

## НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Постановка проблемы.** Современные тенденции гуманизации содержания, методов и форм педагогического процесса, ориентация на выявление индивидуальности каждого ученика, предъявляют серьезные требования к личности учителя, к совершенствованию его профессиональной компетентности. Ведь именно от учителя, от его педагогической компетентности, личностных качеств в значительной степени зависит уровень образования, степень моральной подготовленности подрастающего поколения к жизни и труду.

Поэтому возникает необходимость новых подходов к организационно-педагогическим основам, содержания, методов и методического обеспечения процесса повышения профессиональной компетентности педагогов, создания эффективных технологий развития профессионализма учителей.

В основе технологии развития профессионализма учителей начальных классов является идея преемственности между курсами повышения квалификации и другими формами профессионального развития в межкурсовой период. Технология основывается на компетентностном и андрагогическом подходах.

Компетентностный подход ориентирует на единство содержания курсов повышения квалификации и научно - методической работы в межкурсовой период, использование интерактивных, проектных технологий профессионального развития, организации среды профессиональных коммуникаций. Компетентностный подход к профессиональному развитию ставит на первое место не информированность обучающихся, а его ценностное отношение к знаниям и деятельности, которую он выполняет, умение решать

задачи в профессиональной деятельности. В такой ситуации преподаватель или методист системы образования взрослых и обучающийся, являются партнерами в непрерывном образовании [3, 73].

Выбор андрагогического подхода обусловлен физиологической, психологической, социальной, моральной зрелостью взрослого человека, его жизненным опытом и уровнем самостоятельности, достаточным для ответственного самоуправления своего поведения [1, 167].

Внедрение принципов андрагогического подхода в процесс повышения последиplomного педагогического образования предполагает использование различных форм обучения педагогов.

Содержание курсов повышения квалификации учителей начальных классов и мероприятий межкурсового периода должен быть актуальным, практико-ориентированным, иметь опережающий характер, направленный на развитие компетенций, востребованных в современных условиях.

Учебные планы курсов повышения квалификации учителей начальных классов представлены в нескольких вариантах: учебный план для учителей начальных классов по дневной форме обучения; учебный план для учителей начальных классов по очно - дистанционной форме обучения.

Учебная программа курсов повышения квалификации учителей начальных классов предусматривает проработку общественно-гуманитарного и профессионально ориентированного курсов.

Общее количество часов для выполнения программы - 216 час., из них аудиторных - 90 час., среди которых - лекционных 31 час., практических занятий - 59 час., для самостоятельной работы - 126 час.

Общественно - гуманитарный курс - 18 часов.

Профессионально - ориентированный курс составляет 198 час., состоит из:

- профессиональных модулей - 126 час.;
- тематических дискуссий - 24 час.;

- конференції - 12 час.;
- професійно -практичного курсу - 36 час.

Дистанційна форма навчання включає в себе професійні модулі, розміщені на платформі дистанційного навчання ІППО.

Загальна кількість годин для виконання програми - 216, з них аудиторних - 60 час., для самостійної роботи - 156 час.

Форми організації навчання: лекції, практичні заняття, самостійна робота.

Форми контрольних-оціночних занять: випускна робота - урок (заняття), система завдань розвиваючого характеру, характеристика власного педагогічного досвіду, авторська програма навчального курсу середньої загальноосвітньої школи.

В основі запропонованої нами технології - єдиність змісту курсів підвищення кваліфікації і заходів міжкурсівного періоду. Міжкурсівний період є важливою складовою післядипломного педагогічного навчання. Це тривалий етап професійного розвитку вчителів початкових класів, адже період між проходженням курсів становить 3-5 років. Як зауважує Т. Сорочан, специфіка міжкурсівного періоду визначається тривалістю, трьохрівневою організаційною структурою (міжкурсівний період організаційно і змістовно забезпечується на трьох рівнях: інститут післядипломного педагогічного навчання, методичного кабінету і методичного об'єднання), необхідністю органічного поєднання неперервного навчання педагогів з їх професійною діяльністю і самоосвітою [2, 7].

Заходи міжкурсівного періоду виявляють переважність з курсами підвищення кваліфікації вчителів початкових класів, плануються з урахуванням того, щоб не відволікати вчителів від навчально-виховного процесу. Якщо на курсах підвищення кваліфікації значущу увагу приділяється

темам, которые имеют научно - теоретический, мировоззренческий, психологический характер, то межкурсовой период более практико-ориентированным, направленным на ознакомление с практическим опытом работы учителей начальных классов. В межкурсовой период учителям предлагаются семинары, конференции, круглые столы, тренинги, вебинары, мастер - классы, конкурсы профессионального мастерства, то есть предусмотрены различные модели профессионального развития учителей начальных классов, которые реализуют вариативные подходы к содержанию, технологиям организации обучения. Вариативность моделей профессионального развития обеспечивает возможность выбора такой модели, которая отвечает профессиональным запросам учителей начальных классов.

Итак, в институте последипломного педагогического образования создана целостная система профессионального развития учителей начальных классов в межкурсовой период.

С целью обеспечения непрерывности развития профессионализма учителей, эффективного взаимодействия, создан сайт для учителей начальных классов. На сайте размещается информация о семинарах, проектах, конференциях, а также приказы, документы, информационные письма, регламентирующие деятельность учителя, учебные материалы, уроки, и др.

Также в ИППО работает школа учителя первого класса, целью которой является развитие профессиональной компетентности учителя первых классов на основе личностно ориентированного образования.

Проблема профессиональной подготовки учителей начальных классов возлагается главным образом на заведения последипломного педагогического образования, задачами которых является, содействие овладению новыми теоретическими и практическими знаниями и умениями по педагогике, психологии, инновационных технологий, формированию ИКТ- компетенций и т.д.; обеспечения непрерывности процессов развития профессионализма

учителей начальных классов на курсах повышения квалификации и в межкурсовой период.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеев. – М. :ПЕРСЕ, 2003. – 207 с.
2. Сорочан Т.М. Непрерывное образование педагогов: управленческий аспект / Т.М. Сорочан // Последипломное образование в Украине. - 2010. - № 2. - С. 73 - 75.
3. Сорочан Т.М. Непрерывный процесс профессионализма педагогов в системе последипломного образования / Т.М. Сорочан // Последипломное образование в Украине. - 2005. - № 1. - С. 75 - 79.