

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

2022 р.



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### ПЕДАГОГІКА: ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО

для студентів

спеціальності: 013 Початкова освіта

освітнього рівня вищої освіти: першого (бакалаврського)

освітньої програми 013.00.01 Початкова освіта



Київ – 2022

**Розробник:**

Куземко Леся Валентинівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук

**Викладач:**

Куземко Леся Валентинівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних наук

Протокол від 01 вересня 2022 року №1

Завідувач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук \_\_\_\_\_ Людмила ХОРУЖА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми

013.00.01 Початкова освіта

31.08.2022 р.

Гарант освітньо-професійної програми \_\_\_\_\_ Геннадій БОНДАРЕНКО

Робочу програму перевірено 01.09. 2022 р.

Заступник декана Факультету педагогічної освіти  
з науково-методичної та навчальної роботи

\_\_\_\_\_ Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ), «\_\_»\_\_20\_\_р., протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ), «\_\_»\_\_20\_\_р., протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ), «\_\_»\_\_20\_\_р., протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ), «\_\_»\_\_20\_\_р., протокол №\_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання					
	денна			заочна		
<i>Педагогіка</i>						
Вид дисципліни	обов'язкова					
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська мова			Українська мова		
Загальний обсяг кредитів/годин	12 / 360					
Курс	1		2		2	
Семестр	1	2	3	1	2	3
Кількість змістових модулів з розподілом:						
Обсяг кредитів	12			12		
Обсяг годин, в тому числі:	360			360		
Аудиторні	172			48		
Модульний контроль	24			-		
Семестровий контроль		10	20			
Самостійна робота	134			312		
Форма контролю	залік	залік	Екзамен (комплексний)	залік	залік	Екзамен (комплексний)
<i>Змістовий модуль «Педагогічне партнерство»</i>						
Курс	2			2		
Семестр	3			3		
Кількість змістових модулів з розподілом:						
Обсяг кредитів	4			4		
Обсяг годин, в тому числі:	120			120		
Аудиторні	56			16		
Модульний контроль	8			-		
Семестровий контроль	10					
Самостійна робота	46			104		
Форма контролю	Екзамен (комплексний)			Екзамен (комплексний)		

Змістовий модуль навчальної дисципліни «Педагогіка: Педагогічне партнерство» розроблено у відповідності до Освітньо-професійної програми 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженої Вченою радою Київського університету імені Бориса Грінченка 29.04.2021 р. Протокол №4.

**Метою змістового модуля «Педагогіка: Педагогічне партнерство»** інтегрованої навчальної дисципліни «Педагогіка» є – формування у майбутніх учителів початкових класів професійних компетентностей щодо розуміння особливостей організації освітнього партнерства та здатностей до налагодження партнерської взаємодії з різними суб'єктами в освітньому середовищі Нової української школи.

Зміст змістового модуля «Педагогічне партнерство» зорієнтований на розв'язання **завдання**, що спрямоване на формування знань, умінь і здатностей:

- зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя (ЗК 2);

- оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт (ЗК 3);

- працювати в команді (ЗК-4);

- виявляти, ставити та вирішувати проблеми (ЗК-5);

- діяти соціально відповідально і свідомо (ЗК-7);

- діяти на основі етичних міркувань (мотивів) (ЗК-8);
- управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність (СК-4);
- організувати освітній процес в початковій школі з урахування вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвиток у них критичного мислення та формування цілісних орієнтацій (СК-6);
- збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти (СК-8);
- здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства (СК-11);
- доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи (СК-12).

### **3. Результати навчання за дисципліною**

Результати вивчення змістового модуля «Педагогічне партнерство» полягають у:

- вмінні організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формування судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти (ПР- 01);
- вмінні управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах (ПР-02);
- здатності критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі (ПР-03);
- вмінні інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти та трансформувати їх у різні форми (ПР-06);
- вмінні планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання (ПР-07);
- здатності організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я усвідомленого емоційного реагування (ПР-08);
- вмінні планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи (ПР-09);
- вмінні здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та

різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу (ПР-15);

- здатності використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп (ПР-16).

