якщо хворий втратив свідомість стежте за диханням, в разі загрози западання язика переведіть постраждалого у стабільне положення на боці. Запишіть час, коли у хворого з'явилися перші симптоми інсульту. Запам'ятайте правило F-A-S-T! F – (Face)– перекіс обличчя; A – (Arms)– слабкість рук; S – (Speech)– порушення мови; T – (Time)– час (три години)
- терміново телефонуйте 103!

Студенти мають бути готовими до обговорення на практичному занятті з одногрупниками.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розроблених тестових завдань та вирішенні ситуаційних задач щодо тематики практичного заняття.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<i>Критерії оцінювання підготовленого завдання</i>				
Визначення важливої інформації	Студент/ка називає всі головні складові обстеження.	Студент/ка називає основні складові обстеження.	Студент/ка називає деякі основні складові обстеження.	Студент/ка не може точно визначити складові обстеження.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Діагностичний інструментарій	Студент/ка раціонально підбирає симптоматику та алгоритм надання ДМД.	Студент/ка правильно підбирає. Симптоматику, однак робить неточності щодо вказання правильного алгоритму дій ДМД	Студент/ка підбирає Симптоматику, однак робить значні неточності, помилки щодо вказання правильного алгоритму дій ДМД	Студент/ка не демонструє вміння на практичному занятті.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Маркери та показники	Студент/ка точно зазначає усі маркери та показники для виконання завдань та розв'язку ситуаційних задач.	Студент/ка зазначає усі маркери та показники, однак не чітко вказує алгоритм надання ДМД при розв'язанні ситуаційних задач	Студент/ка зазначає не всі маркери та показники, однак не чітко вказує алгоритм надання ДМД при розв'язанні ситуаційних задач	Студент/ка не зазначає показники і маркери.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Грамматика та орфографія	Студент/ка не допускає помилок при виконанні тестів, ситуаційних завдань.	Студент/ка робить 1-2 помилки при виконанні тестів, ситуаційних завдань.	Студент/ка робить 3-4 помилки при виконанні тестів, ситуаційних завдань.	Студент/ка робить більше 4 помилок при виконанні тестів, ситуаційних завдань..
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Лексика та грамотність	Використовує лексику відповідно до теми та віку дітей. Автор не допускає помилок, неточностей	Використовує відповідну лексику, однак присутні поодинокі помилки в підборі о матеріалу для завдань. Автор робить 1-2 помилки в тестах та ситуаційних завданнях.	Не завжди використовує відповідну лексику, присутні помилки в підборі о матеріалу для завдань. Автор робить 3-4 помилки в тестах та ситуаційних завданнях.	Використовує некоректну лексику. Автор робить більше 4 помилок в тестах та ситуаційних завданнях.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<i>Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)</i>				
Активність та участь	Студент підготовлений до	Студент підготовлений до заняття, демонструє	Студент загалом орієнтується в	Студент не підготовлений до

Виконання практичних навиків	заняття, демонструє методичну підготовленість на високому рівні та ефективно її презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті. Студент демонструє професійність під час проведення елементів заняття.	методичну підготовленість на достатньому рівні та добре її презентує, активний на занятті. Студент демонструє достатню професійність під час проведення елементів заняття.	проблематиці проведення заняття, достатньо активний на занятті. Студент робить помилки під час проведення елементів заняття.	заняття
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього				11 балів

Практичне заняття 3. ДМД при гострих отруєннях

Під час підготовки до практичного заняття студентам необхідно: розділитись на 6 рівновеликих груп та підготуватись до демонстрації навиків надання ДМД.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді детального опису алгоритму дій щодо надання ДМД, тестових завдань та ситуаційних задач відповідно тематики практичного заняття.

Практичні навик: прийом Геймліха для дітей, дорослих, вагітних. Долікарська допомога при отруєннях різної етіології. Алгоритм надання ДМД.

