

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет романо-германської філології

Кафедра германської філології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

“ _____ ” _____ 2022 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПРАКТИКА УСНОГО ТА ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ»
(ДРУГА МОВА)**

для студентів IV курсу

спеціальності: 035 Філологія

спеціалізації: 035.06 Східні мови і літератури (переклад включно)

освітньої програми: 035.06.01 Мова і література (китайська)

спеціалізації: 035.06 Східні мови і літератури (переклад включно)

освітньої програми: 035.06.02 Мова і література (японська)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут Філології

Кафедра германської філології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

“ 01 ” 08 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ПРАКТИКА УСНОГО ТА ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ
(АНГЛІЙСЬКА МОВА)**

для студентів

спеціальності: 035 Філологія

освітнього рівня: першого (бакалаврського) рівня IV курс

спеціалізації: 035.06 Східні мови і літератури (переклад включно)

освітньої програми: Мова і література (китайська / японська)



Київ 2021 – 2022 рік

Розробник:

Тугай Олександра Миколаївна – викладач кафедри германської філології Інституту філології Київського університету імені Бориса Грінченка.

Викладачі:

Тугай Олександра Миколаївна – викладач кафедри германської філології Інституту філології Київського університету імені Бориса Грінченка.

Чернікова Олександра Іванівна – к.ф.н., доцент, доцент кафедри германської філології Інституту філології Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри (циклової комісії) германської філології _____
Протокол від 31.08.2020р. № 1

Завідувач кафедри _____


(підпис)

А.В. Гайдаш


Робочу програму погоджено з гарантом освітньої професійної програми (керівником проектної групи) Мова і література (китайська/японська) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

01 . 09 . 2020р.

Гарант освітньої професійної програми
(керівник проектної групи)


(підпис)

Я.І. Щербаков

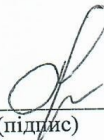

(підпис)

Д.П. Москальов

Робочу програму перевірено


01 . 09 . 2020р.

Заступник директора інституту Філології
з науково-методичної та навчальної роботи _____


(підпис)

Л.І. Заяць

Пролонговано

на 2022/2023 н.р.  « 1 » 09 2022 р., протокол № 1
на 20__/20__ н.р. (____), «__»__ 20__ р., протокол №__
на 20__/20__ н.р. (____), «__»__ 20__ р., протокол №__
на 20__/20__ н.р. (____), «__»__ 20__ р., протокол №__

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання		
	денна	заочна	
Вид дисципліни	вибіркова		
Мова викладання, навчання та оцінювання	англійська		
Загальний обсяг кредитів / годин	18 / 300		
Курс	4		-
Семестр	7	8	-
Кількість змістових модулів з розподілом:	3	2	
Обсяг кредитів	4	6	
Обсяг годин, в тому числі:	120	180	
Аудиторні	108	72	-
Модульний контроль	8	10	-
Семестровий контроль		30	-
Самостійна робота	4	68	-
Форма семестрового контролю	Залік	Екзамен	-

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс практики усного та писемного мовлення є одним з основних дисциплін, який вивчається у класичному університеті на денній, та заочній формах навчання філологічного та педагогічного факультетів, що зумовлено професійною значущістю знань, вмінь та навичок з практики мовлення як фахової дисципліни.

Даний навчальний курс є певною мірою інтегративним курсом, оскільки нерозривно пов'язаний з курсами практичної граматики та практичної фонетики.

Входження України у загальноєвропейський освітній простір висуває нові вимоги щодо впровадження іноземних мов та робить необхідним оволодіння ними. У державних документах із проблем освіти наголошується на необхідності формування нової генерації педагогічних кадрів, підготовленої до якісного забезпечення освітніх потреб особистості, розвитку її інтелектуального та культурного потенціалу.

Програма до курсу “Практика усного та писемного мовлення” з англійської мови, розрахована на студентів університету денної та заочної форм навчання філологічного спрямування, які оволодівають професією вчителя англійської мови.

Програма розроблена з урахуванням принципів гуманізації та демократизації

освіти, на основі концепції полікультурності; базується на новітніх теоретичних здобутках і практичному досвіді в галузі укладання програм. Дана програма передбачає послідовність та наступність у вивченні матеріалу упродовж усіх років навчання, підкреслюється необхідність поступового перенесення головної уваги з формування мовленнєвих навичок та умінь (протягом першого та другого року навчання) до професійних компетенцій. Програма зорієнтована на практичне вживання мови та формування не тільки мовленнєвих навичок і вмінь, а цілісної багатомовної особистості на основі компетентісного підходу.

