

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Кафедра фізичної культури та спортивної майстерності

«ЗАТВЕРДЖУЮ»



Проректор з науково-методичної та навчальної роботи
О.Б. Жильцов

2014 р.

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Методи досліджень у фізичному вихованні

Галузь знань: 0102 – Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини

Напрямок: 6.010201 – Фізичне виховання

(освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр»)

за вимогами кредитно-модульної системи

Гуманітарний інститут

2014 – 2015 рік

*Структура
програми
типова,
але не відповідає
навантаженню*

Робоча навчальна програма. Методи досліджень у фізичному вихованні для студентів за напрямом підготовки 6.010201 – Фізичне виховання, спеціальністю: 0102 – Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини, „___” _____, 2014. – 30с.

Розробники: викладач кафедри фізичної культури та спортивної майстерності, Пітенко С. Л.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фізичної культури та спортивної майстерності

Протокол від. “03” вересня 2014 року № 2

Завідувач кафедри фізичної культури та спортивної майстерності
_____ (Т.Г. Діба)

Схвалено Вченою радою Гуманітарного інституту спеціальністю підготовки

Протокол від. “24” березня 2015 року № 7

Вчений секретар _____ (Т.Л. Видайчук)



ББК

© КУБГ, 2014 р.

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	5
Структура програми навчальної дисципліни	4
I. Опис предмета навчальної дисципліни	7
II. Тематичний план навчальної дисципліни	8
III. Програма	9
Змістовий модуль I. Загальна біомеханіка	
Змістовий модуль II. Біостатика тіла людини	
IV. Навчально-методична карта дисципліни	12
V. Плани семінарських і практичних занять	13
VI. Завдання для самостійної роботи	16
Карта самостійної роботи студента	16
VII. Індивідуальна навчально-дослідна робота	17
Орієнтовна тематика реферативних досліджень	18
VIII. Система поточного та підсумкового контролю	21
IX. Методи навчання	24
X. Методичне забезпечення курсу	24
XI. Питання до заліку	25
XII. Рекомендована література	29
Основна	29
Додаткова	29

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Наука є складовою загальнолюдської культури, і тому кожна людина має знати, що таке наука, наукові дослідження та як вони проводяться. Як показує статистика, 5-10 % випускників вищих навчальних закладів стають вченими, тобто наукова діяльність стає їх професійною роботою. З наукою вони безпосередньо стикаються, працюючи керівниками державних установ та підприємцями. В першому випадку вони сприяють прискоренню науково-технічного прогресу, в другому — збільшенню особистого прибутку, що є особливо важливим в умовах ринкової економіки.

Наукові знання, методичні підходи до їх отримання, самі вчені стають товаром, який в умовах за негайним прибутком поки що користується недостатнім запитом суспільства й держави. Але відомо, що економіка будь-якої держави з однієї сторони залежить від успіхів галузі науково-технічного прогресу, а з другої — впливає на інтенсивність наукових досліджень та науково-технічних розробок. В Україні наукова діяльність регламентується Законом України «Про наукову та науково-технічну діяльність» який є основою цілеспрямованої політики в забезпеченні використання досягнень вітчизняної та світової науки і техніки для задоволення соціальних, економічних, культурних та інших потреб.

У Законі України «Про вищу освіту» передбачено, що наукова і науково-технічна діяльність у вищих навчальних закладах є невід'ємною складовою освітньої діяльності й здійснюється з метою інтеграції наукової, навчальної і виробничої діяльності в системі вищої освіти. Вона передбачає:

- розвиток різних форм наукової співпраці (в тому числі міжнародної), розв'язання складних наукових проблем, упровадження результатів наукових досліджень і розробок;

- безпосередню участь учасників навчального процесу в науково-дослідних роботах, що проводяться у вищому навчальному закладі;

- планування проведення і виконання науково-педагогічними працівниками

наукових досліджень у межах основного робочого часу;

—організацію наукових, науково-практичних, науково-методичних семінарів, конференцій, олімпіад, конкурсів, науково-дослідних, курсових, дипломних та інших робіт учасників навчально-виховного процесу.

