

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ  
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-методичної та навчальної роботи  
Олексій ЖИЛЬЦОВ  
«    »    2022 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Іншомовна освіта з методикою навчання»**

для студентів

спеціальності	012 Дошкільна освіта
освітнього рівня	першого (бакалаврського)
освітньої програми	012.00.01 «Дошкільна освіта»




Київ-2022

**Укладач:**

Терлецька Любов Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від 29.08.2022 р. №8


Завідувач кафедри  Наталія КОШАРНА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої професійної програми 012.00.01 «Дошкільна освіта» <sup>29</sup> 08.2022 р.

Гарант освітньої професійної програми  Олена ПОЛОВІНА

Робочу програму перевірено 31 08.2022 р.

Заступник декана

з науково-методичної та навчальної роботи  Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20\_/20\_н.р. \_\_\_\_\_ . ( \_\_\_\_\_ ) . « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПБ)

на 20\_/20\_н.р. \_\_\_\_\_ . ( \_\_\_\_\_ ) . « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПБ)

на 20\_/20\_н.р. \_\_\_\_\_ . ( \_\_\_\_\_ ) . « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПБ)

на 20\_/20\_н.р. \_\_\_\_\_ . ( \_\_\_\_\_ ) . « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПБ)

## 1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання							
	Денна				Заочна			
Вид дисципліни	Вибіркова							
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська, англійська							
Загальний обсяг кредитів/годин	4/120	5/150		2/60	4/120	5/150		2/60
Курс	2	3		4	2	3		4
Семестр	4	5	6	7	4	5	6	7
Кількість змістових модулів з розподілом:	4	5		2	4	5		2
Обсяг кредитів	4	3	2	2	4	3	2	2
Обсяг годин, в тому числі:	120	90	60	60	120	90	60	60
Аудиторні	56	42	28	28	16	12	8	8
Модульний контроль	8	6	4	4	-	-	-	-
Семестровий контроль	-	-	15	15	-	-	-	-
Самостійна робота	56	42	13	13	104	78	52	52
Форма семестрового контролю	-	залік	залік	екзамен	-	залік	залік	екзамен

## 2.Мета та завдання навчальної дисципліни

Курс «Іншомовна освіта з методикою навчання» створює умови для розширення професійних знань у межах освітньо-професійної програми 012.00.01 «Дошкільна освіта».

*Мета* навчальної дисципліни – удосконалення умінь усного і писемного спілкування студентів англійською мовою в межах визначеної тематики, у тому числі професійної, відповідно до потреб міжкультурного спілкування та професійної підготовки за фахом.

*Завдання навчальної дисципліни:*

- сформувані у студентів основи лінгвістичної, комунікативної та лінгвокраїнознавчої компетенції англійської мови, зокрема у сфері спілкування, що визначена майбутніми професійними інтересами і потребами;
- підвищувати рівень розвитку професійної компетенції студентів засобом іноземної мови;
- сформувані навички проектування, аналізу, організації, оцінювання та рефлексії власної діяльності у процесі вивчення іноземної мови.

*Завдання навчальної дисципліни* – формування у студентів додаткових спеціальних фахових компетентностей, а саме:

- здатність спілкуватися державною мовою та іноземними мовами як усно, так і письмово (КЗ-4);
- здатність орієнтуватися у соціокультурних та лінгвістичних аспектах зарубіжних країн.

## 3.Результати навчання за дисципліною

У результаті опанування змісту навчальної дисципліни «Іншомовна освіта з методикою навчання» передбачено, що студенти будуть:

- вільно спілкуватися іноземною мовою усно й письмово у межах визначеної тематики; використовувати іноземну мову в усній та письмовій формі для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній сферах життя;

– знати культуру, традиції країни, мова якої вивчається; розуміти мовну та немовну поведінку носіїв іноземної мови.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

##### 4.1. Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						
	Аудиторна:			Підготовка та проведення контрольних заходів		Самостійна робота	
	Лекції	Семінари	Практичні	Модульний контроль	Семестровий контроль		
<b>2 курс</b> <b>IV семестр</b> <b>Іншомовний блок</b> <b>Змістовий модуль 1. Іноземна мова – запорука професійного успіху.</b> <b>Foreign language is the key to professional success</b>							
Тема 1. Мови та національності. Частина мови. Прикметник. Languages and nationalities. Parts of speech. Adjective.	4	2	2				
Тема 2. Вивчення іноземних мов. Мовне портфоліо. Часові форми Simple (Present, Past, Future). Learning foreign languages. Language portfolio. Simple Tenses (Present, Past, Future).	10	2	2				6
Тема 3. Британський та американський варіанти англійської мови. Мовні кліше. British and American English.	6			2			4
Тема 4. Англійська мова – мова міжнародного спілкування. English is the language of international communication	6			2			4
Модульний контроль	2				2		
Разом	28	4	4	4	2	--	14

<b>Змістовий модуль 2. Гарна сім'я – запорука гарного навчання дитини. Good family is the key to a good child's education</b>							
Тема 5. Моя сім'я. Мій родовід. Професії та заняття. My family. My Family Tree. Professions and occupations.	2			2			
Тема 6. Дозвілля та хоббі у моїй родині. Leisure and hobbies in my family.	10			4			6
Тема 7. Сім'я і школа в інтересах особистості дитини.	8			4			4
Тема 8. Учитель початкової школи – провідник дитини у країну знань. Портфоліо педагога. Preschool teacher is a guide of the child to the land of knowledge. The teacher's portfolio.	8			4			4
Модульний контроль	2				2		
Разом	30	-	-	14	2	-	14
<b>Змістовий модуль 3. Зовнішній та внутрішній світ людини. The outer and inner world of a person.</b>							
Тема 9. Риси характеру та зовнішність людини. Appearance and character traits of a person.	2			2			
Тема 10. Звички і спосіб життя. Habits and lifestyle.	10			4			6
Тема 11. Емоції та відчуття. Мої мрії. Emotions and feelings. My dreams.	8			4			4
Тема 12. Якості педагога. Як повинен виглядати педагог? The quality of the teacher. What should a teacher look like?	8			4			4
Модульний контроль	2				2		
Разом	30	-	-	14	2	-	14
<b>Змістовий модуль 4. Вільний час та свята. Free time and holidays.</b>							
Тема 13. Свята та звичаї Великої Британії. Числівники. Holidays and traditions in Great Britain. Numerals.	4	2		2			
Тема 14. Традиційні страви України та Великої Британії. Traditional dishes of Ukraine and Great Britain.	10			4			6
Тема 15. Традиції та звичаї України. Traditions and customs of Ukraine.	8			4			4
Тема 16. Свята та традиції у моїй родині. Holidays and traditions in my family.	8			4			4
Модульний контроль	2				2		
Разом	32	2	-	14	2	-	14
<b>Усього за IV семестр</b>	120	6	4	46	8	-	56

<b>3 курс</b>							
<b>V</b>							
<b>семестр</b>							
<b>Змістовий модуль 1. Засоби масової інформації у нашому житті. Mass Media in our life</b>							
Тема 1. Засоби масової інформації в Україні та за кордоном. Mass media in Ukraine and abroad	4	2		2			
Тема 2. Медіаосвіта. Медіаграмотність. Media education. Media literacy.	2		2				
Тема 3. Сучасні технології. Інтернет. Modern technologies. Internet.	4			2			2
Тема 4. Соціальні інтернет-мережі. Електронна пошта. Social internet networks. Email.	6			2			4
Тема 5. Освіта та виховання дитини засобами сучасних технологій. Education and upbringing of a child by means of modern technologies.	8			4			4
Тема 6. Недоліки та зловживання засобами масової інформації у ранньому віці. Threats caused by media at early age	6			2			4
Модульний контроль	2				2		
Разом	32	2	2	12	2	-	14
<b>Змістовий модуль 2. Життя молоді. Life of youth.</b>							
Тема 1. Життя молоді в Україні та за кордоном. The life of youth in Ukraine and abroad	2			2			
Тема 2. Молодіжні організації в Україні. Youth organizations in Ukraine	6			2			4
Тема 3. Проблеми молоді в Україні та за кордоном. Problems of youth in Ukraine and abroad	6			2			4
Тема 4. Організація і планування власного часу. Календар. Дати. Organization and planning of own time. Calendar. Dates	2			2			
Тема 5. Раціональне використання часу. Робочий час. Вільний час. Rational use of time. Working hours. Free time.	4			2			2
Тема 6. Молодіжні субкультури. Внутрішній світ. Youth subcultures. The inner self.	6			2			4
Модульний контроль	2				2		
Разом	28	-	-	12	2	-	14