Перша допомога залежить від виду отрути, але існують певні загальні принципи: допомога повинна бути надана якомога скоріше, від цього залежить подальший розвиток хвороби та часто саме життя постраждалого;

- ✓ при гострому отруєнні негайно викликати швидку, зателефонувавши 103, або після надання першої допомоги постраждалого необхідно негайно доставити до найближчого медичного закладу;
- ✓ допомога повинна бути спрямована на визначення отруйної речовини; негайне виведення отрути з організму (протягом першої години); знешкодження отрути за допомогою сорбентів чи протиотрут; підтримання основних життєвих функцій організму (симптоматичне лікування).
- ✓ при отруєнні харчовими продуктами, алкоголем чи грибами, потраплянні до шлунку лікарських препаратів чи іншої отрути необхідно дати випити постраждалому 1-1,5 л води та викликати блювоту.

ПРОМИВАННЯ ШЛУНКУ ЕФЕКТИВНЕ ПРОТЯГОМ ПЕРШОЇ ГОДИНИ ПІСЛЯ ОТРУЄННЯ!

- ✓ Постраждалому можна дати будь який сорбент (ентеросгель, активоване вугілля), покласти у горизонтальне положення та тепло вкрити, давати пити теплу рідину.
- ✓ Дорослим та підліткам старше 12 років активоване вугілля призначають внутрішньо у дозі 25 – 100 г (1 г міститься в 4 таблетках) на прийом, дітям від 1 до 12 років 25-50 г, дітям до 1 року в розрахунку 1 г на 1кг маси тіла у вигляді водної суспензії в 0,5 – 2

- склянках води (1 частина активованого вугілля на 8-10 частин води) та викликати блювоту;
- ✓ При зупинці дихання необхідно негайно почати робити штучне дихання (вдихи кожні 5 сек), а при ознаках зупинки серцевої діяльності (відсутність пульсу та дихання) – почати серцево-легеневу реанімацію (СЛР);
 - ✓ – при потраплянні до шлунку їдких хімічних речовин (кислоти, луги), а також нафтопродуктів (бензин, керосин, солярка) не викликати блювоту та не давати вугілля!
 - ✓ При отруєнні їдкими хімічними речовинами терміново дайте постраждалому воду чи молоко для зниження концентрації речовини та терміново доправте його до стаціонару.
 - ✓ При зупинці дихання необхідно негайно почати робити штучне дихання, а при ознаках зупинки серцевої діяльності (відсутність пульсу та дихання) – почати СЛР.
 - ✓ Якщо при потраплянні до шлунку їдких речовин виникла затримка з терміновою госпіталізацією спробуйте надавати першу допомогу в залежності від того, яка хімічна речовина потрапила в організм:
 - ✓ при отруєнні кислотою необхідно нейтралізувати кислоту лужним розчином – давати постраждалому внутрішньо через короткі проміжки часу по столовій ложці розчину соди (2 чайні ложки на склянку води), молоко чи яєчний білок змішаний з водою;
 - ✓ при отруєнні лугами постраждалому необхідно давати холодну воду, підкислену оцтом (2 столові ложки 3% розчину оцту на склянку води), рослинну олію або яєчний білок змішаний з водою.
 - ✓ При зупинці дихання необхідно негайно почати робити штучне дихання, а при ознаках зупинки серцевої діяльності (відсутність пульсу та дихання) – почати СЛР! – при потраплянні отруйної речовини на шкіру, ретельно промийте водою ділянку, на яку вона потрапила, та зніміть одяг, на якому залишились сліди цієї речовини; – при потраплянні отруйної речовини до очей, негайно промийте очі великою кількістю проточної холодної води;
 - ✓ – при вдиханні отруйної речовини необхідно прополоскати рота та, якщо можливо, надати постраждалому випити велику кількість рідини.
 - ✓ Необхідно негайно вивести чи винести постраждалого на свіже повітря. Одяг зняти або розстебнути комір та забезпечити надходження свіжого повітря.
 - ✓ У разі втрати свідомості необхідно піднести до носу постраждалого розчин нашатирного спирту, а при зупинці дихання зробити штучне дихання