Успішне оволодіння навичками дослідження і творчої роботи бакалаврами, спеціалістами і магістрами допомагає їм порівняно легко включатися в професійну діяльність, переводити наукові знання в площину практичного використання.

У зв'язку з цим до навчальних планів більшості спеціальностей в блок наукових дисциплін включено вивчення дисципліни «Методи досліджень у фізичному вихованні». Метою вивчення дисципліни є надання студентам необхідного обсягу знань у галузі наукових досліджень, підготовка їх до самостійного виконання наукової роботи, ознайомлення з формами звітів, методикою підготовки повідомлень, доповідей, наукових статей, курсових та дипломних робіт.

Зміст дисципліни «Методи досліджень у фізичному вихованні» базується на знаннях, отриманих студентами на попередньому курсі з основ економічної теорії, філософії, математики, інформатики, статистики.

В умовах функціонування ринку та конкуренції сфера обслуговування населення, фізичне виховання та спорт, міжнародні відносини потребують фахівців, які змогли б знаходити оптимальні рішення в складних нестабільних умовах економічних відносин, тобто вони повинні мати необхідний мінімум знань з методології проведення наукових досліджень, вміти кваліфіковано самостійно оцінювати і вирішувати поточні та стратегічні проблеми галузі.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Предмет: Методи досліджень у фізичному вихованні.

Курс:	Напрямок, спеціальність, освітньо- кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
<p>Кількість кредитів: 1,5 кредитів</p> <p>Змістові модулі: 3 модулі</p> <p>Загальний обсяг дисципліни (години): 54 години</p> <p>Тижневих годин: 2 години</p>	<p>Шифр та назва галузі знань: 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини»</p> <p>Шифр та назва напрямку: 6.010201 – Фізичне виховання</p> <p>Освітньо- кваліфікаційний рівень: «бакалавр»</p>	<p>Нормативна</p> <p>Рік підготовки: 3</p> <p>Семестр: 5</p> <p>Контактні: Лекції: 10 годин Практичні, семінарські: 10 годин</p> <p>Індивідуальна робота: 4 години</p> <p>Самостійна робота: 27 години</p> <p>Модульний контроль: 3 години</p> <p>Вид контролю: 5 семестр – ПМК</p>

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п/п	Назви змістовних модулів і тем	Кількість годин								
		усього	Контактних	Лекцій	Практичних	Семінарських	Індивідуальна робота	Самостійна робота	Модульний контроль	Семестровий контроль
Змістовий модуль I										
Наука та наукові дослідження, аналіз даних наукових досліджень										
1	Наука як вид діяльності. Методологія науки	4	2	2				2		
2	Наукові дослідження	4	2	2				2		
3	Методи наукового дослідження	4	2	2				2		
4	Організація та проведення експерименту	8	4			2	2	4		
5	Лікарсько-педагогічний контроль у фізичному вихованні	14	6			4	2	8		
6	Аналіз даних наукових досліджень	5	2			2		3		
7	Статистичні методи аналізу результатів наукових досліджень	5,5	2			2		2	1,5	
<i>Разом</i>		44,5	20	6	0	10	4	23	1,5	0
Змістовий модуль II										
Форми впровадження результатів наукових досліджень										
8	Зміст наукової роботи у системі вищої освіти	4	2	2				2		
9	Підготовка наукових публікацій	5,5	2	2				2	1,5	
<i>Разом</i>		9,5	4	4	0	0	0	4	1,5	0
<i>Разом за навчальним планом</i>		54	24	10	0	10	4	27	3	0

III. ПРОГРАМА

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

НАУКА ТА НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ, АНАЛІЗ ДАНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Лекція 1. Наука як вид діяльності. Методологія науки (2 год.) Історичний розвиток науки : антична наука, наука епохи Відродження, наука XVI-XIX століть, наука XX століття. Основні історичні напрями науки – класичний, некласичний і постнекласичний. Класифікація наук: природничі суспільні, технічні. Методологія науки. Наукознавство. Особливості наукової творчості.
Основні поняття теми: наука, мета функції науки, методологія, метод, методика, наукова творчість.

