

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Факультет педагогічної освіти  
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

2022 року

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТЕХНОЛОГІЇ ДОСЛІДЖЕНЬ В ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ

для студентів

спеціальності	012 Дошкільна освіта
освітнього рівня	другого (магістерського)
освітньої програми	012.00.01 Дошкільна освіта



Київ 2022

**Розробник:**

Іванюк Г.І., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка.

**Викладачі:**

Іванюк Г.І., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка.

Венгловська О.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти.

Протокол від 01 вересня 2022 р. № 1.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Людмила ХОРУЖА  
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми  
012.00.01 «Дошкільна освіта»  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 р.

Гарант освітньо-професійної програми  
012.00.01 «Дошкільна освіта» \_\_\_\_\_ Людмила КОЗАК

Робочу програму перевірено  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 р.

Заступник декана  
з науково-методичної та навчальної роботи \_\_\_\_\_ Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20\_\_ /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПБ)

на 20\_\_ /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПБ)

на 20\_\_ /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПБ)

на 20\_\_ /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПБ)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
<i>Технології досліджень в освітній галузі</i>		
Вид дисципліни	Обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс	1 (5)	1 (5)
Семестр	1	1
Кількість змістових модулів з розподілом:	4	
Обсяг кредитів	120	120
Обсяг годин, в тому числі:		
Аудиторні	48	16
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	30	-
Самостійна робота	34	104
Форма семестрового контролю	Іспит	Іспит

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета навчальної дисципліни** – формування у студентів-магістрантів методологічної компетентності; оволодіння технологією досліджень із педагогіки і психології в освітній галузі й готовності магістрантів до написання науково-дослідницьких магістерських та інших видів робіт.

**Завдання дисципліни** полягають у формуванні в студентів-магістрантів здатності до:

- генерування нових ідей (креативність) (**ЗК-2**);
- проведення досліджень на відповідному рівні (**ЗК – 3**);
- абстрактного мислення, аналізу та синтезу (**ЗК – 4**);
- професійного спілкування державною та іноземною мовами (**ЗКу – 7**);
- самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці (**СК – 9**).

## 3. Результати навчання за дисципліною

- спілкуватися українською та іноземною мовами в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сферах діяльності (**РПу – 13**);
- впроваджувати результати досліджень в освітній процес ЗВО і ЗДО.

## 4. Структура навчальної дисципліни

### Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт							
		Аудиторна:					Модульний контроль	Самостійна робота	Підготовка та проходження контрольних заходів
		Лекції	Семінарські	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні			
<b>Змістовий модуль 1. Технології досліджень в освітній галузі: методологічні основи</b>									
Тема 1. Методологічні підходи та науковий апарат досліджень в освітній галузі	8	2	2	2	-	-	-	2	-
Тема 2. Організація дослідницько-пошукової діяльності у закладах дошкільної та вищої освіти	8	2	-	2	-	-	-	4	-
Тема 3. Логіка і структура психолого-педагогічних досліджень	10	2	2	2	-	-	-	4	-
Модульний контроль	2	-	-	-	-	-	2	-	-
<b>Разом</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
<b>Змістовий модуль 2. Характеристика технологій досліджень в освітній галузі</b>									
Тема 4. Загальна характеристика технологій досліджень в освітній галузі	10	2	2	2	-	-	-	4	-
Тема 5. Технології емпіричного дослідження в освітній галузі	10	2	2	2	-	-	-	4	-
Модульний контроль	2	-	-	-	-	-	2	-	-
<b>Разом</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
<b>Змістовий модуль 3. Джерельна база наукових досліджень</b>									
Тема 6. Інформаційне забезпечення наукових досліджень в освітній галузі	10	2	2	2	-	-	-	4	-
Тема 7. Технології обробки й інтерпретації результатів психолого-педагогічного дослідження	8	2	-	2	-	-	-	4	-
Модульний контроль	2	-	-	-	-	-	2	-	-
<b>Разом</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
<b>Змістовий модуль 4. Впровадження результатів досліджень в освітній галузі</b>									
Тема 8. Узагальнення та оформлення результатів психолого-педагогічного дослідження. Презентація результатів дослідження	8	2	-	2	-	-	-	4	-
Тема 9. Критерії дослідження ефективності впровадження в освітній процес результатів наукового пошуку	10	2	2	2	-	-	-	4	-
Модульний контроль	2	-	-	-	-	-	2	-	-
<b>Разом</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
Підготовка та проходження контрольних заходів	30	-	-	-	-	-	-	-	30
<b>Усього</b>	<b>120</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>34</b>	<b>30</b>

### Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінарські	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	Самостійна
<b>Змістовий модуль 1. Технології досліджень в освітній галузі: методологічні основи</b>							
Тема 1. Методологічні підходи та науковий апарат досліджень в освітній галузі	12	-	-	-	-	-	12
Тема 2. Організація дослідницько-пошукової діяльності у закладах дошкільної освіти	12	2	-	-	-	-	10
Тема 3. Логіка і структура психолого-педагогічних досліджень	14	-	-	2	-	-	12
<b>Разом</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>34</b>
<b>Змістовий модуль 2. Характеристика технологій досліджень в освітній галузі</b>							
Тема 4. Загальна характеристика технологій досліджень в освітній галузі	12	-	2	-	-	-	10
Тема 5. Технології емпіричного дослідження в освітній галузі	16	2	-	-	-	-	14
<b>Разом</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
<b>Змістовий модуль 3. Джерельна база наукових досліджень</b>							
Тема 6. Інформаційне забезпечення наукових досліджень в освітній галузі	14	2	-	-	-	-	12
Тема 7. Технології обробки й інтерпретації результатів психолого-педагогічного дослідження	12	-	2	-	-	-	10
<b>Разом</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>22</b>
<b>Змістовий модуль 4. Впровадження результатів досліджень в освітній галузі</b>							
Тема 8. Узагальнення та оформлення результатів психолого-педагогічного дослідження. Презентація результатів дослідження	18	2	-	2	-	-	14
Тема 9. Критерії дослідження ефективності впровадження в освітній процес результатів наукового пошуку	10	-	-	-	-	-	10
<b>Разом</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
<b>Усього</b>	<b>120</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>104</b>

## 5. Програма навчальної дисципліни

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

#### ТЕХНОЛОГІЇ ДОСЛІДЖЕНЬ В ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ: МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ

##### Тема 1. Методологічні підходи та науковий апарат досліджень в освітній галузі

Мета і завдання технологій досліджень в освітній галузі. Педагогічне дослідження як процес і результат наукової діяльності. Класифікація педагогічних досліджень за їх

характером і змістом. Науковий апарат психолого-педагогічних досліджень. Принципи, закономірності психолого-педагогічних досліджень. Актуальність та необхідність проведення психолого-педагогічних досліджень в освітній галузі. Науковий апарат досліджень в освітній галузі. Види експертиз наукових досліджень.

**Основні поняття теми:** фундаментальні і прикладні дослідження; наукова проблема; ідея; гіпотеза; закон; теорія; факти; принципи; поняття; положення; судження.

***Рекомендовані джерела***

**Основні:** [2; 4].

**Додаткові:** [2; 5].

**Додаткові ресурси:** [1; 2].

**Тема 2. Організація дослідницько-пошукової діяльності у закладах дошкільної та вищої освіти**

Види дослідницько-пошукової діяльності у закладах дошкільної та вищої освіти. Правила організації дослідження. Права та обов'язки студента-магістранта та наукового керівника. Вимоги до написання магістерської кваліфікаційної роботи. Загальна характеристика та етапи магістерських навчальних досліджень. Критерії якості магістерської роботи. Організація навчально-дослідної роботи.

**Основні поняття теми:** курсова робота, дипломна робота, магістерська робота; тема дослідження; науковий напрямок дослідження; об'єкт, предмет, мета, завдання дослідження.

