

Київський університет імені Бориса Грінченка

Факультет романо-германської філології
Кафедра романської філології
та порівняльно-типологічного мовознавства

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ



2022 року

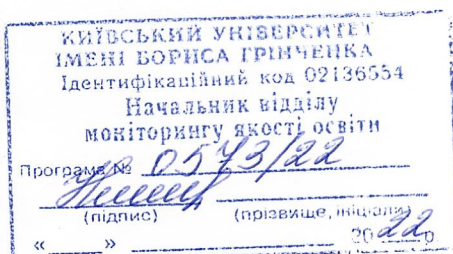
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА (ІСПАНСЬКА МОВА)»

для студентів 1 курсу

спеціальності	035 Філологія
освітнього рівня	першого (бакалаврського)
спеціалізації:	035.051 Романські мови та літератури (переклад включно) – перша іспанська
освітньої програми:	035.051.01 Мова і література (іспанська)

Київ – 2022



Розробник:

Корнієнко С.П. – старший викладач кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства.

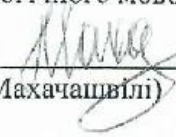
Викладач:

Корнієнко С.П. – старший викладач кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства.

Протокол від _____ 2021 р. № _____

Завідувач кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства


(Р. К. Махачашвілі)


Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми

(керівником проектної групи)

Мова та література (іспанська)

08.02 2021 р.

Гарант освітньої програми (керівник проектної групи)

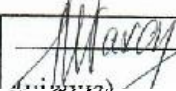
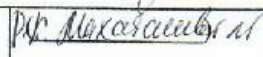
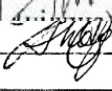

(Ю.Г. Підпригора)

Робочу програму перевірено

08 02 2021 р.

Заступник директора Інституту філології з науково-методичної та навчальної роботи


(Заяць Л.І.)

на 2021/2022 н.р.			<u>08.02</u> 2021р.
на 2022/2023 н.р.		(Ю.Г. Підпригора), « <u>02</u> » <u>09</u>	2022р., протокол № <u>1</u>
на 2023/2024 н.р.	(_____)	(_____)	2023р., протокол № _____
на 2024/2025 н.р.	(_____)	(_____)	2024р., протокол № _____

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання
	денна
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання навчання та оцінювання	іспанська, українська
Загальний обсяг кредитів / годин	4 / 120
Курс	1
Семестр	2
Кількість змістових модулів з розподілом:	4
Обсяг кредитів	4
Обсяг годин, в тому числі:	120
Аудиторні	72
Модульний контроль	8
Семестровий контроль	-
Самостійна робота	40
Форма семестрового контролю	залік

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою даної навчальної дисципліни є вміння студента опанувати необхідний обсяг з практичної граматики відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики та алгоритму вивчення навчального матеріалу даної дисципліни.

Комплексний метод вивчення іноземної мови передбачає поряд з опануванням необхідного мінімуму лексичних одиниць одночасне засвоєння морфологічної і синтаксичної структури даної мови.

У процесі викладання граматичних тем звертається увага на труднощі їх засвоєння і на причини, які породжують типові граматичні помилки. В першу чергу це стосується міжмовної граматичної інтерференції. Особливий акцент ставиться на ті випадки, коли є розходження у рідній та основній іноземній мовах у плані вираження змісту і граматичних значень. В процесі вивчення дисципліни реалізуються такі цілі, як формування у студентів практичних навичок дотримання всіх граматичних норм та правил при спілкуванні мовою всіма видами мовленнєвої діяльності, формування у студентів захоплення іспанською мовою, викликати їх стійку зацікавленість предметом граматики іспанської мови та бажання постійно поглиблювати та удосконалювати свої знання з предмету, озброїти студентів знаннями з граматики іспанської мови, формувати у студентів професійну компетенцію шляхом поглиблення та удосконалення їх знань, умінь та навичок в сфері граматики іспанської мови.

Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати студент відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни, необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Основними *завданнями* вивчення дисципліни є **формування таких загальних компетентностей:**

ЗК 5 - здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями;

ЗК 6 - здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних

джерел;

- ЗК 7 - уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- ЗК8 - здатність працювати в команді та автономно;
- ЗК9 - здатність спілкуватися іноземною мовою;
- ЗК11 - здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Також, таких **фахових компетентностей**:

- ФК 2 - здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні;
- ФК 6 - здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати іспанську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя;
- ФК 8 - здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань;
- ФК 11 - здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення;
- ФК 12 - здатність до організації ділової комунікації;
- ФК 13 - лексико-граматична компетентність передбачає: володіння лексичними, граматичними, орфографічними мовними знаннями і навичками; знання семантики, словотворчої й синтаксичної структури, функції в реченні й тексті, лексичної полісемії, антонімії, особливостей фразеології для структурної організації тексту та вираження комунікативної інтенції;
- ФК 14 - мовленнєво-фонетична компетенція передбачає: знання про звуки мови і закономірності їх поєднання; про фонетичні процеси (наголос, інтонацію, чергування звуків) знання фонетичної транскрипції та сформованість фонематичних

навичок мовлення (рецептивних і репродуктивних); уміння сприймати на слух різножанрові та різнопредметні автентичні тексти;

ФК 15 - інтеракційна компетентність передбачає: уміння вести діалог, побудований на реальній або симульованій ситуації та вільно вести розмову з носіями мови; здатність викладати свою думку відповідно до певних типів тексту з дотриманням параметрів комунікативно-стилістичної доцільності та мовної правильності.

Організація навчальної діяльності в Центрі прикладних комунікативних технологій.

Основною метою організації навчальної діяльності в Центрі компетентностей є високий рівень граматичної мовної компетентності: вміння володіти граматичними мовними знаннями і навичками, знати граматичні категорії, форми і функції слів, володіти відповідними граматичними структурами. Виходячи з того, що теоретичні знання, накопичені поза контекстом дії, не можуть бути такими, що мобілізуються, і мобілізованими у вирішенні професійних завдань, робота студентів у Центрі спрямована на поєднання використання теоретичного та практичного матеріалу з практичної граматики на практичних заняттях.

Задля ефективної реалізації зазначеної мети підготовка студентів має характер тренування. Студентам пропонуються вправи для самостійного опрацювання, використовувати аудіо та відеоматеріали, що допомагають оцінити на практиці володіння термінологічними, лексичними, синтаксичними та морфологічними нормами іспанської мови та вміти її застосовувати у процесі різних видів перекладу. Така сукупність компетенцій необхідна студенту для здійснення мовного посередництва як в усній, так і в письмовій формі. Викладач університету виконує роль «тренера», який спостерігає, намічає шляхи, спрямовує ментальні процеси майбутнього фахівця. Його функції спрямовані на підтримку й організацію роботи з самоаналізу, вони

дають можливість допомагати студентам інтерпретувати свої практичні та теоретичні знання й, таким чином, вибудовувати специфічні навички та компетенції, зважаючи на особистий досвід кожного з них.

На заняттях у Центрі студенти поступово оволодівають такими професійно - методичними вміннями: здійснювати комунікативно-навчальну функцію, яка охоплює інформаційний, мотиваційно-стимулюючий і контрольно-коригуючий компоненти, тобто вміло застосовувати різноманітні методи, форми, прийоми навчання та сучасні технічні засоби навчання в різних умовах для формування іншомовної комунікативної компетенції; здійснювати розвивальну функцію, а саме накреслювати шляхи формування та розвитку інтелектуальної та емоційної сфер особистості фахівця, його пізнавальних і розумових сил на матеріалі іноземної мови для як навчального предмета; вирішувати завдання морального, культурно-естетичного, гуманістичного виховання студента засобами іноземної мови.; здійснювати гностичну функцію, аналізувати навчальний матеріал, виділяти в ньому об'єкти навчання, прогнозувати труднощі з його засвоєння з урахуванням рівня сформованості іншомовної комунікативної компетенції студентів; об'єктивно оцінювати зміст, вивчати та узагальнювати досвід навчання іноземних мов, здійснювати конструктивно-планувальну функцію, планувати навчально-комунікативну діяльність на заняттях, в тому числі і в інтересах індивідуалізації та диференціації навчання, що сприяє досягненню бажаного результату.

3. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

- ПРН 3 - організувати процес свого навчання й самоосвіти;
- ПРН 5 - співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо;
- ПРН 7 - розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів;
- ПРН 8 - знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію іспанської мови і літератури, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності;
- ПРН 9 - характеризувати діалектні та соціальні різновиди іспанської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію;
- ПРН 10 - знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності;
- ПРН 12 - аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють;
- ПРН 16 - знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності;
- ПРН 17 - збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання;
- ПРН 18 - мати навички управління комплексними діями або проєктами у розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах;
- ПРН 20 - володіти мовою фаху на рівні B2-C1 для вільного письмового й усного перекладу, здійснення професійної комунікації і

міжособистісного спілкування та якісного професійного використання;

- ПРН 21 - перенести знання та вміння у перекладацьку практику з використанням новітніх перекладознавчих теорій та їх інтерпретацій; володіти практичними навичками моделювання процесу перекладу; організувати процес перекладу;
- ПРН 22 - застосовувати теорії і володіти практичними навичками проєктування, конструювання, моделювання освітнього процесу закладу загальної середньої освіти, складати різні види планів для організації процесу навчання іспанською мовою, враховувати психолого-педагогічні основи навчального процесу у закладах та специфіку професійної педагогічної діяльності.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:				Модульний контроль	Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лаборатор		
Змістовий модуль 1.							
1. Іменник, його функції та класифікація. Граматичні категорії іменника. Шляхи утворення нових одиниць. Субстантивація.	8			6			2
2. Іспанський артикль і його функції в мові. Вживання артиклів. Опущення артиклів. Артикль з власними назвами, географічними назвами.	10			6			4
3. Займенник. Особливості вживання займенників. Особові займенники. Прийменникові та безприйменникові форми особових займенників. Присвійні займенники. Питальні, окличні займенники. Відносні, неозначені займенники.	10			6			4
Модульний контроль	2					2	
Разом	30			18		2	10
Змістовий модуль 2.							
4. Значення зворотнього займенника - se. Вказівні займенники.	4			2			2
5. Іспанський прикметник. Граматичні категорії. Синтаксичні функції прикметника. Ступені порівняння прикметників.	4			2			2
6. Числівник. Кількісні і порядкові числівники. Особливості вживання числівників.	6			4			2
7. Прислівник. Класи прислівників. Особливості утворення та вживання. Ступені порівняння.	4			2			2
8. Дієслово. Класифікація дієслів та їх граматичні категорії. Modo Indicativo	10			8			2

(дійсний спосіб). Прості і складні часові форми. Утворення простих часових форм.							
Модульний контроль	2					2	
Разом	30			18		2	10
Змістовий модуль 3.							
9. Минулі часи: Pretérito Perfecto Pretérito Imperfecto Pretérito Indefinido Pretérito Imperfecto Майбутній час:Futuro Simple	18			12			6
10. Умовні речення 1 типу.	8			6			2
11. Узгодження часів. Непряма мова.	10			6			4
Модульний контроль	2					2	
Разом	38			24		2	12
Змістовий модуль 4.							
12. Безособові форми дієслова. Лексико-граматичні та синтаксичні конструкції з інфінітивом та дієприкметником, з герундієм.	8			4			4
13. Дієслівні конструкції.	8			6			2
14.Пасивний стан.	4			2			2
Модульний контроль	2					2	
Разом	22			12		2	8
Підготовка та проходження контрольних заходів	залік						
Разом у II семестрі	120			72		8	40

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

Тема 1: Іменник, його функції та класифікація. Граматичні категорії іменника. Шляхи утворення нових одиниць. Субстантивація.

