

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Педагогічний інститут  
Кафедра дошкільної педагогіки



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**НАУКОВО-ДОСЛІДНА ІНФРАСТРУКТУРА В ГАЛУЗІ**

для аспірантів

спеціальності 012 Дошкільна освіта  
освітнього рівня третього освітньо-наукового  
освітньо-наукової програми «Дошкільна освіта»

Київ – 2022

**Розробники:**

**Козак Людмила Василівна**, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри дошкільної освіти Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка.

**Пономаренко Тетяна Олександрівна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної освіти Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка.

**Викладачі:**

**Козак Людмила Василівна**, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри дошкільної освіти Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка.

**Пономаренко Тетяна Олександрівна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної освіти Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто й затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол від 31. 08. 2022 № 14

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Олена ПОЛОВІНА

  
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-наукової програми «Дошкільна освіта»

31. 08. 2022

Гарант освітньо-наукової програми \_\_\_\_\_ Тетяна ПОНОМАРЕНКО

  
(підпис)

Робочу програму перевірено

31. 08. 2022

Завідувач аспірантури, докторантури \_\_\_\_\_ Ілона ТРИГУБ

  
(підпис)

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ), «\_\_» \_\_ 20\_\_., протокол № \_\_\_\_\_

підпис

П.І.Б.

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ), «\_\_» \_\_ 20\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

підпис

П.І.Б.

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ), «\_\_» \_\_ 20\_\_., протокол № \_\_\_\_\_

підпис

П.І.Б.

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ), «\_\_» \_\_ 20\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

підпис

П.І.Б.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
<b>НАУКОВО-ДОСЛІДНА ІНФРАСТРУКТУРА В ГАЛУЗІ</b>		
Вид дисципліни	Обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	6/180, з них: Змістовий модуль «Джерелознавча база дослідження» 3/90; Змістовий модуль «Робота з науковими текстами» 3/90	
Рік навчання	2	2
Семестр	3	3
Кількість змістових модулів з розподілом	2	2
Обсяг кредитів	6	6
Обсяг годин, в тому числі:	180	180
Аудиторні	48	24
Самостійна робота	120	156
Форма підсумкового контролю	Залік	
<b>Змістовий модуль I. «Джерелознавча база дослідження»</b>		
Рік навчання	2	2
Семестр	3	3
Кількість змістових модулів з розподілом	3	3
Обсяг кредитів	3	3
Обсяг годин, в тому числі:	90	90
Аудиторні	24	12
Самостійна робота	60	78
<b>Змістовий модуль II. «Робота з науковими текстами»</b>		
Курс	2	2
Семестр	3	3
Кількість змістових модулів з розподілом	3	3
Обсяг кредитів	3	3
Обсяг годин, в тому числі:	90	90
Аудиторні	24	12
Самостійна робота	60	78

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета навчальної дисципліни** – формування готовності майбутніх докторів філософії з дошкільної освіти до використання джерелознавчої бази дослідження в науковій та професійній діяльності, до створення, аналізу й презентації наукових текстів як результату наукового дослідження.

### **Завдання навчальної дисципліни:**

– поглиблення, узагальнення знань майбутніх докторів філософії з дошкільної освіти про теоретико-методологічні засади використання джерелознавчої бази дослідження в науковій та професійній діяльності, про створення, аналіз і презентацію наукових текстів як результату наукового дослідження;

– формування в майбутніх докторів філософії з дошкільної освіти вмінь, навичок використання джерелознавчої бази дослідження в науковій та професійній діяльності, створення, аналізу й презентації наукових текстів як результату наукового дослідження;

– актуалізація інтелектуальної активності, інтуїції, гнучкості, оригінальності, об'єктивності, критичності мислення, операцій аналізу, синтезу, співставлення, порівняння процесі використання джерелознавчої бази дослідження в науковій та професійній діяльності й створення, аналізу й презентації наукових текстів як результату наукового дослідження;

– формування моральних цінностей дослідника, академічної доброчесності при виконанні різних наукових завдань.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» відповідно до освітньо-наукової програми спеціальності формуються:

– **інтегральна компетентність:** здатність до наукового пошуку, організації та проведення наукових досліджень з метою розв'язань складних спеціалізованих задач та практичних проблем у сфері дошкільної освіти;

– **фахові компетентності:**

1) ФК 2. Здатність готувати, планувати, організовувати власну наукову та викладацьку діяльність; розуміти гносеологічні основи діяльності; адекватно застосовувати наукові методи для виконання завдань власного дослідження; використовуючи існуючі, модифікувати та створювати методи, технології для виконання завдань дослідження, перевіряти їх ефективність; впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження;