***Рекомендовані джерела***

**Основні:** [2; 4; 5].

**Додаткові:** [1;3].

**Додаткові ресурси:** [1; 2; 3].

**Тема 3. Логіка і структура психолого-педагогічних досліджень**

Поняття про логіку дослідження. Підготовка та проведення психолого-педагогічного дослідження. Логіка проведення психолого-педагогічного дослідження. Етапи психолого-педагогічного дослідження. Алгоритм психолого-педагогічного дослідження. Професійно-етичні аспекти наукових досліджень. Загальна схема наукового дослідження. Керівництво науковим колективом.

**Основні поняття теми:** логіка дослідження; рівні досліджень; підготовка і організація педагогічного дослідження; професійна компетентність; конфіденційність дослідження; об'єктивність дослідження.

***Рекомендовані джерела***

**Основні:** [1; 4].

**Додаткові:** [5;6].

**Додаткові ресурси:** [2; 3].

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕХНОЛОГІЙ ДОСЛІДЖЕНЬ В ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ**

**Тема 4. Загальна характеристика технологій досліджень в освітній галузі**

Поняття технологій дослідження. Загальні підходи до класифікації методів і технологій дослідження. Характеристика технологій досліджень. Критерії відбору технологій досліджень.

**Основні поняття теми:** технології; методологія; рівні методології; метод дослідження.

***Рекомендовані джерела***

**Основні:** [2; 3; 4].

**Додаткові:** [4; 5].

**Додаткові ресурси:** [1; 2; 3].

**Тема 5. Технології емпіричного дослідження в освітній галузі**

Структура наукового експерименту. Методика проведення етапів педагогічного експерименту (констатувальний, формувальний, контрольний). Методика проведення

експерименту з психології. Методика проведення педагогічного спостереження. Методика проведення соціометричного опитування. Особливості вивчення і узагальнення перспективного педагогічного досвіду. Критерії та перевірка результатів досліджень.

**Основні поняття теми:** експеримент; функції експерименту; види експерименту; педагогічне спостереження; критерії та показники.

***Рекомендовані джерела***

**Основні:** [3; 4; 5].

**Додаткові:** [1; 4; 5].

**Додаткові ресурси:** [1; 2; 3].

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.**

#### **ДЖЕРЕЛЬНА БАЗА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

##### **Тема 6. Інформаційне забезпечення наукових досліджень в освітній галузі**

Загальні відомості про інформацію. Роль інформації у науковій діяльності. Друковані носії інформації. Типологія наукової інформації та основні види видань. Ознаки наукової інформації. Принципи інформаційних відносин. Галузі інформації. Поняття про документи як засоби фіксації наукової інформації. Джерела інформації та їх використання в науково-дослідній роботі. Призначення та види бібліотек. Бібліотечні фонди: основний і довідковий. Бібліотечні каталоги та картотеки. Види каталогів: алфавітний, систематичний і предметний, їх особливості та призначення. Методика пошуку першоджерел. Спеціальні бібліографічні видання та їх роль в інформаційному пошуку. Техніка роботи зі літературою. Етапи вивчення наукових джерел. Оформлення результатів інформаційного пошуку.

**Основні поняття теми:** інформація; наукова інформація; первинна і вторинна інформація; документи; бібліотечний фонд; бібліотечні каталоги; якість інформації.

***Рекомендовані джерела***

**Основні:** [2; 4].

**Додаткові:** [1;3].

**Додаткові ресурси:** [1; 2; 3].

##### **Тема 7. Технології обробки й інтерпретації результатів психолого-педагогічного дослідження**

Аналіз і обробка первинної інформації. Методи зведення й обробки результатів експериментальних досліджень: статистичні, графічні, табличні. Таблиця як засіб відображення кількісних ознак досліджуваного об'єкта. Текстова і цифрова частина таблиці. Структура простої, групової, комбінованої, складеної, шахової таблиці. Оформлення таблиці та розміщення її у науковій праці. Оформлення графічних залежностей у вигляді графіків та діаграм. Математичні методи опрацювання результатів дослідження.