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Визначення важливої інформації	Студент/ка називає всі головні складові обстеження.	Студент/ка називає основні складові обстеження.	Студент/ка називає деякі основні складові обстеження.	Студент/ка не може точно визначити складові обстеження.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Діагностичний інструментарій	Студент/ка раціонально підбирає симптоматику та алгоритм надання ДМД.	Студент/ка правильно підбирає. Симптоматику, однак робить неточності щодо вказання правильного алгоритму дій ДМД	Студент/ка підбирає Симптоматику, однак робить значні неточності, помилки щодо вказання правильного алгоритму дій ДМД	Студент/ка не демонструє вміння на практичному занятті.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Маркери та показники	Студент/ка точно зазначає усі маркери та показники для виконання завдань та розв'язку ситуаційних задач.	Студент/ка зазначає усі маркери та показники, однак не чітко вказує алгоритм надання ДМД при розв'язанні ситуаційних задач	Студент/ка зазначає не всі маркери та показники, однак не чітко вказує алгоритм надання ДМД при розв'язанні	Студент/ка не зазначає показники і маркери.

			ситуаційних задач	
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Граматика та орфографія	Студент/ка не допускає помилок при виконанні тестів, ситуаційних завдань.	Студент/ка робить 1-2 помилки при виконанні тестів, ситуаційних завдань.	Студент/ка робить 3-4 помилки при виконанні тестів, ситуаційних завдань.	Студент/ка робить більше 4 помилок при виконанні тестів, ситуаційних завдань..
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Лексика та грамотність	Використовує лексику відповідно до теми та віку дітей. Автор не допускає помилок, неточностей	Використовує відповідну лексику, однак присутні поодинокі помилки в підборі о матеріалу для завдань. Автор робить 1-2 помилки в тестах та ситуаційних завданнях.	Не завжди використовує відповідну лексику, присутні помилки в підборі о матеріалу для завдань. Автор робить 3-4 помилки в тестах та ситуаційних завданнях.	Використовує некоректну лексику. Автор робить більше 4 помилок в тестах та ситуаційних завданнях.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє методичну підготовленість на високому рівні та ефективно її презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті. Студент демонструє професійність під час проведення елементів заняття.	Студент підготовлений до заняття, демонструє методичну підготовленість на достатньому рівні та добре її презентує, активний на занятті. Студент демонструє достатню професійність під час проведення елементів заняття.	Студент загалом орієнтується в проблематиці проведення заняття, достатньо активний на занятті. Студент робить помилки під час проведення елементів заняття.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.

Долікарська медична допомога в загрозливих для життя людини станах при інфекційних захворюваннях

Практичне заняття 4. Основи мікробіології, епідеміології, дезінфекційної справи

Під час підготовки до практичного заняття студентам необхідно: розділитись на 6 рівновеликих груп та підготуватись до демонстрації презентацій.

Тематика презентацій:

1. Загальні поняття про мікробіологію та мікроорганізми. Походження інфекції.
2. Види мікроорганізмів. Взаємовідношення, що склались в ході еволюції між мікроорганізмами і біологічним хазяїном (коменсалізм, мутуалізм,

паразитизм). Властивості збудників інфекційних захворювань. Мінливість мікробів. Поширення мікробів у природі.