Курс практики усного та писемного мовлення в поєднанні з іншими практичними та теоретичними курсами, передбаченими навчальним планом, має забезпечити всебічну професійну підготовку конкурентноздатного фахівця іноземної філології, закласти основу для подальшого професійно зорієнтованого удосконалення володіння іноземною мовою. У зв'язку з цим навчання іноземній мові має забезпечити реалізацію практичних, освітніх і виховних цілей.

Програма базується на таких *принципах*:

ревалентність – орієнтована на сучасні вимоги суспільства і професійні потреби студентів;

активність – студенти є активними учасниками освітнього процесу та несуть персональну відповідальність за свій подальший освітній і професійний розвиток;

розвиток особистості – визначається важливістю особистісного та інтелектуального розвитку студентів і закладаються умови для реалізації особистості;

професійне вдосконалення – передбачається безперервний самостійний професійний розвиток студентів упродовж життя;

інтегративність – усі компоненти програми взаємопов'язані та взаємозумовлені.

Програма підпорядкована здійсненню *мети*:

Практична мета: формувати у студентів комунікативну, лінгвістичну та соціокультурну компетенції, що забезпечать уміння ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування.

Когнітивна: формувати у студентів когнітивну компетенцію у взаємозв'язку з іншими видами компетенцій.

Емоційно-розвиваюча: формувати у студентів позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англomовного світу.

Освітня: розвивати у студентів здатність до самооцінки та самовдосконалення, що допоможе їм успішно завершити курс вищої освіти і стане передумовою їх подальшого професійного росту. Освітні цілі реалізуються завдяки читанню різноманітних пізнавальних текстів іноземною мовою, що дають можливість ознайомитися з історією, географією, традиціями, побутом, сьогоденням країн англomовного світу а також у процесі оволодіння лінгвістичними поняттями.

Професійна мета: формувати у студентів професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх з різними методами і прийомами навчання іноземної мови та залучення до виконання професійно орієнтованих завдань.

Виховна мета: виховувати і розвивати у студентів почуття самосвідомості; формувати вміння міжособистісного спілкування, необхідні для повноцінного функціонування як у навчальному середовищі, так і за його межами, що сприяє формуванню їх світогляду та ціннісних орієнтацій, розвитку мислення, пам'яті, уваги.

Навчання різних видів мовленнєвої діяльності має проводитися на основі сформованих мовних навичок: фонетичних, лексичних та граматичних. Навчально-тематичний план з курсу “Практика усного та писемного мовлення” передбачає складання екзаменів та заліків по закінченні кожного семестру упродовж усіх років навчання.

Завдання курсу:

- створити у студентів відповідну базу знань для вільного користування англійською мовою у професійних, наукових та інших цілях;
- забезпечити володіння чотирма видами мовленнєвої діяльності на відповідному рівні;
- на базі синтаксичних, семантичних та фонетичних правил і закономірностей англійської мови, та соціокультурних знань і вмінь здійснювати іншомовну комунікацію;
- застосовувати культурологічну інформацію у професійній діяльності та використовувати власний досвід оволодіння іншомовним мовленням у викладацькій діяльності;

- удосконалювати мовленнєву підготовку шляхом використання автентичних англомовних матеріалів;
- демонструвати впевненість і позитивну мотивацію у користуванні англійською мовою;
- усвідомлювати важливість і необхідність оволодіння всіма чотирма видами мовленнєвої діяльності;
- усвідомлювати зміст і основні завдання курсу практики усного та писемного мовлення.

Основними принципами роботи на третьому році навчання є: зосередження на змінах від поступового розвитку до вільної практики; розмовні теми відносяться до блоку “Професійні питання”; матеріал, що використовується, належить до більш високого рівня складності.

Метою роботи на третьому році є подальший розвиток уміння використовувати складніший рівень лексичного матеріалу та граматичних структур в усному та писемному спілкуванні, вміння краще розуміти спосіб життя людей англомовного світу, їх цінності та манеру поведінки.