#### 4. Структура навчальної дисципліни «Педагогіка: Педагогічне партнерство» Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<b>ПЕДАГОГІКА: ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО (2 курс, 3 семестр)</b>							
<b>Змістовий модуль 9. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ЯК ПЕРЕДУМОВА ЯКІСНИХ ЗМІН В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ УКРАЇНИ</b>							
Тема 9.1. Сучасні стратегії педагогічного партнерства в освіті	9	2	2				5
Тема 9.2. Особливості реалізації педагогічного партнерства в Новій українській школі	11	2		2	2		5
Тема 9.3. Педагогічне партнерство ЗЗСО з різними соціальними інститутами	8	2	2				4
Модульний контроль	2						
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>14</b>
<b>Змістовий модуль 10. ОРГАНІЗАЦІЯ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</b>							
Тема 10.1. Партнерська взаємодія суб'єктів демократичного середовища початкової школи	8	2	2				4
Тема 10.2. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі початкової школи, дитиноцентризм	8	2		2			4
Тема 10.3. Технології розвитку соціальної та громадянської компетентностей учнів початкової школи	10	2		2	2		4
Модульний контроль	2						
<b>Разом</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>12</b>
<b>Змістовий модуль 11. СУЧАСНІ ОРІЄНТИРИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛИ</b>							
Тема 11.1. Особливості організації виховної роботи в сучасній початковій школі	7	2	2				3
Тема 11.2. Напрямки, форми і методи виховної роботи в початковій школі	9	2		2	2		3
Тема 11.3. Зміст і методика проведення виховних заходів у початковій школі	7	2			2		3
Модульний контроль	2						
<b>Разом</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>9</b>
<b>Змістовий модуль 12. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛИ ТА СІМ'Ї</b>							
Тема 12.1. Виховний потенціал родини	7	2		2			3
Тема 12.2. Актуальні проблеми виховання дітей в сучасних сім'ях	8	2		2			4
Тема 12.3. Педагогічне партнерство з родинами учнів в початковій школі	10	2	2		2		4
Модульний контроль	2						
<b>Разом</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>11</b>
<b>Підготовка та проходження контрольних заходів (комплексний екзамен)</b>	<b>10</b>						

Разом за змістовим модулем « Педагогічне партнерство»	120	24	10	12	10		46
---	-----	----	----	----	----	--	----

## Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<b>ПЕДАГОГІКА: ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО</b> (2 курс, 3 семестр)							
<b>Змістовий модуль 9. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ЯК ПЕРЕДУМОВА ЯКІСНИХ ЗМІН В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ УКРАЇНИ</b>							
Тема 9.1. Сучасні стратегії педагогічного партнерства в освіті	12	2					10
Тема 9.2. Особливості реалізації педагогічного партнерства в Новій українській школі	12		2				10
Тема 9.3. Педагогічне партнерство ЗЗСО з різними соціальними інститутами	10						10
<b>Разом</b>	34	2	2				30
<b>Змістовий модуль 10. ОРГАНІЗАЦІЯ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</b>							
Тема 10.1. Партнерська взаємодія суб'єктів демократичного середовища початкової школи	8	2					6
Тема 10.2. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі початкової школи, дитиноцентризм	10			2			8
Тема 10.3. Технології розвитку соціальної та громадянської компетентностей учнів початкової школи	10						10
<b>Разом</b>	28	2		2			24
<b>Змістовий модуль 11. СУЧАСНІ ОРІЄНТИРИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛИ</b>							
Тема 11.1. Особливості організації виховної роботи в сучасній початковій школі	10	2					8
Тема 11.2. Напрямки, форми і методи виховної роботи в початковій школі	10			2			8
Тема 11.3. Зміст і методика проведення виховних заходів у початковій школі	9				2		7
<b>Разом</b>	29	2		2	2		23
<b>Змістовий модуль 12. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛИ ТА СІМ'Ї</b>							
Тема 12.1. Виховний потенціал родини	10						10
Тема 12.2. Актуальні проблеми виховання дітей в сучасних сім'ях	8						8
Тема 12.3. Педагогічне партнерство з родинами учнів в початковій школі	11				2		9
<b>Разом</b>	29	-			2		27
<b>Разом за змістовим модулем «Педагогічне партнерство»</b>	<b>120</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>104</b>

### 5. Програма навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 9. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ЯК ПЕРЕДУМОВА ЯКІСНИХ ЗМІН В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ УКРАЇНИ

##### Тема 9.1. Сучасні стратегії педагогічного партнерства в освіті

Сучасні зміни в освітньому просторі України. Гуманістична спрямованість освіти. Зміст та сутність понять «педагогіка партнерства» і «педагогічне партнерство».