Лекція 2. Наукові дослідження (2 год.) Процес наукового дослідження, його характеристика та етапи проведення. Науково-дослідницька діяльність студентів. Вибір теми та реалізація дослідження. Порядок роботи з науковою літературою. Аналіз і узагальнення літературних та документальних джерел. Логіка наукового дослідження.

Основні поняття теми: характеристика наукового дослідження, форми наукових досліджень, емпіричні та теоретичні завдання і методи дослідження, напрями науково-дослідницької діяльності студентів, послідовність підготовки наукової роботи.

Лекція 3. Методи наукового дослідження (2 год.) Процес наукового дослідження, види наукових досліджень. Поняття про предмет та об'єкт наукового дослідження, складні та прості об'єкти. Емпіричні та теоретичні завдання та методи пізнання. Організаційна структура науково-дослідницької

діяльності у ВНЗ. Науково-дослідницька діяльність студентів завдання та організація. Етапи реалізації наукового дослідження: вибір та оцінка перспективності теми; дослідження літературних джерел; обґрунтування теми; формулювання гіпотези, мети та завдання дослідження; визначення методології дослідження; проведення дослідження та обробка результатів; літературне оформлення результатів дослідження.

Основні поняття теми: наукове дослідження, мета наукового дослідження, об'єкт дослідження, предмет дослідження, емпіричні завдання, теоретичні завдання, науково-дослідницька діяльність, науковий напрямок, тема, ефективність наукових досліджень.

Семінар 1. Організація та проведення експерименту

Семінар 2. Лікарсько-педагогічний контроль у фізичному вихованні

Семінар 3,4. Аналіз даних наукових досліджень

Семінар 5. Статистичні методи аналізу результатів наукових досліджень

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

ФОРМИ ВПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Лекція 4. Зміст наукової роботи у системі вищої освіти (2 год.) Курсова робота, тематика курсових робіт, етапи виконання курсових робіт, оформлення. Дипломна робота: завдання виконання дипломної роботи, вимоги до дипломної роботи, структура, захист дипломної роботи. Магістерська робота: структура, порядок виконання, оформлення, захист, типові помилки при виконанні магістерських робіт.

Основні поняття теми: курсова робота, дипломна робота, магістерська робота, назва курсової роботи, зміст курсової роботи, вступ, основна частина роботи, ілюстрації, додатки, магістр.

Лекція 5. Підготовка наукових публікацій (2 год.) Наукова публікація: поняття, функції основні види. Наукові статті: значення, вимоги до написання, структура. Наукова монографія: поняття, основні вимоги, відмінності між монографією та дисертацією. Реферат, доповідь, виступ: вимоги при підготовці та оформленні. Підручники та навчальні посібники: вимоги при підготовці та оформленні. Методики оформлення публікацій до видання. Форми звітності про результати наукових досліджень.

Основні поняття теми: наукова публікація, вихідні відомості, науковий журнал, наукова монографія, тези доповіді, реферат, рецензія, доповідь, підручник, навчальний посібник, наукові результати, інформаційна записка, нарада, колоквіум, симпозіум, конференція, з'їзд, конгрес.

IV. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕНЬ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ»

Разом: 54 год., лекції –10 год., семінарські заняття – 10 год., самостійна робота – 27 год., проміжний модульний контроль – 3 год.

III курс, V семестр.

