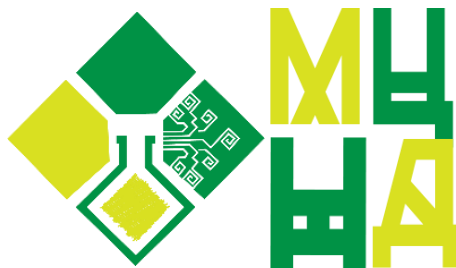


МАТЕРІАЛИ
ІІІ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ



Міжнародний Центр Наукових Досліджень

НАУКОВИЙ ПРОСТІР: АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ, ДОСЯГНЕННЯ ТА ІННОВАЦІЇ

| 13 ТРАВНЯ 2022 РІК
м. Хмельницький, Україна

Вінниця, Україна
«Європейська наукова платформа»
2022

УДК 001 (08)
Н 34

<https://doi.org/10.36074/mcnd-13.05.2022>



Організація, від імені якої випущено видання:
ГО «Міжнародний центр наукових досліджень»

Голова оргкомітету: Рабей Н.Р.

Верстка: Білоус Т.В.

Дизайн: Бондаренко І.В.



Матеріали конференції знаходяться у відкритому доступі на умовах ліцензії CC BY-NC 4.0 International.

Н 34 **Науковий простір: актуальні питання, досягнення та інновації:**
матеріали III Міжнародної наукової конференції, м. Хмельницький,
13 травня, 2022 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. —
Вінниця: Європейська наукова платформа, 2022. — 602 с.

ISBN 978-617-8037-75-8

DOI 10.36074/mcnd-13.05.2022

Викладено матеріали учасників III Міжнародної спеціалізованої наукової конференції «Науковий простір: актуальні питання, досягнення та інновації», яка відбулася у місті Хмельницький 13 травня 2022 року.

УДК 001 (08)

ISBN 978-617-8037-75-8

© Колектив учасників конференції, 2022
© ГО «Європейська наукова платформа», 2022
© ГО «Міжнародний центр наукових досліджень», 2022

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ I.

ЕКОНОМІЧНА ТЕОРІЯ, МАКРО- ТА РЕГІОНАЛЬНА ЕКОНОМІКА

CRISIS AND NEW ECONOMY FORMATION

Shinasak Suwan-achariya 21

ДЕТЕРМІНАНТИ ВПЛИВУ НА ФОРМУВАННЯ ЦІН В ЯЄЧНІЙ ГАЛУЗІ ПТАХІВНИЦТВА

Пашко С.О. 25

МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ІНВЕНТАРИЗАЦІЇ ЗЕМЕЛЬНИХ ДІЛЯНОК ТА ІДЕНТИФІКАЦІЇ ПРАВ НА НИХ НЕ ВРАХОВАНИХ В ЗЕМЕЛЬНОМУ ОБЛІКУ

Третяк В.М., Капінос Н.О., Вольська А.О. 28

ПІСЛЯВОЄННЕ ВІДНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК УКРАЇНИ

Гаркуша Д.О., Гайова А.В. 32

ТОЧКА БІФУРКАЦІЇ ТА ВІКНО МОЖЛИВОСТЕЙ ДЛЯ УКРАЇНИ

Елісеєва Л.В. 35

ТУРИСТИЧНИЙ ЗБІР В УКРАЇНІ ТА В ЄВРОПЕЙСЬКИХ КРАЇНАХ

Кравчук К.О. 38

СЕКЦІЯ II.

ПІДПРИЄМНИЦТВО, ТОРГІВЛЯ ТА СФЕРА ОБСЛУГОВУВАННЯ

ЕКСПЕРТНА ОЦІНКА БЕЗЗБИТКОВОСТІ ПІДПРИЄМСТВА

Бойко С.Г. 40

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ ПІДПРИЄМСТВ

Саприкін В.В. 43

РОЗРОБКА СИСТЕМИ ЯКОСТІ ПРОДУКЦІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА

Гамерська І.С. 47

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОБҐРУНТУВАННЯ ТРИВАЛОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ НА ПІДПРИЄМСТВАХ

Ємельянов О.Ю. 49

СЕКЦІЯ III.

ФІНАНСИ ТА БАНКІВСЬКА СПРАВА; ОПОДАТКУВАННЯ, ОБЛІК І АУДИТ

ЕКОНОМІЧНІ НОРМАТИВИ ЯК ІНСТРУМЕНТ БАНКІВСЬКОГО РЕГУЛЮВАННЯ ТА НАГЛЯДУ

Ческідова І.О. 52

ЗВІТНІСТЬ ПІДПРИЄМСТВ У ПЕРІОД ДІЇ ВОЄННОГО СТАНУ Демидюк В.О.	57
ІНВЕСТИЦІЇ В РОЗВИТОК ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ Тройнікова О.М.	60
ІНВЕСТИЦІЙНИЙ КЛІМАТ УКРАЇНИ Дубініна С.Д., Янкович О.В.	62
ІННОВАЦІЙНИЙ БАНКІВСЬКИЙ БІЗНЕС: СУТНІСТЬ ТА ОЗНАКИ Іваницький О.О.	64
ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АНТИКРИЗОВОГО УПРАВЛІННЯ БАНКОМ Безродна О.С.	66
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ АНАЛІЗУ ОПТИМІЗАЦІЇ ПОДАТКОВОГО НАВАНТАЖЕННЯ Колеснікова А.Г.	70
МИТНІ ПРОЦЕДУРИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ (НА ПРИКЛАДІ МИТНОГО СКЛАДУ) Матвіїшин М.-М.П.	73
ОСОБЛИВОСТІ ЗДІЙСНЕННЯ БЕЗГОТІВКОВИХ РОЗРАХУНКІВ ПІДПРИЄМСТВ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ Хмельковська А.В.	76
РЕЗЕРВУВАННЯ ЯК МЕТОД УПРАВЛІННЯ КРЕДИТНИМ РИЗИКОМ Капітан Л.І.	78
РОЗВИТОК ФІНАНСОВОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ЗОВНІШНІХ І ВНУТРІШНІХ ВИКЛИКІВ Мирончук В.М., Янчук М.С.	81
РОЗРАХУНОК АМОРТИЗАЦІЇ НЕОБОРОТНИХ АКТИВІВ ОБЕРНЕНИМ МЕТОДОМ ГОДИН РОБОТИ Сук П.Л.	84
ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ІННОВАЦІЙ У БАНКІВСЬКОМУ СЕКТОРІ УКРАЇНИ Казновська І.Д.	87
ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ДЕРЖАВНОГО ФІНАНСОВОГО КОНТРОЛЮ В УКРАЇНІ Ковалевич Д.А., Мартинюк А.Ю.	92
СЕКЦІЯ IV.	
МАРКЕТИНГОВА ТА ЛОГІСТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ	
INCREASING THE COMPETITIVENESS OF THE ENTERPRISE WITH THE HELP OF BENCHMARKING Zakharchenko M.	94

АКТУАЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОРСЬКОЇ ТЕРМІНОЛОГІЯ ПРИ ПОДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ МОРСЬКОГО ФЛОТУ Червоний О.Д.	96
БРЕНД У СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ Вайсєро Я.І.	100
ФУЛФІЛМЕНТ ВІД ЛОГІСТИЧНИХ КОМПАНІЙ Фесєнко В.С.	105
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА У МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ Рахімі А.М.	107
 СЕКЦІЯ V. МЕНЕДЖМЕНТ, ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ	
ГНУЧКІ ОРГАНІЗАЦІЙНІ СТРУКТУРИ УПРАВЛІННЯ КОМАНДНОГО ТИПУ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ БІЗНЕСУ Кифяк В.І., Грішка В.В.	110
ЗНАЧЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ДЛЯ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА Заїка А.В.	113
ІНСТРУМЕНТИ ДЕРЖАВНОГО ТА ГРОМАДСЬКОГО РЕГУЛЮВАННЯ МІСТОБУДІВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УКРАЇНІ Сєнькін О.О.	116
ОКРЕМІ АСПЕКТИ ДЕРЖАВНОГО РЕГУЛЮВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАСОБІВ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ ПІД ЧАС ВІЙНИ Кострубіцька А.В.	118
ОСОБЛИВОСТІ ДЕРЖАВНОГО РЕГУЛЮВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЮ СФЕРОЮ УКРАЇНИ Масло І.Р., Писаренко В.П.	120
ОСОБЛИВОСТІ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ В СФЕРІ ОСВІТИ Довгалюк С.В., Пархоменко-Куцевіл О.І.	122
РОЛЬ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТУ У РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЕКТІВ Давідєнко А.І.	125
СТРАТЕГІЯ РЕФОРМУВАННЯ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ЩОДО ПОСИЛЕННЯ ПОЗИЦІЙ УКРАЇНИ В ГЛОБАЛЬНИХ ЛАНЦЮГАХ ДОДАНОЇ ВАРТОСТІ НА РИНКУ ЗЕРНА Світовий О.М.	128
ФУНКЦІОНУВАННЯ ТУРИСТИЧНОГО РИНКУ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ Ярмола К.М.	130

СЕКЦІЯ VI. СОЦІАЛЬНА РОБОТА ТА СОЦІАЛЬНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА З ДІТЬМИ, ЯКІ МАЮТЬ СХИЛЬНІСТЬ ДО КОНФЛІКТІВ Мосонь М.В.	132
--	-----

СЕКЦІЯ VII. МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ

ЕКСПОРТНИЙ ПОТЕНЦІАЛ МЕТАЛУРГІЙНОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ УКРАЇНИ Шайда С.Р.	135
ПРОВІДНІ ЧИННИКИ КРОС-КУЛЬТУРНОГО ПЕРЕГОВОРНОГО ПРОЦЕСУ Кухарик В.В.	138
ПРОТИСТОЯННЯ КИТАЮ ТА США ЗА ВПЛИВ У АЗІЙСЬКО-ТИХОООКЕАНСЬКОМУ РЕГІОНІ Костишина А.Ю.	141

СЕКЦІЯ VIII. ПРАВО ТА МІЖНАРОДНЕ ПРАВО

WHAT IS THE ROLE OF INTERNATIONAL STANDARDS IN THE REGULATION OF HEALTH CARE? Vlad Eduard Avrelovych	145
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ОБ'ЄДНАННЯ ТА ВИДІЛЕННЯ МАТЕРІАЛІВ У КРИМІНАЛЬНОМУ ПРОВАДЖЕННІ Федченко В.М., Гузенко В.О.	147
БЮДЖЕТНИЙ ПРОЦЕС В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ Сарахман Ю.Б.	149
ВТІЛЕННЯ ПРИНЦИПУ ОФІЦІЙНОГО З'ЯСУВАННЯ ВСІХ ОБСТАВИН У СПРАВІ В АДМІНІСТРАТИВНОМУ СУДОЧИНСТВІ Романчук А.О.	151
ДЕЯКІ ПИТАННЯ ЗАХИСТУ ТВАРИН ВІД ЖОРСТОКОГО ПОВОДЖЕННЯ В УКРАЇНІ Шакало Л.С.	154
ДО ПИТАННЯ ВИЗНАЧЕННЯ АДМІНІСТРАТИВНИХ ФУНКЦІЙ У ПУБЛІЧНОМУ ПРАВІ Павленко Д.Ю.	157
ДОГОВІР РЕНТИ ПРО ПЕРЕДАЧУ ГРОШОВИХ КОШТІВ-ФІКЦІЯ ЧИ КОРИСНА ОПЕРАЦІЯ? Суховерський М.Т.	160

ЕКОНОМІЧНІ ГАРАНТІЇ ДЕРЖАВНОГО СУВЕРЕНІТЕТУ УКРАЇНИ

Власенко М.В. 162

ЗАВДАННЯ, ПОВНОВАЖЕННЯ, НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ НАЦІОНАЛЬНОГО
АНТИКОРУПЦІЙНОГО БЮРО УКРАЇНИ

Максимов О.М. 165

ЗАОХОЧЕННЯ ЯК СПОСІБ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СЛУЖБОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ НА
ПРИКЛАДІ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ

Гарган С.Ю. 167

КАРАНТИНІ ОБМЕЖЕННЯ. ПРИТЯГНЕННЯ ДО АДМІНІСТРАТИВНОЇ
ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ: ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ СЬОГОДЕННЯ

Борисюк І.В. 170

КОНЦЕПЦІЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ПОДАТКОВОГО СУДУ В УКРАЇНІ НА ПРИКЛАДІ
США

Колесниченко Н.О. 172

КРИМІНОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДОМАШНЬОГО НАСИЛЬСТВА ЩОДО
ДІТЕЙ

Куц І.І. 175

КРИПТОВАЛЮТА ЯК ОБ'ЄКТ ПРАВОВИХ ВІДНОСИН

Сластьяникова В.І., Мерник А.М. 178

КУЛЬТУРНІ ПРАВА ЯК ОКРЕМА КАТЕГОРІЯ СИСТЕМИ ПРАВ ЛЮДИНИ:
МІЖНАРОДНО-ПРАВОВІ АСПЕКТИ

Попова-Коряк К.О., Лагунова А.В. 180

МІСЦЕВІ ВИБОРИ ЯК ФОРМА БЕЗПОСЕРЕДНЬОЇ ДЕМОКРАТІЇ У СИСТЕМІ
МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ

Максимов О.М. 183

МОРАТОРІЙ НА ВІДКРИТТЯ ПРОВАДЖЕНЬ ЩОДО БАНКРУТСТВА ПІД ЧАС
ВОЄННОГО СТАНУ

Січко Н.П., Дяченко С.В. 185

ОКРЕМІ ПИТАННЯ ЩОДО ЗАСТОСУВАННЯ ПРИНЦИПІВ У ЦИВІЛЬНОМУ
СУДОЧИНСТВІ

Тараніна М.В. 189

ОСОБЛИВОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ НОТАРІАТУ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ

Бобріченко В.В., Щербина Є.М. 193

ОСОБЛИВОСТІ ЛІСОКОРИСТУВАННЯ ЯК ВИДА ПРАВА
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ

Гордієнко Д.М. 196

ПОНЯТТЯ НЕУСТОЙКИ ТА ЇЇ ОСОБЛИВОСТІ Шакало Л.С.	199
ПРАВОВА ПРИРОДА ДОГОВОРУ ПРО ПЕРЕДАННЯ НОУ-ХАУ Юрчишена А.О.	202
ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ТРУДОВИХ ВІДНОСИН ЖІНОК Диса К.П.	204
ПРОБЛЕМИ ПРОВЕДЕННЯ НЕГЛАСНИХ СЛІДЧИХ (РОЗШУКОВИХ) ДІЙ Калюжна А.О.	206
ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ СТВОРЕННЯ ОБ'ЄДНАННЯ СПІВВЛАСНИКІВ БАГАТОКВАРТИРНИХ БУДИНКІВ Бобріченко В.В.	209
РЕАЛІЗАЦІЯ ПРАВА НА БЕЗОПЛАТНУ ПРАВОВУ ДОПОМОГУ Максимов О.М.	213
СТАНДАРТИ ПРАВ ЛЮДИНИ В МІЖНАРОДНОМУ ПРАВІ Рижова А.Д.	215
СУЇЦИДАЛЬНА ПОВЕДІНКА НЕПОВНОЛІТНІХ: СУТНІСТЬ, ПРИЧИНИ ТА ПРОФІЛАКТИКА Піскун Д.А., Жилияк В.Р.	217
СЕКЦІЯ ІХ. ІНСТИТУТ ПРАВООХОРОННОЇ ДІЯЛЬНОСТІ, СУДОВА СИСТЕМА ТА НОТАРІАТ	
НОТАРІАЛЬНИЙ ПРОЦЕС В УКРАЇНІ: ІСТОРИКО-ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ Павлишинець М.С., Щербіна Є.М.	220
ОСОБЛИВОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ НОТАРІУСІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ Роман Д.Р.	224
ОСОБЛИВОСТІ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ЄДИНОГО НОТАРІАТУ В УКРАЇНІ: СУТЬ, ЗНАЧЕННЯ, ПРОБЛЕМИ Лисенко Н.О., Щербина Є.М.	227
ПРОКУРОРИ-СТАЖИСТИ: ОСОБЛИВОСТІ ПРАВОВОГО СТАТУСУ Подкопаєв С.В.	229
СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ КРИМІНОЛОГІЇ: ДЕЯКІ МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ Кравчук П.С.	232

СЕКЦІЯ X.**ВОЄННІ НАУКИ, НАЦІОНАЛЬНА БЕЗПЕКА ТА БЕЗПЕКА
ДЕРЖАВНОГО КОРДОНУ**

ВАРІАНТ ОГЛЯДОВОЇ ТРЬОХКООРДИНАТНОЇ РАДІОЛОКАЦІЙНОЇ СТАНЦІЇ МЕТРОВОГО ДІАПАЗОНУ НА БАЗІ ДВОХКООРДИНАТНИХ РАДІОЛОКАЦІЙНИХ СТАНЦІЙ МЕТРОВОГО ДІАПАЗОНУ Трофимов І.М., Зюкін В.Ф., Гурін І.О.	234
ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА ТА ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ Гбур З.В.	237
ОСОБИСТА БЕЗПЕКА ПОЛІЦЕЙСЬКОГО Серафимчук І.О.	240
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ КОСМІЧНОЇ ГАЛУЗІ У ПОСТВОЄННИЙ ПЕРІОД Кошова С.П.	242
ОЦІНКА НАДІЙНОСТІ ДВИГУННИХ УСТАНОВОК ЗЕНІТНИХ КЕРОВАНИХ РАКЕТ 9М38М1 ПРИ ПРОДОВЖЕННІ ЇХ ПРИЗНАЧЕНИХ ПОКАЗНИКІВ Лук'янчук В.В., Коваль І.В., Селезньов С.В.	244
ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ЗАСТОСУВАННЯ ВОГНЕПАЛЬНОЇ ЗБРОЇ Антипова А.К.	247

СЕКЦІЯ XI.**ПОЖЕЖНА ТА ЦИВІЛЬНА БЕЗПЕКА**

АНАЛІЗ ДЖЕРЕЛ НЕБЕЗПЕКИ НА АТОМНИХ ЕЛЕКТРОСТАНЦІЯХ УКРАЇНИ Гапон Ю.К., Чиркіна М.А.	249
ІННОВАЦІЇ В АВІАЦІЙНОМУ ПОЖЕЖОГАСІННІ: СВІТОВИЙ РАКУРС Мосов С.П.	251
ОСОБЛИВОСТІ ВИНИКНЕННЯ ТА ДЖЕРЕЛА ПОЖЕЖ АВТОМОБІЛЬНОГО ТРАНСПОРТУ, ПОЖЕЖНА БЕЗПЕКА КОЛІСНОГО ТРАНСПОРТНОГО ЗАСОБУ Юрченко С.П.	254

СЕКЦІЯ XII.**БІОЛОГІЯ ТА БІОТЕХНОЛОГІЇ**

CAULIFLOWER MOSAIC VIRUS Kovalenko D.S.	257
АНАЛІЗ СТАНУ АТМОСФЕРНОГО ПОВІТРЯ НА ТЕРИТОРІЇ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ Бондар О.Б., Шмідт С.В., Діхтяр Ю.П.	260

ВИЗНАЧЕННЯ ЗАХВОРЮВАНOSTI НА SARS COV-2019 У ВОЄННИЙ ПЕРІОД СЕРЕД СТУДЕНТІВ ТА ВИКЛАДАЧІВ ФПГОЕ НПУ ІМ. М. П. ДРАГОМАНОВА Колесникова Ю.Д., Супруненко Д.В.	263
--	-----

ФЛОРИСТИЧНА РІЗНОМАНІТНІСТЬ СУДИННИХ РОСЛИН ТЕРИТОРІЇ ОРНІТОЛОГІЧНОГО ЗАКАЗНИКА «ІВАНКІВСЬКИЙ» Науково-дослідна група: Машталір М.С., Юрків М.О., Глига А.Д., Шевчук О.А.	266
---	-----

СЕКЦІЯ XIII. АГРАРНІ НАУКИ ТА ПРОДОВОЛЬСТВО

АДАПТИВНА ЗДАТНІСТЬ ГІБРИДІВ КУКУРУДЗИ У МІНЛИВИХ ПОГОДНИХ УМОВАХ Макарчук М.О., Полянецька І.О.	269
--	-----

ІНОЗЕМНА МОВА В ПРОЦЕСІ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ Ищук М.С., Білоус І.О.	271
--	-----

ПОКАЗНИКИ ВМІСТУ БІЛКА І СКЛОПОДІБНОСТІ ПОПУЛЯЦІЙ ПШЕНИЦІ М'ЯКОЇ ОЗИМОЇ В УМОВАХ ПРАВОБЕРЕЖНОГО ЛІСОСТЕПУ УКРАЇНИ Полянецька І.О., Макарчук М.О.	273
---	-----

СЕКЦІЯ XIV. ВЕТЕРИНАРНІ НАУКИ

АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОБЛЕМИ ЗАХВОРЮВАННЯ НА ЛЯМБЛІОЗ Карпенко О.А.	275
--	-----

ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ЗАСОБУ KENOPURE ДЛЯ ОБРОБКИ ВИМЕНІ ПЕРЕД ДОЇННЯМ У КОРІВ Кива О.В., Матвійчук А.О.	278
---	-----

ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА СИРОГО МОЛОКА ЗА БАКТЕРІОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ТА ІДЕНТИФІКАЦІЯ ЗБУДНИКІВ СУБКЛІНІЧНОГО МАСТИТУ Цепкіна Н.М., Склярів П.М.	281
---	-----

ЛІКУВАННЯ ПАРВОВІРУСНОЇ ІНФЕКЦІЇ У СОБАК Антонюк А.А., Гаценко Н.В.	285
---	-----

СЕРТОЛІОМА У КОБЕЛІВ Нестеренко І.І.	287
--	-----

СЕКЦІЯ XV. ХІМІЯ, ХІМІЧНА ТА БІОІНЖЕНЕРІЯ

ПОВЕРХНЕВО – АКТИВНІ РЕЧОВИНИ, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ В ЛІКАРСЬКИХ ПРЕПАРАТАХ Костів А.В., Костів М.В., Банетішвілі Д.Д.	289
--	-----

