

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини
Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з наукової роботи

Наталія ВІННІКОВА

«19» вересня 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В ГАЛУЗІ ОСВІТИ»

для аспірантів

спеціальності	231 Соціальна робота
освітнього рівня	третього (освітньо-наукового)
освітньо-наукової програми	231 Соціальна робота

Київ – 2022

Розробники:

Петрочко Жанна Василівна, доктор пед. наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

Спіріна Тетяна Петрівна, кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

Викладач:

Спіріна Тетяна Петрівна, кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

Протокол № 15 від 29.08.2022 р.

Завідувач кафедри _____ (Тетяна ЛЯХ)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-наукової програми 26.08.2022 р.

Гарант освітньо-наукової програми 231 Соціальна робота

_____ (Жанна ПЕТРОЧКО)

Робочу програму перевірено

« 19 » . 08 . 2022 р.

Завідувач аспірантури, докторантури _____ (Ілона ТРИГУБ)

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол №__

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
«Актуальні питання соціальної роботи в галузі освіти»		
Вид дисципліни	Вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4 / 120	
Рік навчання	2	2
Семестр	4	4
Кількість змістових модулів з розподілом:	1	1
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	32	16
Самостійна робота	80	104
Форма семестрового контролю	Залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – формувати систему знань, умінь та навичок, необхідних для забезпечення досліджень актуальних питань соціальної роботи в галузі освіти.

Завдання:

- ознайомлення з методологічними підходами до дослідження актуальних питань соціальної роботи;
- визначення змісту та завдань, технологій, необхідних для розв’язання актуальних питань соціальної роботи в галузі освіти;
- визначення особливостей сучасних технологій у розв’язанні актуальних питань соціальної роботи в галузі освіти;
- усвідомлення специфіки упровадження новітніх технологій у дослідженні актуальних питань соціальної роботи;
- ознайомлення з основними факторами оптимізації упровадження новітніх технологій при розв’язанні актуальних питань соціальної роботи в галузі освіти.

Відповідно до освітньо-професійної програми 231.00.01 Соціальна робота за третім (освітньо-наукового) рівнем вищої освіти за спеціальності 231 Соціальна робота, дисципліна «Актуальні питання соціальної роботи в галузі освіти» забезпечує *формування таких загальних та фахових компетентностей*

ДФК 1. Здатність до аналізу актуальних проблем соціальної роботи та пошуку ефективних шляхів їх вирішення відповідно до спрямованості власного дослідження.

3. Результати навчання за дисципліною

Відповідно до освітньо-професійної програми 231.00.01 Соціальна робота за третім (освітньо-наукового) рівнем вищої освіти за спеціальності 231 Соціальна робота, дисципліна «Актуальні питання соціальної роботи в галузі освіти» забезпечує *оволодіння такими програмовими результатами навчання:*

ДПРН 1. Аналізувати актуальні проблеми соціальної роботи та знаходити ефективні шляхи їх вирішення (відповідно до спрямованості власного наукового дослідження).