<b>Змістовий модуль 3. Освіта та професії. Education and professions</b>							
Тема 1. Система освіти в Україні. Education in Ukraine	4	2		2			
Тема 2. Система освіти у Великій Британії. Education in the UK	6			2			4
Тема 3 . On-line освіта. Дистанційна освіта. Освіта для обдарованих дітей. On- line education. Distance education. Educationfor gifted children.	6			2			4
Тема 4 . Моя майбутня професія. Вибір професії в житті людини. My future profession.Choosing a profession in a person's life.	4			2			2
Тема 5.Професія вихователя закладу дошкільної освіти. Важливі якості вихователя ЗДО. The profession of a preschool teacher. Important qualities of apreschool teacher	6			2			4
Тема 6.Вчитель початкової школи.Навчання та виховання дітей з особливими потребами. Primary school teacher. Education and upbringing of childrenwith special needs	2			2			
Модульний контроль	2				2		
Разом	30	2	-	12	2	-	14
<b>Усього за V семестр</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>42</b>

<b>VI семестр Методичний блок Змістовий модуль 4. Загальні питання методики навчання іноземних мов</b>							
Тема 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ уПШ	4	2		2			
Тема 2. Методи і принципи навчання іноземних мов	2			2			
Тема 3. Засоби навчання учнів ПШ іноземної мови	4			2			2
Тема 4. Урахування вікових особливостей та інтересів дітей молодшого шкільного віку у навчанні ІМ	4			2			2
Тема 5. Сучасні технології навчання іноземних мов	5			2			3
Тема 6. Іншомовна освіта в Україні: стан, проблеми, перспективи	2			2			
Модульний контроль	2				2		
<b>Разом</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>7</b>
<b>Змістовий модуль 5. Формування навичок іншомовної мовленнєвої діяльності</b>							
Тема 1. Формування іншомовних фонетичних навичок. Ознайомлення з фонетичним матеріалом.	4	2		2			
Тема 2. Формування іншомовних граматичних навичок.	2			2			
Тема 3. Формування іншомовних лексичних навичок.	2			2			
Тема 4. Система вправ для формування іншомовних фонетичних навичок	4			2			2
Тема 5. Система вправ для формування іншомовних граматичних навичок	4			2			2
Тема 6. Система вправ для формування іншомовних лексичних навичок	4			2			2
Модульний контроль	2				2		
<b>Разом</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>



<b>Усього за VI семестр</b>	60	4	-	24	4	15	13
-----------------------------	----	---	---	----	---	----	----

**4 курс****VII семестр****Змістовий модуль 1. Розвиток умінь іншомовної мовленнєвої діяльності**

Тема 1. Розвиток умінь аудіювання. Труднощісприймання іншомовного мовлення на слух.	4	2		2			
Тема 2. Розвиток умінь говоріння. Підготовлене та не підготовлене мовлення.	5			2			2
Тема 3. Монолог та діалог. Навчання реплікування	4			2			2
Тема 4. Розвиток умінь читання. Види читання та їх особливості.	2			2			
Тема 5. Розвиток умінь іншомовного письма.	2			2			
Тема 6. Система вправ для розвитку умінь говоріння та аудіювання	4			2			3
Модульний контроль	2				2		
Разом	23	2	-	12	2	-	7

**Змістовий модуль 2. Організація освітнього процесу з іноземних мов у початковій****школі**

Тема 7. Особливості навчання іноземної мови у ПШ. Структура і зміст уроку ІМ	4	2		2			
Тема 8. Планування у роботі вчителя на уроках з ІМ у ПШ	4			2			2
Тема 9. Ефективне використання освітнього простору на уроках з ІМ у ПШ	2			2			
Тема 10. Види і форми контролю у навчанні іноземних мов	2			2			
Тема 11. Форми позакласної роботи з іноземної мови	4			2			2
Тема 12. Планування та проведення розваг та свят іноземною мовою у ПШ	4			2			2
Модульний контроль	2				2		
Разом	22	2	-	12	2	-	6
<b>Усього за VII семестр</b>	56	4	-	24	4	15	13
<b>Усього за курс</b>	330	18	6	130	22	30	124

#### 4.2. Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт			
		Аудиторна:			Самостійна робота
		Лекції	Семінари	Практичні	
<b>2 курс IV семестр</b>					
<b>Змістовий модуль 1. Іноземна мова – запорука професійного успіху. Foreign <u>language</u> is the key to professional success</b>					
Тема 1. Мови та національності. Частина мови. Прикметник. Languages and nationalities. Parts of speech. Adjective.	8	2			6
Тема 2. Вивчення іноземних мов. Мовне портфоліо. Часові форми Simple (Present, Past, Future). Learning foreign languages. Language portfolio. Simple Tenses (Present, Past, Future).	6				6
Тема 3. Британський та американський варіанти англійської мови. Мовні кліше. British and American English.	9			2	7
Тема 4. Англійська мова – мова міжнародного спілкування. English is the language of international communication	7				7
<b>Змістовий модуль 2. Гарна сім'я – запорука гарного навчання дитини. Good family is the key to a good child's education</b>					
Тема 5. Моя сім'я. Мій родовід. Професії та заняття. My family. My Family Tree. Professions and occupations.	8		2		6
Тема 6. Дозвілля та хоббі у моїй родині. Leisure and hobbies in my family.	7				7
Тема 7. Сім'я і школа в інтересах особистості дитини.	7				7
Тема 8. Учитель початкової школи – провідник дитини країну знань. Портфоліо педагога. Preschool teacher is a guide of the child to the land of knowledge. The teacher's portfolio.	8		2		6
<b>Змістовий модуль 3. Зовнішній та внутрішній світ людини.</b>					
<b>The outer and inner world of a person.</b>					
Тема 9. Риси характеру та зовнішність людини. Appearance and character traits of a person.	8		2		6

Тема 10. Звички і спосіб життя. Habits and lifestyle.	7				7
Тема 11. Емоції та відчуття. Мої мрії. Emotions and feelings. My dreams.	8		2		6
Тема 12. Якості педагога. Як повинен виглядати педагог? The quality of the teacher. What should a teacher look like?	7				7
<b>Змістовий модуль 4. Вільний час та свята. Free time and holidays.</b>					
Тема 13. Свята та звичаї Великої Британії. Числівники. Holidays and traditions in Great Britain. Numerals.	8		2		6
Тема 14. Традиційні страви України та Великої Британії. Traditional dishes of Ukraine and Great Britain.	7				7
Тема 15. Традиції та звичаї України. Traditions and customs of Ukraine.	8		2		6
Тема 16. Свята та традиції у моїй родині Holidays and traditions in my family.	7				7
<b>Усього за IV семестр</b>	120	2	2	12	104
<b>3 курс</b>					
<b>Змістовий модуль 1. Засоби масової інформації у нашому житті. Mass Media in our life</b>					
Тема 1. Засоби масової інформації в Україні та за кордоном. Mass media in Ukraine and abroad	6	2			4
Тема 2. Медіаосвіта. Медіаграмотність. Media education. Media literacy.	6		2		4
Тема 3. Сучасні технології. Інтернет. Modern technologies. Internet.	4				4
Тема 4. Соціальні інтернет-мережі. Електронна пошта. Social internet networks. Email.	4				4
Тема 5. Освіта та виховання дитини засобами сучасних технологій. Education and upbringing of a child by means of modern technologies.	5				5
Тема 6. Недоліки та зловживання засобами масової інформації у ранньому віці. Threats caused by media at early age	5				5