**СЕКЦІЯ XVI.
ВИДАВНИЦТВО ТА ПОЛІГРАФІЯ**

ОФОРМЛЕННЯ ФУТЛЯРУ КОМПЛЕКТНОГО ВИДАННЯ (НА ПРИКЛАДІ ПОДАРУНКОВОГО ВИДАННЯ СУТІНКОВОЇ САГИ СТЕФАНІ МАЄР)
Білорусцева Т.М. 292

**СЕКЦІЯ XVII.
ГІРНИЦТВО ТА НАФТОГАЗОВА ІНЖЕНЕРІЯ**

ДОСЛІДЖЕННЯ КОНТАКТУ ЕЛЕМЕНТІВ «СІДЛО-ШИБЕР» ЗАСУВКИ
Науково-дослідна група:
Дейнега Р.О., Михайлюк В.В., Фафлей О.Я., Мельник В.О., Грищук В.С., Кройтор А.А. 294

ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ МЕТОДИК РОЗРАХУНКУ ВИТРАТ ПАЛИВНОГО ГАЗУ НА КОМПРЕСОРНИХ СТАНЦІЯХ МАГІСТРАЛЬНИХ ГАЗОПРОВІДІВ
Григорський С.Я. 298

**СЕКЦІЯ XVIII.
АТОМАТИЗАЦІЯ ТА ПРИЛАДОБУДУВАННЯ**

НЕЛІНІЙНІ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ БАГАТОВИМІРНими ОБ'ЄКТАМИ ЗІ ЗБУРЕННЯМ
Шматко С.В., Токарева О.В. 301

ПРОЦЕС ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ В УКРАЇНІ ПІД ЧАС ВІЙНИ
Савайда О.І., Черевко В.В. 304

**СЕКЦІЯ XIX.
ЕНЕРГЕТИКА ТА ЕНЕРГЕТИЧНЕ МАШИНОБУДУВАННЯ**

СВІТЛОДІОДНЕ ОСВІТЛЕННЯ – СУЧАСНІ РЕАЛІЇ
Пітяков О.С., Панасенко І.О., Левіна І.В. 306

**СЕКЦІЯ XX.
КОМП'ЮТЕРНА ТА ПРОГРАМНА ІНЖЕНЕРІЯ**

GAMIFICATION OF EDUCATIONAL PROCESSES
Almakadma M.I., Pershyna A.A. 308

МАТЕМАТИЧНА ФОРМАЛІЗАЦІЯ ТА ОБЧИСЛЮВАЛЬНА РЕАЛІЗАЦІЯ ДИНАМІЧНОЇ МОДЕЛІ ДЛЯ СЕРЕДОВИЩА З ДИСИПАТИВНИМ ЕФЕКТОМ
Лись Д.А. 310

МЕТОДИ ТА ЗАСОБИ МІГРАЦІЇ ДАНИХ МІЖ РЕЛЯЦІЙНИМИ ТА НЕРЕЛЯЦІЙНИМИ СХОВИЩАМИ (БАЗАМИ) ДАНИХ	
Дроздов В.І.	314

СЕКЦІЯ ХХІ. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА СИСТЕМИ

ВИКОРИСТАННЯ ГІПЕРВІЗОРНИХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ЗАВДАННЯ ВЕРИФІКАЦІЇ	
Олеха С.В.	316

СИСТЕМА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ GOAP	
Пивовар С.С.	320

СХЕМИ ШАХРАЙСТВ З КРИПТОВАЛЮТОЮ, ЩО ПОЯВИЛИСЯ ПІД ЧАС ВІЙНИ	
Демидов З.Г., Хлестков О.В.	323

СЕКЦІЯ ХХІІ. ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ

КОМБІНАТОРИКА: ІСТОРІЯ ВИНИКНЕННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ В ЖИТТІ	
Вовк Г.І., Войчук А.С.	325

СИСТЕМА ТЕРМОЕЛЕКТРИЧНИХ РІВНЯНЬ У ВАРІЗОННИХ НАПІВПРОВІДНИКАХ	
Науково-дослідна група: Мягкий О.В., Суrowsикін Ю.В., Науменко В.В., Васильєв Р.Р., Білоцерківська В.А.	329

СЕКЦІЯ ХХІІІ. ФІЛОЛОГІЯ ТА ЖУРНАЛІСТИКА

STRUCTURAL-SEMANTIC FEATURES OF THE CANDIDATE PROGRAM TO THE PRESIDENT OF UKRAINE P. SYMONENKO (ON THE MATERIAL OF ELECTION OF THE PRESIDENT OF UKRAINE IN 2014)	
Rohova M.	336

STRUKTURELLE, LEXIKALISCHE UND GRAMMATISCHE UNTERSCHIEDE DEUTSCHER UND UKRAINISCHER PACKUNGSBEILAGEN	
Dzykovych O.V., Lutsenko M.A.	338

THE PECULIARITIES OF TRANSLATION OF MARGARET ATWOOD'S NOVEL "THE HANDMAID'S TALE"	
Savchuk A., Kalynovska I.	340

VERBZWEITSTELLUNG IM DEUTSCHEN KAUSALSATZ	
Turysheva O., Schymtschenko D.	342

АБРЕВІАТУРИ В ТЕКСТАХ СУЧАСНИХ УКРАЇНСЬКОМОВНИХ ІНТЕРНЕТ-ЗМІ Вишнякова А.І.	344
АНГЛІЙСЬКІ АФІКСАЛЬНІ ПОХІДНІ: СЕМАНТИЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ АФІКСІВ (НА МАТЕРІАЛІ ЛЕКСИКОГРАФІЧНИХ ДЖЕРЕЛ) Клепач Н.І.	347
ІМПЛІКАТУРИ В НІМЕЦЬКОМОВНОМУ РЕКЛАМНОМУ ДИСКУРСІ Наконечна А.А.	350
МЕДІА-ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ: МУЛЬТИДИСКУРСИВНІСТЬ КІБЕРБУЛІНГУ ЯК СПЕЦИФІЧНОГО ВІЯВУ КОМУНІКАТИВНОЇ АКТИВНОСТІ У ДІДЖИТАЛІЗОВАНОМУ СУСПІЛЬСТВІ Безруков А.В.	353
ПЕРЕКЛАДАЦЬКІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ПЕРСІВАЛА КАНДІ ТВОРІВ ЛЕСІ УКРАЇНКИ Прокопчук В.В., Калиновська І.М.	355
СЕМАНТИКО-КОГНІТИВНИЙ АНАЛІЗ ВИКОРИСТАННЯ МЕТАФОРИ У РЕКЛАМНИХ ТЕКСТАХ Синенко К.	357
СОЦІАЛЬНІ ОСНОВИ ДІЛОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ Боговик О.А.	360
СПОСОБИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ГЕНДЕРНОЇ РІВНОСТІ В УКРАЇНСЬКІЙ ТА НІМЕЦЬКІЙ МОВАХ Дзикович О.В., Рибачок К.В.	362
ФРЕЙМОВИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ Коваленко К.К.	364
ФУНКЦІОНАЛЬНІ СТИЛІ СУЧАСНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ Тасмасис О.О.	366
ШЕВЧЕНКОЗНАВСТВО 1920-Х РОКІВ У КОНЦЕПЦІЇ ЮРІЯ БОЙКА-БЛОХИНА Гевко Л.М.	368
ЯК ПРАЦЮЮТЬ ІНТЕРНЕТ-ЗМІ В УМОВАХ ВІЙНИ Назаренко В.А.	371
СЕКЦІЯ XXIV. ФІЛОСОФІЯ ТА ПОЛІТОЛОГІЯ	
FEATURES OF THE GERMAN HERMENEUTIC TRADITION Тукмаєва А.М.	376