На кінець III року навчання студенти повинні:

- розуміти нормативну розмовну мову в живому спілкуванні та в друкованих джерелах;
- вміти орієнтуватися при спілкуванні як на знайомі, так і незнайомі теми, що стосуються особистого, громадського, наукового та професійного життя;
- демонструвати вміння сприймати лексичний матеріал високого рівня складності, що стосується основних тем сучасного життя; вільно володіти мовою в усній практиці, на семінарах, лекціях;
- розуміти інформацію, подану в текстах різних типів, включаючи оригінальні художні твори, статті, доповіді на узагальнену та професійну тематику;
- показати знання соціокультурної інформації, що вміщена в розмовних темах для III року навчання, та вміти спілкуватись англійською мовою, використовуючи свої знання;
- володіти лексичним матеріалом в обсязі 3.500 слів, які відносяться до тематики курсу в усному та писемному мовленні.

Уміння та навички, якими повинні володіти студенти третього року навчання.

Студенти повинні розуміти загальну та спеціальну інформацію в текстах різних типів:

лекціях;
доповідях;
розмовах;
наукових та професійних презентаціях;
інтерв'ю;
ток-шоу.

Студенти повинні вміти вести діалогічне та монологічне мовлення на теми громадського, наукового та соціально-культурного життя, вільно говорити, пристосовуючись до рівня, що вимагають обставини, чітко підмічати співвідношення ідей, підтримувати дискусію, давати вільно інтерв'ю на запропоновані теми.

Студенти повинні вміти читати статті та доповіді на узагальнені й професійні теми, читати оригінальні тексти художньої літератури.

На кінець III року навчання студенти повинні показати вміння написання:

ділових листів;
рецензій (відгуків) на фільми, книги, п'єси;
резюме;
доповідей;
статей;
есе.

Загальні компетентності (ЗК):

- здатність спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності, опрацьовувати фахову літературу іноземною мовою;
- здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості;
- уміння застосовувати отримані теоретичні знання у практичних ситуаціях;
- здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями, уміння ефективно планувати й розподіляти свій час;
- здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел;
- уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;

- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності;
- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність діяти із соціальною відповідальністю, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства;
- здатність адаптуватися до нових ситуацій та генерувати нові ідеї;
- здатність працювати в команді та автономно;
- формування лідерських якостей;
- толерантність, увага до відмінностей та впливу різних культур і традицій інших країн.

Фахові компетентності спеціальності (ФК):

- фонетична мовна компетентність: володіння сформованими фонетичними навичками, нормативною вимовою, інтонаційними моделями;
- лексична мовна компетентність: володіння лексичними, мовними знаннями і навичками; знання семантики, системи форм слова, словотворчої структури і можливості сполучення, способів словотвору, лексичної полісемії, лексичної антонімії, лексико-семантичних полів, особливостей фразеології;
- граматична мовна компетентність: володіння граматичними мовними знаннями і навичками, знання граматичних категорій, форм і функцій слів, володіння відповідними граматичними структурами;
- орфографічна мовна компетентність: володіння орфографічними мовними знаннями, знання правил орфографії і їх адекватне використання;
- усна мовленнєва компетентність: знання тематичної лексики, засобів вираження структурної організації тексту та лексичних засобів вираження комунікативної інтенції; уміння вести діалог, побудований на реальній або симульованій ситуації та вільно вести розмову з носіями мови; здатність викладати свою думку відповідно до певних комунікативних ситуацій з дотриманням параметрів комунікативно-стилістичної доцільності та мовної правильності; володіння експресивними, емоційними, логічними засобами мови та здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату;
- писемна мовленнєва компетентність: знання тематичної лексики, засобів

вираження структурної організації тексту та лексичних засобів вираження комунікативної інтенції; здатність викладати свою думку відповідно до певних типів тексту з дотриманням параметрів комунікативно-стилістичної доцільності та мовної правильності; уміння створювати текст певного типу (лист читача, офіційний лист, рецензія, коментар) обсягом 150-200 слів; володіння експресивними, емоційними, логічними засобами мови та здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату;

– мовленнєва компетентність аудіювання: уміння сприймати на слух різножанрові та різнопредметні автентичні тексти та відповідним чином реагувати; знання тематичної лексики, засобів вираження структурної організації тексту та лексичних засобів вираження комунікативної інтенції;

– мовленнєва компетентність читання: знання тематичної лексики, засобів вираження структурної організації тексту та лексичних засобів вираження комунікативної інтенції; розуміння прочитаного, аналіз і синтез отриманої інформації; уміння виокремлювати головну і другорядну інформацію; здатність викладати свою думку відповідно до певних типів прочитаного тексту з дотриманням параметрів комунікативно-стилістичної доцільності та мовної правильності;