<b>Змістовий модуль 2. Життя молоді . Life of youth.</b>					
Тема 1. Життя молоді в Україні та за кордоном. The life of youth in Ukraine and abroad	6	2			4
Тема 2. Молодіжні організації в Україні. Youth organizations in Ukraine	4				4
Тема 3. Проблеми молоді в Україні та за кордоном. Problems of youth in Ukraine and abroad	4				4
Тема 4. Організація і планування власного часу. Календар. Дати. Organization and planning of own time. Calendar. Dates	6			2	4
Тема 5. Раціональне використання часу. Робочий час. Вільний час. Rational use of time. Working hours. Freetime.	5				5
Тема 6. Молодіжні субкультури. Внутрішній світ. Youth subcultures. The inner self.	5				5
<b>Змістовий модуль 3. Освіта та професії. Education and professions</b>					
Тема 1. Система освіти в Україні. Education in Ukraine	6			2	4
Тема 2. Система освіти у Великій Британії. Education in the UK	4				4
Тема 3 . On-line освіта. Дистанційна освіта. Освіта для обдарованих дітей. On-line education. Distance education. Education for gifted children.	4				4
Тема 4 . Моя майбутня професія. Вибір професії в житті людини. My future profession. Choosing a profession in a person's life.	5				5
Тема 5. Професія вихователя закладу дошкільної освіти. Важливі якості вихователя ЗДО. The profession of a preschool teacher. Important qualities of a preschool teacher	6			2	4
Тема 6. Вчитель початкової школи. Навчання та виховання дітей з особливими потребами. Primary school teacher. Education and upbringing of children with special needs	5				5
<b>Усього за V семестр</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>78</b>

<b>VI семестр</b>					
<b>Методичний блок</b>					
<b>Змістовий модуль 4. Загальні питання методики навчання іноземних мов</b>					
Тема 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ.Зміст і цілі навчання ІМ	6	2			4
Тема 2. Методи і принципи навчання іноземних мов	4				4
Тема 3. Засоби навчання ІМ	4				4
Тема 4. Урахування вікових особливостей та інтересівдітей молодшого шкільного віку у навчанні ІМ	6			2	4
Тема 5. Сучасні технології навчання іноземних мов	5				5
Тема 6. Іншомовна освіта в Україні:стан, проблеми,перспективи	5				5
<b>Змістовий модуль 5. Формування навичок іншомовної мовленнєвої діяльності</b>					
Тема 1. Формування іншомовних фонетичних навичок.Ознайомлення з фонетичним матеріалом.	6			2	4
Тема 2. Формування іншомовних граматичних навичок.	4				4
Тема 3.Формування іншомовних лексичних навичок.	6			2	4
Тема 4.Система вправ для формування іншомовнихфонетичних навичок	4				4
Тема 5.Система вправ для формування іншомовнихграматичних навичок	5				5
Тема 6.Система вправ для формування іншомовнихлексичних навичок	5				5
<b>Усього за VI семестр</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>52</b>
<b>4 курс</b>					
<b>VII</b>					
<b>семестр</b>					
<b>Змістовий модуль 1. Розвиток умінь іншомовної мовленнєвої діяльності</b>					
Тема 1. Розвиток умінь аудіювання. Труднощісприймання іншомовного мовлення на слух.	6	2			4
Тема 2. Розвиток умінь говоріння. Підготовлене танепідготовлене мовлення.	6			2	4
Тема 3. Монолог та діалог.Навчання реплікування	4				4
Тема 4. Розвиток умінь читання.Види читання та їхособливості.	4				4
Тема 5. Розвиток умінь іншомовного письма	5				5
Тема 6. Система вправ для розвитку умінь	5				5

говоріння та аудіювання					
-------------------------	--	--	--	--	--

<b>Змістовий модуль 2. Організація освітнього процесу з іноземних мов у початковій школі</b>					
Тема 7. Особливості навчання іноземної мови у ПШ. Структура і зміст уроку ІМ	6			2	4
Тема 8. Планування у роботі вчителя на уроках з ІМ у ПШ	4				4
Тема 9. Ефективне використання освітнього простору на уроках з ІМ у ПШ	4				4
Тема 10. Види і форми контролю у навчанні іноземних мов	6			2	4
Тема 11. Форми позакласної роботи з іноземної мови	5				5
Тема 12. Планування та проведення розваг та свят іноземною мовою у ПШ	5				5
<b>Усього за VII семестр</b>	60	2	-	6	52
<b>Усього за курс</b>	330	10	4	30	286

## 5. Програма навчальної дисципліни

### 2 курс IV семестр

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Іноземна мова – запорука професійного успіху. Foreign language is the key to professional success.**

**Тема 1.** Мови та національності. Частина мови та їх класифікація. Загальна характеристика частин мови. Самостійні частини мови. Службові частини мови. Морфологічні особливості прикметника. Ступені порівняння прикметників.

**Тема 2.** Вивчення іноземних мов. Мовне портфоліо. Часові форми Simple (Present, Past, Future). Дієслово як самостійна частина мови.

**Тема 3.** Британський та американський варіанти англійської мови. Мовні кліше. Часові форми групи Continuous (Present, Past, Future). British and American English. Continuous Tenses (Present, Past, Future).

**Тема 4.** Англійська мова – мова міжнародного спілкування. Present Perfect. English is the language of international communication. Present Perfect.

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Гарна сім'я – запорука гарного навчання дитини. Good family is the key to a good child's education.**

**Тема 5.** Моя сім'я. Мій родовід. Професії та заняття.

**Тема 6.** Дозвілля та хоббі у моїй родині. Іменник. Морфологічні характеристики іменника. Однина та множина іменників.

**Тема 7.** Сім'я і школа в інтересах особистості дитини. Дієслово. Морфологічні особливості дієслова. Синтаксична характеристика дієслова. Перехідні та неперехідні дієслова. Граматичні категорії дієслова.

**Тема 8.** Учитель початкової школи – провідник дитини у країну знань. Портфоліо педагога.

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. Зовнішній та внутрішній світ людини. The outer and inner world of a person.**

**Тема 9.** Риси характеру та зовнішність людини. Темперамент та характер.

**Тема 10.** Звички і спосіб життя. Артиклі. Вживання артиклів з власними назвами.

**Тема 11.** Емоції та відчуття. Мої мрії. Прислівник, морфологічні характеристики прислівників.

**Тема 12.** Якість педагога. Як повинен виглядати педагог? Модальні дієслова. Вживання модальних дієслів у різних часових формах.

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. Вільний час та свята. Free time and holidays.**

**Тема 13.** Свята та звичаї Великої Британії. Числівники. Морфологічні характеристики числівників. Утворення кількісних та порядкових числівників. Дати.

**Тема 14.** Традиційні страви України та Великої Британії. Пасивний стан дієслова. Вживання пасивного стану у різних часових формах.

**Тема 15.** Традиції та звичаї України. Релігійні та державні свята.

**Тема 16.** Свята та традиції у моїй родині. Типи запитань (загальні, спеціальні, розділові, альтернативні). Утворення питальних форм у різних часових формах.