Стратегії, принципи, завдання педагогічного партнерства. Педагогічне партнерство як стратегія розширення соціально-педагогічної діяльності закладів освіти.

*Ключові слова: педагогіка партнерства, педагогічне партнерство, гуманістична спрямованість, принципи педагогічного партнерства, стратегії педагогічного партнерства.*

*Джерела: основні (1, 3, 4, 5); додаткові (4, 8, 9, 10).*

## **Тема 9.2. Особливості реалізації педагогічного партнерства в Новій українській школі**

Створення нового освітнього середовища початкової школи. Спільна діяльність учителя й учнів на засадах взаєморозуміння, єдності інтересів і прагнень. Зміна ролі педагога у сучасній початковій школі та підходів до оцінювання результатів навчання учнів. Вимоги дітей, батьків, суспільства до освітньої діяльності початкової школи та вчителів початкових класів. Зміна ролі педагога в сучасній школі.

*Ключові слова: суб'єкти педагогічного партнерства, суб'єкт-суб'єктна взаємодія, повага, взаєморозуміння, взаємопідтримка, саморозвиток, роль вчителя початкових класів.*

*Джерела: основні (2, 3, 4, 5); додаткові (4, 9, 11).*

## **Тема 9.3. Педагогічне партнерство ЗЗСО з різними соціальними інститутами**

Освіта, як соціальний інститут і процес формування образу майбутніх поколінь. Загальне поняття про соціальні інститути. Місце інституту освіти в суспільстві. Особливості організації освітнього партнерства з представниками різних соціальних інститутів: працівниками соціальних служб, громадськими організаціями, спонсорами та ін. Партнерська взаємодія між школою та громадою. Налагодження співпраці між школами. Принципи ефективної педагогічної взаємодії з представниками різних соціальних інститутів за умови пріоритету інтересів дитини.

*Ключові слова: освітнє партнерство, соціальні інститути; пріоритет інтересів дитини.*

*Джерела: основні (3, 4); додаткові (1, 2, 4, 9).*

## **Змістовий модуль 10. ОРГАНІЗАЦІЯ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

### **Тема 10.1. Партнерська взаємодія суб'єктів демократичного середовища початкової школи**

Початкова школа – перший досвід суспільного життя та формування активної громадянської позиції. Ключова роль школи у вихованні громадян для демократичного суспільства. Реалізація цінностей демократії та прав людини, дитини в освітньому процесі початкової школи.

Розвиток автономії школи. Шкільне самоврядування.

*Ключові слова: автономія школи; активна громадянська позиція; демократичне суспільство; права людини, дитини; партнерська взаємодія; цінності демократії; шкільне самоврядування..*

*Джерела: основні (1,2,3); додаткові (5, 6, 9, 12).*

## **Тема 10.2. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі початкової школи, дитиноцентризм**

Дитиноцентризм як особистісно орієнтована модель навчання та виховання.

Активність учнів у освітньому процесі початкової школи, орієнтація на інтереси та досвід учнів. Забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини. Чинники, що негативно діють на самопочуття і успішність учнів початкової школи.

Запобігання булінгу в школі.

*Ключові слова: активність учнів; дитиноцентризм; індивідуальні відмінності; морально-психологічний комфорт дитини.*

*Джерела: основні (3, 4, 6, 7); додаткові (8, 9, 12).*

## **Тема 10.3. Технології розвитку соціальної та громадянської компетентностей учнів початкової школи**

Зміст, форми і методи формування в учнів початкової школи демократичних (соціальної, громадянської) компетентностей: цінностей, ставлень, вмінь, знань та їхнього критичного розуміння – через програми у сфері освіти для демократичного громадянства й освіти з прав людини (ОДГ/ОПЛ).

Методи і вправи, які використовуються в освіті в галузі прав людини для дітей.