3. Асептика як комплекс лікувально-профілактичних заходів, спрямованих на попередження потрапляння мікроорганізмів у рану чи в організм людини у цілому.
4. Антисептика як комплекс засобів та заходів, спрямованих на знищення потенційних збудників у рані (або в тканинах / порожнинах, що її оточують), патологічному вогнищі або в організмі в цілому.
5. Дезінфекція (знезараження). Дезінфікуючий агент як діюча речовина, що забезпечує знищення патогенних та умовно-патогенних мікроорганізмів на (в) об'єктах зовнішнього середовища.
6. Деконтамінація як зниження кількості мікроорганізмів на об'єктах зовнішнього середовища.
7. Стерилізація як процес, який забезпечує загибель вегетативних та спорових форм патогенних та непатогенних мікроорганізмів.
8. Групи дезінфікуючих засобів :
 - 1) дезінфекциди – використовуються для стерилізації (бактерицидний ефект, притаманна токсична або подразнююча дія);
 - 2) антисептики – використовуються для місцевої дезінфекції (бактерицидна або бактериостатична дія) шкіри, слизових, серозних оболонок.
9. Види антисептики: 1) механічна; 2) фізична; 3) хімічна; 4) біологічна (дія на мікроорганізм; дія на макроорганізм); 5) змішана (комбіновану).

Практичні навички: прийом Геймліха для дітей, дорослих, вагітних. До лікарська допомога при отруєннях різної етіології.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді презентації.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Розкриття змісту	Творчо та креативно розкрито зміст та структуру методики/технології/гри.	В повному обсязі розкрито зміст та структуру методики/технології/гри.	Зміст та структуру методики/технології/гри розкрито не в повному обсязі.	Не розкрито зміст і структуру методики/технології/гри.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Етапи проведення	Проведення методики/технології/алгоритму надання ДМД, перелічено у необхідному порядку покроково. Кожен крок пронумеровано і подано у вигляді	Проведення методики/технології/алгоритму надання ДМД, перераховано в логічному порядку, але кожен крок не пронумеровано та/або не оформлено	Етапи проведення методики/технології/алгоритму надання ДМД, перераховано, але їх розміщено не в логічному порядку.	Опис проведення методики/технології/алгоритму надання ДМД, не містить точного переліку етапів.

	окремого завдання.	окремими завданнями.		
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Матеріали	Всі матеріали та обладнання чітко та точно описані.	Майже всі матеріали та обладнання чітко і точно описані.	Більшість матеріалів та обладнання точно описані.	Багато матеріалів описано неточно АБО взагалі не описано.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього				11 балів

Практичне заняття 5. Інфекції дихальних шляхів. Дитячі інфекції з групи інфекцій дихальних шляхів

Під час підготовки до практичного заняття студентам необхідно: підготуватись до круглого столу з висвітлення наступних питань:

1. Туберкульоз. Збудник туберкульозу. Зараження туберкульозом. Основні клінічні форми. Особливості перебігу у дітей. Поняття про інфікування збудником туберкульозу. Профілактика захворювання.
2. Дифтерія; збудник, шлях передачі, інкубаційний період, основні симптоми. Бактеріоносійство і його епідеміологічне значення. Характер місцевого враження. Дифтерія зіва, дифтерійний круп, дифтерія носа, очей, дифтерія зовнішніх статевих органів, шкіри. Ускладнення дифтерії. Догляд за хворими. Значення профілактичних щеплень.

Практичні навички: використання світлин та відеоматеріалів з відповідною симптоматикою з захворюваннями передбаченими при розгляді на практичному занятті.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді тез на зазначені питання.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, була чіткою та точною, але не була ретельно підбраною.	Інформація мала кілька неточностей АБО не була чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них була сумнівною.	Не підтверджено кожну думку.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідні професійні поняття, терміни для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові поняття.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих понять.	Використовує некоректні професійні поняття
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього				11 балів

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III.

Перша долікарська допомога. Долікарська медична допомога в загрозованих для життя станах при нещасних випадках

Практичне заняття 6-7. Невідкладна долікарська допомога при нещасних випадках. Реанімація

Під час підготовки до практичного заняття студентам необхідно: підготуватись до круглого столу з висвітлення наступних питань:

1. Травматичний шок, його перебіг, основні ознаки. Долікарська медична допомога при травматичному шоку. Поняття про знеболювання при травмах.
2. Загальні відомості про травматизм.
3. Визначення, класифікація, характеристика кровотеч (артеріальної, венозної, капілярної).
4. Практичні навички надання долікарської медичної допомоги: алгоритм накладання джгута (турнікетний, гумовий, джгут зроблений з підручних матеріалів), пальцеве притискання судин.
5. Долікарська медична допомога при носовій кровотечі (практичний навик).