### **2 курс V семестр**

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Засоби масової інформації у нашому житті. Mass Media in our life**

**Тема 1.** Засоби масової інформації в Україні та за кордоном. Mass media in Ukraine and abroad

**Тема 2.** Медіаосвіта. Медіаграмотність. Media education. Media literacy.

**Тема 3.** Сучасні технології. Інтернет. Modern technologies. Internet.

**Тема 4.** Соціальні інтернет-мережі. Електронна пошта. Social internet networks. Email.

**Тема 5.** Освіта та виховання дитини засобами сучасних технологій. Education and upbringing of a child by means of modern technologies

**Тема 6.** Недоліки та зловживання засобів масової інформації у ранньому віці. Threats caused by media at early age

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Життя молоді . Life of youth.**

**Тема 7.** Життя молоді в Україні та за кордоном. The life of youth in Ukraine and abroad

**Тема 8.** Молодіжні організації в Україні. Youth organizations in Ukraine

**Тема 9.** Проблеми молоді в Україні та за кордоном. Problems of youth in Ukraine and abroad **Тема 10.** Організація і планування власного часу. Календар. Дати. Organization and planning of own time. Calendar. Dates.

**Тема 11.** Раціональне використання часу. Робочий час. Вільний час. Rational use of time. Working hours. Free time.

**Тема 12.** Молодіжні субкультури. Внутрішній світ. Youth subcultures. The inner self.

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. Освіта та професії. Education and professions**

**Тема 13.** Система освіти в Україні. Education in Ukraine

**Тема 14.** Система освіти у Великій Британії. Education in the UK

**Тема 15.** On-line освіта. Дистанційна освіта. Освіта для обдарованих дітей. On-line education. Distance education. Education for gifted children.

**Тема 16.** Моя майбутня професія. Вибір професії в житті людини. My future profession. Choosing a profession in a person's life.

**Тема 17.** Професія вихователя закладу дошкільної освіти. Важливі якості вихователя ЗДО. The profession of a preschool teacher. Important qualities of a preschool teacher

**Тема 18.** Вчитель початкової школи. Навчання та виховання дітей з особливими потребами. Primary school teacher. Education and upbringing of children with special needs

### **VI семестр**

#### **Методичний блок**

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. Загальні питання методики навчання іноземних мов**

**Тема 19.** Методика як теорія і практика навчання ІМ. Зміст і цілі ІМ у ПШ

Методика навчання ІМ як наука. Галузі методики. Загальна методика. Спеціальна методика.

Порівняльна методика. Експериментальна методика. Зв'язок методики із

суміжними науками. Зміст навчання ІМ. Цілі навчання ІМ. Мовна, мовленнєва, країнознавча та лінгвокраїнознавча компетенції. Поняття навичок та умінь. Програма Дитина: освітня програма для дітей від 2 до 7 років. Базовий компонент дошкільної освіти (БКДО). Програми з іноземної мови НУШ **Тема 20.** Методи і принципи навчання іноземних мов

**Тема 21.** Засоби навчання дітей ІМ

Засоби навчання іноземних мов. Класифікація засобів навчання. Основні та допоміжні засоби. Підсистема засобів дитини та підсистема засобів вчителя. НМК. Види допоміжних засобів. Методика використання окремих засобів наочності. Технічні засоби навчання. Інтерактивні технології.

**Тема 22.** Урахування вікових особливостей та інтересів дітей молодшого шкільного віку у навчанні ІМ

**Тема 23.** Сучасні технології навчання іноземних мов

Мовне портфоліо. Метод проектів. Методи Mind Map, CLIL. Використання SMART. Методика використання відео. Ефективні прийоми використання відео на занятті. Використання відеокамери. Методичний потенціал комп'ютера в навчанні ІМ.

**Тема 24.** Іншомовна освіта в Україні: стан, проблеми, перспективи

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 5. Формування навичок іншомовної мовленнєвої діяльності**

**Тема 25.** Формування фонетичних навичок. Ознайомлення з фонетичним матеріалом. Зміст навчання фонетики у дошкільному навчальному закладі. Принципи відбору фонетичного матеріалу. Ознайомлення дітей з новим фонетичним матеріалом. Особливості проведення фонетичних зарядок

**Тема 26.** Формування граматичних навичок.

Відбір та організація граматичного матеріалу. Основні види вправ для формування граматичних навичок. Види лексичних вправ. Зміст і цілі навчання граматики. Поняття граматичної структури. Активний та пасивний граматичний



мінімуми. Характеристика граматичних навичок у різних видів мовленнєвої діяльності. Основні етапи роботи з граматичним матеріалом. Етап пред'явлення граматичного матеріалу. Автоматизація дій з граматичним матеріалом.

#### **Тема 27.** Формування лексичних навичок

Зміст і цілі навчання лексики. Поняття лексичної одиниці. Активний та пасивний лексичний мінімуми. Етапи роботи з лексичним матеріалом. Способи семантизації лексичних одиниць. Формування лексичних навичок. Дидактичні лексичні ігри.

#### **Тема 28.** Система вправ для формування іншомовних фонетичних навичок

#### **Тема 29.** Система вправ для формування іншомовних граматичних навичок

#### **Тема 30.** Система вправ для формування іншомовних лексичних навичок

### **4курс**

### **VII семестр**

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Розвиток умінь іншомовної мовленнєвої діяльності**

**Тема 1.** Розвиток умінь аудіювання. Труднощі сприймання іншомовного мовлення на слух. Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності. Мовленнєві механізми аудіювання. Психологопедагогічні умови навчання сприймання і розуміння на слух одиниці мовлення. Труднощі аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання. Підготовчі та мовленнєві вправи. Етапи навчання аудіювання. Структура завдання для навчання аудіювання. Інтегровані види діяльності з використанням аудіювання.

#### **Тема 2.** Розвиток умінь говоріння. Підготовлене та непідготовлене мовлення.

Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Лінгвістична характеристика монологічного та діалогічного мовлення. Вправи для навчання говоріння. Особливості організації групової та парної роботи у процесі навчання говоріння. Формування елементів соціокультурної компетенції дітей молодшого шкільного віку.

#### **Тема 3.** Монолог та діалог. Навчання реплікування

Вправи для навчання підготовленого діалогічного мовлення. Вправи для навчання підготовленого монологічного мовлення. Вправи для навчання непідготовленого монологічного та діалогічного мовлення. Рольові ігри. Дидактичні ігри для навчання говоріння.

#### **Тема 4.** Розвиток умінь читання. Види читання та їх особливості.

Читання як вид МД та засіб навчання. Зв'язок читання з іншими видами МД. Механізми читання як виду МД. Навчання читання за методом цілих слів. Використання фоніксів на початковому етапі навчання іншомовного читання. Розвиток техніки читання. Навчання різних видів читання. Переглядове читання. Ознайомлювальне читання. Вивчаюче читання. Вправи для навчання читання. Передтекстові завдання. Післятекстові завдання. Завдання на контроль розуміння прочитаного. Читання вголос.

#### **Тема 5.** Розвиток умінь іншомовного письма.

Письмо як засіб навчання та як вид мовленнєвої діяльності. Формування навичок письма на початковому етапі. Система вправ з формування навичок писемного мовлення.

#### **Тема 6.** Система вправ для розвитку умінь говоріння та аудіювання

Вправи на навчання реплікування, вправи на засвоєння діалогічних єдностей різних видів, вправи на створення мікродіалогів. Мовні рецептивні і рецептивно-репродуктивні вправи, рецептивні і рецептивно-продуктивні вправи, умовно-комунікативні вправи. Контроль та оцінювання говоріння.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Організація освітнього процесу з іноземної мови у ПШ**

#### **Тема 7.** Особливості навчання іноземної мови у ПШ. Структура і зміст уроку

Врахування вікових особливостей та характерних пізнавальних процесів – пам'яті, сприймання, мислення, уваги, емоційно-вольової сфери, пізнавальних інтересів при плануванні роботи з навчання ІМ. Особливості навчання ІМ дітей молодшого шкільного віку. Структура програми з іноземної мови.