*Ключові слова: громадянська та соціальна компетентності; права людини; демократичні цінності.*

*Джерела: основні (6); додаткові (5, 6, 9, 12).*

## **Змістовий модуль 11. СУЧАСНІ ОРІЄНТИРИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

### **Тема 11.1. Особливості організації виховної роботи в сучасній початковій школі**

Процес виховання, його специфіка, компоненти і рушійні сили. Цілеспрямованість виховання у початковій школі. Сучасні орієнтири виховання учнів: ціннісні та національно-патріотичні засади. Об'єктивні і суб'єктивні чинники виховання. Етапи організації процесу виховання особистості учня в початковій школі.

Психолого-педагогічний аспект готовності вчителя початкових класів до виховної діяльності.

*Ключові слова: процес виховання; теорія виховання; цілеспрямованість; виховний ідеал; орієнтири виховання учнів.*

*Джерела: основні (3, 6, 7, 8); додаткові (3, 7).*

### **Тема 11.2. Напрямки, форми і методи виховної роботи в початковій школі**

Основні напрямки виховної роботи у сучасній початковій школі. Актуальний зміст національно-патріотичного виховання підрастаючого покоління.

Організаційні форми виховної роботи в початковій школі. Сучасні форми проведення виховних заходів з учнями початкової школи.



Поняття про прийоми та методи виховання. Методи організації діяльності, спілкування та формування досвіду суспільної поведінки.

Формування учнівського колективу в початковій школі.

*Ключові слова:* організаційні форми; методи виховання; прийоми виховання.

*Джерела:* основні (3, 6, 7, 8); додаткові (3, 7).

### **Тема 11.3. Зміст і методика проведення виховних заходів для учнів початкової школи**

Методика організації виховної роботи в початковій школі. Індивідуальна робота з дітьми молодшого шкільного віку. Методика організації ігрової діяльності школярів у сучасній початковій школі. Проведення перерв у початкових класах.

Особливості методики підготовки і проведення позакласних навчально-виховних заходів. Методика організації колективно творчої діяльності в початковій школі.

*Ключові слова:* виховні заходи; ігрова діяльність школярів; навчально-виховні заходи; позакласна і позашкільна робота.

*Джерела:* основні (3, 6, 7, 8); додаткові (3, 7), інф.р. (1).

## **Змістовий модуль 12. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ТА СІМ'Ї**

### **Тема 12.1. Виховний потенціал родини**

Родина як первинний інститут соціалізації особистості. Особливості впливу родини на дитину. Виховний потенціал родини. Завдання і зміст родинного виховання. Значення батьківського впливу на розвиток особистості. Типи батьківської турботи про дитину. Партнерські стосунки у сім'ї.

Робота вчителя початкових класів з батьками майбутніх першокласників.

*Ключові слова:* сімейне виховання, виховний потенціал родини, батьківський авторитет.

*Джерела:* основні (2, 4, 6); додаткові (1, 2, 11).

### **Тема 12.2. Актуальні проблеми виховання дітей в сучасних сім'ях**

Актуальні проблеми сімейного виховання. Виховання дітей в різних за структурою сім'ях. Виховання дитини в неповній, осиротілій, фостерній (прийомній) сім'ї.

Помилки сімейного виховання. Сутність культури взаємин батьків і дітей. Міжособистісні взаємини, варіанти взаємин. Типи взаємодії батьків і дітей. Конфлікти між батьками і дітьми, їх причини та вплив на навчання учня в початковій школі.

*Ключові слова:*

*Джерела:* основні (3, 5, 8); додаткові (1, 2).

### **Тема 12.3. Педагогічне партнерство з родинами учнів в початковій школі**

Налагодження партнерської взаємодії між батьками учнів та вчителями в початковій школі. Форми співпраці з батьками, спрямовані на зміцнення партнерської взаємодії школи та родини. Інтеграція виховних впливів на дитину молодшого шкільного віку школи та сім'ї.

Зміст, сучасні форми проведення зустрічей вчителя початкових класів з батьками учнів.

Ключові слова: партнерство, співробітництво, партнерська взаємодія, інтеграція виховних впливів, форми співпраці.

Джерела: основні (3,5, 8); додаткові (1,2).