**Основні поняття теми:** ранжування; групування; таблиця; діаграма; графік.

***Рекомендовані джерела***

**Основні:** [2; 3; 4].

**Додаткові:** [5;6].

**Додаткові ресурси:** [1; 2; 3].

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4.**

#### **ВПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕНЬ В ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ**

##### **Тема 8. Узагальнення та оформлення результатів психолого-педагогічного дослідження. Презентація результатів дослідження**

Види апробацій результатів психолого-педагогічного пошуку (науково-практичні конференції, круглі столи, семінари, диспути тощо). Форми представлення результатів педагогічних та психологічних досліджень (стаття, доповідь, виступ, дискусія). Вимоги до підготовки доповіді. Структура наукової статті. Методика підготовки та оформлення публікації до видання. Методика підготовки та оформлення первинних матеріалів. Вимоги до оформлення наукових праць. Цитування у тексті наукової праці. Види посилань на використані джерела. Числа та знаки у тексті. Скорочення у тексті. Особливості писемної

наукової мови. Характеристика стилістичних особливостей наукової роботи. Оформлення додатків у науковій роботі. Вимоги до оформлення списку використаних джерел. Підготовка магістерської кваліфікаційної роботи (дисертації) до захисту. Типові помилки в написанні та оформленні магістерської роботи. Презентація результатів наукових досліджень.

**Основні поняття теми:** наукова публікація; наукові видання; збірник наукових праць; наукова стаття; функції публікації; форми впровадження результатів наукових досліджень; навчальний посібник; тези; види доповідей.

**Рекомендовані джерела**

**Основні:** [2; 4].

**Додаткові:** [1;5].

**Додаткові ресурси:** [1; 2; 3].

**Тема 9. Критерії дослідження ефективності впровадження в освітній процес результатів наукового пошуку**

Критерії успішності дослідницького пошуку і моніторинг процесу і результату дослідження: освітні, соціологічні, індивідуально-особистісного розвитку та ін. Критерії сформованості цілісності освітнього середовища.

**Основні поняття теми:** критерії; показники; моніторинг; впровадження.

**Рекомендовані джерела**

**Основні:** [5].

**Додаткові:** [5].

**Додаткові ресурси:** [1; 5].

**6. Контроль навчальних досягнень**

**6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів для студентів денної форми навчання**

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	2	2	2	2	2	2
Відвідування семінарських занять	1	2	2	2	2	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	3	3	2	2	2	2	2	2
Робота на семінарському занятті	10	2	20	2	20	1	10	1	10
Робота на практичному занятті	10	3	30	2	20	2	20	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	3	15	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом		15	88	14	86	10	65	10	65
Максимальна кількість балів: 304									
Розрахунок коефіцієнта: $304: 60 = 5,06$									



### Система оцінювання навчальних досягнень студентів для студентів заочної форми навчання

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	-	-	1	1	1	1	-	-
Відвідування практичних занять	1	1	1	-	-	-	-	1	1
Робота на семінарському занятті	10	-	-	1	10	1	10	-	-
Робота на практичному занятті	10	1	10	-	-	-	-	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	15	1	5	1	5
Виконання тесту для самостійної роботи	10	1	10	1	10	1	10	1	10
Разом		5	27	5	37	5	27	5	27
Максимальна кількість балів: 118									
Розрахунок коефіцієнта: $118 : 60 = 1,96$									