2) ФК 4. Здатність критично мислити, визначати та оцінювати актуальні проблеми дошкільної освіти, проводити моніторинг власних наукових результатів; володіти діагностичним інструментарієм збору та аналізу результатів експериментальної роботи; будувати індивідуальну траєкторію власного розвитку та суб'єктів освітнього процесу; оцінювати наукову та практичну цінність завдань, які вирішуються у власному дослідженні, готувати рекомендації для прийняття управлінських рішень та педагогічного проектування;

3) ФК 6. Здатність до аналізу генези психолого-педагогічних процесів та

явищ у сфері дошкільного дитинства (ретроспективний та компаративний аспекти); опрацювання джерельної бази дослідження; адаптації та використання ідей науковців та практиків дошкільної освіти;

4) ФК 9. Здатність до розробки науково-методичного забезпечення процесу формування у дітей життєвої компетентності та дошкільної зрілості.

### 3. Результати навчання за дисципліною

У результаті опрацювання змісту навчальної дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» здобувач наукового ступеня має досягнути таких програмних результатів навчання:

ПРН 9	Здатен до моніторингу наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми; пошуку джерел наукової та фактичної інформації; користування бібліотечними фондами (традиційними і електронними), наукометричними базами; встановлення інформаційної цінності джерела шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами; професійне володіння основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації.
ПРН 11	Здатен до планування, організації власної наукової діяльності, розуміння гносеологічних основ діяльності, адекватного застосування наукових методів для виконання завдань власного дослідження; на основі використання існуючих, модифікує та створює методи, технології для виконання завдань дослідження, перевіряє їх ефективність; впроваджує інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження.

### 4. Структура навчальної дисципліни

#### Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт:		
		Аудиторна		Самостійна
		Лекції	Семінари	
<b>Змістовий модуль I. «Джерелознавча база дослідження»</b>				
Тема 1. Предмет, завдання і структура джерелознавства	12	2	2	8
Тема 2. Класифікація джерельної бази	12	2	2	8
Тема 3. Основні поняття методології джерелознавства	10	2		8
Тема 4. Основи методики джерелознавства	10	2		8
Тема 5. Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень	20	4	2	14
Тема 6. Наукові педагогічні видання України та світу	20	4	2	14
Модульний контроль	6			
<b>Разом</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>60</b>
<b>Змістовий модуль II. «Робота з науковими текстами»</b>				
Тема 1. Науковий текст як результат наукового дослідження	16	4	2	14

Тема 2. Основні види наукових текстів: змістовно-композиційна структура, стилістична специфіка	14	2	2	8
Тема 3. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії як одноосібний науковий рукопис	12	2		8
Тема 4. Елементи наукового тексту	16	4	2	14
Тема 5. Презентація наукових текстів	12	2		8
Тема 6. Основи наукового цитування. Плагіат	14	2	2	8
Модульний контроль	6			
<b>Разом</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>60</b>
<b>Усього</b>	<b>180</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>120</b>

### Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт:		
		Аудиторна		Самостійна
		Лекції	Семінари	
<b>Змістовий модуль I. «Джерелознавча база дослідження»</b>				
Тема 1. Предмет, завдання і структура джерелознавства	14	2		12
Тема 2. Класифікація джерельної бази	14		2	12
Тема 3. Основні поняття методології джерелознавства	14	2		12
Тема 4. Основи методики джерелознавства	14	2		12
Тема 5. Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень	17	2		15
Тема 6. Наукові педагогічні видання України та світу	17		2	15
<b>Разом</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>78</b>
<b>Змістовий модуль II. «Робота з науковими текстами»</b>				
Тема 1. Науковий текст як результат наукового дослідження	14	2		12
Тема 2. Основні види наукових текстів: змістовно-композиційна структура, стилістична специфіка	14	2		12
Тема 3. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії як одноосібний науковий рукопис	17		2	15
Тема 4. Елементи наукового тексту	14	2		12
Тема 5. Презентація наукових текстів	14	2		12
Тема 6. Основи наукового цитування. Плагіат.	17		2	15
<b>Разом</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>78</b>
<b>Усього</b>	<b>180</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>156</b>

## 5. Програма навчальної дисципліни

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.