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		К-ть одиниць	Максимальна к-ть балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	3	3	3	3	3	3
Відвідування семінарських занять	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	1	1	2	2	1	1	2	2
Відвідування лабораторних	1	1	1	1	1	2	2	1	1
Робота на семінарському занятті	10	2	20	1	10	1	10	1	10
Робота на практичному занятті	10	1	10	2	20	1	10	2	20
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	1	10	1	10	2	20	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
<b>Разом</b>			<b>77</b>		<b>77</b>		<b>77</b>		<b>77</b>
<b>Максимальна кількість балів: 308</b>									

### 6.2. Завдання для самостійної роботи

№	Опис завдання	Час	Критерії оцінювання
<b>Змістовий модуль 1. Педагогічне партнерство як передумова якісних змін в освітньому просторі України</b>			
1	1. Провести інтерв'ю зі студентом/студенткою першого курсу Педагогічного інституту (індивідуально) з метою вивчення питань, які його/її турбують щодо подальшого навчання в Інституті. Виокремити 3 основні питання від першокурсника та дати обґрунтовану відповідь. Оформити запитання і власні відповіді у формі інформаційного плакату 2. Підготовка до семінарських і практичних занять	14 год.	5 б. – повна відповідність вимогам; самостійність у налагодженні взаємодії; чітко виокремлено три ключові проблеми, які цікавлять першокурсника; оригінальність представлення результатів; 3-4 б. – відповідає вимогам; відсутня самостійність у налагодженні взаємодії; проблеми, які цікавлять студентів окреслені; просте представлення результатів; 1-2б. – завдання виконане частково; проведене інтерв'ю не має чітко визначених проблем першокурсників.
<b>Змістовий модуль 2. Інноваційні підходи до організації партнерської взаємодії в початковій школі</b>			

2.	1. Написати міні-есе на тему «Булінг Стоп» (друкований текст до 1 аркуша): Орієнтовний план: 1) описати власний досвід: ви спостерігали, чули, були учасником, потерпали від шкільного булінгу; 2) поділіться, що ви при цьому відчували: сором, страх, розгубленість тощо; 3) з ким ви можете поговорити (говорили) про цю ситуацію: батьки, вчителі, друзі, колеги, психолог, тощо; 4) продумайте і опишіть стратегію дій для цієї конкретної ситуації 2. Підготовка до семінарських і практичних занять	12 год.	5 б. – – чіткість, лаконічність; повністю відповідає вимогам до структури; містить узагальнення і ґрунтовні висновки; 3-4 б. – –лаконічність; відповідає поставленим вимогам; не містить запозиченого тексту, однак висновки не чітко сформульовані; 1-2 б. – загальне ставлення до проблеми зрозуміле; не містить узагальнень і висновків										
<b>Змістовий модуль 3. Сучасні орієнтири виховної роботи з учнями початкової школи</b>													
3.	1. Підготувати сценарій добродійного заходу для учнів початкової школи (благодійну акцію, волонтерський захід тощо) <i>(роботу виконувати в групах до 5 осіб)</i> 2. Підготовка до семінарських і практичних занять	9 год.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Характеристика</th> <th>К-ть балів</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>оригінальність ідеї</td> <td>1 б.</td> </tr> <tr> <td>доступність для виконання учнями початкової школи (носить чіткий і зрозумілий характер)</td> <td>до 2 б.</td> </tr> <tr> <td>Викликає емоційний відгук (чи формує загальнолюдські цінності?)</td> <td>до 2 б.</td> </tr> <tr> <td>Максимальна кількість балів</td> <td>5 балів</td> </tr> </tbody> </table>	Характеристика	К-ть балів	оригінальність ідеї	1 б.	доступність для виконання учнями початкової школи (носить чіткий і зрозумілий характер)	до 2 б.	Викликає емоційний відгук (чи формує загальнолюдські цінності?)	до 2 б.	Максимальна кількість балів	5 балів
Характеристика	К-ть балів												
оригінальність ідеї	1 б.												
доступність для виконання учнями початкової школи (носить чіткий і зрозумілий характер)	до 2 б.												
Викликає емоційний відгук (чи формує загальнолюдські цінності?)	до 2 б.												
Максимальна кількість балів	5 балів												
<b>Змістовий модуль 4. Педагогічне партнерство початкової школи та сім'ї</b>													
4.	1. Підготувати опитувальні аркуші (10-15) для батьків з метою вивчення потреб / очікувань сучасних сімей щодо навчання дітей в новій українській школі <i>(роботу виконувати в групах до 3 осіб)</i> 2. Підготовка до семінарських і практичних занять	11 год.	5 б. – відповідність темі завдання; чіткість і лаконічність запитань; авторський текст не містить запозичень; естетичність оформлення. 3-4 б. – чіткість, лаконічність; відповідає темі; містить незначний відсоток запозиченого тексту. 1-2 б. – загальне ставлення до проблеми зрозуміле; багато запозиченого тексту										
	Разом	46 год.	Макс. 20 балів										