Модулі	Змістовий модуль I				Змістовий модуль II		
Назва модуля	Наука та наукові дослідження, аналіз даних наукових досліджень				Форми впровадження результатів наукових досліджень		
Лекції	1	2	3		4	5	
Теми лекцій	Наука як вид діяльності. Методологія науки	Наукові дослідження	Методи наукового дослідження		Зміст наукової роботи у системі вищої освіти	Підготовка наукових публікацій	
Відвідування лекцій	1	1	1		1	1	
Семінари	1	2-3	4	5			
Теми семінарських занять	Організація та проведення експерименту	Лікарсько-педагогічний контроль у фізичному вихованні	Аналіз даних наукових досліджень	Статистичні методи аналізу результатів наукових досліджень			
Відвідування семінарів, бали	1	2	1	1			
Робота на семінарах, бали	10	20	10	10			
Самостійна робота, бали	10	15	10	5	5	5	
ПМК	25						25
Підсумковий контроль					ПМК		

200:100 = 2,00

**V. ПЛАНИ
СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ**

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

**НАУКА ТА НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ, АНАЛІЗ ДАНИХ
НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

Семінар 1.

Тема: Організація та проведення експерименту (2 год.)

План

Методи реєстрації кількісних показників.

Організація та проведення експериментів.

Комплексний педагогічний експеримент

Послідовність проведення експерименту

Які завдання можна вирішити, використовуючи контрольні нормативи та тести

Різновиди тестів

Від чого залежить ефективність застосування тестів

Рекомендована література

Семінар 2,3.

Тема: Лікарсько-педагогічний контроль у фізичному вихованні (4 год.)

План

1. Методи досліджень на емпіричному й теоретичному рівнях.
2. Методи проведення контрольних випробувань.
3. Вимоги до контрольних випробувань.
4. Види тестів для оцінки фізичної підготовленості.
5. Тести для оцінки витривалості.
6. Тести для оцінки сили.
7. Тести для оцінки швидкості.

8. Тести для оцінки гнучкості.
9. Тести для оцінки спритності.
10. Дослідження статури.
11. Дослідження розвитку м'язової та розташування жирової тканини.
12. Дослідження зросту та маси тіла.
13. Вимірювання окружностей тіла людини.
14. Методи дослідження фізичного розвитку.
15. Метод індексів.
16. Дослідження серцево-судинної системи:
17. Функціональні проби,
18. Дослідження системи зовнішнього дихання:
19. Методи визначення максимального споживання кисню

Семінар 4.

Тема: Аналіз даних наукових досліджень (2 год.)

План

1. Застосування статистичних методів та засобів у психолого-педагогічному дослідженні
2. Аналіз первинних статистик (середня арифметична, середнє квадратичне відхилення, коефіцієнт варіації).
3. Статистичні методи аналізу результатів наукових досліджень.
4. Основні характеристики сукупностей
5. Алгоритм перевірки статистичних гіпотез.
6. Кореляційний аналіз.
7. Факторний аналіз.

Рекомендована література

Семінар 5.

Тема: Статистичні методи аналізу результатів наукових досліджень

План

1. Перевірка досліджуваної генеральної сукупності на відповідність нормальному закону розподілу
2. Варіаційний ряд, основні характеристики сукупностей
3. t-критерій Ст'юдента
4. Коефіцієнт кореляції Брава-Пірсона
5. Коефіцієнт рангової кореляції Спірмена
6. Критерій знаків
7. Факторний аналіз

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Таблиця 6.1

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль, теми курсу	Академічний контроль	Бали
Семестр 5 Змістовий модуль I Наука та наукові дослідження, аналіз даних наукових досліджень		
Тема 1. Наука як вид діяльності. Методологія науки (2 год.)	поточний	5
Тема 2. Наукові дослідження (9 год.)	поточний, семінарське заняття	15
Тема 3. Методи наукового дослідження (8 год.)	поточний, семінарське заняття	15
Змістовий модуль II Форми впровадження результатів наукових досліджень		
Тема 4. Зміст наукової роботи у системі вищої освіти (2 год.)	поточний, семінарське заняття	5
Тема 5. Підготовка наукових публікацій (2 год.)	поточний, семінарське заняття	5
Разом: 27 годин	Разом: 45 балів	

VII. ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНА РОБОТА

(навчальний проект)

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Орієнтовна структура ІНДЗ – науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел. Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у табл. 7.1 і 7.2.