## «ДЖЕРЕЛОЗНАВЧА БАЗА ДОСЛІДЖЕННЯ»

### Тема 1. Предмет, завдання і структура джерелознавства

Предмет і об'єкт джерелознавства. Поняття «історичне джерело», «педагогічне джерело», «історико-педагогічне джерелознавство». Головне завдання джерелознавства. Теоретичні та практичні завдання джерелознавства.

Структура джерелознавства. Внутрішня структура джерелознавства як системи знань про джерела та їх наукове використання. Аналітико-інформаційне джерелознавство як спеціальне вивчення окремих джерел та їх груп. Предметний аспект та функціональна структура джерелознавства. Зв'язок джерелознавства з іншими галузями знання: архівістикою, бібліотекознавством, бібліографією, інформатикою, історіографією.

**Ключові слова:** джерелознавство, історичне джерело, педагогічне джерело, історико-педагогічне джерелознавство, структура джерелознавства.

Література основна: 1, 5.

Література додаткова: 1, 3, 5, 6.

### Семінарське заняття 1. Структура джерелознавчої науки

#### План

I. Питання для обговорення.

1. Поняття структури джерелознавства.
2. Складові компоненти джерелознавства.
3. Зв'язок джерелознавства з іншими галузями знання.
4. Сучасні центри джерелознавчих досліджень в Україні.

Література основна: 1, 5.

Література додаткова: 1, 3, 5, 6.

### Тема 2. Класифікація джерельної бази

Наукова класифікація джерел як теоретико-методологічна процедура і метод опанування джерельним матеріалом. Завдання класифікації, вироблення її принципів. Поняття класифікаційної ознаки. Виявлення ознак, які характеризують типові зовнішні або внутрішні особливості різних джерел.

Поняття класифікаційної схеми. Загальні вимоги до класифікаційної схеми. Умовність класифікаційних схем. Загальні та спеціальні класифікаційні схеми. Застосування різних класифікаційних схем в історико-педагогічних дослідженнях.

**Ключові слова:** джерельна база, класифікація, класифікаційна ознака, класифікаційна схема, типи джерел, види джерел.

Література основна: 1, 2, 4, 5.

Література додаткова: 1, 3-6.

### Семінарське заняття 2. Класифікація джерел.

#### План

I. Питання для обговорення

1. Поняття класифікації джерел, її завдання і значення.

2. Класифікаційної ознаки і критерії добору джерел.
3. Основні схеми класифікації джерел.
4. Класифікація історико-педагогічних джерел.

Література основна: 1, 2, 4, 5.

Література додаткова: 1, 3-6.

### **Тема 3. Основні поняття методології джерелознавства**

Поняття методології джерелознавства. Принципи наукового дослідження джерел. Методологія джерелознавства як синтез загальної методології, методології історичної та педагогічної науки, загальних принципів та методів дослідження джерел.

Специфіка використання основних методологічних принципів наукового пізнання в історико-педагогічному джерелознавстві. Принцип історизму процесі пошуку, виявлення та аналізу джерел. Принцип наукової об'єктивності аналізу джерела. Принцип всебічності залучення джерельної інформації. Співвідношення принципів роботи з джерелами і джерелознавчих методів.

**Ключові слова:** методологія джерелознавства, методологія педагогічної науки, принципи дослідження, методи дослідження.

Література основна: 1-3, 5.

Література додаткова: 3, 5.

### **Тема 4. Основи методики джерелознавства**

Поняття методики джерелознавства як сукупності методів і прийомів роботи з історико-педагогічними джерелами. Співвідношення методики та методології джерелознавства. Зміст і структура методів історико-педагогічного джерелознавства.

Головні етапи роботи з джерелами. Джерелознавчий аналіз як система дослідницьких процедур. Завдання джерелознавчого аналізу. Відбір джерел з теми дослідження. Залежність принципів відбору від мети і дослідницьких завдань.

**Ключові слова:** методика джерелознавства, загальнонаукові методи, історичні методи, джерелознавчі методи, джерелознавчий аналіз.

Література основна: 1, 2, 4, 5.

Література додаткова: 1, 5.

### **Тема 5. Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень**

Поняття про наукову інформацію та її роль у про веденні наукових досліджень. Основні ознаки наукової інформації. Основні джерела науково-педагогічної інформації. Джерела інформації та їх використання в науково-дослідній роботі педагога. Первинна та вторинна інформація. Пошук необхідної інформації. Процес збору та аналізу наукової інформації. Інформаційно-пошуковий апарат бібліотеки. Автоматизовані інформаційно-пошукові системи, бази і банки даних, мережа Internet. Техніка роботи зі спеціальною



літературою. Етапи вивчення наукових джерел інформації. Методики опрацювання літературних джерел. Оформлення бібліографічного опису.