### 6.3. Форма проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль (модулі 9,10,11,12) здійснюється у формі комп'ютерного тестування, що розміщені в електронному навчальному курсі за покликанням:

- для денної форми навчання - <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22119>

- для заочної форми навчання - <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22120>

За відповідь на кожне запитання тесту студент отримує від 0 до 1 балу. Кількість балів за виконання тесту МКР від 0 до 25.

Підсумкова кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
22 - 25	виставляється за чітке виконання тестових завдань (90-100% вірних відповідей), яке демонструє володіння категоріями дисципліни, студент вміє аналізувати педагогічні явища.
18 - 21	виставляється за знання та відтворення матеріалу засвоєного під час вивчення дисципліни (70-89% вірних відповідей). Супроводжується допустимою кількістю помилок у тестових завданнях.
11 - 17	виставляється за виконання тестових завдань, що складає 50-69% вірних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається низький рівень знання термінологічного апарату дисципліни; неякісне виконання тестів.

1-10	виставляється за виконання тестових завдань, що складає менше 50% вірних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається незнання основного термінологічного апарату; виконання тестів на низькому рівні.
------	--

#### 6.4. Форма проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Формою підсумкового контролю змістового модулю «Педагогіка: Педагогічне партнерство» є **комплексний екзамен** з навчальної дисципліни «Педагогіка» (3 семестр), який здійснюється у формі комп'ютерного тестування, що розміщено в електронному навчальному курсі за посиланням:

- для денної форми навчання - <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22119>
- для заочної форми навчання - <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22120>

Тест складається з 36 тестових завдань: одне тестове завдання відкритого типу (компетентісно-орієнтоване завдання) передбачає розгорнуту письмову відповідь студента та 35 тестів різних видів.

За підсумками екзамену студент може набрати від 0 до 40 балів включно, з яких:

- кількість балів за проходження тестового завдання (компетентісно-орієнтованого) виставляється викладачем від 0 до 5;
- кількість балів за проходження 35 тестових завдань генерується автоматично системою Moodle та відображається на екрані після завершення тесту (за один правильно складений тест – 1 бал, макс. кількість балів – 35).

Критерії оцінювання тестових завдань розміщені у Програмі до семестрового комплексного екзамену з навчальної дисципліни «Педагогіка».

#### 6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Розкрийте сутність і зміст поняття «педагогічне партнерство».
2. Розкрийте особливості реалізації педагогіки партнерства у Новій українській школі.
3. Обґрунтуйте роль школи у вихованні громадян для демократичного суспільства.
4. Охарактеризуйте умови реалізації цінностей демократії та прав людини в освітньому процесі початкової школи.
5. Розкрийте поняття «партнерська взаємодія», «педагогіка партнерства», «дитиноцентризм».
6. Визначте чинники, що негативно діють на самопочуття і успішність учнів початкової школи.
7. Обґрунтуйте вплив шкільного самоврядування на розвиток партнерської взаємодії в учнів.
8. Розкрийте умови запобігання булінгу в школі.
9. Охарактеризуйте права дитини, визначені Конвенцією ООН.
10. Обґрунтуйте зміни ролі педагога під час реалізації педагогіки партнерства.
11. Охарактеризуйте сучасні форми виховної роботи в початковій школі.
12. Розкрийте основні напрямки виховної роботи в початковій школі.
13. Охарактеризуйте форми організації виховної роботи з учнями початкової школи.
14. Розкрийте методи виховної роботи в початковій школі.
15. Обґрунтуйте значення добродійної діяльності для розвитку особистості учня.
16. Розкрийте актуальні проблеми виховання дітей в сучасній сім'ї.