#### 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Завдання для самостійної роботи	К-ть балів
<b>Змістовий модуль 1.</b>	
<b>ТЕХНОЛОГІЇ ДОСЛІДЖЕНЬ В ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ: МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ</b>	
Розробити «Портфоліо дослідника», яке має містити індивідуальний змістовий контент магістерської роботи. Портфоліо охоплює виконання самостійних завдань із усіх змістових модулів і складається з таких рубрик: - анкети; - план психолого-педагогічного спостереження; - список першоджерел; - доповідь на студентську наукову конференцію.	5
<b>Завдання №1.</b> Розробити: - анкету для педагогів або батьків щодо вивчення питання вашого магістерського дослідження; - питання бесіди з дітьми щодо вивчення питання вашого магістерського дослідження.	
<b>Змістовий модуль 2.</b>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕХНОЛОГІЙ ДОСЛІДЖЕНЬ В ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ</b>	
<b>Завдання №2.</b> Розробити план психолого-педагогічного спостереження (згідно з темою магістерського дослідження).	15
<b>Змістовий модуль 3.</b>	
<b>ДЖЕРЕЛЬНА БАЗА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ</b>	
<b>Завдання №3.</b> Підібрати й оформити відповідно до вимог Національного стандарту України ДСТУ 8302:2015 список першоджерел – не менше ніж 15 джерел (згідно з темою магістерського дослідження).	5

<b>Змістовий модуль 4.</b>	
<b>ВПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕНЬ В ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ</b>	
<b>Завдання №4.</b> За темою магістерської роботи підготувати тези доповіді на студентську наукову конференцію.	5
<b>Всього:</b>	<b>30</b>

#### Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

<b>Критерії</b>	<b>Обґрунтування критеріїв</b>	<b>Бали</b>
<i>Розуміння завдання</i>	- робота демонструє точне розуміння завдання	1
	- включені матеріали, що безпосередньо розкривають тему або опосередковані до неї	0,5
	- включені матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми, зібрана інформація не аналізується і не оцінюється	0
<i>Повнота і логіка розкриття теми</i>	- логічне й структуроване викладення матеріалу	1
	- часткове розкриття теми	0,5
	- виконане завдання не відповідає темі, порушення логіки й структури викладу	0
<i>Готовність до застосування знань, умінь і навичок, способів діяльності в освітньому процесі ЗДО, ЗВО</i>	- застосовує знання, уміння і навички в освітньому процесі, в нестандартних умовах (ситуаціях)	1
	- частково застосовує знання, уміння і навички в освітньому процесі, в нестандартних умовах (ситуаціях)	0,5
<i>Креативність</i>	- унікальність роботи, велика кількість оригінальних прикладів, у роботі присутні авторські знахідки	1
	- стандартна робота, не містить авторської індивідуальності	0,5
<i>Культура змістового наповнення відповідей</i>	- робота оформлена граматично та стилістично правильно	1
	- присутні не грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії	0,5
	- грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії	0
<b>Всього:</b>		<b>5 балів</b>

#### 6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється у формі комп'ютерного тестування, що охоплює 25 питань з таких категорій, як: аналіз, синтез, використання, знання, оцінювання, розуміння.

Тривалість проведення модульного контролю: 60 хв. на кожного студента.

Максимальна кількість балів: від 0 до 25 балів.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

<b>Підсумкова кількість балів (max – 25)</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
<b>22–25</b>	виставляється за чітке виконання тестових завдань (90-100% правильних відповідей), яке демонструє володіння категоріями дисципліни, студент вміє аналізувати методологічні підходи до наукових досліджень в освітній галузі.
<b>18–21</b>	виставляється за знання та відтворення матеріалу засвоєного під час вивчення дисципліни (70-89% правильних відповідей). Супроводжується допустимою кількістю помилок у тестових завданнях.
<b>11–17</b>	виставляється за виконання тестових завдань, що складає 50-69% правильних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається низький рівень знання термінологічного апарату дисципліни; неякісне виконання тестів.
<b>1–10</b>	виставляється за виконання тестових завдань, що складає менше 50% правильних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається незнання

	основного термінологічного апарату; виконання тестів на низькому рівні.
--	---

#### 6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Форма проведення: комп'ютерне тестування

(<http://elearning.kubg.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=171277>).

Тривалість проведення: 2 год. на кожного студента.

Максимальна кількість балів: від 0 до 40 балів.