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1.							
Освіта в кризових умовах							
Тема 1. Проблеми учасників освітнього процесу в кризових умовах	6	4	2	-	-	-	-
Тема 2. Забезпечення прав здобувачів освіти	2	2	-	-	-	-	-
СР 1. Всеукраїнська школа онлайн	9	-	-	-	-	-	9
СР 2. Особливості організації дистанційних шкіл для внутрішньо-переміщених дітей	9	-	-	-	-	-	9
СР 3. Дистанційні та онлайн-сервіси в освіті	9	-	-	-	-	-	9
Модульний контроль	2	-	-	-	-	-	-
Разом	37	6	2	-	-	-	27
Змістовий модуль 2.							
Інститут освітнього омбудсмена							
Тема 3. Положення про освітнього омбудсмена	4	2	2	-	-	-	-
Тема 4. Служба освітнього омбудсмена	2	2	-	-	-	-	-
СР 4. Правова основа діяльності освітнього омбудсмена	9	-	-	-	-	-	9
СР 5. Порядок та умови звернення до освітнього омбудсмена	9	-	-	-	-	-	9
Модульний контроль	2	-	-	-	-	-	-
Разом	26	4	2	-	-	-	18
Змістовий модуль 3.							
Актуальні проблеми в інклюзивній освіті							
Тема 5. Організація інклюзивного навчання	4	4	-	-	-	-	-
Тема 6. Види освітніх труднощів	6	2	4	-	-	-	-
СР 6. Організація освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами	9	-	-	-	-	-	9
СР 7. Досвід реалізації інклюзивної освіти в країнах Європи	9	-	-	-	-	-	9
Модульний контроль	2	-	-	-	-	-	-
Разом	30	6	4	-	-	-	18
Змістовий модуль 4.							
Вища освіта в умовах сьогодення: виклики та перспективи							
Тема 7. Інноваційні перетворення в освіті	2	2	-	-	-	-	-
Тема 8. Якість вищої освіти: проблеми та фактори підвищення ефективності	6	2	4	-	-	-	-
СР 8. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	9	-	-	-	-	-	9
СР 9. Зарубіжний досвід для створення національного рейтингу закладів вищої освіти	8	-	-	-	-	-	8
Модульний контроль	2	-	-	-	-	-	-
Разом	27	4	4	-	-	-	17
Усього	120	20	12	-	-	-	80

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Освіта в кризових умовах							
Тема 1. Проблеми учасників освітнього процесу в кризових умовах	4	2	2	-	-	-	-
Тема 2. Забезпечення прав здобувачів освіти	2	2	-	-	-	-	-
СР 1. Всеукраїнська школа онлайн	10	-	-	-	-	-	10
СР 2. Особливості організації дистанційних шкіл для внутрішньо-переміщених дітей	12	-	-	-	-	-	12
СР 3. Дистанційні та онлайн-сервіси в освіті	10	-	-	-	-	-	10
Разом	38	4	2	-	-	-	32
Змістовий модуль 2. Інститут освітнього омбудсмена							
Тема 4. Служба освітнього омбудсмена	4	2	2	-	-	-	-
СР 4. Правова основа діяльності освітнього омбудсмена	12	-	-	-	-	-	12
СР 5. Порядок та умови звернення до освітнього омбудсмена	12	-	-	-	-	-	12
Разом	28	2	2	-	-	-	24
Змістовий модуль 3. Актуальні проблеми в інклюзивній освіті							
Тема 5. Організація інклюзивного навчання	4	2	2	-	-	-	-
СР 6. Види освітніх труднощів	12	-	-	-	-	-	12
СР 7. Досвід реалізації інклюзивної освіти в країнах Європи	12	-	-	-	-	-	12
Разом	28	2	2				24
Змістовий модуль 4. Вища освіта в умовах сьогодення: виклики та перспективи							
Тема 5. Інноваційні перетворення в освіті	2	2	-	-	-	-	-
СР 8. Інформаційно-комунікаційних технологій в освіті	12	-	-	-	-	-	12
СР 9. Зарубіжний досвід для створення національного рейтингу закладів вищої освіти.	12	-	-	-	-	-	12
Разом	26	2	-	-	-	-	24
Усього	120	10	6	-	-	-	104

5. Програма навчальної дисципліни

Денна форма навчання

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

ОСВІТА В КРИЗОВИХ УМОВАХ

Тема 1. Проблеми учасників освітнього процесу в кризових умовах

Мета: ознайомити аспірантів із проблемами організації освітнього процесу в кризових умовах.

Основні питання:

1. Організація безпечного і якісного освітнього процесу.
2. Пропозиції щодо реалізації державної політики у сфері освіти.
3. Пропозиції щодо фізичної безпеки учасників освітнього процесу, зокрема під час дороги до закладу освіти.
5. Забезпечення прав науково-педагогічних працівників.
6. Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки від Державної служби якості освіти.

Основні поняття теми: освіта, освітній процес, учасники освітнього процесу.