КОНЦЕПЦІЯ «ЦИНІЧНИХ ТЕОРІЙ» ПОСТМОДЕРНІЗМУ ЗА Г. ПЛАКРОУЗ ТА ДЖ. ЛІНДСІ Панасюк М.О.	381
НАЦІОНАЛЬНА ІДЕЯ УКРАЇНИ Мішин Є.В.	383
ПОЛІТИКО – ПРАВОВІ ЗАСАДИ ОБГРУНТУВАННЯ СТАТУСУ «КОРІННІ НАРОДИ» В УКРАЇНІ Гетьманчук М.П.	385
ПОЛІТИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ ТА ЇХ ВПЛИВ НА СУСПІЛЬНО-ПОЛІТИЧНУ СВІДОМІСТЬ Чоста К.С.	388
СОЦІОКУЛЬТУРНА ТРАВМА ЯК ПРОЦЕС: ВІД ВИНИКНЕННЯ ДО ВИХОДУ Радіонова І.О.	391
СЕКЦІЯ XXV. РЕЛІГІЄЗНАВСТВО ТА БОГОСЛОВ'Я	
ДІАЛОГ ЯК ДОЦІЛЬНА АЛЬТЕРНАТИВА СПІВІСНУВАННЯ РЕЛІГІЙНОГО І НАУКОВОГО ДИСКУРСІВ Сміх В.М.	393
СЕКЦІЯ XXVI. ПЕДАГОГІКА ТА ОСВІТА	
FEATURES AND CONTENT OF THE PREPARATION OF PROSPECTIVE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS IN THE UNIVERSITIES OF POLAND FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE SYSTEM OF ADULT EDUCATION Vasylieva M.	395
LINGUISTIC FEATURES OF LEARNING TO READ AUTHENTIC TEXTS Haieva P.O.	397
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF THE ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING FOR STUDENTS OF HIGHER TECHNICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN WARTIME Gumeniuk N., Tsareva O.	400
YOUTUBE VIDEO MATERIALS AS ONE OF THE MEANS TO INCREASE STUDENT MOTIVATION FOR FOREIGN LANGUAGE LEARNING IN CURRENT CONDITIONS Sarnovska N.	402
АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МОДУЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ПРИ ВИВЧЕННІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «АВТОМОБІЛЬНА ПІДГОТОВКА» Силка С.Б., Вишнеvsька Н.О.	404

АНАЛІЗ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ, ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЩОДО ВИЗНАННЯ УКРАЇНСЬКИХ ДОКУМЕНТІВ ПРО ВИЩУ ОСВІТУ Коваленко С.П.	406
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ Вакалюк І.В.	411
ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ФАСИЛІТАЦІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН Кравченко Н.В., Остертаг А.І.	413
ВПЛИВ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ НА ФОРМУВАННЯ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ Шпанько Т.С.	418
ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД ЯК МОТИВАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО ПРОДУКТИВНОГО НАВЧАННЯ Чаус Г.Г., Романець О.А., Кочерга Є.В.	420
ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ Поночовна-Рисак Т.М.	422
ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СТУДЕНТІВ АГРАРНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ Орел О.В.	424
КОМПЕТЕНТНІСНІ ОРІЄНТИРИ УРОКІВ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ» Коршевнюк Т.В.	427
МЕНТАЛЬНА КАРТА ЯК ЗАСІБ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ НА ЗАНЯТТЯХ З ЛІТЕРАТУРИ Шаповал Я.С.	429
МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ Туманова Ю.В.	433
МОТИВАЦІЯ ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ У СИСТЕМІ STEM-ОСВІТИ Доротюк О.Г.	436
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ У ВОЄННИЙ ЧАС Колесник Т.	437
ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА В КОНТЕКСТІ ПРОБЛЕМИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ Білай Д.В.	440

ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ Лінник Г.Б., Любицька К.І., Морачковська І.О.	443
ПРОТИДІЯ КІБЕРБУЛІНГУ В СЕРЕДОВИЩІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ Павленко В.М., Гавриленко Т.Л.	446
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ЗМІСТ ТЕРМІНІВ «КОНФЛІКТНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ» ТА «КОНФЛІКТОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ» Голубєва М.О., Жарук І.В.	449
РОЗВИТОК ПСИХІЧНОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ В ПРОЦЕСІ STEM-ОСВІТИ Доротюк В.І.	455
РОЛЬ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ КУРСАНТАМИ ВИЩІХ ВІЙСЬКОВИХ ЗАКЛАДІВ Лапіна М.О.	457
СУЧАСНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ Халявка Л.В.	458
ФОРМА НАВЧАННЯ ЯК ЧИННИК ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ Корнієнко М.М.	460
ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У СТУДЕНТІВ НЕЛІНГВІСТИЧНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ Тюсов І.	463
ФОРМУВАННЯ М'ЯКИХ НАВИЧОК МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ В ОСВІТІ ДЛЯ СТІЙКОГО РОЗВИТКУ Бурак В.Г.	465
ЦИФРОВА ГРАМОТНІСТЬ: СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ ТА ДИНАМІКА Жила Г.В.	468
ЦИФРОВА ЗАЛЕЖНІСТЬ У ПІДЛІТКІВ Кравченко О.П.	471
ЦИФРОВИЙ УРОК ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ 7 КЛАСУ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ Чернуха В.В.	473
ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ Деда Р.	476
ЦИФРОВІЗАЦІЯ, ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШКІЛЬНИХ БІБЛІОТЕК Ільницький В.А.	479

ЦІННІСНА ОСНОВА ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА

Науково-дослідна група:

Мотуз Т.В., Дудник В.О., Кіреєва О.О., Цебро Ю.М. 481

СЕКЦІЯ ХХVII.

ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХІАТРІЯ

КРИТЕРІАЛЬНІ ОЗНАКИ АТРИБУТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ

Велитченко Л.К., Сюй Болунь 483

ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЙНОЇ СФЕРИ СТУДЕНТІВ З РІЗНИМ РІВНЕМ
ПРОКРАСТИНАЦІЇ

Саранча В.В. 486

ПСИХІЧНО-ЕМОЦІЙНИЙ СТАН СТУДЕНТІВ, ЯКІ ПОЄДНУЮТЬ НАВЧАННЯ ТА
РОБОТУ

Мареніч Г.Г., Москалік А.Р., Платонова Д.О. 489

ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ЗМІСТУ ТЕРМІНІВ «КОЛЕКТИВ» ТА «КОМАНДА» (НА
ПРИКЛАДІ ДІЯЛЬНОСТІ НАУКОВИХ БІБЛІОТЕК ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ)

Чорна Т.В. 491

СЕКЦІЯ ХХVIII.