El sustantivo: definición tradicional. Características combinatorias del sustantivo. Sustantivos abstractos y concretos. Sustantivos individuales y colectivos. Sustantivos comunes y nombres propios. Sustantivos animados y no animados. Sustantivos contables y no contables. Nucleo del grupo nominal. El género del sustantivo. El número del sustantivo. Formación de los nombres (derivación, composición). Substantivación de otras partes de la oración.

Тема 2: Іспанський артикль і його функції в мові. Вживання артиклів. Опущення артиклів. Артикль з власними назвами, географічними назвами.

Тема 3: Займенник. Особливості вживання займенників. Особові займенники. Прийменникові та безприйменникові форми особових займенників. Присвійні займенники. Питальні, окличні займенники. Відносні, неозначені займенники.

Definición y clasificación de los pronombres españoles. Pronombres personales. Empleo de los pronombres personales átonos y tónicos. Pronombres posesivos. Pronombres interrogativos.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

Тема 4: Pronombre reflexivo “se”. Pronombres demostrativos. Значення зворотнього займенника - se. Вказівні займенники

Тема 5: Іспанський прикметник. Граматичні категорії. Синтаксичні функції прикметника. Ступені порівняння прикметників.

Definición del adjetivo y sus funciones sintácticas. Clasificación de los adjetivos. Género de los adjetivos. Número de los adjetivos. Concordancia del adjetivo con el sustantivo. Forma apocopada de los adjetivos. Grados de comparación de los adjetivos. Lugar del adjetivo respecto al sustantivo. Relaciones de los adjetivos con otras partes de la oración. Los adjetivos y sus sinónimos gramaticales.

Тема 6: Числівник. Кількісні і порядкові числівники. Особливості вживання числівників.

Definición de los numerales. Clasificación de los numerales (cardinales, ordinales, multiplicativos). Escritura de los cardinales.

Тема 7: Прислівник. Класи прислівників. Особливості утворення та вживання. Ступені порівняння.

Definición del adverbio y sus funciones sintácticas. Clasificación de los adverbios. Forma apositiva de los adverbios. Grados de comparación de los adverbios. Lugar del adverbio respecto al verbo. Relaciones de los adverbios con otras partes de la oración.

Тема 8: Дієслово. Класифікація дієслів та їх граматичні категорії. Modo Indicativo (дійсний спосіб). Прості і складні часові форми. Утворення простих часових форм.

Clasificación de los verbos (verbos significativos, dependientes, auxiliares, transitivos, intransitivos, perfectivos, imperfectivos, personales, impersonales, pronominales). Oficios del verbo en la oración. Categorías gramaticales del verbo. Formación de los tiempos. Modo Indicativo.

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ III

Тема 9: Минулі часи: Pretérito Perfecto. Pretérito Imperfecto. Pretérito Indefinido. Pretérito Imperfecto. Futuro Simple.

Тема 10: Умовні речення першого типу. Oraciones condicionales de primer tipo.

Тема 11: Узгодження часів. Непряма мова. Concordancia de los tiempos del Modo Indicativo.

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ IV

Тема 12: Неособові форми дієслова. Лексико-граматичні та синтаксичні конструкції з інфінітивом та дієприкметником, з герундієм. Las formas no personales del verbo: infinitivo, gerundio y participio. Infinitivo simple y compuesto. Gerundio simple y compuesto. Formas dobles de los participios. Las perífrasis verbales con las formas no personales del verbo. Las construcciones conjuntas y absolutas.

Тема 13: Дієслівні конструкції. Construcciones verbales.

Тема 14: Пасивний стан. La voz pasiva.

6. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

№ п/п	Вид діяльності	III семестр		
		Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування практичних занять	1	36	36
2.	Робота на практичних заняттях	10	36	360
3.	Самостійна робота	5	4	20
4.	Модульні контрольні роботи	25	4	100
	Максимальна кількість балів	516		
	Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів	5,16		
	Підсумковий контроль	залік		

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Самостійна робота студентів передбачає планове виконання ними наступних завдань: написання доповіді на певну тему; створення тематичного проекту; письмова творча робота на певну тему; проведення презентації творчого проекту одноосібно чи в співавторстві.

Змістовий модуль 1.