**Ключові слова:** наукова інформація, джерела інформації, первинна та вторинна інформація, інформаційно-пошукові системи, Internet.

Література основна: 2-5.

Література додаткова: 2.

Інформаційні джерела: 2, 5, 6.

Інституційні та тематичні репозитарії: 2.

**Семінарське заняття 3.** Пошук, накопичення та обробка науково-педагогічної інформації

#### План

1. Питання для обговорення
2. Інформаційне забезпечення наукових досліджень.
3. Принципи пошуку наукової інформації.
4. Пошук інформації в бібліотеці.
5. Порядок обробки та групування інформації.
6. Техніка роботи зі спеціальною літературою.
7. Оформлення бібліографічного опису.

Література основна: 2-5.

Література додаткова: 2.

Інформаційні джерела: 2, 5, 6.

Інституційні та тематичні репозитарії: 2.

**Тема 6. Наукові педагогічні видання України та світу. Наукова комунікація**

Наукові педагогічні видання України та світу: пошук, оцінка, ефективна взаємодія. Використання відкритих журнальних систем (OJS — Open Journal Systems) у пошуку інформації. Сервіси безоплатного доступу до наукової інформації. Наукометричні бази: завдання та принципи роботи.

Система масових наукових заходів: семінари — конференції — симпозіуми — педагогічні читання. Пошук інформації про них. Критерії оцінки й вибору. Правила ефективної участі.

**Ключові слова:** пошукова система; наукометрика; наукометрична база; фахове видання; Scopus; Web of Science; Google Scholars; OJS; науковий семінар; наукова конференція; симпозіум; педагогічні читання.

Література основна: 4.

Література додаткова: 2.

Інформаційні джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Інституційні та тематичні репозитарії: 1-4.

**Семінарське заняття 4.** Мережа наукових видань

#### План

## I. Питання для обговорення

1. Демонстрація й обговорення можливостей використання наукометричних баз як джерел інформації: Scopus; Web of Science Core Collection; Index Copernicus та інших.

2. Можливості пошукової системи Google Scholar.

3. Наукова індексація в Україні.

4. Можливості інформаційного ресурсу «Наукова періодика України», Національної бібліотеки України ім. В. Вернадського.

Сайт бібліотеки Університету Грінченка.

5. Інституційний репозитарій як перспективна форма наукової та освітньої комунікації у закладі вищої освіти.

Література основна: 4.

Література додаткова: 2.

Інформаційні джерела: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Інституційні та тематичні репозитарії: 1-4.

## ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.

### «РОБОТА З НАУКОВИМИ ТЕКСТАМИ»

#### Тема 1. Науковий текст як результат наукового дослідження

Сутність понять «наукове дослідження», «науковий текст». Специфіка наукового тексту, його структура. Загальні вимоги до розроблення його змісту. Етапи роботи над науковим текстом.

**Ключові слова:** : наукове дослідження, науковий текст, структура, етапи, вимоги.

Література основна: 2, 3, 5.

Література додаткова: 3, 5, 7, 8.

Інформаційні джерела: 1, 2.

#### Семінарське заняття 1. Науковий текст як результат наукового дослідження

##### План

### I. Питання для обговорення

1. Сутність понять «наукове дослідження», «науковий текст».

2. Специфіка наукового тексту.

3. Структура наукового тексту.

4. Етапи роботи над науковим текстом.

5. Загальні вимоги до розроблення наукового тексту.

Література основна: 2, 3, 5.

Література додаткова: 3, 5, 7, 8.

Інформаційні джерела: 1, 2.

#### Тема 2. Основні види наукових текстів: змістовно-композиційна структура, стилістична специфіка

Тези. Аналітична записка. Наукова стаття. Звіт за результатами наукового дослідження. Наукова монографія. Дисертація. Автореферат дисертації. Відгуки на дисертацію та автореферат дисертації.

**Ключові слова:** тези, стаття, звіт, монографія, дисертація, автореферат, відгук.

Література основна: 3, 5.

Література додаткова: 3, 5, 7, 8.

## **Семінарське заняття 2. Основні види наукових текстів: змістовно-композиційна структура, стилістична специфіка**

### **План**

I. Питання для обговорення

1. Тези як короткий виклад основних положень наукового дослідження.

2. Наукова стаття як результат наукового дослідження.

3. Звіт за результатами наукового дослідження.

4. Наукова монографія.