#### Оцінювання навчальних досягнень студентів на семестровому екзамені

Підсумкова кількість балів (max – 40)	Критерії оцінювання
36 – 40	виставляється за чітке виконання тестових завдань (90-100% правильних відповідей), що засвідчує ґрунтовне володіння категоріями дисципліни, сформованістю вмінь аналізувати педагогічні явища та вирішувати педагогічні задачі; здатністю критично осмислювати інформацію
28 – 35	виставляється за знання, розуміння та відтворення засвоєного матеріалу навчальної дисципліни, сформованістю вмінь аналізувати педагогічні явища (76-89% правильних відповідей), але супроводжується допустимою кількістю помилок у тестових завданнях.
24 – 27	виставляється за виконання тестових завдань, що складає 61-75% правильних відповідей з необхідного обсягу; студент має труднощі в аналізі та узагальненні матеріалу, що супроводжується незначною кількістю помилок у тестових завданнях.
21 – 23	виставляється за виконання тестових завдань, що складає 50-60% правильних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається низький рівень знання термінологічного апарату дисципліни; неякісне виконання тестів.
1 – 20	виставляється за виконання тестових завдань, що складає менше 50% правильних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається незнання основного термінологічного апарату; виконання тестів на низькому рівні.

#### 6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Визначити вимоги до використання цитат у тексті наукових роботах.
2. Визначити вимоги до написання анотацій.
3. Визначити критерії оцінювання фундаментальних і прикладних досліджень.
4. Визначити критерії якості магістерської роботи.
5. Визначити основні вимоги й процедуру проведення спостереження.
6. Дати визначення наукової ідеї, теорії, закону.
7. Дати визначення поняттям «реферат», «курсова робота», «магістерська робота».
8. Дати визначення предмету і сутності науки.
9. Дати загальну характеристику етапу підготовки і організації психолого-педагогічного дослідження.
10. Дати характеристику видам експертиз наукових досліджень.
11. Класифікація методів. Їх характеристика.
12. Методи теоретичних досліджень та їх характеристика.
13. Монографія: поняття, алгоритм написання.
14. Назвати види оформлення результатів наукової діяльності.
15. Назвати основні поняття науки.
16. Наукова стаття, вимоги до її оформлення.
17. Обґрунтувати види, функції та предмет наукової діяльності.
18. Обґрунтувати вимоги до написання рецензії.
19. Обґрунтувати права і обов'язки наукового керівника.

20. Обґрунтувати права і обов'язки студента у процесі самостійної навчально-дослідницької діяльності.
21. Обґрунтувати правила та загальні вимоги до оформлення наукових робіт.
22. Обґрунтувати функції та складові експерименту.
23. Охарактеризувати порядок роботи над текстом магістерського дослідження.
24. Охарактеризувати структуру організація наукової діяльності в Україні.
25. Охарактеризувати типи і види навчальних досліджень.
26. Розкрити вимоги до вибору теми наукового дослідження.
27. Розкрити види бібліотечних каталогів та картотек.
28. Розкрити види доповідей та вимоги до їх підготовки.
29. Розкрити види наукового експерименту.
30. Розкрити класифікацію педагогічних досліджень за їх характером і змістом.
31. Розкрити особливості доповіді, види та вимоги до їх підготовки.
32. Розкрити особливості організація наукового експерименту.
33. Розкрити професійно-етичні аспекти наукових досліджень.
34. Розкрити роль інформації у науковій діяльності.
35. Розкрити структуру магістерської роботи.
36. Розкрити структуру реферату та алгоритм його підготовки.
37. Розкрити різні підходи до бібліографічного опису літератури.
38. Розкрити сутність вимог до оформлення літератури в наукових роботах.
39. Розкрити сутність організації наукової діяльності у закладі вищої освіти.
40. Розкрити форми апробації результатів наукового дослідження.
41. Тези доповіді, алгоритм написання тез.
42. Особливості планування роботи з виконання наукової теми ЗДО.