МЕДИЧНІ НАУКИ ТА ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я

CLINICAL AND DIAGNOSTIC ASPECTS OF MILD TRAUMATIC BRAIN INJURY

Makarov D.E. 496

DONATORS OF NITRIC OXIDE IN OBSTETRIC PRACTICE

Research group:

Deinichenko O., Hayday N., Serhiyenko M., Kolokot N., Shevchenko A., Zemlyana N. 497

NEONATAL MORBIDITIES OF FETAL GROWTH RESTRICTION

Research group:

Deinichenko O., Krut' Yu., Syusyuka V., Pavlyuchenko M., Puchkov V., Bohomolova O. 500

RETINAL ANGIOPATHY AND CHRONIC ARTERIAL HYPERTENSION DURING
PREGNANCY

Research group:

Deinichenko O., Mladonov V., Mladonova V., Turchynenko Yu., Moskovka V., Bilan I. . 503

ЕФЕКТИВНІ ЛІКАРСЬКІ ЗАСОБИ ЛІКУВАННЯ ХВОРИХ ІЗ ЧЕРЕПНО-МОЗКОВОЮ
ТРАВМОЮ

Чічагова Е.О. 505

КОЛИВАННЯ ПОКАЗНИКІВ ОКИСНОГО БАЛАНСУ У ПІДЛІТКІВ З
ГІПОАНДРОГЕНІЄЮ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД КОМОРБІДНОЇ ПАТОЛОГІЇ

Науково-дослідна група:

Волкова Ю.В., Шарун К.В., Сухова Л.Л., Косовцова Г.В., Турчина С.І. 508

НЕОБХІДНІСТЬ ТАКТИКО МЕДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У ПЕРІОД ВОЄННОГО СТАНУ Антипова А.К.	511
ОПЕРАТИВНА ОЦІНКА ЗАГОСТРЕНЬ ХРОНІЧНОГО ОБСТРУКТИВНОГО ЗАХВОРЮВАННЯ ЛЕГЕНЬ Гуманець К.Р., Марченко І.О., Пащенко Г.І.	513
СУЧАСНІ АСПЕКТИ ПСИХОГІГІЄНИЧНОЇ ОЦІНКИ ПРОЦЕСІВ ФОРМУВАННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ УЧНІВСЬКОЇ І СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ Сергета І.В., Макарова О.І.	515
ТЕСТИ З ВАРІАНТАМИ ВІДПОВІДЕЙ: СТВОРЕННЯ І МІСЦЕ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ З МЕДИЧНИХ ДИСЦИПЛІН Науково-дослідна група: Дев'яткіна Н.М., Дев'яткін О.Є., Власенко Н.О., Важнича О.М., Боброва Н.О.	517
ТРАВМИ ЄДИНОЇ НИРКИ Монастирський В.М., Півторак В.І., Полоневич С.В.	520
СЕКЦІЯ ХХІХ.	
ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА, СПОРТ ТА ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ	
ВИКОРИСТАННЯ МУЗИКИ ЯК СПОСІБ ПІДВИЩИТИ СВОЮ ЕФЕКТИВНІСТЬ ВІД ЗАНЯТТЯ СПОРТОМ Платонов І.В.	522
ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ КОМПЛЕКСНОЇ ФІТНЕС ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У СТУДЕНТІВ Індиченко Л.С., Копань А.	525
ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ: РАЦІОНАЛЬНЕ ХАРЧУВАННЯ ТА ФІЗИЧНЕ НАВАНТАЖЕННЯ Пархоменко В.А.	528
ПІДВИЩЕННЯ ВІДВІДУВАННЯ ЗАНЯТЬ ІЗ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТАМИ ВИЩІХ Коноваленко О.К.	531
ПРОЯВИ ШКІДЛИВИХ ЗВИЧОК (АЛКОГОЛЯ ТА ПАЛІННЯ) ТА ЇХ НАСЛІДКИ В ЖИТТІ СТУДЕНТСТВА Козинець Я.В.	533
САМОКОНТРОЛЬ ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЗАСІБ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА СТАНОМ ЗДОРОВ'Я Дмитренко Ю.В.	537

**СЕКЦІЯ XXX.
ФАРМАЦІЯ ТА ФАРМАКОТЕРАПІЯ**

ХРОНОМЕТРАЖ РОБОЧОГО ЧАСУ КЛІНІЧНОГО ПРОВІЗОРА

Бойко Ю.А., Матковський І.А., Мохній Г.О. 540

**СЕКЦІЯ XXXI.
ІСТОРІЯ, АРХЕОЛОГІЯ ТА КУЛЬТУРОЛОГІЯ**

ВБИВСТВО ЕРЦГЕРЦОГА ФРАНЦА ФЕРДИНАНТА ТА ПОЧАТОК ПЕРШОЇ СВІТОВОЇ
ВІЙНИ

Брюханов Р.О. 542

ВИНАХОДИ КАПІТАНА КИЇВСЬКОЇ ІНЖЕНЕРНОЇ КОМАНДИ ФРАНЦА ШОМАСА

Дацюк О.А. 545

ІНТЕЛЕКТУАЛЬНЕ ОСМИСЛЕННЯ КРИЗИ І ПАДІННЯ ДАВНЬОРИМСЬКОЇ
ЦИВІЛІЗАЦІЇ ЯК РЕПРЕЗЕНТАЦІЯ ЗМІНИ КУЛЬТУРНИХ ПАРАДИГМ

Мараховська Е.В. 548

КОНЦЕПТИ ПОЗИТИВІЗМУ У ВІТЧИЗНЯНИХ МУЗЕОГРАФІЧНИХ РОБОТАХ ХІХ
СТОЛІТТЯ

Чергік Н.Ю. 556

МАЙСТРИ ВИГОТОВЛЕННЯ БАНДУР В УКРАЇНСЬКІЙ ДІАСПОРІ ПІВНІЧНОЇ
АМЕРИКИ ТА АВСТРАЛІЇ ДРУГА ПОЛОВИНА ХХ СТ.

Костюк Н. 559

МАЛОВІДОМА КУЛЬТУРА АМАРАНТУ: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ

Грюнвальд Н.В. 566

РЕТРОСПЕКТИВА АГРАРНОГО ДОСЛІДНИЦТВА В УКРАЇНІ (20-І РР. ХХ СТ.)

Щебетюк Н.Б. 568

СОЦІАЛЬНА ПОЛІТИКА НА ПІРЕНЕЙСЬКОМУ ПІВОСТРОВІ ХІІІ-ХV СТ.

Хитрейко В.М. 570

**СЕКЦІЯ XXXII.
АРХІТЕКТУРА ТА БУДІВНИЦТВО**

АНАЛІЗ І НАБЛИЖЕНЕ ВИЗНАЧЕННЯ ДЕФОРМАЦІЙ БАЛОК І ПЛАСТИН

Юнаш Є.В. 573

ПАСИВНІ БАГАТОКВАРТИРНІ ЖИТЛОВІ БУДИНКИ

Деміховська А.П. 575

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ АРХІТЕКТУРИ ГЕРІАТРИЧНИХ
ЗАКЛАДІВ В УКРАЇНІ

Герц І.І.579

СЕКЦІЯ XXXIII.

КУЛЬТУРА ТА МИСТЕЦТВО

ДИЗАЙН ЯК ІНСТРУМЕНТ РЕТРАНСЛЯЦІЇ КОНЦЕПТУАЛЬНИХ ЗАСАД
ЕКСПОЗИЦІЇ: З ДОСВІДУ СТВОРЕННЯ ПРОЕКТУ «ЧАСИ КОЗАЦЬКІ – СІЧІ
ЗАПОРОЗЬКІ»

Копилова С.В.584

ІСТОРИЧНА ПОДІЄВІСТЬ ЯК ЗАСІБ СТВОРЕННЯ ХУДОЖНЬО-СТИЛЬОВИХ
МОДЕЛЕЙ В МУЗИЦІ СУЧАСНИХ УКРАЇНСЬКИХ КОМПОЗИТОРІВ

Крепак К.В.590

ПСАЛМИ В.СИЛЬВЕСТРОВА НА ТЕКСТИ «КОБЗАРЯ»: ВИКОНАВСЬКЕ
МОДЕЛЮВАННЯ

Іванова Ю.М.593

СЕКЦІЯ XXXIV.