5. Дисертація та автореферат дисертації.

6. Відгуки на дисертацію та автореферат дисертації.

Література основна: 3, 5.

Література додаткова: 3, 5, 7, 8.

## **Тема 3. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії як одноосібний науковий рукопис**

Дисертація як одноосібний науковий рукопис. Види структури дисертацій, їх характеристика. Універсальна структурно-функціональна модель дисертаційної роботи, функції її компонентів. Понятійний апарат вступу дисертації. Якість тексту дисертаційної роботи, її методологічних, науково-теоретичних, експериментальних (практичних), текстуальних засад. Наукова рефлексія щодо тексту дисертаційної роботи. Стратегії створення тексту дисертаційної роботи. Поради щодо роботи над її текстом.

**Ключові слова:** дисертація, рукопис, модель, понятійний апарат, якість, рефлексія, стратегія.

Література основна: 3, 5.

Література додаткова: 1, 2, 4, 6, 9.

Інформаційні джерела: 1, 2.

## **Тема 4. Елементи наукового тексту**

Ілюстрації як комплекс зображень у змісті наукового тексту. Таблиці як спосіб подання матеріалу наукового тексту. Посилання на першоджерела в науковому тексті. Список використаних джерел у науковому тексті. Скорочення й додатки в науковому тексті.

**Ключові слова:** ілюстрації, таблиці, посилання, список, літературні джерела, скорочення, додатки.

Література основна: 3, 5.

Література додаткова: 1, 2, 5, 8.

## **Семінарське заняття 3. Елементи наукового тексту**

### **План**

## I. Питання для обговорення

1. Ілюстрації як комплекс зображень у змісті наукового тексту.
2. Таблиці як спосіб подання матеріалу наукового тексту.
3. Посилання на першоджерела в науковому тексті.
4. Список використаних джерел у науковому тексті.
5. Скорочення й додатки в науковому тексті.

Література основна: 3, 5.

Література додаткова: 1, 2, 5, 8.

## **Тема 5. Презентація наукових текстів**

Наукова комунікація, її функції, форми. Технології презентації текстів. Класифікація способів презентації. Рекомендації щодо успішного проведення презентації. Українське мовлення й науковий стиль викладу наукових текстів: загальна характеристика та специфічні риси. Редагування наукового тексту як процес підготовки авторського рукопису до друку. Доповідь на науковій конференції, її цілі, типи, особливості побудови, недоліки.

**Ключові слова:** презентація, комунікація, технологія, українське мовлення, науковий стиль, редагування, доповідь, дисертація.

Література основна: 1, 3, 4.

Література додаткова: 2, 5.

## **Тема 6. Основи наукового цитування. Плагіат**

Сутність поняття «плагіат». Класифікація типів плагіату. Шляхи його виявлення. Оформлення посилань і цитат. Пряме, непряме цитування. Цитування з вторинними джерелами. Цитування джерел іноземною мовою. Особливі випадки цитування. Зміна тексту, коментарі та скорочення в цитатах. Перевірка унікальності тексту. Добросесність дослідника.

**Ключові слова:** плагіат, посилання, текст, цитування, коментарі, скорочення, унікальність, добросесність.

Література основна: 2, 5.

Література додаткова: 2, 5, 8.

Інформаційні джерела: 1, 2.

## **Семінарське заняття 4. Основи наукового цитування. Плагіат**

### План

#### I. Питання для обговорення

1. Сутність поняття «плагіат».
2. Класифікація типів плагіату.
3. Шляхи його виявлення.
4. Оформлення посилань і цитат.
5. Зміна тексту, коментарі та скорочення в цитатах.
6. Перевірка унікальності тексту.

Література основна: 2, 5.

Література додаткова: 2, 5, 8.

Інформаційні джерела: 1, 2.

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень аспірантів (денна форма)

Вид діяльності аспіранта	Максимальна кількість балів за одиницю	Змістовий модуль I. «Джерелознавча база дослідження»		Змістовий модуль II. «Робота з науковими текстами»	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	8	8	8	8
Відвідування семінарських занять	1	4	4	4	4
Робота на семінарському занятті	10	4	40	4	40
Виконання завдань для самостійної роботи	5	6	30	6	30
Загальна кількість балів			82		82
Розрахунок коефіцієнту		164:100=1,64			
Коефіцієнт		1,64			