– лінгвокраїнознавча компетентність: володіння фоновими знаннями про культуру країни, мова якої вивчається, про національно-культурні особливості соціальної і мовленнєвої поведінки носіїв мови: їх звичаїв, етикету, соціальних стереотипів, історії та культури, а також способів використання цих знань в процесі спілкування; володіння студентами особливостями мовленнєвої та немовленнєвої поведінки носіїв мови в певних ситуаціях спілкування;

– перекладацька компетентність: володіння термінологічними, лексичними, синтаксичними та морфологічними нормами іспанської мови та уміння її застосовувати у процесі різних видів перекладу; сукупність компетенцій, необхідних фахівцю для здійснення мовного посередництва як в усній, так і в письмовій формі; здатність визначати текстуальні риси у різних сферах комунікації; обізнаність з тим, про що йдеться в конкретному тексті, у конкретній ситуації мовлення; володіння комп'ютерними технологіями, володіння електронними словниками, вміння критично оцінювати знайдену інформацію; здатність мобілізувати компетенції, отримані зі своєї основної

спеціальності і суміжних дисциплін, і успішно застосовувати їх в процесі перекладу професійно орієнтованих текстів.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

Знання та розуміння:

- уміння застосовувати мовні знання на всіх рівнях сучасної англійської літературної мови з дотриманням стилістичних, лексичних, орфоепічних та граматичних норм та застосування мовленнєвих умінь у педагогічній практиці;
- вільне володіння іноземною мовою для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування;
- здатність конструювати особистий освітній продукт;
- оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення;
- цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва;
- оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору;
- дотримуватися правил академічної доброчесності.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт					
	Усього	Аудиторна:				
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні
ЗАЛІКОВИЙ КРЕДИТ V (3-Й РІК НАВЧАННЯ)						
Змістовий модуль 18.						
Higher education. Вища освіта.						
T.74 National systems of Higher Education.	11			10		

Національні системи вищої освіти.							
T.75 The system of higher education in Ukraine. Система вищої освіти в Україні.	9			8			1
T.76 The system of higher education in English-speaking countries (the USA). Система вищої освіти в англomовних країнах (США).	10			10			1
T.77 ECTS. Європейська кредитно-трансферна система.	8			8			
Модульний контроль	2						
Разом	38			36			2
Змістовий модуль 19. Teaching Practice. Педагогічна практика.							
T.78 Teacher Training Education. Педагогічна освіта.	11			10			
T.79 School and class management. Керівництво школою і класним колективом.	8			8			
T.80 Dealing with problem children. Проблемні діти.	10			10			1
T.81 Assertiveness. Асертивність.	8			8			
Модульний контроль	2						
Разом	37			36			1
Змістовий модуль 20. Mass Media. Засоби масової інформації.							
T.82 The media in the world. Світові засоби масової інформації.	10			10			1
T.83 Newspapers and TV. Газети та телебачення.	8			8			
T.84 TV impact on younger generation. Телевізійний вплив на молодше покоління.	10			10			
T.85 The Internet. Інтернет.	8			8			
Модульний контроль	2						
Модульний контроль	2						
Разом	37			36			1
Усього за семестр	120			108			4
ЗАЛІКОВИЙ КРЕДИТ VI (3-Й РІК НАВЧАННЯ)							
Змістовий модуль 21. Law and Crime. Закон і Злочини.							
T.86 Courts and Trials. Суди та судові процеси.	14			8			6
T.87 Kinds of cases. Види судових справ.	10			4			6
T.88 Federal courts in the USA/ jury in GB. Федеральні суди в США/ жюрі присяжних у Великобританії.	12			6			6
T.89 Legal system of Ukraine. Правова система в Україні.	12			6			6

T.90 Courts of Ukraine. Судова система в Україні.	10			4			6
T.91 Crime and punishment. Злочин і покарання.	12			4			8
T.92 Constitution of Ukraine and the Declaration of human rights. Конституція України та Декларація про права людини.	10			4			6
Модульний контроль	2						
Модульний контроль	2						
Модульний контроль	2						
Разом	80			36			44
Змістовий модуль 22. Political systems. Державні системи.							
T.93 Political system of Ukraine. Політична система України.	16			10			6
T.94 Government of Ukraine. Українська урядова система.	14			8			6
T.95 Political systems of some English-speaking countries (GB, the USA). Політичні системи англomовних країн (Велика Британія, США).	16			10			6
T.96 Political parties and elections. Політичні партії та вибори.	14			8			6
Модульний контроль	2						
Модульний контроль	2						
Разом	60			36			24
Підготовка та проходження контрольних заходів	30						
Усього за семестр	180			72			68
Усього за рік	300			180			72

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 18.