Тема 2. Забезпечення прав здобувачів освіти

Мета: ознайомити аспірантів із нормативно-правовою базою забезпечення прав здобувачів освіти.

Основні питання:

1. Нормативно-правова база забезпечення прав здобувачів освіти.
2. Права здобувачів вищої освіти.
3. Обов'язки здобувачів вищої освіти.

Основні поняття теми: вища освіта, індивідуальний навчальний план, академічна доброчесність, права, обов'язки.

Семінарське заняття 1. Проблеми учасників освітнього процесу в кризових умовах.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

ІНСТИТУТ ОСВІТНЬОГО ОМБУДСМЕНА

Тема 3. Положення про освітнього омбудсмена

Мета: ознайомити аспірантів із правовою основою діяльності освітнього омбудсмена.

Основні питання:

1. Правова основа діяльності освітнього омбудсмена.
2. Основні завдання освітнього омбудсмена.
3. Порядок та умови звернення до освітнього омбудсмена.

Основні поняття теми: освітній омбудсмен, освіта, права, завдання.

Тема 4. Служба освітнього омбудсмена

Мета: ознайомити аспірантів із основними завданнями Служби освітнього омбудсмена.

Основні питання:

1. Служба освітнього омбудсмена.
2. Основні завдання Служби освітнього омбудсмена.
3. Структурні підрозділи Служби освітнього омбудсмена.

4. Взаємодія Служби та її структурних підрозділів з державними органами і органами місцевого самоврядування.

Основні поняття теми: взаємодія, освітній омбудсмен, освіта, права, завдання.

Семінарське заняття 2. Аналіз нормативно-правової основи діяльності освітнього омбудсмена.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ В ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ

Тема 5. Організація інклюзивного навчання

Мета: ознайомити аспірантів із нормативно-правовими аспектами в організації інклюзивного навчання, особливостями цифрової інклюзії та соціально-педагогічної підтримки дітей з ООП в кризових умовах.

Основні питання:

1. Нормативно-правовий аспект в організації інклюзивного навчання в кризових умовах.

2. Цифрова інклюзія – нові можливості у соціальній інтеграції осіб з особливими освітніми потребами.

3. Соціально-педагогічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами в сучасних реаліях.

Основні поняття теми: інклюзія, соціальні сфера, соціально-педагогічна підтримка.

Тема 6. Види освітніх труднощів

Мета: ознайомити аспірантів із категоріями (типологіями) освітніх труднощів у осіб з особливими освітніми потребами та рівнів підтримки в освітньому процесі в інклюзивних класах (групах) закладів освіти.

Основні питання:

1. Категорії (типології) освітніх труднощів у осіб з особливими освітніми потребами.

2. Рівні підтримки в освітньому процесі осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивних групах.

Основні поняття теми: інклюзія, освітні труднощі, соціальні сфера, соціально-педагогічна підтримка.

Семінарське заняття 3-4. Аналіз освітніх труднощів та рівнів підтримки дітей з ООП: законодавство та типологія.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4.

ВИЩА ОСВІТА В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Тема 7. Інноваційні перетворення в освіті

Мета: ознайомити аспірантів з інноваційними технологіями в сучасному освітньому просторі.

Основні питання:

1. Сучасний вимір навчальної взаємодії: теоретико-методологічні основи.

2. Навчальні технології в форматі сучасного освітнього простору.

3. Технологія створення ситуації успіху як основа розвитку інноваційної особистості: теоретико-методичний аспект.

4. Технології формування позитивного іміджу закладу вищої освіти.

Основні поняття: соціальні інституції, інноваційні процеси.

Тема 8. Якість вищої освіти: проблеми та фактори підвищення ефективності

Мета: ознайомити аспірантів з актуальними проблемами вищої освіти у міжнародному контексті та її нормативно-правового регулювання в Україні.

Основні питання:

1. Теоретико-технологічні засади забезпечення якості вищої освіти.
2. Якість вищої освіти у міжнародному контексті.
3. Нормативно-правове регулювання якості вищої освіти в Україні.
4. Моніторинг та оцінювання якості вищої освіти.