ПЕРША ДОПОМОГА ПРИ НОСОВІЙ КРОВОТЕЧІ:

- ✓ Не нахиляйте голову постраждалого назад.
- ✓ Сядьте прямо і нахиліться трохи вперед, зменшуючи тиск крові в носових судинах.
- ✓ Ослабте тісний одяг на шиї жертви.
- ✓ Якщо можливо, нехай постраждалий спльовує надлишок слини – проковтування може порушити згусток, що утворюється в місці кровотечі, а також викликати нудоту. Великим і вказівним пальцями притисніть крила носа до перегородки.
- ✓ Дихайте ротом.
- ✓ Продовжуйте затискати ніс протягом 5-10 хв.
- ✓ Після зупинки кровотечі, для попередження її відновлення не рекомендується колупати в носі або сякатися, нахилитися вперед, пити міцну каву або чай принаймні годину.
- ✓ Для більш швидкого та стійкого ефекту можна скористатися судинозвужувальними краплями, наприклад оксиметазоліном (назол, назолонг, нокспрей), перед притисканням крила носу до перегородки.
- ✓ Якщо, незважаючи на надану допомогу, ніс жертви продовжує кровоточити більше 20 хв, або якщо втрата крові виявляється надмірною, або якщо потерпілий знаходиться в непритомному чи переднепритомному стані, Ви повинні зателефонувати 103 або доставити його до найближчого відділення невідкладної допомоги.

Практичні навички: Долікарська медична допомога при венозній кровотечі. Алгоритм надання долікарської допомоги.

Долікарська медична допомога при артеріальній кровотечі. Алгоритм надання долікарської допомоги. Накладання гумового та турнікетного джгута. Пальцеве притискання судин

Долікарська медична допомога при капілярній кровотечі (носова кровотеча). Алгоритм надання долікарської допомоги при капілярній кровотечі.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді детального опису методики/технології/засобів/прийомів та наочних матеріалів до них.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Розкриття змісту	Творчо та креативно розкрито зміст та структуру методики, алгоритми	В повному обсязі розкрито зміст та структуру методики, алгоритми	Зміст та структуру методики, алгоритми розкрито не в повному обсязі.	Не розкрито зміст і структуру методики, алгоритми
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Етапи проведення	Проведення методики/технології/гри перелічено у необхідному порядку покроково. Кожен крок пронумеровано і подано у вигляді окремого завдання.	Проведення методики/технології/гри перераховано в логічному порядку, але кожен крок не пронумеровано та/або не оформлено окремими завданнями.	Етапи проведення методики/технології/гри перераховано, але їх розміщено не в логічному порядку.	Опис проведення методики/технології/гри не містить точного переліку етапів.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Матеріали	Всі матеріали та обладнання чітко та точно описані.	Майже всі матеріали та обладнання чітко і точно описані.	Більшість матеріалів та обладнання точно описані.	Багато матеріалів описано неточно АБО взагалі не описано.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього Всього за практичні заняття 6-7				11 балів 22 бали

Практичне заняття 8. Долікарська медична допомога при нещасних випадках та невідкладних станах

Під час підготовки до практичного заняття студентам необхідно: підготувати конспект заняття на одне з запитань теоретичного блоку та створити 20 тестових завдань на середнього рівня складності:

1. Методи проведення реанімації; підготовка потерпілого до реанімації; очищення верхніх дихальних шляхів від сторонніх предметів; фіксація язика;
2. Штучна вентиляція легень методами "рот в рот", "рот в ніс", Сільвестра;
3. Непрямий (закритий) масаж серця. Методика проведення непрямого масажу серця дітям залежно від віку.

УТОПЛЕННЯ

Мокре утоплення трапляється найчастіше, вода при цьому обов'язково потрапляє в легені.