17. Охарактеризуйте сучасні форми організації педагогічного партнерства з родиними учнів в початковій школі.

18. Розкрийте сутність інтеграції виховних впливів на дитину молодшого шкільного віку школи та сім'ї.

19. Охарактеризуйте зміст роботи вчителя початкових класів з батьками майбутніх першокласників.

20. Обґрунтуйте значення педагогічного партнерства для розвитку особистості дитини молодшого шкільного віку.

### 6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	90-100 балів	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
<b>B</b>	82-89 балів	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
<b>C</b>	75-81 балів	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	69-74 балів	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	60-68 балів	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
<b>Fx</b>	35-59 балів	<b>Незадовільно</b> з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
<b>F</b>	1-34 балів	<b>Незадовільно</b> з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

### 7. Навчально-методична картка дисципліни «Педагогіка з основами інклюзивної освіти: Педагогічне партнерство»»

Разом: 120 год., лекції – 24 год., семінарські заняття – 10 год., практичні заняття – 12 год., лабораторні заняття – 10 год., самостійна робота - 46 год., МКР – 8 год., семестровий контроль – 10 год. (комплексний екзамен) **Загальна кількість балів за змістовий модуль: 308**

Модулі	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3			Змістовий модуль 4		
Назва модуля	Педагогічне партнерство як передумова якісних змін в освітньому просторі України			Інноваційні підходи до організації партнерської взаємодії в початковій школі			Сучасні орієнтири виховної роботи з учнями початкової школи			Педагогічне партнерство початкової школи та сім'ї		
К-сть б.	77			77			77			77		
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Теми лекцій	Сучасні стратегії педагогічного партнерства в освіті (1 бал)	Особливості реалізації педагогічного партнерства в Новій українській школі (2 год.) 1 бал	Педагогічне партнерство ЗССО з різними соціальними інститутами	Партнерська взаємодія суб'єктів демократичного середовища початкової школи (2 год.)	Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм (2 год.) 1 бал	Технології розвитку соціальної та громадянської компетентностей учнів початкової школи (2 год.) 1 бал	Особливості організації виховної роботи в сучасній початковій школі (2 год.) 1 бал	Напрямки, форми і методи виховної роботи в початковій школі (2 год.) 1 бал	Зміст і методика проведення виховних заходів для учнів початкової школи	Виховний потенціал родини (2 год.) 1 бал	Актуальні проблеми виховання дітей в сучасних сім'ях (2 год.) 1 бал	Педагогічне партнерство з родинами учнів в початковій школі (2 год.) 1 бал
Теми семінарських занять	Педагогіка партнерства – простір нових можливостей в Новій українській школі (10+1)		Можливості розвитку ЗССО за допомогою освітнього партнерства (10+1)	Нова українська школа - спілкування на рівних (10+1)			Організація виховної роботи з учнями початкових класів: напрями та зміст (10+1)			Сучасні форми організації педагогічного партнерства з родинами учнів в початковій школі (10+1)		
Теми практичних занять	Налагодження комунікації із суб'єктами освітнього процесу (10+1)			Дитиноцентризм, або школа для дітей (10+1)	Запобігання булінгу в початковій школі (10+1)		Сучасні форми виховної роботи в початковій школі (10+1)			Виховання культури взаємин батьків і дітей (10+1)	Педагогічне консультування родин учнів (10+1)	
Теми лабораторних занять	Зміна ролі педагога для реалізації педагогіки партнерства (10+1)			Розвиток громадянських та соціальних компетентностей учнів початкової школи (10+1)			Розроблення виховних заходів з учнями початкових класів (10+1)	Організація учнівської добродійної діяльності у початковій школі (10+1)		Вивчення потреб сучасних сімей щодо навчання дітей в початковій школі (10+1)		
Самост. робота	5 балів			5 балів			5 балів			5 балів		
Види пот. контролю	Модульна контрольна робота 25 балів			Модульна контрольна робота 25 балів			Модульна контрольна робота 25 балів			Модульна контрольна робота 25 балів		
контроль	<b>Загальна кількість балів - 308</b>						Екзамен (комплексний) – 10 год.					