#### **Тема 8.** Планування у роботі вчителя на заняттях з ІМ

Система планування занять з ІМ. Планування уроків з формування основ комунікативної компетенції. Інтеграція змісту і технологій навчання. Види планування. Успішність планування. Календарно-річний план. Тематичний план. Особливості навчання ІМ на різних етапах.

#### **Тема 9.** Ефективне використання освітнього простору на заняттях з ІМ у ПШ

Створення комфортного для учнів освітнього простору та керування ним під час уроків ІМ. Види розташування зон для навчання залежно від мети уроку. Роль учителя на уроці ІМ. Взаємодія вчителя та дитини. Вимоги до мови вчителя під час уроку з ІМ. Керування увагою дітей. Види співпраці (у групах, парах, індивідуальна, колективна) та умови її ефективності. Організація парної та групової роботи під час заняття. Перевірка розуміння завдання перед початком виконання вправи. (ICQs – Instruction Checking Questions). Моніторинг та оцінка роботи учнів. Зворотний зв'язок з дітьми.

#### **Тема 10.** Види і форми контролю у навчанні іноземних мов

Специфіка контролю у навчанні ІМ. Функції контролю у навчанні ІМ. Види та форми контролю. Об'єкти контролю. Організація і специфіка проведення моніторингу успішності учнів на уроках з іноземної мови НУШ. Особливості ведення журналу обліку успішності і відвідування занять ІМ. Форми і методика рубіжного і підсумкового контролю.

#### **Тема 11.** Форми позакласної роботи з іноземної мови

Мета позакласної роботи з ІМ. Принципи організації позакласної роботи з ІМ. Форми позакласної виховної роботи з ІМ.

**Тема 12.** Планування та проведення розваг та свят іноземною мовою у ПШ

Види позанавчальної діяльності з ІМ. Організація проведення свят, вистав, конкурсів іноземною мовою. Підготовка вчителя та учнів до проведення позанавчальної діяльності з ІМ. Проектна робота з ІМ в ПШ.

## 6. Контроль навчальних досягнень

### Система оцінювання навчальних досягнень студентів

**Денна форма навчання**  
**2 КУРС**  
**IV Семестр**

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		к-сть одиниць	макс. к-ть балів	к-сть одиниць	макс. к-ть балів	к-сть одиниць	макс к-ть балів	к-сть одиниць	макс. к-ть балів
Відвідування лекцій	1	2	2					1	1
Відвідування семінарських занять	1	2	2						
Робота на семінарських заняттях	10	2	20						
Відвідування практичних занять	1	2	2	7	7	7	7	7	7
Робота на практичному занятті	10	2	20	7	70	7	70	7	70
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом		-	86	-	117	-	117		118
Максимальна кількість балів:					438				
Розрахунок коефіцієнта:		<i>залік</i>			4,38				

**3 КУРС**  
**V семестр**

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		к-сть одиниць	макс. к-ть балів	к-сть одиниць	макс. к-ть балів	к-сть одиниць	макс к-ть балів
Відвідування лекцій	1	2	2	-	-	1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1	-	-	-	-

Робота на семінарських заняттях	10	1	10	-	-	-	-
Відвідування практичних заняттях	1	6	6	6	6	6	6
Робота на практичному занятті	10	6	60	6	60	6	60
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	4	20	4	20
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Разом			124		111		112
Максимальна кількість балів: 347							
Розрахунок коефіцієнта: <b>Залік</b> 3,47							

### VI семестр

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 4		Модуль 5	
		к-сть одиниць	макс. к-ть балів	к-сть одиниць	макс. к-ть балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських заняттях	1	-----	-----	-----	-----
Робота на семінарських заняттях	10	-----	-----	-----	-----
Відвідування практичних заняттях	1	6	6	6	6
Робота на практичному занятті	10	60	60	60	60
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом			107		107
Максимальна кількість балів:		214			
Розрахунок коефіцієнта:		<b>Залік</b>		2,14	

### 4 КУРС VII семестр

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		к-сть одиниць	макс. к-ть балів	к-сть одиниць	макс. к-ть балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1

Відвідування семінарських занять	1	-----	-----	-----	-----
Робота на семінарських заняттях	10	-----	-----	-----	-----
Відвідування практичних занять	1	6	6	6	6
Робота на практичному занятті	10	60	60	60	60
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом			107		107
Максимальна кількість балів: 214					
Розрахунок коефіцієнта: Екзамен $214:60= 3,57$					

**Заочна форма навчання**  
**2 курс**  
**IV Семестр**

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		к-сть одиниць	макс. к-ть балів	к-сть одиниць	макс. к-ть балів	к-сть одиниць	макс к-ть балів	к-сть одиниць	макс. к-ть балів
Відвідування лекцій	1	1	1	-	-	-	-	-	-
Відвідування семінарських занять	1			1	1			-	-
Робота на семінарських заняттях	10			1	10			2	2
Відвідування практичних занять	1	1	1	1	1	2	2	-	-
Робота на практичному занятті	10	1	10	1	10	2	20	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	4	20	4	20	4	20
Разом		-	32	-	42	-	42		42
Максимальна кількість балів:					158				
Семестровий контроль відсутній									

**3 курс**

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		к-сть одиниць	макс. к-ть балів	к-сть одиниць	макс. к-ть балів	к-сть одиниць	макс к-ть балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	-	-
Відвідування семінарських занять	1	1	1	-	-	-	-
Робота на семінарських заняттях	10	1	10	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	-	-	1	1	2	2
Робота на практичному занятті	10	-	-	1	10	10	20
Виконання завдань для самостійної	5	6	30	6	30	6	30

роботи							
Разом		-	42	-	42	-	52
Максимальна кількість балів: 136 +158 (2 курс) = 294							
Розрахунок коефіцієнта: <b>Залік</b> 2,94							

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 4		Модуль 5	
		к-сть одиниць	макс. к-ть балів	к-сть одиниць	макс. к-ть балів
Відвідування лекцій	1	1	1	-	-
Відвідування семінарських занять	1	-	-	-	-
Робота на семінарських заняттях	10	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	1	1	2	2
Робота на практичному занятті	10	1	10	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	6	30	6	30
Разом			42		52
Максимальна кількість балів:		94			
Розрахунок коефіцієнта:		<b>Залік</b> 0,94			

**4 курс  
VII семестр**

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		к-сть одиниць	макс. к-ть балів	к-сть одиниць	макс. к-ть балів
Відвідування лекцій	1	1	1	-	-
Відвідування семінарських занять	1	-	-	-	-
Робота на семінарських заняттях	10	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	1	1	2	2
Робота на практичному занятті	10	1	10	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	6	30	6	30
Разом			42		52
Максимальна кількість балів:		94			
Розрахунок коефіцієнта:		Екзамен 1.57			

**6.Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.**

Завдання для самостійної роботи	Бали	Кількість годин
<b>2 курс IV Семестр</b>		
<b>Самостійна робота до змістового модуля 1. Іноземна мова – запорука професійного успіху</b>		
1.Написати творчу роботу за темою «Ideal preschool teacher“	<b>5</b>	<b>6</b>
2.Підготувати проект про сучасні методи вивчення іноземної мови	<b>5</b>	<b>4</b>
3.Написати творчу роботу за темою « My favourite writer(poet)»	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>Самостійна робота до змістового модуля 2. Гарна сім'я –запорука гарного навчання дитини</b>		

1.Написати творчу роботу за темою « My family and our lifestyle»	5	6
2. Підготувати доповідь на тему « Family and school »	5	4
3.Підготувати презентацію за обраною темою «Modern family», « Problems in the family», « My Family Tree»	5	4
<b>Самостійна робота до змістового модуля 3. Зовнішній та внутрішній світ людини</b>		
1.Підібрати приклади мовних кліше для опису зовнішності людини	5	6
2.Підготувати проект «Types of characters»	5	4
3.Написати творчу роботу «My dreams»	5	4
<b>Самостійна робота до змістового модуля 4. Вільний час та свята</b>		
1.Підготувати презентацію про традиції англomовних країн	5	6
2.Написати творчу роботу на тему «Holidays in Ukraine»	5	4
3.Підготувати відеопрезентацію на тему «My family traditions»	5	4