Тема 1. Іменник, його функції та класифікація. Граматичні категорії іменника. Шляхи утворення нових одиниць. Субстантивація.

Тема 2. Іменник, його функції та класифікація. Вживання артиклів. Опущення артиклів.

Тема 3. Займенник. Особливості вживання займенників. Особові займенники. Прийменникові та безприйменникові форми особових займенників.. Присвійні займенники.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

Тема 4. Pronombre reflexivo “se”. Pronombres demostrativos. Значення зворотнього займенника - se. Вказівні займенники.

Тема 5. Іспанський прикметник. Граматичні категорії. Синтаксичні функції прикметника. Ступені порівняння прикметників.

Тема 6. Числівник. Кількісні і порядкові числівники. Особливості вживання числівників. Definición de los numerales. Clasificación de los numerales (cardinales, ordinales, multiplicativos). Escritura de los cardinales.

Тема 7. Прислівник. Класи прислівників. Особливості утворення та вживання. Ступені порівняння.

Тема 8. Дієслово. Класифікація дієслів та їх граматичні категорії. Modo Indicativo (дійсний спосіб). Прості і складні часові форми. Утворення простих часових форм.

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ III

Тема 9. Минулі часи: Pretérito Perfecto. Pretérito Imperfecto. Pretérito Indefinido. Pretérito Imperfecto. Futuro Simple.

Тема 10. Умовні речення першого типу. Oraciones condicionales de primer tipo.

Тема 11. Узгодження часів. Непряма мова. Concordancia de los tiempos del Modo Indicativo.

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ IV

Тема 12. Неособові форми дієслова. Лексико-граматичні та синтаксичні конструкції з інфінітивом та дієприкметником, з герундієм

Тема 13. Дієслівні конструкції.

Тема 14. Пасивний стан. La voz pasiva.

В якості завдання для самостійної роботи студента у всіх модулях готується аналітичне повідомлення (500 слів) у межах змісту відповідного модулю. Виконання такого завдання сприятиме закріпленню та поглибленню теоретичних знань, а також формуванню практичних умінь студента щодо володіння метамовою. Виконання завдання для самостійної роботи здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних

рекомендацій. Здійснене дослідження, яке виконує студент за визначеною тематикою, представляється та обговорюється на практичних заняттях.

Рекомендований список тем для самостійної роботи:

1. Valores gramaticales del nombre sustantivo
2. Pluralia tantum y singularia tantum de los sustantivos
3. Valores gramaticales del pronombre –se
4. La interjección y las frases interjectivas
5. Construcciones impersonales con HABER y HACER
6. Adjetivos con SER y ESTAR
7. Artículo cero y artículo neutro LO
8. Adjetivos especificativos y explicativos
9. Grados de comparación de los adjetivos
10. Grados de comparación de los adverbios
11. Clasificación de los numerales
12. Verbos auxiliares
13. Formación de los adverbios
14. Las perífrasis modales
15. Las perífrasis incoativas y reiterativas
16. Las perífrasis terminativas
17. Las perífrasis obligativas
18. Las perífrasis durativas y frecuentativas
19. Diferentes usos del Presente de Indicativo.
20. Diferentes usos del Pretérito Imperfecto de Indicativo
21. Los valores del Futuro Simple

6.3 Критерії оцінювання самостійної роботи

Суть підготовки студентами самостійного творчого завдання передбачає перевірку володіння граматичними структурами, граматичними правилами, дотримання стилю завдання, що виконується.

Карта самостійної роботи студента

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
I семестр			
Модуль 1	Письмова робота	5	VII-IX
Модуль 2	Письмова робота	5	XVI-XVII
Модуль 3	Письмова робота	5	XVII-XXI
Модуль 4	Письмова робота	5	XXIII-XXV
Разом		20 балів	

Шкала оцінювання самостійної роботи

Рівень виконання	Кількість балів	Оцінка за традиційною системою
Високий	5	Відмінно
Достатній	4	Добре
Середній	3	Задовільно
Низький	0-2	Незадовільно

6.4 Форма проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Форма проведення: письмова

Максимальна кількість балів: 25 балів

Критерії оцінювання: модульна контрольна робота передбачає виконання граматичного тесту в електронному навчальному курсі. Кожне завдання оцінюється в 1 бал.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

6.5 Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль у формі заліку передбачає нарахування балів (згідно навчальної карти дисципліни) під час практичних занять і контролю самостійної роботи, а також проходження студентами модульних контрольних робіт.