#### 6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	90-100 балів	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
<b>B</b>	82-89 балів	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
<b>C</b>	75-81 балів	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	69-74 балів	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	60-68 балів	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
<b>Fx</b>	35-59 балів	<b>Незадовільно</b> з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
<b>F</b>	1-34 балів	<b>Незадовільно</b> з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

## 7. Навчально-методична картка дисципліни

Разом: 120 год., лекції – 18 год., семінарські заняття – 12 год., практичні заняття – 18 год., самостійна робота – 34 год., модульний контроль – 8 год., іспит

Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II		Змістовий модуль III		Змістовий модуль IV	
Назва модуля	ТЕХНОЛОГІЇ ДОСЛІДЖЕНЬ В ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ: МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ			ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕХНОЛОГІЙ ДОСЛІДЖЕНЬ В ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ		ДЖЕРЕЛЬНА БАЗА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ		ВПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕНЬ В ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ	
Кількість балів за модуль	88 балів			76 балів		65 балів		65 балів	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Теми лекцій</b>	Методологічні підходи та науковий апарат досліджень в освітній галузі	Організація дослідницько-пошукової діяльності у закладах дошкільної та вищої освіти	Логіка і структура психолого-педагогічних досліджень	Загальна характеристика технологій досліджень в освітній галузі	Технології емпіричного дослідження в освітній галузі	Інформаційне забезпечення наукових досліджень в освітній галузі	Технології обробки й інтерпретації результатів психолого-педагогічного дослідження	Узагальнення та оформлення результатів психолого-педагогічного дослідження. Презентація результатів дослідження	Критерії дослідження ефективності впровадження в освітній процес результатів наукового пошуку
	<b>1 бал</b>	<b>1 бал</b>	<b>1 бал</b>	<b>1 бал</b>	<b>1 бал</b>	<b>1 бал</b>	<b>1 бал</b>	<b>1 бал</b>	<b>1 бал</b>
<b>Теми семінарських занять</b>	Актуальні проблеми психолого-педагогічних досліджень. Організація науково-пошукової роботи в освітній галузі		Основні вимоги до розроблення індивідуального плану дослідження проблеми	Відбір і систематизація технологій досліджень із актуальних проблем в освітній галузі	Проектування педагогічного (психологічного) експерименту (за актуальною проблемою в освітній галузі)	Наукова інформація: пошук, накопичення і обробка (Біб-ка ім. В.Сухомлинського)	Етичні та правові основи наукової діяльності. Академічна доброчесність		
	<b>11 балів</b>		<b>11 балів</b>	<b>11 балів</b>	<b>11 балів</b>	<b>11 балів</b>	<b>11 балів</b>		
<b>Теми практичних занять</b>	Проектування діяльності наукового колективу	Студентські наукові роботи, проекти, стартапи	Особливості реферування і анотування текстів (за темою дослідження)	Технології розроблення інструментарію та проведення емпіричного дослідження	Проектування психолого-педагогічного експерименту в освітній галузі	Особливості оформлення джерел у дослідженні	Технології оброблення результатів досліджень в освітній галузі	Апробація результатів наукових досліджень в освітньому процесі ЗДО, ЗВО	Впровадження результатів дослідження в освітній галузі
	<b>11 балів</b>	<b>11 балів</b>	<b>11 балів</b>	<b>11 балів</b>	<b>11 балів</b>	<b>11 балів</b>	<b>11 балів</b>	<b>11 балів</b>	<b>11 балів</b>
<b>Самостійна робота</b>	<b>5 балів</b>			<b>15 балів</b>		<b>5 балів</b>		<b>5 балів</b>	
<b>Види поточного контролю</b>	Модульна контрольна робота 1 <b>25 балів</b>			Модульна контрольна робота 2 <b>25 балів</b>		Модульна контрольна робота 3 <b>25 балів</b>		Модульна контрольна робота 4 <b>25 балів</b>	
<b>Підсумковий контроль</b>	Екзамен								