Higher education. Вища освіта.

Зміст:

- ТЕМА1. National systems of Higher Education. Національні системи вищої освіти.
- ТЕМА2. The system of higher education in Ukraine. Система вищої освіти в Україні.
- ТЕМА3. The system of higher education in English-speaking countries (the USA). Система вищої освіти в англomовних країнах (США).
- ТЕМА4. ECTS. Європейська кредитно-трансферна система.

Змістовий модуль 19.
Teaching Practice. Педагогічна практика.

Зміст:

- ТЕМА5. Teacher Training Education. Педагогічна освіта.
 ТЕМА6. School and class management. Керівництво школою і класним колективом.
 ТЕМА7. Dealing with problem children. Проблемні діти.
 ТЕМА8. Assertiveness. Асертивність.

Змістовий модуль 20.
Mass Media. Засоби масової інформації.

Зміст:

- ТЕМА9. The media in the world. Світові засоби масової інформації.
 ТЕМА10. Newspapers and TV. Газети та телебачення.
 ТЕМА11. TV impact on younger generation. Телевізійний вплив на молодше покоління.
 ТЕМА12. The Internet. Інтернет.

Змістовий модуль 21.
Law and Crime. Закон і Злочини.

Зміст:

- ТЕМА13. Courts and Trials. Суди та судові процеси.
 ТЕМА14. Kinds of cases. Види судових справ.
 ТЕМА15. Federal courts in the USA/ jury in GB. Федеральні суди в США/ журі присяжних у Великобританії.
 ТЕМА16. Legal system of Ukraine. Правова система в Україні.
 ТЕМА17. Courts of Ukraine. Судова система в Україні.
 ТЕМА18. Crime and punishment. Злочин і покарання.
 ТЕМА19. Constitution of Ukraine and the Declaration of human rights. Конституція України та Декларація про права людини.

Змістовий модуль 22.
Political systems. Державні системи.

Зміст:

- ТЕМА20. Political system of Ukraine. Політична система України.
 ТЕМА21. Government of Ukraine. Українська урядова система.

ТЕМА22. Political systems of some English-speaking countries (GB, the USA). Політичні системи англomовних країн (Велика Британія, США).

ТЕМА23. Political parties and elections. Політичні партії та вибори.

6. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

VII семестр

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 18		Модуль 19		Модуль 20	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1						
Відвідування семінарських занять	1						
Відвідування практичних занять	1	18	18	18	18	18	18
Робота на семінарському занятті	10						
Робота на практичному занятті	10	18	180	18	180	18	180
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10						
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	2	50
Разом			233		228		253
Максимальна кількість балів:			714				
Розрахунок коефіцієнта:			714/100= 7,14				

VIII семестр

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 21		Модуль 22	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1				
Відвідування семінарських занять	1				
Відвідування практичних занять	1	18	18	18	18
Робота на семінарському занятті	10				
Робота на практичному занятті	10	18	180	18	180
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10				
Виконання завдань для самостійної роботи	5	7	35	4	20
Виконання модульної роботи	25	3	75	2	50

Разом		308		268
Максимальна кількість балів:	576			
Розрахунок коефіцієнта:	576/60= 9,6			

6.2. Завдання для самостійної роботи

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання
ЗАЛІКОВИЙ КРЕДИТ V (3-Й РІК НАВЧАННЯ)			
Змістовий модуль 18. Higher education. Вища освіта.			
T.74-75 The system of higher education in Ukraine. Система вищої освіти в Україні. 1 год.	Практичні заняття, консультація, ПМК	5	1 – 3
T.76 The system of higher education in English-speaking countries (the USA). Система вищої освіти в англomовних країнах (США). 1 год.	Практичні заняття, консультація, ПМК	5	4 – 6
Разом за 18 модуль: 2 год.	Разом 10 балів		
Змістовий модуль 19. Teaching Practice. Педагогічна практика.			
T.80 Dealing with problem children. Проблемні діти. 1 год.	Практичні заняття, консультація, ПМК	5	8 – 9
Разом за 19 модуль: 1 год.	Разом 5 балів		
Змістовий модуль 20. Mass Media. Засоби масової інформації.			
T.82 The media in the world. Світові засоби масової інформації. 1 год.	Практичні заняття, консультація, ПМК	5	10 – 12
Разом за 20 модуль: 1 год.	Разом 5 балів		
Разом за I семестр: 4 год.	Разом 20 балів		