Сухе утоплення стається при рефлекторному звуженні голосової щілини, при цьому людина гине від механічної асфіксії або внаслідок первинної зупинки серця та дихання, що виникли через травму, різке охолодження, переляк. Таке утоплення частіше зустрічається у жінок та дітей під впливом різкого раптового охолодження, сильного емоційного потрясіння, але відомі випадки утоплення в таких ситуаціях навіть спортсменів, що займалися водними видами спорту.

ПЕРША МЕДИЧНА ДОПОМОГА, розставте числа, які Ви вважаєте були б правильними при утопленні щодо алгоритму дій ефективної ДМД.

- Негайно викликати швидку допомогу!
- ПМД треба надавати негайно на місці нещасного випадку.
- Якщо потерпілий притомний, його треба заспокоїти, дати гарячий чай, каву.
- Якщо потерпілий без свідомості, але у нього збережені задовільний пульс і дихання, його слід уложити на спину, зафіксувати шийний відділ хребта, очистити при необхідності та забезпечити прохідність дихальних шляхів, насухо витерти і зігріти.
- Не залишати без нагляду.
- Слідкувати за диханням та пульсом.
- Потерпілому, у якого відсутня свідомість, немає самостійного дихання, але зберігається серцева діяльність, після попередніх заходів, які спрямовані на звільнення дихальних шляхів, потрібно якомога швидше почати штучне дихання.
 - ✓ Якщо ж *потерпілий непритомний з ознаками «сухого» утоплення у нього відсутній пульс, дихання, розширені зіниці, необхідно якнайшвидше приступити до штучної вентиляції легень і закритого масажу серця.*
 - ✓ При «мокрому» утопленні або синій асфіксії у постраждалого шкіра синюшного відтінку, з рота виділяється рожева піна, відсутній пульс та дихання, розширені зіниці, перш за все необхідно видалити воду із верхніх дихальних шляхів і шлунку. Для цього потерпілого покладіть животом на своє зігнуте коліно. Зробіть 5-6 поштовхоподібних натискувань на його спину, після чого вода із дихальних шляхів і шлунку вилетіть назовні. На це треба витратити не більше 10-15 с. Після цього потерпілого негайно кладіть на спину, голову нахиліть назад і починайте заходи з СЛР.

Примітка. ОСТАННІ МІЖНАРОДНІ ТА НАЦІОНАЛЬНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З ПМД НАГОЛОШУЮТЬ НА ТОМУ, ЩО НАМАГАННЯ ВИДАЛЕННЯ ВОДИ З ЛЕГЕНЬ ПОСТРАЖДАЛОГО ЗАЙВА МАНІПУЛЯЦІЯ, ЯКА ВІДВОЛІКАЄ РЯТУВАЛЬНИКІВ ТА ЗАБИРАЄ ДОРОГОЦІННІ СЕКУНДИ У ЖЕРТВИ, ТАК ЯК БІЛЬША ЧАСТИНА ВОДИ НА ТОЙ ЧАС ВЖЕ ВСМОКЧЕТЬСЯ В КРОВ. СУЧАСНІ НАСТАНОВИ РЕКОМЕНДУЮТЬ НЕГАЙНО ПРИСТУПАТИ ДО НЕПРЯМОГО МАСАЖУ СЕРЦЯ ТА ШТУЧНОГО ДИХАННЯ.

УРАЖЕННЯ ЕЛЕКТРИЧНИМ СТРУМОМ

- ✓ Вимкніть електричний струм, або відтягніть жертву від дротів чи електроприладів за одяг, використовуйте інші предмети, що не проводять струм – сухе дерево, пластик, гума, суха тканина.
- ✓ Якщо в результаті електротравми у постраждалого виникли серйозні та обширні травми або він непритомний – телефонуйте 1-0-3!
- ✓ Якщо постраждалий непритомний, перевірте його життєво важливі функції, такі як глибина дихання і наявність пульсу на сонній артерії.