### Система оцінювання навчальних досягнень аспірантів (заочна форма)

Вид діяльності аспіранта	Максимальна кількість балів за одиницю	Змістовий модуль I. «Джерелознавча база дослідження»		Змістовий модуль II. «Робота з науковими текстами»	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4	4	4
Відвідування семінарських занять	1	2	2	2	2
Робота на семінарському занятті	10	2	20	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	6	30	6	30
Загальна кількість балів			56		56
Розрахунок коефіцієнту		112:100=1,12			

## 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. «ДЖЕРЕЛОЗНАВЧА БАЗА ДОСЛІДЖЕННЯ»

№	Вид роботи	Кількість годин		Форми звітності
		денна	заочна	
1	Виконання індивідуальних завдань: - охарактеризувати структуру джерелознавства як систему знань про джерела та їх наукове використання. Опрацювати джерельну базу з власної теми дослідження: проаналізувати інформацію з різних джерел, користуватися бібліотечними фондами (традиційними і електронними);	8	12	Доповідь
2	- скласти порівняльну таблицю застосування різних класифікаційних схем в історико-педагогічних дослідженнях;	8	12	Реферат
3	- розкрити специфіку використання основних методологічних принципів наукового пізнання в історико-педагогічному джерелознавстві;	8	12	Доповідь
4	- охарактеризувати джерелознавчі методи; розкрити зміст етапів роботи з джерелами:	8	12	Реферат
5	- проаналізувати та дослідити наукометричні бази Scopus, Web of Science: визначити завдання та принципи їх роботи; здійснити пошук публікацій з тематики дослідження в <u>ResearchGate</u> ; здійснити пошук матеріалів на тему дисертації в статистичній базі даних <u>Statista</u> ;	14	15	Презентація
6	- дослідити наукові педагогічні видання України та світу: пошук, оцінка, ефективна взаємодія; здійснити пошук наукової інформації, використовуючи відкриті журнальні системи (OJS – Open Journal Systems) та сервіси безкоштовного доступу до наукової інформації.	14	15	Презентація

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. «РОБОТА З НАУКОВИМИ ТЕКСТАМИ»

№	Вид роботи	Кількість годин		Форми звітності
		денна	заочна	

1	Виконання індивідуальних завдань: – розробити будь-який із видів наукового тексту, як результату певного етапу власного наукового дослідження, на засадах урахування загальних вимог до його створення;	14	12	Доповідь
2	– скласти звіт за результатами власного наукового дослідження; – розкрити сутність наукової статті й схарактеризувати сучасні вимоги до її написання;	8	12	Презентація Реферат
3	– схарактеризувати стратегію створення тексту власної дисертаційної роботи; – здійснити наукову рефлексію тексту власної дисертаційної роботи;	8	15	Доповідь Презентація
4	– скласти список використаних джерел за результатами власного наукового дослідження; – навести приклади таблиць, посилань з власного наукового дослідження; – розкрити особливості співвідношення змісту й оформлення наукових текстів;	14	12	Презентація
5	– схарактеризувати сутність і структуру редакторського аналізу тексту;	8	12	Реферат
6.	– розкрити сутність, класифікацію типів, шляхи виявлення плагіату; – перевірити текст власного наукового дослідження на плагіат.	8	15	Презентація Повідомлення

### Критерії оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи

К-ть балів	Критерії оцінювання
5	завдання виконано якісно, самостійно та своєчасно; зміст завдання розкритий у повному обсязі, доцільно обрані інформаційні джерела, дібрана інформація систематизована й проаналізована; аспірант виявив ініціативність у пошуку додаткових джерел інформації та креативність у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
4	завдання виконано самостійно та своєчасно; зміст завдання загалом розкритий, однак включені матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми; виявлення схильності до системно-наукового аналізу, прагнення до творчого використання набутих знань та умінь, але за наявності незначних помилок.
3	завдання виконано не своєчасно, має місце порушення логіки й структури викладу матеріалу; робота не містить авторської думки; можливі суттєві помилки у виконанні завдань, але аспірант спроможний усунути їх під керівництвом викладача.
0-2	завдання виконано поверхово, фрагментарно, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення; несвоєчасне та неякісне виконання завдань, вияв не самостійності у роботі.

### 6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль на денній формі навчання здійснюється у вигляді письмової модульної контрольної роботи (МКР).

Змістовий модуль I. «Джерелознавча база дослідження»

Тема «Джерельна база дослідження» (відбір та аналіз джерел з теми дослідження (дисертації, монографії, статті), використання бібліотечних фондів, наукометричних та статистичних баз тощо; оформлення бібліографічного опису).