<b>3 курс</b>		
<b>Самостійна робота до змістового модуля 1. Засоби масової інформації у нашому житті. Mass Media in our life</b>		
1.Підготувати презентацію на тему «Modern technologies»	5	2
2.Підготувати доповідь на тему «Social internet networks.Pluses and minuses»	5	4
3.Написати есе на тему « Mass media and our life»	5	4
4.Підібрати приклади використання сучасних технологій у роботі вихователя дошкільного закладу (2-4)	5	4
<b>Самостійна робота до змістового модуля 2. Життя молоді . Life of youth.</b>		
1.Написати творчу роботу за темою « Youth organizations in Ukraine»	5	4
2. Підготувати порівняльну таблицю на тему «Problems of youth in Ukraine and abroad»	5	4
3.Написати 10 порад щодо раціонального використання часу для молоді	5	2
4.Підготувати ментальну карту на тему «Youth subcultures»	5	4
<b>Самостійна робота до змістового модуля 3. Освіта та професії. Education and professions</b>		
1.Підготувати проект «Education in the UK»	5	4
2.Написати есе на одну з тем «On-line education» «Distance education» «Educatio in Ukraine»	5	4
3.Підготувати опитувальник (10 питань) для випускника середньої школи про вибір майбутньої професії та закладу вищої освіти	5	2
4.Скласти ментальну карту з необхідними рисами характеру та уміннями для вихователя дошкільного закладу	5	4
<b>VI семестр</b>		
<b>Самостійна робота до змістового модуля 4. Загальні питання методики навчання іноземних мов</b>		
1.Підібрати 3-4 приклади використання засобів навчання іноземної мови учнів 1 класу НУШ	5	2
2.Підготувати презентацію на тему «Урахування вікових особливостей дітей молодшого шкільного віку у навчанні іноземної мови»	5	2
3.Підготувати порівняльну таблицю щодо сучасних технологій навчання іноземних мов та особливостей їх використання у закладах дошкільної та початкової освіти	5	3
<b>Самостійна робота до змістового модуля 5. Формування навичок іншомовної мовленнєвої діяльності</b>		
1.Підготувати 5 вправ для формування іншомовних фонетичних	5	2

навичок		
2. Підготувати 5 вправ для формування іншомовних граматичних навичок	5	2
3. Підготувати 5 вправ для формування іншомовних лексичних навичок	5	2
<b>4 курс VII семестр</b>		
<b>Змістовий модуль 1. Розвиток умінь іншомовної мовленнєвої діяльності</b>		
1. Підготувати по 2 вправи для розвитку умінь говоріння учнів 2 класу (підготовленого та непідготовленого)	5	2
2. Підготувати методичний порадище для вчителя іноземної мови на тему «Навчання реплікування дітей на уроках з іноземної мови у ПШ» у формі чекліста	5	2
3. Створити Kahoot для учнів 3 класу з 3 вправами для розвитку умінь говоріння або аудіювання (на вибір студента) в межах однієї лексичної теми	5	3
<b>Змістовий модуль 2. Організація освітнього процесу з іноземних мов у ПШ</b>		
1. Розробити календарно-тематичне планування уроків англійської мови для учнів 1 (2) класу НУШ на семестр.	5	2
2. Розробити сценарій свята іноземною мовою для учнів 2 класу «Улюблені герої мультфільмів»	5	2
3. Підготувати презентацію на тему «Особливості планування та проведення розваг свята іноземною мовою у ПШ»	5	2

### Критерії оцінювання самостійної роботи

К-ть балів	Значення оцінки
<b>5</b>	використання щонайменше 10 нових лексичних одиниць відповідно до теми змістового модуля; використання граматично правильних часових форм дієслова, структури простих та складних речень в усному або письмовому висловлюванні; обґрунтованість та логічність викладення вивченого матеріалу; повнота розкриття завдання; оформлення матеріалів згідно з висунутими вимогами.
<b>4</b>	використання щонайменше 5 нових лексичних одиниць відповідно до теми змістового модуля; використання граматично правильних часових форм дієслова, структури простих та складних речень в усному або письмовому висловлюванні; обґрунтованість та логічність викладення вивченого матеріалу; повнота розкриття завдання; оформлення матеріалів згідно з висунутими вимогами.
<b>3</b>	використання лексичних одиниць відповідно до теми змістового модуля; незначна кількість помилок у використанні часових форм дієслова та структурі речень в усному або письмовому висловлюванні (2-3); часткове розкриття завдання; оформлення матеріалів згідно з висунутими вимогами.
<b>2</b>	використання лексичних одиниць відповідно до теми змістового модуля; незначна кількість помилок у використанні граматично часових форм дієслова та структурі речень в усному або письмовому висловлюванні (більше 4); часткове розкриття завдання; оформлення матеріалів з порушенням висунутих вимог.
<b>1</b>	використання лексичних одиниць відповідно до теми змістового модуля; значна кількість помилок у використанні граматично часових форм дієслова та структурі речень в усному або письмовому висловлюванні; часткове розкриття завдання; оформлення матеріалів з порушенням висунутих вимог.

#### 6.4. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу кожного змістового модуля у формі модульної контрольної роботи, яка полягає у виконанні тестових завдань різного типу з метою підготовки студентів до складання семестрових іспитів.

Модульна контрольна робота здійснюється шляхом комп'ютерного тестування (**25 тестових завдань**). Правильна відповідь на кожне питання оцінюється в **1 бал**, неправильна відповідь - **0 балів**. Максимальна кількість балів, яку можна отримати за виконання модульної контрольної роботи – **25 балів**.

<b>Підсумкова кількість балів (max 25)</b>	<b>Критерії оцінювання модульної контрольної роботи</b>
23-25 балів	відмінний рівень знань у межах змістового модуля навчальної дисципліни з можливими незначними недоліками
22-22 балів	достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу змістового модуля навчальної дисципліни без суттєвих (грубих) помилок
17-19 балів	достатній рівень знань (умінь) в межах змістового модуля навчальної дисципліни з незначною кількістю помилок, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
14-16 балів	посередній рівень знань в межах змістового модуля навчальної дисципліни із значною кількістю недоліків
11-13 балів	мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь) в межах змістового модуля навчальної дисципліни
0-10 балів	низький рівень знань (умінь) в межах змістового модуля навчальної дисципліни, необхідне доопрацювання навчального матеріалу

### **6.5.Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання**

Залік з дисципліни «Іншомовна освіта з методикою навчання» виставляється в кінці 5 та 6 семестру на підставі набраних балів, які накопичено за відвідування лекцій, семінарських та практичних занять, роботу на семінарських та практичних заняттях, виконання завдань для самостійної роботи та модульних контрольних робіт. Загальна кількість балів оголошується на останньому заняття. Розподіл балів відбувається відповідно до шкали оцінювання навчальних досягнень студентів Семестровий контроль наприкінці вивчення дисципліни «Іншомовна освіта з методикою навчання» здійснюється у вигляді іспиту у 7 семестрі. Іспит проводиться у формі тесту та складається з 40 тестових завдань різного типу ( 15 питань іншомовного блоку та 25 питань методичного блоку).Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал. Максимальна кількість балів за іспит – 40.