Критерії оцінювання ІНДЗ
(науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	2 бали
2.	Складання плану реферату	1 бал
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	5 балів
4.	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій	2 бали
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	3 бали
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	2 бали
Разом		15 балів

Шкала оцінювання ІНДЗ
(науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату)

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	14-15	Відмінно
Достатній	11-13	Добре
Середній	8-10	Задовільно
Низький	0-7	Незадовільно

Види ІНДЗ:

- Вивчення рекомендованих літературних джерел.
- Написання рефератів з заданих тем.
- Написання конспектів для проведення різних частин уроку з фізичної культури у школі.
- Ознайомлення з новітніми науково-методичними розробками по організації роботи з фізичної культури у школі.

***Орієнтовна тематика реферативних досліджень з навчальної дисципліни
«Методи досліджень у фізичному вихованні»***

1. Методи вимірювання часових характеристик рухів при занятті фізичною культурою і спортом
2. Методи вимірювання динамічних характеристик рухів при занятті фізичною культурою і спортом
3. Тести та тестування при занятті фізичною культурою і спортом
4. Тести для оцінки фізичної підготовленості при занятті фізичною культурою і спортом
5. Тести для оцінки спеціальної тренуваності спортсменів (на прикладі виду спорту, яким ви займаєтесь)

6. Тести для оцінки рухових якостей при занятті фізичною культурою і спортом
7. Способи отримання даних про явище, що вивчається (анкетування, спостереження, експеримент)
8. Методи дослідження реакцій серцево-судинної системи при занятті фізичною культурою і спортом
9. Методи дослідження системи дихання при занятті фізичною культурою і спортом
10. Методи дослідження фізичного розвитку при занятті фізичною культурою і спортом
11. Методи аналізу документальних матеріалів
12. Методи дослідження насиченості уроку та впливу фізичного навантаження на учні упродовж уроку
13. Методи дослідження витривалості
14. Методи дослідження швидкісних можливостей
15. Методи дослідження сили
16. Методи дослідження спритності
17. Методи дослідження гнучкості
18. Функціональні проби
19. Методи статистичного аналізу при проведенні науково-дослідної роботи в галузі фізичної культури і спорту.

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Методи досліджень у фізичному вихованні».

Студент може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ – 15 балів.

VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Гімнастика і методика її викладання» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (розділ IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у таблицях 8.1 - 8.3.

Таблиця 8.1

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю
(3 курс, 5 семестр)

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування лекцій	1	5	5
2.	Відвідування семінарських занять	1	5	5
3.	Виконання завдання з самостійної роботи (домашнього завдання)	5	9	45
4.	Робота на семінарському занятті, в т.ч. доповідь, дискусія, виступ, повідомлення	10	5	50
5.	Модульна контрольна робота	25	2	50
				155
Максимальна кількість балів – 155. Розрахунок 155:100 = 1,55				

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

а. **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен.

б. **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування;

підсумкове письмове тестування, реферат.

с. **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Реферативні дослідження, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Таблиця 8.3

Порядок переведення рейтингових показників успішності
у європейські оцінки ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90 – 100	Відмінно	A	Відмінно <i>Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок</i>
82 – 89	Добре	B	Дуже добре <i>Вище середнього рівня з кількома помилками</i>
75 – 81		C	Добре <i>В загальному вірне рішення з певною кількістю недоліків</i>
69 – 74	Задовільно	D	Задовільно <i>Непогано, але зі значною кількістю недоліків</i>
60 - 68		E	Достатньо <i>Виконання задовольняє мінімальним критеріям</i>
35 - 59	Незадовільно	FX	Незадовільно <i>З можливістю повторного складання</i>
1 – 34		F	Незадовільно <i>З обов'язковим повторним курсом</i>

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання навчальних завдань;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціатива у навчальній діяльності.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у таблиці 8.4.