Змістовий модуль II. «Робота з науковими текстами»

Тема «Наукова стаття як результат наукового дослідження» (написання статті за результатами власного наукового дослідження на засадах вимог до розроблення наукового тексту).

#### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Підсумкова кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
22 - 25	Завдання виконано самостійно, логічно, цілісно, структуровано, з авторськими знахідками, оригінальними прикладами
18 - 21	Завдання виконано недостатньо самостійно, з порушеннями логічності, цілісності, структурованості, стандартно, з невеликою часткою авторської індивідуальності
11 - 17	Завдання виконано не логічно, не цілісно, стандартно, без авторської індивідуальності
1 - 10	Завдання виконано не самостійно або не виконано

### 6.4. Форми семестрового контролю

Семестровий контроль проводиться у формі заліку за усіма темами навчальної дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» (модулі «Джерелознавча база дослідження»; «Робота з науковими текстами»).

### 6.5. Шкала відповідності оцінок за системою ECTS

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності



E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

**7. Рекомендовані джерела**  
**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. «ДЖЕРЕЛОЗНАВЧА БАЗА ДОСЛІДЖЕННЯ»**

**Основні:**

1. Історичне джерелознавство: підручник для студентів вищих навчальних закладів / Я. С. Калакура, І. Н. Войцехівська, С. Ф. Павленко та ін. – 2-ге вид., доп. і перероб. – К.: Либідь, 2017. – 512 с.
2. Методологічні засади педагогічного дослідження : монографія / Є. М. Хриков, О. В. Адаменко, В. С. Курило, С. В. Савченко, Л. Ц. Ваховський; ред.: В. С. Курило, Є. М. Хриков; ДЗ «Луган. нац. ун-т ім. Т. Шевченка». – Луганськ, 2013. – 247 с.
3. Методологія та організація наукових досліджень: Конспект лекцій / укладач В. М. Кислий. – Суми: Вид-во СумДУ, 2009. – 113 с.
4. Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів / за ред. А. Є. Конверського. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 352 с.
5. Стефанюк Г. В. Джерелознавство: навчально-методичний посібник / Г. В. Стефанюк: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2013. – 131 с.

**Додаткові:**

1. Історіографія як важливий складник досліджень з історії освіти: європейський і вітчизняний виміри: зб. матеріалів наук.-методол. семінару з історії освіти / ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського [редкол.: Березівська Л. Д. (голова редкол.), Лапаєнко С. В., Сухомлинська О. В., Тарнавська С. В.; літ. ред. Дерев'янка Т. М.]. – Київ : [ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського], 2018. – 32 с.
2. Белінська В. Інституційний репозитарій як інструмент інформаційного забезпечення навчальної, наукової та міжнародної науково-дослідницької діяльності ЧДІЕУ / В. Белінська, Н. Мороз // Вісник Книжкової палати. – 2013. – № 8. – С. 22–24. – URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vkp\\_2013\\_8\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vkp_2013_8_7)
3. Березівська Л. Д. Основоположні засади історико-педагогічних досліджень: теорія і методологія / Л. Д. Березівська // Шлях освіти. – 2010. – № 1. – С. 37–42.
4. Воровка М. І. Класифікація джерельної бази як етап історико-педагогічного дослідження: зб. наук. праць. Загальна педагогіка та історія педагогіки / М. І. Воровка // Інноваційна педагогіка. – Випуск 7. – Т1. – С.9–12.
5. Стеценко М. Н. Джерелознавство як теоретична база історико – педагогічного дослідження. Педагогічний дискурс : зб. наук. праць / М. Н. Стеценко [гол. ред. І. М. Шоробура]. – Хмельницький: ХДПА, 2013. – Вип. 15. – С. 679 – 682.
6. Сухомлинська О. В. Методологія дослідження історико-педагогічних реалій другої половини ХХ століття / О. В. Сухомлинська // Шлях освіти. – 2007. – №4. – С. 6–12.