ЗАЛІКОВИЙ КРЕДИТ VI (3-Й РІК НАВЧАННЯ)			
Змістовий модуль 21. Law and Crime. Закон і Злочини.			
T.86 Courts and Trials. Суди та судові процеси. 6 год.	Практичні заняття, консультація, ПМК	5	1 – 3
T.87 Kinds of cases. Види судових справ. 6 год.	Практичні заняття, консультація, ПМК	5	3 – 4
T.88 Federal courts in the USA/ jury in GB. Федеральні суди в США/ жюрі присяжних у Великобританії. 6 год.	Практичні заняття, консультація, ПМК	5	5 – 6
T.89 Legal system of Ukraine. Правова система в Україні. 6 год.	Практичні заняття, консультація, ПМК	5	7 – 8
T.90 Courts of Ukraine. Судова система в Україні. 6 год.	Практичні заняття, консультація, ПМК	5	7 – 8
T.91 Crime and punishment. Злочин і покарання. 8 год.	Практичні заняття, консультація, ПМК	5	8 – 9
T.92 Constitution of Ukraine and the Declaration of human rights. Конституція України та Декларація про права людини. 6 год.	Практичні заняття, консультація, ПМК	5	8 – 9
Разом за 21 модуль: 44 год.		Разом 35 балів	
Змістовий модуль 22. Political systems. Державні системи.			
T.93 Political system of Ukraine. Політична система України. 6 год.	Практичні заняття, консультація, ПМК	5	10 – 12

T.94 Government of Ukraine. Українська урядова система. 6 год.	Практичні заняття, консультація, модульний контроль	5	12 – 13
T.95 Political systems of some English-speaking countries (GB, the USA). Політичні системи англомовних країн (Велика Британія, США). 6 год.	Практичні заняття, консультація, ПМК	5	13 – 15
T.96 Political parties and elections. Політичні партії та вибори. 6 год.	Практичні заняття, консультація, ПМК	5	15 – 16
Разом за 22 модуль: 24 год.	Разом 20 балів		
Разом за II семестр: 68 год.	Разом 55 балів		
Разом за рік: 72 год.	Разом 75 балів		

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль проводиться у письмовій формі, завдання спрямовані на перевірку рівня володіння основними видами мовленнєвої діяльності і розділені на наступні блоки:

Аудіювання (максимальна оцінка – 5 балів)

Лексичні та граматичні вправи (максимальна оцінка – 10 балів)

Читання (максимальна оцінка – 5 балів)

Письмо (максимальна оцінка – 5 балів)

Загальна максимальна оцінка за модульну контрольну роботу – 25 балів.

Критерії оцінювання:

1-2 бали – мінімум правильних відповідей;

3 бали – відповіді з незначними помилками;

4 бали – всі правильні відповіді з незначними помилками;

5 балів – всі правильні відповіді без помилок.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

6.4.1. Форма семестрового контролю у VII семестрі – залік, який виставляється за результатами поточного контролю.

Орієнтовний перелік питань для самоконтролю у VII семестрі.

1. National systems of Higher Education.
2. The system of higher education in Ukraine.
3. The system of higher education in English-speaking countries (the USA).
4. ECTS.
5. The most interesting higher institutions in Ukraine.
6. The most interesting higher institutions all around the world.
7. The system of secondary education in Ukraine and English-speaking countries in comparison.
8. Types of schools.
9. Teacher Training Education.
10. Dealing with problem children.
11. The problem of bringing up children. Discipline in schools.
12. Student Life in British and American Universities.
13. Reflecting on the Teaching Experience.
14. What Makes a Good Teacher?
15. School and class management.
16. Assertiveness.
17. The media in the world.
18. Newspapers and TV.
19. TV impact on younger generation.
20. The Internet.

6.4.2. Форма семестрового контролю у VIII семестрі – екзамен.