ГЕОГРАФІЯ ТА ГЕОЛОГІЯ

ПРИЧИНИ ТА НАСЛІДКИ ЗМІНИ КЛІМАТУ. МІЖНАРОДНА КЛІМАТИЧНА
ПОЛІТИКА

Бойченко Р.В.595

СУЧАСНА ПОЛІТИКА УКРАЇНІ СФЕРІ ЗМІНИ КЛІМАТУ

Бойченко Р.В.598

ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ФАСИЛІТАЦІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН

Кравченко Наталія Володимирівна

викладач циклової комісії природничих дисциплін

Фаховий коледж "Універсум"

Київського університету імені Бориса Грінченка, Україна

Остертаг Аліна Іванівна

викладач циклової комісії природничих дисциплін

Фаховий коледж "Універсум"

Київського університету імені Бориса Грінченка, Україна

Соціально-економічні умови розвитку суспільства, перехід до онлайн та змішаної форми навчання, тощо дають освітянам ряд викликів: пошук нових методів, форм, технологій навчання. У цьому контексті цікавить - метод фасилітації як один із методів інтерактивного навчання.

Під фасилітацією навчання К. Роджерс розуміє тип навчання, при якому педагог-фасилітатор, займаючи партнерську позицію, сприяє розвитку учня і може сам навчитися жити. [2]

Фасилітація – це групова робота, що дозволяє організувати обговорення найважливіших питань навчальної теми. Її перевагою є те, що всі результати отримані під час заняття є результатом спільної роботи всіх студентів групи.

Фасилітація передбачає:

- індивідуальний підхід до кожного студента;
- створення позитивного простору, який передбачає справедливість, довіру, повагу, толерантність;
- створення особливого комфортного мікроклімату, який полегшує навчання

Під час використання методу фасилітації студент засвоює рівно стільки, скільки в нього виникло питань, наскільки він був активним у навчальному процесі. Ніякий емоційний і логічно побудований виклад матеріалу не дає бажаного ефекту, якщо студенти були пасивними слухачами, які лише присутні на лекції та машинально фіксують її зміст. [1]

Використання методу фасилітації в процесі навчання дозволяє викладачеві керувати процесом засвоєння нових знань змушуючи студентів не просто пасивно сприймати та запам'ятовувати інформацію, а й бути активними учасниками навчального процесу під час якого вони вільно обмінюються думками не тільки один з одним, а й з викладачем, це сприяє створенню на занятті позитивної, емоційно-насиченої атмосфери, розвитку мислення, вмінню аналізу щодо отриманої інформації, аргументації власної думки, здатності чути і поважати думку іншого.

Створення фасилітатором атмосфери абсолютного позитивного сприйняття відбувається завдяки тому, що він уважно слухає учнів, намагаючись зрозуміти, що стоїть за кожним висловом. Він щирий і природний (конгруентний) у своїх виявах, реакціях. Така поведінка фасилітатора сприяє подоланню учнями бар'єра спілкування з ним як з викладачем. Одночасно із цим фасилітатор конструює проблемне інтелектуальне середовище. Напруга, що породжується цим середовищем, спонукає учнів до розв'язання проблеми, а комфорт від позитивного сприйняття полегшує їм цю роботу. [3]

Під час використання методу фасилітації «важливо правильно реагувати на відповіді дітей: підтримувати їх усіх виключно позитивно. Головне правило ведення дискусії – взагалі не оцінювати відповіді дітей як «правильні» чи «неправильні» (учень має право на своє «бачення», навіть якщо воно не збігається із загально визнаним чи розумінням змісту твору самим учителем). Треба намагатися залучати до обговорення всіх, щоб не домінували одні й ті ж учні, щоб не залишився хтось «забутим»» [6].

Професійна підготовка майбутнього фахівця в сучасному світі передбачає набуття студентом компетентностей, необхідних для здійснення професійної діяльності за спеціальністю.

Особливе місце при формуванні фахових компетентностей належить дисциплінам природничого циклу, а саме, анатомії, фізіології, безпеці життєдіяльності. Природничі дисципліни багатогранні, вони надають знання про навколишній світ, явища та предмети, які нас оточують. Вони допомагають розуміти взаємозв'язки між явищами та подіями, прогнозувати, планувати, сприяють розвитку логічного, креативного, творчого мислення. Саме вони є фундаментом на якому формуються уміння і навички практичної підготовленості студентів.

У процесі вивчення дисциплін природничого циклу доцільно використовувати такі технології та методи фасилітації як: технологія відкритого простору; технологія «Світове кафе»; конференція «Пошук»; динамічна фасилітація; стратегія Уолта Діснея; технологія ідея лог, скампер; метод сфокусованої бесіди.

При вивченні дисципліни «Безпека життєдіяльності» найбільш вдалим є використання методу сфокусованої бесіди (Focused Conersation), який ще називають методом дискусії чи просто ОРІП.

Абревіатура ОРІП розшифровується як:

Об'єктивний рівень (O) – містить питання та інформацію стосовно фактів, і особливостей зовнішньої реальності. Тут ми запитуємо і говоримо про наявні факти, сприймаємо інформацію.

За допомогою питань об'єктивного рівня команда об'єднує отримані факти, дані, інформацію. Перше питання, яке постає перед студентами має бути досить простим, важливо що б на перше питання дав відповідь кожен учасник, який ділиться своїм досвідом. Таким чином закладається основа для залучення всіх членів команди, так як іноді складно почати говорити і ділитися думкою. Саме фасилітатор допомагає таким учасникам подолати їх бар'єри. На наступні питання вже не обов'язково відповідати всім. Але, як показує практика, якщо на першому рівні брали участь всі, то шанс, що і далі буде залучена велика кількість людей, збільшується.

Рефлексивний рівень (R) – містить питання які допомагають виявити безпосередню реакцію людини на факти та обставини, її емоції та почуття. Ми аналізуємо інформацію.

Інтерпретаційний рівень (I) – відповідає за аналіз ситуації, її причин, наслідків та нашого ставлення до цього. На цьому етапі розглядаємо ситуацію з усіх сторін, знаходимо деталі, які можливо пропустили.

Прийняття рішень (P) – цей рівень заохочує студентів пропонувати кроки дій. Коли ми зрозуміли ситуацію, поглянули на обставини зі сторони, то можемо зробити певні висновки. Зазвичай це чи не найлегший етап, адже студенти вже зробили велику роботу на попередніх рівнях. Наприкінці варто підсумувати сказане, озвучити своє розуміння проблеми та зробити висновки.