- ✓ Якщо пульс наявний окропіть обличчя і руки холодною водою, дайте понюхати нашатирний спирт, вживайте заходів до зігрівання.
- ✓ Якщо немає ознак серцевої діяльності або дихання починайте виконувати СЛР.
- ✓ **ВИКОНУЙТЕ РЕАНІМАЦІЙНІ ЗАХОДИ ДО ТОГО ЧАСУ, ПОКИ НЕ ПРИБУДЕ ЛІКАР.**

Огляньте тіло постраждалого, на ньому можуть бути опіки.

В разі їх виявлення надайте допомогу та накладіть стерильну пов'язку. Якщо постраждалий при свідомості, в нього немає видимих травм, але він виглядає блідим, ослабленим є ризик того, що в нього розвивається шок. Обов'язково вкладіть його в лежаче (протишокове) положення, при якому голова знаходиться на рівні або трохи нижче грудей, а ноги трохи підняті. В цьому випадку госпіталізація також необхідна, так як можливі віддалені прояви ураження головного мозку, дихальної та серцево-судинної систем.

ВІДМОРОЖЕННЯ

Відмороження — це пошкодження тканин організму внаслідок дії на них низьких температур. Відмороження можливі навіть за температури + 6-8 °С.

Залежно від глибини ураження тканин тіла, розрізняють чотири ступеня відмороження:

I ступінь – спостерігаються набряклість, побіління шкіри, синюшність її на вологих ділянках, в теплому приміщенні вона червоніє, припухає, потерпілий відчуває поколювання та біль;

II ступінь: на шкірі утворюються пухирі з прозорим вмістом, виникає сильний біль;

III ступінь: з'являються пухирі з кров'яним вмістом, на їх місці настає.

IV ступінь: розвивається омертвіння глибокорозташованих тканин та кісток.

Що робити? ПЕРША ДОПОМОГА

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Варіанти відповідей

- Потерпілого доставити в тепле, сухе приміщення, зняти взуття та одяг, тепло укутати, напоїти гарячим чаєм або кавою, молоком та почати негайне відігрівання відморожених частин тіла.
- Зігрівання рекомендується проводити за допомогою теплих ванн протягом 20-30 хв. Температура води повинна бути між 37°C до 40°C (температура тіла).
- В разі неможливості відігрівання за допомогою теплих ванн, можна проводити його за допомогою розтирання чистими руками, змоченими спиртом.
- Розтирати потерпілого необхідно за відсутності набряків та пухирів дуже обережно іноді доволі довго, до появи чутливості, почервоніння і відчуття тепла у пошкодженій частині тіла, доки шкіра не стане м'якою і теплою.
- Забороняється відморожені ділянки розтирати снігом, так як це поглиблює охолодження та може призвести до ушкодження шкіри кристалами льоду і інфікуванню відмороженої ділянки.
- Після ванн чи розтирання пошкоджену частину тіла необхідно висушити, закрити стерильною пов'язкою та тепло укутати.
- Відморожені ділянки тіла не можна змазувати жиром і мазями, звернутися до лікаря.

Практичні навички: Долікарська медична допомога при відсутності дихання – Серцево-легенева реанімація (непрямий масаж серця). Алгоритм надання долікарської допомоги.

Долікарська медична допомога при сухому та вологому (мокрому) утопленні. Алгоритм надання долікарської допомоги.