Основні поняття: соціальні інституції, інноваційні процеси.

Семінарське заняття 5-6. Впровадження SMART – технологій в освітній процес: опис зарубіжного досвіду.

Заочна форма навчання

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

ОСВІТА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Тема 1. Проблеми учасників освітнього процесу в кризових умовах

Мета: ознайомити аспірантів із проблемами організації освітнього процесу в кризових умовах.

Основні питання:

1. Організація безпечного і якісного освітнього процесу.
2. Пропозиції щодо реалізації державної політики у сфері освіти.
3. Пропозиції щодо фізичної безпеки учасників освітнього процесу, зокрема під час дороги до закладу освіти.

5. Забезпечення прав науково-педагогічних працівників.

6. Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки від Державної служби якості освіти.

Основні поняття теми: освіта, освітній процес, учасники освітнього процесу.

Тема 2. Забезпечення прав здобувачів освіти

Мета: ознайомити аспірантів із нормативно-правовою базою забезпечення прав здобувачів освіти.

Основні питання:

1. Нормативно-правова база забезпечення прав здобувачів освіти.
2. Права здобувачів вищої освіти.
3. Обов'язки здобувачів вищої освіти.

Основні поняття теми: вища освіта, індивідуальний навчальний план, академічна доброчесність, права, обов'язки.

Семінарське заняття 1. Проблеми учасників освітнього процесу в кризових умовах.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ІНСТИТУТ ОСВІТНЬОГО ОМБУДСМЕНА

Тема 3. Служба освітнього омбудсмена

Мета: ознайомити аспірантів із основними завданнями Служби освітнього омбудсмена.

Основні питання:

1. Служба освітнього омбудсмена.
2. Основні завдання Служби освітнього омбудсмена.
3. Структурні підрозділи Служби освітнього омбудсмена.
4. Взаємодія Служби та її структурних підрозділів з державними органами і органами місцевого самоврядування.

Основні поняття теми: взаємодія, освітній омбудсмен, освіта, права, завдання.

Семінарське заняття 2. Аналіз нормативно-правової основи діяльності освітнього омбудсмена.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ В ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ

Тема 4. Організація інклюзивного навчання

Мета: ознайомити аспірантів із нормативно-правовими аспектами в організації інклюзивного навчання, особливостями цифрової інклюзії та соціально-педагогічної підтримки дітей з ООП в кризових умовах.

Основні питання:

1. Нормативно-правовий аспект в організації інклюзивного навчання в кризових умовах.
2. Цифрова інклюзія – нові можливості у соціальній інтеграції осіб з особливими освітніми потребами.
3. Соціально-педагогічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами в сучасних реаліях.

Основні поняття теми: інклюзія, освітні труднощі, соціальні сфера, соціально-педагогічна підтримка.

Семінарське заняття 3. Аналіз освітніх труднощів та рівнів підтримки дітей з ООП: законодавство та типологія.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. ВИЩА ОСВІТА В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Тема 7. Інноваційні перетворення в освіті

Мета: ознайомити аспірантів з інноваційними технологіями в сучасному освітньому просторі.

Основні питання:

1. Сучасний вимір навчальної взаємодії: теоретико-методологічні основи.
2. Навчальні технології в форматі сучасного освітнього простору.
3. Технологія створення ситуації успіху як основа розвитку інноваційної особистості: теоретико-методичний аспект.
4. Технології формування позитивного іміджу закладу вищої освіти.

Основні поняття: соціальні інституції, інноваційні процеси.