$$K = 304:60 = 5,06$$

## 8. Рекомендовані джерела

### Основна (базова)

1. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження : методол. поради молодим науковцям. К. ; Вінниця : [б. в.], 2010. 307 с. Бібліогр.: с. 306.
2. Лавриченко Н. Методологія наукових досліджень: педагогіка : Вінніченко М. Д., Суми, 2018, 56 с.
3. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: підручник. Рівне : Волинські обереги, 2013. 360 с.
4. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Педагогічний експеримент у наукових дослідженнях неперервної професійної освіти : навч.-метод. посіб. Луцьк, ВАТ «Волинська обласна друкарня», 2009. 460 с.
5. Як підготувати і захистити курсові та магістерські роботи: методичні рекомендації для студентів педагогічних спеціальностей (зі змінами, затвердженими згідно з рішенням Вченої ради від 11.11.2021 року (протокол 10)). URL: [https://pi.kubg.edu.ua/images/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96\\_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97\\_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%96\\_%D0%BC%D0%B0%D0%B3\\_2021\\_1.pdf](https://pi.kubg.edu.ua/images/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%96_%D0%BC%D0%B0%D0%B3_2021_1.pdf).

### Додаткова

1. Гончаренко С.У. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі : навч. посіб. для студ., магістрів, аспірантів і викладачів вищих навч. закл; ред. С. У. Гончаренко, П. М. Олійник. К. : Вища школа, 2003. 323 с.
2. Гончаренко С.У. Педагогічні закони, закономірності, принципи. Сучасне тлумачення. Рівне : Волинські обереги, 2012. 189 с.
3. Іванюк Г.І. Проблема формування дослідницької культури майбутніх магістрів із дошкільної освіти. *Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя)* / [за заг. ред. проф. Є.І.Коваленко]. Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2011. № 4. С. 103-106. Іванюк Г.І. URL: [http://elibrary.kubg.edu.ua/1958/1/H\\_Ivaniuk\\_NZ\\_PPN\\_4\\_NDU\\_2011.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/1958/1/H_Ivaniuk_NZ_PPN_4_NDU_2011.pdf).
4. Іванюк Г.І. Формування методологічної компетентності магістрів з дошкільної освіти. *Професійна адаптація молодого вчителя в умовах змін ціннісної парадигми суспільства* : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / [редкол.: В.Огнев'юк, І.А. Зязюн та ін.]. К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. С. 117-120. URL: [http://elibrary.kubg.edu.ua/1959/1/H\\_Ivaniuk\\_PAMVUZZPS\\_KUBG\\_2010.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/1959/1/H_Ivaniuk_PAMVUZZPS_KUBG_2010.pdf).
5. Сисоєва С.О. Макромодуль IX. Методологія міждисциплінарних досліджень у сфері освіти (п.1.9. Розділу I) : Освітологія: фахова підготовка: навчально-методичний посібник. ВП «Едельвейс», 2014. с. 457-520. URL: <http://elibrary.kubg.edu.ua/9575/1/Osvitologia%232%20v11.pdf>.
6. Творчість і технології в наукових дослідженнях неперервної професійної освіти : Наукове видання / За заг. ред. С.О. Сисоєвої. К. : КІМ, 2008. 424 с.
7. Хриков Є. М. Методологія педагогічного дослідження: монографія. Харків: ФОП Панов А. М., 2017. 237 с.

### Нормативні документи

1. Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція: Наказ МОН України від 12.01.2021 № 33. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf).
2. Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» : наказ Іншого міністерства або відомства від 19 жовтня 2021 р. № 755-21. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>.
3. Про освіту : Закон України (2017). URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

## 9. Додаткові ресурси

1. Електронний навчальний курс «Технології досліджень в освітній галузі (5 курс, ДО)». URL: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=17420>.
2. Інституційний репозиторій Київського університету імені Бориса Грінченка. URL.: <https://elibrary.kubg.edu.ua/>.
3. Цифровий кампус Київського університету імені Бориса Грінченка. URL.: <https://digital.kubg.edu.ua/>.