Долікарська медична допомога при відмороженні різних ступенів, при опіках. Алгоритм надання долікарської допомоги.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді конспекту заняття та наочних матеріалів до нього, а також вивчення алгоритму надання ДМД при нещасних випадках та невідкладних станах.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Методичні матеріали	Всі матеріали для заняття підібрані методично правильно та креативно, відповідно до віку та порушення.	Більшість матеріалів для заняття підібрані методично правильно та креативно, відповідно до віку та порушення.	Більшість представлених матеріалів були методично правильно оформлені, але не було ретельно підібрано матеріал для заняття.	Методичні матеріали для заняття підібрані невірно та представлені із значною кількістю помилок.
<i>Бали</i>	<i>2</i>	<i>1,5</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
Оформлення	План-конспект заняття оформлено методично правильно та із використанням сучасних наочних матеріалів, які відповідають темі та меті заняття. Дотримано структуру заняття.	План-конспект заняття оформлено методично правильно та із використанням доречних наочних матеріалів. Дотримано структуру заняття.	План-конспект заняття оформлено з помилками. Використані наочні матеріали не завжди відповідають темі і змісту заняття. Дещо порушено структуру заняття.	План-конспект заняття не відповідає темі і меті заняття. Порушено структуру заняття.
<i>Бали</i>	<i>2</i>	<i>1,5</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
Лексика та грамотність	Використовує лексику відповідно до теми та віку пацієнта. Автор не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Використовує відповідну лексику, однак присутні поодинокі помилки в підборі лексичного матеріалу для завдань. Автор робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Не завжди використовує відповідну лексику, присутні помилки в підборі лексичного матеріалу для завдань. Автор робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Використовує некоректну лексику. Автор робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
<i>Бали</i>	<i>1</i>	<i>0,75</i>	<i>0,5</i>	<i>0</i>
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття

	видах діяльності на занятті			
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього				11 балів

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV.

Перша долікарська допомога. Особливості травматизму дитини та його профілактика

Практичне заняття 9-10. Перша допомога при ушкодженні м'яких тканин, суглобів і кісток. Відкриті ушкодження (рани)

Рани, види ран, симптоми. Перша допомога при пораненні. Інфікування ран, попередження інфікування ран. Догляд за раною. Профілактика правцю. Удари м'яких тканин. Долікарська медична допомога.

Характеристика перев'язувальних матеріалів. Пов'язки бинтові, клейові, хусткові, гіпсові. Види пов'язок: захисні, тиснучі, лікувальні, коригувальні. Правила і техніка накладання пов'язок. Алгоритм надання першої долікарської допомоги. Обробка ран.

Загальні правила бинтування. Загальні вимоги до накладання бинтових пов'язок.

Практичні навички: Долікарська медична допомога при травматизмі з використанням м'яких та еластичних бинтів. Алгоритм надання долікарської допомоги.

Техніка накладання найбільш поширених пов'язок (спіральна пов'язка з однією та двома стрічками, пов'язка на молочну залозу, хрестоподібна, пов'язка Дезо); пов'язки на ділянку живота і таза (спіральна, колова, колосоподібна, Т-подібна); пов'язки на верхні та нижні кінцівки (колосоподібна, черепащача, восьмиподібна, поворотна, спіральна).

Форма подання результату: результати подаються у вигляді детального опису методики, алгоритму дій щодо ДМД та наочних матеріалів до них та розв'язання ситуаційних задач щодо тематики практичного заняття.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Ниже стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Розкриття змісту	Творчо та креативно розкрито зміст та структуру методики, алгоритми	В повному обсязі розкрито зміст та структуру методики, алгоритми	Зміст та структуру методики, алгоритми розкрито не в повному обсязі.	Не розкрито зміст і структуру методики, алгоритми
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Етапи проведення	Проведення методики/технології/	Проведення методики/технології/	Етапи проведення методики/технології/	Опис проведення методики/технології/

	гри перелічено у необхідному порядку покроково. Кожен крок пронумеровано і подано у вигляді окремого завдання.	гри перераховано в логічному порядку, але кожен крок не пронумеровано та/або не оформлено окремими завданнями.	гри перераховано, але їх розміщено не в логічному порядку.	гри не містить точного переліку етапів.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Матеріали	Всі матеріали та обладнання чітко та точно описані.	Майже всі матеріали та обладнання чітко і точно описані.	Більшість матеріалів та обладнання точно описані.	Багато матеріалів описано неточно АБО взагалі не описано.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього Всього за практичні заняття 9-10				11 балів 22 бали