При підготовці до лекційного заняття з дисципліни «Безпека життєдіяльності» за темою: «Природні небезпеки» викладач-фасилітатор готує план лекційного заняття і шаблон сфокусованої бесіди (табл.1):

Таблиця 1

Шаблон сфокусованої бесіди

Тема семінарського заняття» «Природні небезпеки»	
	<p><u>Раціональна мета:</u> поглибити, проаналізувати, узагальнити причини та особливості виникнення природних небезпек; сформувані практичні навички (вміння) поведінки в разі надзвичайної ситуації природного характеру</p> <p><u>Емпірична мета:</u> на основі власного досвіду та отриманих даних в ході вивчення природних небезпек поділитися практичними навичками щодо правил особистої безпеки</p>
Хід розмови	<p>Вступ/ Контекст</p> <p>Сьогодні ми маємо з вами проаналізувати загальні причини виникнення природних небезпек, їх особливості та наслідки.</p>
	<p>Об'єктивний рівень (запитуємо і проговорюємо інформацію, факти отримані в процесі вивчення теми)</p> <ul style="list-style-type: none"> - що ви знаєте про природні небезпеки? - свідками яких природних небезпек ви були? - що ви чули або читали про природні небезпеки? - інформацію стосовно яких природні небезпеки ви запам'ятали з нашої лекції? - у чому полягають загальні особливості виникнення природних небезпек?...
	<p>Рефлексивний рівень</p> <ul style="list-style-type: none"> - яка інформація визвала у вас найбільші емоції, чому? - що вас найбільш здивувало або навпаки? - що було для вас найцікавішим?
	<p>Інтерпретативний рівень (передбачає аналіз заняття)</p> <ul style="list-style-type: none"> - що означає отримана інформація для вас? - чому ви навчилися сьогодні? - що з того, що ви почули сьогодні можна використати в майбутньому?
	<p>Рівень прийняття рішень (наші майбутні дії)</p> <ul style="list-style-type: none"> - як ви використаєте отримані знання? - які дії ви будете використовувати? - що ви припините робити, а що - почнете?
	Завершення

/авторська розробка/

Переваги використання методу сфокусованої бесіди:

- досить універсальний, його можна використовувати як в однорідній групі, так і в групі студентів що мають різний досвід, вік;
- забезпечує досить тривале фокусування уваги студентів на певній темі для того, щоб визначити потрібний напрям подальших дій;
- підштовхує швидше до креативного мислення;

- дає можливість реально почути партнера;
- приймаються висловлювання кожного члена команди, сприяє процесу групового мислення;

• дає можливість бути відвертим, бо той, хто знає, що його відповіді будуть прийняті так само, як і всі решта, зазвичай говорить те, що реально думає й відчуває.

Метод сфокусованої бесіди – вдалий інструмент логічного та конструктивного обговорення будь яких питань. Його можна застосувати практично на кожному занятті та стосовно більшості тем.

При вивченні інтегрованого курсу “Біологія і екологія”, тема “Сучасні екологічні проблеми в світі та Україні” можна використати технологію “Світове кафе” («The World Cafe») - метод, що дає можливість створити сфокусовану неформальну дискусію, живе обговорення. Технологія дає можливість залучити до розмови кожного учасника, формуючи комфортну атмосферу відкритості, невимушеності.

Для того, аби обговорення було ефективним, у групі має бути не менше 12-14 осіб. Учасники розсідаються за окремими столами, як у кафе, по декілька (3-7) людей. За кожним столиком одна людина бере на себе роль «господаря» столу, а решта – «запрошені гості». Для оптимізації процесу обговорення та фіксації результатів на кожному столі лежать паперові скатертини (аркуші великого формату) та різнокольорові олівці чи маркери. Висловлені ідеї відображаються у зручний спосіб – схема, малюнок, теза. Через визначений відрізок часу, наприклад, 15 хвилин, «гості» переходять за інші столики, а «господар» залишається на своєму місці і розповідає новоприбулим «гостям» про те, що обговорювала попередня група. Новоприбулі доповнюють уже сказане своїми коментарями. Через 15 хвилин процедура повторюється: «гості» розходяться за інші столики, «господар» залишається, новоприбулі додають щось від себе.

Метод доцільно використовувати для: отримання відповідей на декілька запитань; вирішення комплексних проблем; пошуку нестандартних рішень; об'єднання кількох точок зору; планування групової роботи; підбиття підсумків; обміну досвідом [5].

Теми та запитання, що можна запропонувати для обговорення:

1. Наслідки забруднення для екосистем і людини.
2. Екологічні проблеми як наслідок забруднення повітря.
3. Наслідки забруднення гідросфери для живих організмів і людини зокрема.
4. Основні джерела антропогенного забруднення ґрунтів. Необхідність охорони ґрунтів.
5. Втрата біологічного різноманіття, як одна з глобальних екологічних проблем.

Використання методів фасилітації при вивченні дисциплін природничого циклу дає можливість отримати не тільки якісний, ефективний результат, окрім цього процес роботи надихає та мотивує учасників навчального процесу.

Список використаних джерел:

1. Нестеренко В. В. Фасилітативна підтримка студентів у процесі їхньої самореалізації і саморозвитку як суб'єктів самостійної навчальної діяльності / В. В. Нестеренко // Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні науки. - 2014. - Вип. 65. - С. 248-254. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2014_65_49.
2. Роджерс К. Р. Свобода учиться / К. Роджерс, Дж. Фрейберг – М.: Смысл, 2002. – 527 с.
3. Шахматова С.И. Педагогическая фасилитация: особенности формирования и развития [Электронный ресурс] / С. И. Шахматова // Профессиональное образование / Приложение «Новые педагогические исследования». -2006. - № 4 – М.: ИСОМ, 2006.- с 118-120. – Режим доступа: <http://www.rsvpu.ru/filedirectory/4072/pedagogicheskaya-fasilitaciya.pdf>

4. Просіна О. Фасилітація як інноваційна технологія в навчально-виховному процесі. Педагогіка вищої та середньої школи. 2014. Вип. 40. С 224-229.
5. САМКО, Алла Миколаївна. Технологія "Світове кафе". 2021.
6. Масол Л. Образ – слово – думка: полікультурний діалог в освітньому просторі / Л. Масол // Мистецтво та освіта. – 1999. – № 4. – С. 38–45.
7. Методы активизации участия. Первый уровень: Тренинг групповой фасилитации. Методы и приёмы. – ІСА-Ukraine, 2013.
8. The Art of Focused Conversation: 100 ways to access group wisdom in the workplace / General Editor: Brian Stanfield. – The Canadian Institute for Cultural Affaires, 2000.
9. Топол В. Що таке фасилітація і як вона може допомогти вчителю в класі. Електронний ресурс. Режим доступу: <https://nus.org.ua/articles/shho-take-fasylytatsiya-i-yak-TERNOPIL-BIOSCIENCE> — 2021 29 vona-mozhe-dopomogty-vchytelyu-v-klasi/. Звернення 20.05.2021

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

МАТЕРІАЛИ ІІІ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**«НАУКОВИЙ ПРОСТІР: АКТУАЛЬНІ
ПИТАННЯ, ДОСЯГНЕННЯ ТА ІННОВАЦІЇ»**

13 травня 2022 року ♦ Хмельницький, Україна

Українською, англійською та російською мовами

*Всі матеріали пройшли оглядове рецензування
Організаційний комітет не завжди поділяє позицію авторів
За точність викладеного матеріалу відповідальність несуть автори*

Підписано до друку 13.05.2022. Формат 60×84/16.
Папір офсетний. Гарнітура Cambria. Цифровий друк.
Умовно-друк. арк. 34,99. Замовлення № 317. Тираж: 50 примірників.
Віддруковано з готового оригінал-макету.

Контактна інформація організаційного комітету:

Міжнародний центр наукових досліджень
21037, Україна, м. Вінниця, вул. Зодчих, 40, офіс 103
Телефони: +38 098 1948380; +38 098 1956755
E-mail: mcnd@ukrlogos.in.ua

Видавець: Громадська організація «Європейська наукова платформа».
21037, Україна, м. Вінниця, вул. Зодчих, 18, офіс 81. E-mail: info@ukrlogos.in.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи: ДК № 7172 від 21.10.2020.