Таблиця 8.4

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться

	студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.
--	---

IX. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- *словесні*: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
- *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (ділова гра, навчальна практика).

X. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- опорні конспекти лекцій;
- навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;

XI. ПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ

1. Дайте визначення предмету і сутності науки.
2. У чому полягає процес наукового пізнання?
3. Схарактеризуйте пізнання, його види та структурні елементи.
4. Якими ознаками характеризується наукова діяльність?
5. Яка структура формування теорії?
6. Дайте визначення наукової ідеї, гіпотези, теорії, закону.
7. Сформулюйте види, функції та предмет наукової діяльності
8. Що таке суб'єкт та предмет наукової діяльності.
9. Схарактеризуйте наукову школу, її ознаки.
10. Що передбачає класифікація наук?
11. Назвіть види оформлення результатів наукової діяльності.
12. Яка структура управління в Науково-дослідному інституті?
13. Сутність організації наукової діяльності в вищому навчальному закладі.
14. Структурна організація наукової діяльності в Україні.
15. Які структурні елементи теорії пізнання?
16. Дайте визначення поняття, положення, судження.
17. Дайте характеристику наукового дослідження.
18. Які є форми наукових досліджень?
19. Що таке об'єкт, предмет та фактори наукового дослідження?
20. Як Ви розумієте гіпотезу дослідження?
21. Дайте визначення емпіричних завдань і методів дослідження.
22. Що розуміють під теоретичними завданнями дослідження?
23. Назвіть послідовність етапів наукового дослідження.
24. Завдання науково-дослідницької діяльності студентів.
25. Напрями науково-дослідницької діяльності у вищому навчальному закладі.

26. Організаційна структура науково-дослідницької діяльності у вищому навчальному закладі.
27. Вимоги до вибору теми дослідження.
28. Етапи реалізації та оформлення результатів наукового дослідження.
29. Визначення ефективності науково-дослідної роботи у ВНЗ і на практиці.
30. Що Ви вкладаєте в поняття «методологія дослідження»?
31. Які Вам відомі види методології?
32. Що таке метод наукового пізнання?
33. Які Ви знаєте методи пізнання?
34. Які Ви знаєте методи емпіричного та теоретичного рівнів дослідження?
35. Класифікація методів. їх характеристика.
36. Дайте визначення наукової ідеї.
37. Роль логічних методів у наукових дослідженнях.
38. В чому сутність діалектики процесу пізнання та системного методу досліджень?
39. Індуктивний та дедуктивний методи дослідження.
40. Що таке моделювання і коли воно використовується?
41. Методи теоретичних досліджень та їх характеристика.
42. Поняття про наукову інформацію.
43. Види та ознаки наукової інформації.
44. Що таке інформатика, і які завдання вона вирішує?
45. Назвіть головні принципи інформаційних відносин та галузі інформації.
46. Які етапи накопичення наукової інформації?
47. Які ви знаєте етапи вивчення наукових джерел?
48. Що Ви розумієте під системою опрацювання інформаційних джерел?
49. Інформаційно-пошукова мова бібліотек УДК, ББК. Дайте характеристику.
50. Поняття та види каталогів.
51. Використання автоматизації та ЕОТ. Недоліки інформації WEB.