<b>Підсумкова кількість балів ( max 40)</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
36-40 "відмінно"	виставляється за чітке виконання тестових завдань, яке демонструє володіння лексико-граматичним матеріалом, студент не припускається помилок у стилістичному та граматичному оформленні відповідей
28-35 "добре"	виставляється за володіння лексико-граматичним матеріалом у межах програми навчальної дисципліни, але супроводжується наявністю невеликої кількості помилок у тестових завданнях
24-27 "задовільно"	виставляється за поверхове володіння лексико-граматичним матеріалом, що супроводжується допустимою кількістю помилок у тестових завданнях
21-23 "незадовільно"	виставляється за виконання тестових завдань, що складає 50-60 % правильних відповідей з необхідного обсягу, спостерігається незнання активного лексико-граматичного мінімуму
1-20 "незадовільно"	виставляється за виконання тестових завдань, що складає менше 50 % правильних відповідей з необхідного обсягу, спостерігається незнання



**Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів**

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
F	35-39 балів	незадовільний рівень знань з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
FX	1-34 балів	досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

**7. Навчально-методична картка дисципліни****2**

к  
у  
р  
с  
  
І  
V  
  
с  
е  
м  
е  
с  
т  
р

Разом: 120 год. лекції - 6 год., семінарські заняття - 4 год., практичні заняття – 46 год., самот. робота – 56 год., МКР – 8 год.

Модулі	<b>Змістовий модуль 1</b>	<b>Змістовий модуль 2</b>
--------	---------------------------	---------------------------

Назва модуля	<b>Іноземна мова – запорука професійного успіху. Foreign language is the key to professional success</b>				<b>Гарна сім'я – запорука гарного навчання. A good family is the key to a good education</b>		
Кількість балів за модуль	<b>86 балів</b>				<b>117 балів</b>		
Лекції	1	2					
Семінарські заняття	1	2					
Практичні заняття			1	2	3	4-5	6-7
Теми лекційних, практичних та семінарських занять	Мови та національності. Частина мови. Прикметник. (1 б.) (10 б.+1 б.)	Вивчення іноземних мов. Мовне портфоліо. Часові форми Simple (Present, Past, Future). (1 б.) (10 б.+1 б.)	Британський та американський варіанти англійської мови. Мовні кліше. Часові форми групи Continuous (Present, Past, Future).	Англійська мова – мова міжнародного спілкування. Present Perfect (10 б.+1 б.)	Моя сім'я. Мій рідовід. Професії та заняття. (10 б.+1 б.)	Дозвілля та хоббі у моїй родині. Іменник. Leisure and hobbies in my family. Noun. (20+2 б.)	Сім'я і школа в інтересах особистості дитини. Дієслово. Морфологічні особливості дієслова.
Самостійна робота	3*5б.=15б.				3*5б.=15б.		
Види поточного контролю	Модульний контроль 1 25 балів				Модульний контроль 2 25 балів		

Модулі	<b>Змістовий модуль 3</b>						<b>Змістовий модуль 4</b>	
Назва модуля	Освіта та професії. Education and professions						Вільний час та свята. Free time and holidays	
Кількість балів за модуль	<b>117 балів</b>						<b>117 балів</b>	
Лекції	3						4	
Семінарські заняття								
Практичні заняття	13	14	15	16	17	18	19	20-21
Теми лекційних, практичних та семінарських занять	Система освіти в Україні. Education in Ukraine (1 б.)+ (10 б.)	Система освіти у Великій Британії. Education	On-line освіта. Дистанційна освіта. Освіта для обдарованих дітей. On-line education. Distance education	Моя майбутня професія. Вибір професії в житті людини. Мультипрофесія. Choosing a profession	Професія вихователя закладу дошкільної освіти. Важливі якості вихователя ЗДО. The profession of a preschool teacher	Вчитель початкової школи. Навчання та виховання дітей з особливостями. The teacher of a primary school. Education and upbringing of children with special needs	Свята та звичаї Великої Британії. Числівники. Holidays and traditions in Great Britain. Numerals.	Традиційні страви України та Великої Британії. Traditional dishes of Ukraine and Great Britain

							(10 б.+1б.)		
Самостійна робота	4*5б.=20 б.								3*
Види поточного контролю	Модульний контроль 3 - 25 балів								Модуль
Підсумковий контроль	Максимальна кількість балів – 345 балів, коефіцієнт розрахунку <b>K</b> - 3,45								

#### 4 курс VII семестр

Разом: 60 год. лекції - 4 год., практичні заняття – 24 год., самостійна робота –13 год., модульний контроль –4 год., самостійна робота – 13, семестровий контроль – 15 год.

Модулі	Змістовий модуль 1						Змістовий модуль 2		
Назва модуля	Розвиток умінь іншомовної мовленнєвої діяльності						Організація освітнього пр		
Кількість балів за модуль	107 балів						107		
Лекції	1						2		
Семінарські заняття	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Практичні заняття	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Теми лекційних, практичних та семінарських занять	Розвиток умінь аудіювання. Груднощі сприймання іншомовного мовлення на слух. (1 б.) (10 б.+1 б.)	Розвиток умінь говоріння. Підготовлене та непередбачене мовлення (10 б.+1 б.)	Монолог та діалог. Навчання реплікування (10 б.+1 б.)	Розвиток умінь читання. Види читання та їх особливості. (10 б.+1 б.)	Розвиток умінь іншомовного письма (10 б.+1 б.)	Система вправ для розвитку умінь говоріння та аудіювання (10 б.+1 б.)	Особливості навчання іноземної мови у ПШ. Структура і зміст уроку (1 б.) (10 б.+1 б.)	Планування у роботі вчителя на уроках з ІМ (10 б.+1 б.)	Ефективне використання освітнього простору на уроках з ІМ (10 б.+1 б.)
Самостійна робота	3*5б.=15 б.						3*5б.		
Види поточного контролю	Модульний контроль 4 - 25 балів						Модульний контроль 5 - 25 б.		
Підсумковий контроль	Максимальна кількість балів – 214 балів, коефіцієнт розрахунку <b>K</b> -3.57								

#### 8.Рекомендовані джерела

## **Іншомовний блок**

### **Основні**

1. Левченко Т. М., Поміркована Т. В. Збірник текстів і завдань з англійської мови для студентів гуманітарних факультетів. Івано-Франківськ, 2005. 85 с.
2. Тучина Н.В. A Way to Success: English for University students. Year I (Students' Book). Харків: Фоліо, 2015. 336 с.
- David McDowall. Britain in close-up. Longman, 2008. 210 p.
3. Eckhard Fiedler, Reimer Jansen, Mil Norman-Risch. America in close-up. Longman, 2001. 285 p.
4. Gough C. English Vocabulary Organiser. 100 topics for self-study. C. Gough. Heinle, Cengage Learning, 2005. 220 p.
5. Murphy Raymond. Essential grammar in use: a self-study reference and practice book for elementary students, with answers / R. Murphy. New York: Cambridge University Press. 2007. 319 p.
6. Pye G. Vocabulary in practice 4. Intermediate. Cambridge University Press, 2009. 78 p.
7. Pye G. Vocabulary in practice 3. Pre-Intermediate. Cambridge University Press, 2003. 80 p.
8. Sharman E. Across Cultures / Elizabeth Sharman. Longman, 2004. 160 p

### **Додаткові**

1. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика сучасної англійської мови. ВП Логос-М, 2006. 342 с.
2. Голіцинський Ю.Б. Граматика: Зб. вправ/ Перекл. З рос. 5-го вид. К.: Арії., 2007. 544 с.
3. Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure. 2-ге вид., виправлене. Х.: Торсінг, 2002. 288 с.
4. Perfect English Grammar <https://www.englishgrammar.org>
5. BBC Learning English <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/russian/home>
6. <http://learnenglish.britishcouncil.org>
7. <http://www.loyalbooks.com>
8. <http://easy-english.com.ua/appearance-and-character-vocabulary/>
9. <https://books.google.com.ua/books?id=TC9sDQAAQBAJ&pg=PA126&lpg=PA126&dq>

### **Методичний блок**

#### **Основні:**

1. Басіна А. Методика викладання іноземної мови в початковій школі. К.: Шк. світ, 2007. 128 с. (Бібліотека "Шкільного світу").
2. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років/наук. кер. проекту В.О. Огнев'юк; авт. кол.: Г.В.Беленька, О.Л.Богініч, Н.І.Богданець Білоскаленко [та ін.]; Мін.осв. і науки України. Київ.ун-т ім.Б. Грінченка. К.: Київ. Ун-т ім. Б.Грінченка, 2016. 304 с. розділ «Подорожуємо у світ англійської мови» 251-267 с.
3. Лобода О.В. Методика навчання англійської мови дітей дошкільного віку: навч.-метод. посіб. К.: Київ.ун-т Б.Грінченка. 2013. 100 с.
4. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл./Котенко О.В., Соломаха А.В.[та ін.]. К.: Київ. Ун-т ім. Б.Грінченка, 2013. 356 с.
5. Шкваріна Т.М. Методика навчання іноземної мови дошкільників: навч. посіб. К.: «Освіта України», 2007. 300 с.