6. Контроль навчальних досягнень аспіранта

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень аспірантів

Денна форма навчання

Вид діяльності аспіранта	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	2	2	3	3	2	2
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10	2	20	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	2	10	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом		-	54	-	48	-	60	-	59
Максимальна кількість балів									221
Розрахунок коефіцієнта: $221:100 = 2,21$. Коефіцієнт = 2,21. Розрахунок балів, отриманих аспірантом (приведення до відповідності, де максимум – 100), здійснюється за формулою: $X : 2,21 =$ кількість балів (де X – кількість балів, отриманих аспірантом протягом вивчення курсу)									

Заочна форма навчання

Вид діяльності аспіранта	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1	1	1	-	-
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10	1	10	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	2	10	2	10	2	10
Разом		-	28	-	22	-	22	-	11
Максимальна кількість балів									78
Розрахунок коефіцієнта: $83:100 = 0,83$. Коефіцієнт = 0,83. Розрахунок балів, отриманих аспірантом (приведення до відповідності, де максимум – 100), здійснюється за формулою: $X : 0,83 =$ кількість балів (де X – кількість балів, отриманих аспірантом протягом вивчення курсу)									

6.2. Завдання для самостійної роботи

Змістовий модуль 1.

ОСВІТА В КРИЗОВИХ УМОВАХ

Самостійна робота 1. Всеукраїнська школа онлайн

Проаналізувати вебплатформу «Всеукраїнська школа онлайн» та створити довідник корисних ресурсів.

Самостійна робота 2. Особливості організації дистанційних шкіл для внутрішньо-переміщених дітей

Розробити рекомендації щодо організації освітнього процесу під час війни, орієнтуючись на лист МОН від 06.03.2022 № 1/3371-22.

Самостійна робота 3. Дистанційні та онлайн-сервіси в освіті

Створити добірку онлайн-сервісів для організації освітнього процесу у закладі вищої освіти.

Змістовий модуль 2.

ІНСТИТУТ ОСВІТНЬОГО ОМБУДСМЕНА

Самостійна робота 4. Правова основа діяльності освітнього омбудсмена

Створити інформаційну таблицю нормативно-правового забезпечення діяльності освітнього омбудсмена.

Самостійна робота 5. Порядок та умови звернення до освітнього омбудсмена

Проаналізувати Положення про освітнього омбудсмена та розробити дорожню карту порядку та умов звернення до освітнього омбудсмена.

Змістовий модуль 3.

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ В ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ

Самостійна робота 6. Організація освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами

Проаналізуйте необхідність створення інклюзивного освітнього середовища.

Самостійна робота 7. Досвід реалізації інклюзивної освіти в країнах Європи.

Проаналізуйте досвід реалізації інклюзивної освіти в країнах Європи:

- Інтегроване та інклюзивне навчання в Італії
- Рівноправність у здобутті освіти (досвід Австрії)
- Психолого-медико-соціальні центри (досвід Бельгії)
- Освітня реформа (досвід Голландії)
- Шведська модель інклюзивної освіти
- Варіативність психолого-педагогічного супроводу (досвід Німеччини)

Змістовий модуль 4.

ВИЩА ОСВІТА В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Самостійна робота 8. Інформаційно-комунікаційних технологій в освіті

Обґрунтуйте необхідність використання інформаційно-комунікаційних

технологій та їх роль в освітньому процесі закладу вищої освіти.

Самостійна робота 9. Зарубіжний досвід для створення національного рейтингу закладів вищої освіти

Проаналізуйте провідний вітчизняний та зарубіжний досвід щодо оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції.

6.3. Критерії оцінювання самостійної роботи

Критерії оцінки:

- Завдання виконано у повному обсязі з використанням додаткових наукових джерел інформації з різних галузей знань, наведені прізвища науковців та їх особистий вклад у розвиток теорії, проведений аналіз, зроблені висновки, посилання на праці, в наявності особистісна думка аспіранта – 5 балів.
- Завдання виконано у повному обсязі з використанням додаткових наукових джерел інформації з різних галузей знань, проведений аналіз, співставлення, зроблені висновки – 4 бали.
- Завдання виконано у повному обсязі з використанням наукових джерел інформації – 3 бали.
- Завдання виконано, спираючись тільки на матеріали лекції – 2 бали.
- Завдання виконано частково – 1 бал.

6.4. Форми проведення семестрового контролю

Семестровий контроль проводиться у формі заліку за результатами поточної успішності (проміжного контролю) з усіх змістових модулів дисципліни.