**Інформаційні джерела:**

1. Elsevier Journal Finder: <https://journalfinder.elsevier.com/>

2. Open Science in Ukraine – URL: [openscience.in.ua](http://openscience.in.ua).
3. Scopus – URL: [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
4. Web of Science – URL: <http://webofscience.com>
5. Національна бібліотека ім. В. Вернадського. – URL: [www.nbuv.gov.ua](http://www.nbuv.gov.ua).
6. Сайт бібліотеки Університету Грінченка – URL: [www.library.kubg.edu.ua](http://www.library.kubg.edu.ua)

#### **Інституційні та тематичні репозитарії:**

1. Directory of Open Access Repositories: <http://www.openoar.org/>
2. Інституційний репозитарій як перспективна форма наукової та освітньої комунікації у вищому навчальному закладі: <http://conference.nbuv.gov.ua/report/view/id/414>
3. Відкритий архів ZENODO від CERN: <https://zenodo.org/>
4. Реєстр репозитаріїв re3data.org: <https://www.re3data.org/>

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. «РОБОТА З НАУКОВИМИ ТЕКСТАМИ»**

#### **Основні:**

1. Академічне письмо: лінгвокультурологічний підхід: навч. посіб. / О. Семенов, І. Томашевська, О. Фаст, А. Семенов. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. – 190 с.
2. Ліпич Л. Г. Методологія та організація наукових досліджень / Л. Г. Ліпич, С. М. Бортнік, І. Г. Волинець: навчальний посібник / за заг. ред. Л. Г. Ліпич. – Луцьк : Вежа-Друк. – 2018. – 220 с.
3. Сурмін Ю. П. Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація / Ю. П. Сурмін: навч.-метод. посіб. – К. : НАДУ, 2008. – 184 с.
4. Семенов О. М. Культура наукової української мови: навч. посіб. / О. М. Семенов. – 2-ге вид., стереотип. – К.: ВЦ «Академія», 2012. – 216 с.
5. Конспект лекцій з курсу «Методика виконання дисертаційної роботи (PhD Thesis Prospectus)» для здобувачів наукового ступеня доктора філософії / Укл. І.Я. Омецінська. – Тернопіль: ТНЕУ, 2019. – 80 с.

#### **Додаткові:**

1. Бібліографічне посилання (загальні правила складання) відповідно до ДСТУ 8302:2015, запровадженого в дію в Україні 01.07.2016 : метод. рек. / Укр. інж.-пед. акад. ; уклад. С. В. Карпенко. – Харків : УПА, 2017. – 20 с.
2. Ліпич Л. Г., Громко Л. С. Методологія та організація наукових досліджень в галузі : методичні вказівки для практичної роботи /Л. Г. Ліпич, Л. С. Громко. – Луцьк : СЛУ імені Лесі Українки. –2019. – 45 с.
3. Пономаренко Т. О. Теорія і методика формування управлінської культури керівників дошкільної освіти : монографія / Тетяна Олександрівна Пономаренко. – Суми : Вінниченко М. Д., 2017. – 440 с.
4. Регейло І. Стенфордська вища школа освітнього ступеня PhD / І. Регейло, Н. Базелюк // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, Благодійний фонд імені Антона Макаренка. – 2016. – № 3–4. – С. 90–98.
5. Рейкін В. С. Основи наукових досліджень : конспект лекцій / В. С.

Рейкін. – Луцьк : Вид-во ПП Іванюк В. П., 2020. – 111 с.

6. Сисоєва С. Зміст підготовки докторів філософії у галузі освіти в університетах США / С. Сисоєва, І. Регейло // Педагогічний процес: теорія і практика – 2016. – Вип. 2. – С. 86–93.

7. Тверезовська Н. Т. Методологія педагогічного дослідження / Н. Т. Тверезовська, В. К. Сидоренко. – К.: Центр навчальної літератури. – 2017. – 440 с.

8. Тоцька О. Л. Основи наукових досліджень : методичні вказівки до самостійної роботи / О. Л. Тоцька. – Луцьк : Вежа-Друк, 2016. – 44 с.

9. Чернишова Є. Р. Теорія і практика підготовки науково-педагогічних кадрів в Україні / Є. Р. Чернишова, Н. В. Гузій, В. П. Ляхоцький, та ін. К.: ДВНЗ «Ун-т менеджменту освіти» НАПН України. – 2015. – 350 с.

#### **Інформаційні джерела:**

1. Етапи роботи над науковим текстом. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://studfile.net/preview/5044134/>

2. Етапи роботи над науковим текстом. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://studopedia.su/9\\_45213\\_etapi-roboti-nad-naukovim-tekstom.html](https://studopedia.su/9_45213_etapi-roboti-nad-naukovim-tekstom.html)

3. Що потрібно знати про плагіат: посібник з академічної грамотності та етики для «чайників». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://library.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/biblio/PDF/books\\_ac-gr.pdf](http://library.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/biblio/PDF/books_ac-gr.pdf).

4. Кудінов І. О. Основи наукового цитування. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2019/08/Kudinov-I.O.-Osnovi-naukovogo-czituvannya.pdf>