Форма проведення іспиту: комбінована

Максимальна кількість балів: 40 балів:

- 1 завдання (усна тема) - 15 балів,
- 2 завдання (переклад речень - усно) - 5 балів,
- 3 завдання (тест на 40 питань на платформі ЕНК: граматики + вокабуляр) - 20 балів.

Критерії оцінювання.

1 питання - максимальна кількість балів ставиться за відсутності граматичних та лексичних помилок, достатньому використанні нової лексики у ході презентації ситуації.

2 питання - 5 речень на переклад - з використанням вокабуляру з різних тем, які вивчалися протягом року і граматичного матеріалу, за кожне правильно перекладене речення студент може отримати 1 бал.

3 питання – виконання тесту в системі ЕНК.

Орієнтовний перелік питань до екзамену.

1. The system of higher education of Ukraine has a complex structure. Describe it in general.
2. What is ECTS? How do you understand the word “credit”? Is there any difference between the ECTS in Ukraine and the English-speaking countries?
3. Describe the system of higher education of one of the English-speaking countries. Explain your choice.
4. The monarchy and the republic as different types of government and their advantages.
5. The oldest universities of the USA have joined the Ivy League. What do you know about them? Which of them appeals to you most?
6. After reorganization of 2016, our university consists of the institutes and the faculties. What can you tell about its structure and principles of operation?
7. After obtaining the B.A. degree you can get another degree. Which variants does the Ukrainian system of higher education offer?
8. Some people obtain legal profession to maintain justice, others – just to earn money. What types of legal professions do you know?
9. The constitution of Ukraine and the Universal Declaration of Human Rights:

comparative aspect.

10. The problem of capital punishment in legal systems: for and against.
11. Do you suppose Teaching Practice is essential for students specialising either in Pedagogics or Methodology? Why yes or why not?
12. Describe the Legal Procedure: the selection of trial jury in Britain.
13. What are the advantages and disadvantages of a student running Teaching Practice at a secondary school?
14. Outline the Peculiarities of civil and criminal cases.
15. Legal systems have much in common but, at the same time, a lot of differences. Tell about the court system of Ukraine
16. The very first problem(s) you had while giving your first lesson(s) and how you got away with them.
17. Legal systems have much in common but, at the same time, a lot of differences. Tell about the court legal system of Ukraine
18. What do You know about Modern political language and the history of its development (on the example of the USA)?
19. Did you have any “problem” children (pupils) while undergoing Teaching Practice? If yes, how did you cope with them? If no, what will you do if you have some in your class?
20. Many people believe in abolished censorship in our country. Do you also support this idea? Why?
21. There are different means of communication that reach large numbers of people in a short time, such as television, the internet, newspapers, and radio. Which one appeals to you most? Prove your point of view.
22. There are different means of communication that reach large numbers of people in a short time, such as television, the internet, newspapers, and radio. Which one is the most influential? Prove your point of view.
23. There are different means of communication that reach large numbers of people in a short time, such as television, the internet, newspapers, and radio. Which one is the most popular among contemporary people? Prove your point of view.
24. There are different means of communication that reach large numbers of people in a

- short time, such as television, the internet, newspapers, and radio. Which one is the most important in terms of performing its functions? Prove your point of view.
25. A lot of experts insist that the printed media are hopelessly outdated and soon will be vanished by itself. Do you support this idea? Prove your point of view.
 26. Scientists predict appearance of new means of communication that will lead to the lack of face-to-face communication and its consequential problems. What do you think about this? Prove your point of view.
 27. Do you agree that there is a strict control of mass media in some non-democratic countries? Prove your point of view.
 28. Different means of Mass Media can be used in teaching process. Which of them and in what way would you use? Prove your choice.
 29. Scientists maintain that mass media have irreversible impact on people's psychology. Develop this idea.
 30. Many people use the internet as the main source of communication. What are the pros and cons of its usage? Prove your point of view.
 31. Some linguists predict that the language of telephoning leads to the process of its simplification. Do you support this idea? Prove your point of view.
 32. It goes without saying that television has an impact on children's consciousness, but can it be used in teaching process. Develop this idea.

7. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Практика усного та писемного мовлення» оцінюється за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип коопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Порядок переведення рейтингових показників успішності студентів у європейські оцінки ECTS

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

Навчально-методична карта дисципліни «Практика усного та писемного мовлення»

III-й рік навчання I півріччя

Разом: 120 год. з них: практичні заняття - 108 год., самостійна робота - 4 год., МКР – 8 год, ПМК.