6.5. Оцінювання освітніх досягнень аспірантів за системою ECTS

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Рекомендовані джерела

Основна:

1. Дослідження у соціальній роботі : Антологія [упор. Т. Семигіна]. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2021. 203 с. URL: <http://surl.li/cpoef>
2. Соціальна робота: від теорії до практики : навчальний посібник / О. В. Купенко. – Суми : Сумський державний університет, 2020. – 192 с. URL: https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream/123456789/79799/3/Kupenko_sotsialna_robot_a.pdf
3. Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с. URL: https://www.researchgate.net/profile/Tetyana-Semigina/publication/342003632_Sucasna_socialna_robota/links/5eddf6ae299bfd20bd86768/Sucasna-socialna-robota.pdf

Додаткова:

1. Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; гол. ред. акад. В. Кремень. Київ : Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.
2. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г.Л. Єфремової. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. – 444 с.
3. Основи наукових досліджень : навчальний посібник / Марта Мальська, Наталія Паньків. Львів : Видавництво ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 226 с. <http://surl.li/cpfnt>
4. Положення про проведення практики студентів Київського університету імені Бориса Грінченка. URL: <http://surl.li/atspe>
5. Сардак С. Е. Основи наукових досліджень : навч. посібник / С. Е. Сардак. Д. : ДГУ, 2018. 103 с. <http://surl.li/cpfnw>
6. Якість вищої освіти: теорія і практика : навчально-методичний посібник / за наук. ред. А. Василюк, М. Дей; кол. авторів: А. Василюк, М. Дей, В. Базелюк (та ін.]; НАПН України, Університет менеджменту освіти. – Київ; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. – 176 с.
7. Кубіцький С.О. Технології соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах: Навч. посіб. – 3-тє вид. доп. і перероб. – К.: Міленіум, 2015. – 300 с. URL: https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/03/%D0%9A%D1%83%D0%B1%D1%96%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%A2%D0%A1%D0%9F%D0%A0%D0%B2%D0%97%D0%9A_2015.pdf

Інтернет-ресурси:

1. Закон України «Про соціальну роботу» (проект). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2558-14>
2. Нормативна база [Електронний ресурс]. Електрон. дан. Київ : Вища атестаційна комісія України. // Режим доступу: <http://vak.org.ua/nb/>

3. Про наукову і науково-технічну діяльність [Електронний ресурс].
Київ : Верховна Рада України. Режим доступу: [http:// zakon1. rada.gov.ua/cgi-
bin/laws/main.cgi?nreg=1977-12](http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=1977-12)

8. Навчально-методична картка дисципліни «Актуальні питання соціальної роботи в галузі освіти»

Для денної форма навчання

Разом: 120 год., лекції – 20 год., семінарські заняття – 12 год., самостійна робота – 80 год., модульний контроль – 8 год.

Модулі	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
Назва модуля	Освіта в кризових умовах	Інститут освітнього омбудсмена	Актуальні проблеми в інклюзивній освіті	Вища освіта в умовах сьогодення: виклики та перспективи
К-ть балів за модуль	54	48	60	59
Лекції	3 (3 бали)	2 (2 бали)	3 (3 бали)	2 (2 бали)
Теми лекцій	1-2. Проблеми учасників освітнього процесу в кризових умовах 3. Забезпечення прав здобувачів освіти	4. Положення про освітнього омбудсмена 5. Служба освітнього омбудсмена	6-7. Організація інклюзивного навчання 8. Види освітніх труднощів	9. Інноваційні перетворення в освіті 10. Якість вищої освіти: проблеми та фактори підвищення ефективності
Семінарські заняття	1 (11 балів)	1 (11 балів)	2 (22 бали)	2 (22 бали)
Теми семінарських занять	1. Проблеми учасників освітнього процесу під час війни	2. Проаналізувати нормативно-правову основу діяльності освітнього омбудсмена	3-4. Аналіз освітніх труднощів та рівнів підтримки дітей з ООП: законодавство та типологія	5-6. Впровадження SMART – технологій в освітній процес: опис зарубіжного досвіду
Самостійна робота	СР. 1-3 (15 балів)	СР. 4-5 (10 балів)	СР. 6-7 (10 балів)	СР. 8-9 (10 балів)
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота (25 балів)	Модульна контрольна робота (25 балів)	Модульна контрольна робота (25 балів)	Модульна контрольна робота (25 балів)
Розрахунок	Розрахунок коефіцієнта: $221:100=2,21$. Студент набрав X балів; Розрахунок: $X: 2,21=$ загальна кількість балів			