#### **Додаткові:**

1. Дем'яненко О.Є. Фонетична робота з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку в умовах багатомовності (фрагменти занять і уроків на матеріалі української, російської й англійської мов). Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2005. 92с.
2. Басіна А. Методика викладання іноземної мови в початковій школі. К.: Шк. світ, 2007. 128 с.
3. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.

## **9. Додатки**

### **9.1. Критерії оцінювання практичних та семінарських занять (іншомовний блок: Змістові модулі 1-7).**

Бали	Критерії оцінювання практичних / семінарських занять
10	<p>Студент / Студентка демонструє <b>високий рівень</b> знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє <b>розвинені</b> вміння спонтанно, гнучко, ефективно та правильно застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань (вільно оперує складнопідрядними та складносурядними реченнями, мовними кліше, фразовими дієсловами, ідіоматичними зворотами, з'єднувальними кліше тощо); без підготовки стилістично (та орфографічно) правильно презентувати власні думки в усній (та письмовій) формі обсягом 20-25 речень (допускається наявність несуттєвих помилок, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти, орфографічні помилки в географічних назвах тощо); сприймати та розуміти у повному обсязі (100%) основний зміст іншомовних аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень; аналізувати їх і робити висновки, порівнювати отриману інформацію з власним досвідом; впроваджувати нестандартні, творчі рішення у розв'язанні комунікативних ситуацій. Загалом робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить творчо-продуктивний характер.</p> <p><b>Обов'язковим є дотримання</b> принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
9	<p>Студент / Студентка демонструє у цілому <b>високий рівень</b> знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє <b>розвинені</b> вміння ефективно та правильно застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань (оперує складнопідрядними та складносурядними реченнями, мовними кліше, фразовими дієсловами, ідіоматичними зворотами, з'єднувальними кліше тощо); без підготовки стилістично (та орфографічно) правильно презентувати власні думки в усній (та письмовій) формі обсягом 18-20 речень (допускається незначна кількість помилок); сприймати та розуміти 90% основного змісту аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень; аналізувати їх і робити висновки, порівнювати отриману інформацію з власним досвідом. Загалом робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить творчо-продуктивний характер.</p> <p><b>Обов'язковим є дотримання</b> принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
8	<p>Студент / Студентка демонструє <b>достатній рівень</b> лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє <b>розвинені</b> вміння правильно застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань (у більшості використовує складнопідрядні та складносурядні реченнями, мовні кліше, фразові дієслова, ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше тощо); спостерігається незначне порушення стилістичної (та орфографічної) правильності у презентації власної думки в усній (та письмовій) формі обсягом 16-17 речень (допускається незначна кількість помилок); у цілому сприймати та розуміти 80% основного змісту аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень; аналізувати їх і робити висновки, порівнювати отриману інформацію з власним досвідом. Загалом робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить продуктивний характер.</p> <p><b>Обов'язковим є дотримання</b> принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
7	<p>Студент демонструє у цілому <b>достатній рівень</b> лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє <b>достатньо розвинені</b> вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань, але при цьому допускається помилок</p>

	<p>у побудові складнопідрядних та складносурядних речень, частково орієнтується у застосуванні мовних кліше, фразових дієслів, ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше тощо); презентувати власні думки в усній (та письмовій) формі обсягом 13-15 речень з незначним порушенням логічної структури висловлювання; сприймати та розуміти 70% основного змісту аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень; аналізувати їх і робити висновки, порівнювати отриману інформацію з власним досвідом. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить переважно продуктивний характер.</p> <p><b>Обов'язковим є дотримання</b> принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
6	<p>Студент / Студентка демонструє <b>посередній рівень знань</b> лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє <b>посередньо розвинені</b> вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань, при цьому спостерігаються в усній та писемній мові переважно прості речення; висловлювати власні думки обсягом 10-12 речень, порушуючи логічну структуру висловлювань; розуміти 60 % основного змісту аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень; аналізувати їх і робити висновки, порівнювати отриману інформацію з власним досвідом. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить репродуктивний характер.</p> <p><b>Обов'язковим є дотримання</b> принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
5	<p>Студент / Студентка демонструє <b>нижче середнього рівень знань</b> лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє <b>посередньо розвинені</b> вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань, при цьому спостерігаються в усній та писемній мові переважно прості речення; висловлювати власні думки обсягом 10-12 речень зі значним порушенням логічної структури висловлювань; розуміти 50 % основного змісту аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень; аналізувати їх і робити висновки, порівнювати отриману інформацію з власним досвідом. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить репродуктивний характер.</p> <p><b>Обов'язковим є дотримання</b> принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
4	<p>Студент / Студентка демонструє <b>елементарний рівень знань</b> лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє <b>слабо розвинені</b> вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби при розв'язанні комунікативних завдань, при цьому спостерігаються виключно прості речення; висловлювати власні думки обсягом 8-10 речень з допомогою словника. Студент фрагментарно розуміє зміст аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень (що складає 40 % від загального обсягу), демонструючи слабо розвинені вміння аналізу та узагальнення. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті мала репродуктивний характер.</p> <p><b>Обов'язковим є дотримання</b> принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>

3	<p>Студент / Студентка демонструє <b>початковий рівень знань</b> лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє <b>нерозвинені</b> вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби при розв'язанні комунікативних завдань, при цьому спостерігаються виключно прості речення; висловлювати власні думки обсягом 5-7 речень з допомогою словника. Студент розуміє значення окремих лексичних та граматичних одиниць, не вміє аналізувати та узагальнювати. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить рецептивний характер.</p> <p><b>Обов'язковим є дотримання</b> принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
2	<p>Студент / Студентка демонструє <b>початковий рівень знань</b> лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє <b>невміння</b> застосовувати мовні та мовленнєві засоби при розв'язанні комунікативних завдань, висловлювати власні думки. Студент не сприймає іншомовну аудіальну, візуальну та аудіовізуальну інформацію. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить рецептивний характер.</p> <p><b>Обов'язковим є дотримання</b> принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
1	<p>Студент / Студентка не демонструє <b>знань</b> лексико-граматичного матеріалу по темі; не вміє здійснювати іншомовну комунікацію в усній та писемній формі, не сприймає іншомовну аудіальну, візуальну та аудіовізуальну інформацію. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить рецептивний характер.</p> <p><b>Обов'язковим є дотримання</b> принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
0	<p>Студент / Студентка засвідчив (ла) повну пасивність на практичному занятті. У відповіді студента / студентки виявлено ознаки академічної недоброчесності.</p>

## 9.2. Критерії оцінювання практичних та семінарських занять (методичний блок: Змістові модулі 8-10)

Оцінка	Критерії оцінювання
9-10	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
7-8	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань; проте у відповідях студента наявні незначні помилки.
5-6	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності. поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою. передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
менше 5	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлено початковими уявленнями про предмет вивчення.