Модулі	Змістовий модуль 18 Higher education				Змістовий модуль 19 Teaching Practice				Змістовий модуль 20 Mass Media			
К-ть балів за модуль	233				228				253			
Години	10	8	10	8	10	8	10	8	10	8	10	8
Теми практичних занять	National systems of Higher Education. (10×5+5 = 55 бал.)	The system of higher education in Ukraine (10×4+4 = 44 бал.)	The system of higher education in the USA). (10×5+5 = 55 бал.)	ECTS . (10×4+4 = 44 бал.)	Teacher Training Education (10×5+5 = 55 бал.)	School and class management (10×4+4 = 44 бал.)	Dealing with problem children (10×5+5 = 55 бал.)	Assertiveness (10×4+4 = 44 бал.)	The media in the world (10×5+5 = 55 бал.)	Newspapers and TV (10×4+4 = 44 бал.)	TV impact (10×5+5 = 55 бал.)	The Internet (10×4+4 = 44 бал.)
Самостійна робота	10 бал.				5 бал.				5 бал.			
Види поточного контролю (МКР)	25 бал.				25 бал.				50 бал.			
Підсумковий контроль	ПМК (залік)											

*Кількість балів за модуль вираховується за навчальну діяльність

Навчально-методична карта дисципліни «Практика усного та писемного мовлення»

III-й рік навчання II півріччя

Разом: 180 год. з них: практичні заняття - 72 год., самостійна робота - 68 год., МКР – 10 год, Екзамен – 30 год.

Модулі	Змістовий модуль 21 Law and Crime. Закон і Злочини.							Змістовий модуль 22 Political systems. Державні системи.			
К-ть балів за модуль	308							268			
Години	8	4	6	6	4	4	4	10	8	10	8
Теми практичних занять	Courts and Trials. (10×4+4= 44 бал.)	Kinds of cases. (10×2+2 = 22 бал.)	Federal courts in the USA/ jury in GB. (10×3+3 = 33 бал.)	Legal system of Ukraine. (10×3+3 = 33 бал.)	Courts of Ukraine. (10×2+2 = 22 бал.)	Crime and punishment. (10×2+2 = 22 бал.)	Constitution of Ukraine and the Declaration of human rights. (10×2+2 = 22 бал.)	Political system of Ukraine. (10×5+5 = 55 бал.)	Government of Ukraine (10×4+4 = 44 бал.)	Political systems of some English-speaking countries (GB, the USA). (10×5+5 = 55 бал.)	Political parties and elections. (10×4+4 = 44 бал.)
Самостійна робота	35 бал.							20 бал.			
Види поточного контролю	75 бал.							50 бал.			
Підсумковий контроль	Екзамен (40 бал.)										

*Кількість балів за модуль вираховується за навчальну діяльність

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

Основна

1. Практика усного та писемного мовлення : навч.-метод. посіб. для аудитор. та самот. роб. студ. IV к. / [Уклад. А.М. Козачук, О.І. Ситник, Ю.Л. Тірошко, Н.С. Чернігівська]. – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – 248с.
2. Murphy Raymond. English Grammar in Use. (Parts I, II). Cambridge University Press, 1994-128с.
3. Murphy Raymond. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 1994 - 266 p.
4. Soars, Liz and John. Headway. Advanced, Oxford University Press, 1998. –138 p.
5. Soars, Liz and John. Headway.Upper-Intermediate, Oxford University Press, 1998. – 130 p.
6. Stuart Redman. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press. – 269 p
7. Stuart Redman. English vocabulary in use. Cambridge university press. 1997. – 265 p.

Додаткова

1. Верба Л.Г. Граматика сучасної англійської мови. – К.: Логос, 1997. - 352с.
2. Ніколаєнко А.Г. Practice Makes Perfect / А.Г. Ніколаєнко. – К. : Кондор. 2005. – 912с.
3. Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with pleasure. – Харків. – 2003. – 288с.
4. Черноватий Л.М. Практичний курс англійської мови: Підручник для студентів четвертого курсу вищих закладів освіти (філол. спеціальність та спеціальність «Переклад») / Л.М. Черноватий, В.І.Карабан та ін. – Вінниця : Нова книга, 2008. – 608с.
5. Richard Acklam, Araminta Crace. Going for Gold. Upper intermediate. Coursebook. Longman. 176p.