У випадку, якщо студент не накопичив необхідну кількість балів, він проходить усне опитування згідно граматичних тем, які вивчались протягом навчального семестру.

6.6 Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно — відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре — достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих грубих помилок
C	75-81 балів	Добре — в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно — посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо — мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання — незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу — досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА

Разом: 120 год., практичні заняття – 72 год., самостійна робота – 40 год.,
модульний контроль – 8 год.

Тиждень	I - IX	X - XVIII	XIX - XXI	XXII-XXV
Змістові модулі	модуль I	модуль II	модуль III	модуль IV
Бали за присутність (1 бал)	1x9=9	1x9=9	1x9=9	1x9=9
Бали за роботу на практичних (10 балів)	10x9=90	10x9=90	10x9=90	10x9=90
Самостійна робота (20 балів)	1x5=5	1x5=5	1x5=5	1x5=5
Модул. контр. робота (25 балів)	1x25=25	1x25=25	1x25=25	1x25=25
Кількість балів за модуль	129	129	129	129
Разом за семестр	516			
Коефіцієнт	5,16			
Підсумковий контроль	залік			

8. РЕКОМЕНДОВАНИ ДЖЕРЕЛА

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Кожемяко В.М. Граматичний практикум з іспанської мови. -К: КУБГ, 2015.
2. Raquel López Varela. Gramática española. Madrid, Everest, S.A., 2005.
3. Nueva gramática de la lengua española. Manual RAE. – Madrid, Espasa, 2012

ДОДАТКОВІ РЕСУРСИ:

1. Aquilino Sanchez, Ernesto Martín. Gramática práctica de español para extranjeros. Madrid, SGEL, S.A., 2003.
2. Cerrolaza Gili O., Diccionario práctico de gramática. Madrid, Edelsa, 2005.
3. Francisca Castro. Uso de la gramática española. Madrid, Edelsa, 2008.
4. Gómez Torrego. Gramática didáctica del español, Madrid, Ediciones SM, 1997.
5. Lázaro Carreter F., Lengua Española. Madrid, Anaya, 1995.
6. Loreto Busquets, Lidia Bonzi. Ejercicios gramaticales de español, Madrid, Verbum, 1996.
7. Tullio A., Manual de gramática del español. Buenos Aires, Edicial S.A., 2007.
8. Vicioso C., Cuaderno Lengua y Literatura. Bachillerato. Gramatica II. Analisis de la oracion compuesta. – Madrid, E.C.E., 2008
9. Vicioso C., Cuaderno Lengua y Literatura. Gramatica I. Analisis de la oracion simple. – Madrid, E.C.E., 2008.

ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. <http://creadis.blogspot.es/1300231302/gram-tica-te-rica/>
2. <http://reglasespanol.about.com/od/reglasgramaticales/a/Tipos-De-Gram-Atica.htm>
3. <http://www.eumed.net/rev/ced/12/ier.htm>
4. <http://www.milejemplos.com/lenguaje/ejemplos-de-gramatica-teorica.html>
5. <http://www.profesorenlinea.cl/castellano/gramaticadefinicion.htm>
6. http://centrodeartigo.com/articulos-educativos/article_11835.html
7. <http://www.gramaticas.net/2010/09/ejemplos-de-sintagma.html>

8. <http://2bachilleratolengua.jimdo.com/lengua-apuntes/5-el-sintagma-verbal/>
9. <http://www.amerschmad.org/spanish/depto/ling/sint/sint.htm>
10. <http://www.rae.es/obras-academicas/gramatica/nueva-gramatica/nueva-gramatica-morfologia-y-sintaxis>
11. http://www.vicentellop.com/mapasgram_archivos/frame.htm