52. Техніка опрацювання інформації.
53. Який порядок роботи над текстом?
54. Які вимоги до використання цитат?
55. Бібліографічний опис літератури. Які вимоги до оформлення?
56. Які види каталогів використовуються?
57. Які є форми науково-дослідної роботи студентів?
58. Які повні вимоги до виконання курсової роботи?
59. В чому особливості виконання дипломної роботи?
60. Які основні вимоги до дипломної роботи?
61. Структура та алгоритм написання курсової (дипломної) роботи.
62. Які є етапи роботи при проведенні наукового дослідження?
63. Що таке робоча картотека літератури?
64. Які вимоги до формування тексту курсової (дипломної) роботи?
65. Оформлення формул, ілюстрацій, додатків та списку використаної літератури.
66. Керівництво курсовою (дипломною) роботою та її захист.
67. Особливості виконання і захисту магістерської роботи
68. Характерні помилки в написанні та оформленні курсової, дипломної, магістерської роботи.
69. Що таке об'єкт, предмет та фактори наукового дослідження?
70. Дайте визначення емпіричних завдань і методів дослідження
71. Завдання науково-дослідницької діяльності студентів-магістрів.
72. Яка послідовність доповіді при захисті дипломної роботи?
73. Які вимоги до вибору та обґрунтування актуальності теми?
74. Які особливості формування змісту вступної частини?
75. Яка схема написання відгуку (рецензії) на магістерську роботу?
76. Що таке наукова публікація та її основні види ?
77. Монографія: поняття, алгоритм написання.

78. Наукова стаття, вимоги до її оформлення.
79. Що таке авторський, друкований та обліково-видавничий аркуш.
80. Які відмінності між дисертацією і монографією ?
81. Тези доповіді, алгоритм тези.
82. Які методичні прийоми використовуються при підготовці публікації.
83. Реферат, алгоритм його підготовки.
84. Які вимоги до написання рецензії ?
85. Доповідь, види та вимоги до підготовки.
86. Вимоги до підготовки підручників і навчальних посібників.
87. Яка структура звіту про НДР ?
88. Які форми звітності з наукових дослідженнях ?
89. Форми впровадження результатів наукового дослідження.

ХІІ. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Білуха М.Т. Основи наукових досліджень: Підручник для студентів економічних спеціальностей вищих навчальних закладів. — К: Вища школа, 1997. — 271с.
2. Бурчин М.Н., Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки. Структуры систем знаний. - М.: Аспект-Пресс, 1994. - 120 с.
3. Дудченко А.А. и др. Основи научных исследований: Учебное пособие. - К.: Знання, 2000. - 114 с.
4. Закон України «Про вищу освіту» / Науково-практичний коментар під ред. Міністра освіти і науки України Кременя В.Г. - К. - 2002. - 322 с.
5. Колумбет О.М. Науково-дослідна робота студентів зі спеціальності «фізичне виховання»: Методичні рекомендації – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2005. – 32 с.
6. Колумбет С. М. Основи наукових досліджень у фізичному вихованні: Навчальний посібник. - К.: КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2007.-112с
- 7.Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання. - К.: Олімпійська література, 2003. - 400 с.
8. Макарова Г. А. Спортивная медицина. – М.: Советский спорт, 2004. –. 480с.
:ил
9. Мороз І.В. Структура дипломних, кваліфікаційних робіт та вимоги до їх написання, оформлення і захисту. - К.: 1997. - 56 с.
- 10.Сидоренко В.К., Дмитренко П.В. Основи наукових досліджень: Навч.пос. - К.: РННЦ «ДІШТ», 2000. - 259 с.
- 11.Сергієнко Л.П. Методи наукових досліджень у фізичній культурі: навчально-методичний комплекс. – Миколаїв, 2009. – 126 с
- 12.Шейко В.М., Кушнарєнко П.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності : Підручник - Київ: Знання-Прес, 2002. - 293 с.

Робоча програма навчального курсу

Методи досліджень у фізичному вихованні. Робоча навчальна програма. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. – 30 с.

Розробник: Пітенко Сергій Леонідович, викладач кафедри фізичної культури та спортивної майстерності Київського університету імені Бориса Грінченка.

Методи досліджень у фізичному вихованні. Робоча програма навчальної дисципліни / Розробник: С. Л. Пітенко. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. – 30 с.