## 8. Рекомендовані джерела:

### Основні (базові):

1. Державний стандарт початкової освіти / Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: <http://dano.dp.ua/attachments/article/303/Державний%20стандарт%20початкової%20освіти.pdf> (дата звернення 09.01.2020).
2. Конвенція про права дитини / Сайт Верховної Ради України. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995\\_021#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#Text) (дата звернення 10.09.2021 р.).
3. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи // Л. Гриневич, О. Елькін, С. Калашнікова та інші. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
4. Нова українська школа: poradnyk dlya vchytelya / Під заг. ред. Бібік Н. М. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с. URL: <http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>. (дата звернення 02.09.2019).
5. Професійний стандарт вчителя початкових класів URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/yaki-kompetentnosti-znannya-ta-vminnya-povinen-mati-vchitel-pochatkovih-klasiv-zatverdzheno-pershij-v-ukrayini-profesijnij-standart>
6. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи : підруч. для вищ. навч. закл. 2-е вид. К. : Грамота, 2013. С. 143-170. (бібліотека).
7. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. – К.: Видавничий центр «Академія», 2002. – 528 с. (бібліотека).
8. Кондрашова, Л.В., Лаврентьева, О.О., Зеленкова, Н.І. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник. Кривий Ріг : КДПУ, 2008. 187 с. URL: <http://www.kremenetslyceum.com.ua/wp-content/uploads/Vihovna-robot-a-v-shkoli-formi-zahodiv.pdf>

### Додаткові:

1. Ветрова С. Є. Батьки і початкова школа: Партнерство заради дитини. Харків: «Ранок», 2009. 160 с. URL <http://www.bookland.com/download/1/10/105297/sample.pdf>
2. Денисюк Л. Співпраця з батьками та громадськими організаціями — важлива складова сучасної освіти. *Директор школи*. 2012. № 17. С. 51–57.
3. Журба К. Взаємодія сім'ї і школи у вихованні гідної людини. *Шкільний світ*. 2013. № 18. С. 4-7.
4. Записочна П.А. Сутність соціального партнерства та його роль в системі сучасної освіти. URL <http://klasnaocinka.com.ua/uk/article/sutnist-sotsialnogo-partnerstva-ta-iogo-rol-v-sist.html>
5. Демократична школа : практичний посібник / М. Рафальська, та ін.; Загальна редакція: О. Шинаровської. Європейський центр імені Вергеланда, 2017. – 38 с. (електронний формат в ЕНК).
6. Компас: посібник з освіти в області прав людини за участі молоді URL: <https://www.coe.int/uk/web/compass/home>
7. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді / Сайт Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0582729-15>
8. Кочерга О. Психофізіологічний аспект народження партнерства. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2019. №2. С. 4-12.
9. Кравчинська Т. С. Педагогіка партнерства: основні ідеї, принципи та сутність. *Підготовка керівних та педагогічних кадрів до реалізації Концепції Нової української школи: Зб. статей Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції*. Харків:

Харківська академія неперервної освіти, 2017. С. 85–88. URL: [http://confhano.at.ua/load/zbirniki/elektronnij\\_zbirnik\\_materialiv/4-1-0-680](http://confhano.at.ua/load/zbirniki/elektronnij_zbirnik_materialiv/4-1-0-680) (дата звернення 13.08.2021).

10. Меморандум співпраці між усіма учасниками освітнього процесу: педагогами, учнями та батьками. URL: <https://nus.org.ua/news/shkolam-proponuyut-uhvalyty-memorandum-spivpratsi-mizh-pedagogamy-batkamy-ta-uchnyamy/> (дата звернення 18.08.2020)

11. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель із початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»: наказ М-ва розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України «від 23.12.2020 №2736 URL:[https://rada.info/upload/users\\_files/41868892/07679bad4b9af36be54148ac42826c1b.pdf](https://rada.info/upload/users_files/41868892/07679bad4b9af36be54148ac42826c1b.pdf) (дата звернення 15.03.2021).

12. Навчаємо демократії. Базові матеріали з питань освіти для демократичного громадянства та прав людини для вчителів (електронний формат в ЕНК)

### **Інформаційні ресурси**

1. Алексєєва Т.С. Методичні рекомендації "Ранкові зустрічі" сайт «На урок», <https://naurok.com.ua/metodichni-rekomendaci-rankovi-zustrichi-94736.html>