Для заочної форми навчання

Разом: 120 год., лекції – 10 год., семінарські заняття – 6 год., самостійна робота – 104 год.

Модулі	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
Назва модуля	Освіта в кризових умовах	Інститут освітнього омбудсмена	Актуальні проблеми в інклюзивній освіті	Вища освіта в умовах сьогодення: виклики та перспективи
К-ть балів за модуль	28	22	22	11
Лекції	2 (2 бали)	1 (1 бали)	1 (1 бали)	1 (1 бали)
Теми лекцій	1. Проблеми учасників освітнього процесу в кризових умовах 2. Забезпечення прав здобувачів освіти	3. Служба освітнього омбудсмена	4. Організація інклюзивного навчання	5. Інноваційні перетворення в освіті
Семінарські заняття	1 (11 балів)	1 (11 балів)	1 (11 балів)	
Теми семінарських занять	1. Проблеми учасників освітнього процесу під час війни	2. Аналіз нормативно-правової основи діяльності освітнього омбудсмена	3. Аналіз освітніх труднощів та рівнів підтримки дітей з ООП: законодавство та типологія	
Самостійна робота	СР. 1-3 (15 балів)	СР. 4-5 (10 балів)	СР. 6-7 (10 балів)	СР. 8-9 (10 балів)
Розрахунок	Розрахунок коефіцієнта: $78:100=0,78$. Студент набрав X балів; Розрахунок: $X: 0,78=$ загальна кількість балів			

ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ОСВІТА В КРИЗОВИХ УМОВАХ

Семінарське заняття 1. Проблеми учасників освітнього процесу в кризових умовах

Обговорення питань:

1. Організація безпечного і якісного освітнього процесу.
2. Пропозиції щодо реалізації державної політики у сфері освіти.
3. Пропозиції щодо фізичної безпеки учасників освітнього процесу, зокрема під час дороги до закладу освіти.
4. Забезпечення прав науково-педагогічних працівників.
5. Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки від Державної служби якості освіти.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ІНСТИТУТ ОСВІТНЬОГО ОМБУДСМЕНА

Семінарське заняття 2. Аналіз нормативно-правової основи діяльності освітнього омбудсмена

Обговорення питань:

1. Правова основа діяльності освітнього омбудсмена.
2. Основні завдання освітнього омбудсмена.
3. Порядок та умови звернення до освітнього омбудсмена.
4. Служба освітнього омбудсмена.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ В ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ

Семінарське заняття 3-4. Аналіз освітніх труднощів та рівнів підтримки дітей з ООП: законодавство та типологія

Обговорення питань:

1. Нормативно-правовий аспект в організації інклюзивного навчання в кризових умовах.
2. Цифрова інклюзія – нові можливості у соціальній інтеграції осіб з особливими освітніми потребами.
3. Соціально-педагогічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами в сучасних реаліях.
4. Види освітніх труднощів.
5. Категорії (типології) освітніх труднощів у осіб з особливими освітніми потребами.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. ВИЩА ОСВІТА В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Семінарське заняття 5-6. Впровадження SMART-технологій в освітній процес: опис зарубіжного досвіду.

Практична частина: аналіз конкретних сайтів, дисертаційних досліджень.

1. Інноваційні перетворення в освіті.
2. Навчальні технології в форматі сучасного освітнього простору.
3. Технологія створення ситуації успіху як основа розвитку інноваційної особистості: теоретико-методичний аспект.
4. Якість вищої освіти: проблеми та фактори підвищення ефективності
5. Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції.