

Використані джерела: 1. Кадыров, Р. В. (2012). Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): состояние проблемы, психодиагностика и психологическая помощь : учебное пособие. СПб. : Речь. 448 с. 2. Крукович, Е. И., Ромек, В. Г. (2003). Кризисное вмешательство : учеб. метод. пособие. Минск : ЕГУ. 92 с. 3. Психологічна допомога постраждалим внаслідок кризових травматичних подій : методичний посібник. З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. П. Лазос, Л. І. Литвиненко, Л. Г. Царенко. За ред. ред. З. Г. Кісарчук. Київ : ТОВ Видавництво «Логос». 207 с. 4. Психологія поведінки на війні : практичний poradник. Навчальний посібник. За заг. ред. В. І. Осьодла (2014). Київ : НУОУ. 125 с. 5. Бріер, Д., Скотт, К. (2015). Основи травмофокусованої психотерапії. Львів : Свічадо. 448 с.

ІННОВАЦІЙНО-ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІВ

Матвійчук Оксана Євгенівна

кандидат педагогічних наук, доцент

Інститут післядипломної освіти

Київський університет імені Бориса Грінченка

м. Київ, Україна

osvita-teka@ukr.net

Петрошук Наталія Романівна

кандидат педагогічних наук, доцент

Інститут післядипломної освіти

Київський університет імені Бориса Грінченка

м. Київ, Україна

osvita-teka@ukr.net

Сучасна освіта неможлива без інноваційних процесів. Освітні інновації – це вперше створені, вдосконалені або застосовані освітні, дидактичні, виховні, управлінські системи, їх компоненти, що суттєво поліпшують результати педагогічної діяльності. В умовах реалізації освітньої реформи пріоритет надеться кожному учневі, створюється рівний доступ до якісної шкільної освіти в безпечному, комфортному, інклюзивному та сучасному освітньому середовищі. Велику роль при цьому відіграє педагог, якому самому потрібно бути поінформованим про інноваційні педагогічні технології, знання новаторських методик. Ці знання вчитель може отримувати самостійно з різних джерел, приймаючи участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, або пройти навчання за програмою підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної педагогічної освіти. Забезпечення якісного підвищення кваліфікації педагогів в умовах реформування освітньої галузі неможливо без створення відповідних умов у закладі післядипломної

педагогічної освіти та широкого застосування сучасних форм організації процесу підвищення кваліфікації та технологій, зокрема змішаного та дистанційного навчання. Тільки в педагогічно доцільно організованому просторі життєдіяльності, який сприяє розвитку інноваційного ресурсу особистості може відбуватись ефективно підвищення кваліфікації. Дослідники Л. Ващенко і О. Цюняк стверджують, що інноваційне середовище окремого навчального закладу, наповнене інноваційними змістом і формами організації, забезпечує умови для формування нової якості професійної науково-педагогічної та управлінської діяльності, тим самим, створює потужний потенційний ресурс для розвитку і професійної діяльності [1; 2].

Система педагогічних умов особистісного та професійного розвитку особистості, яка включає територію, у межах якої діють правила інноваційної діяльності та новітні ідеї, оригінальні педагогічні технології, які застосовуються у професійній діяльності педагогів, реалізуються в інноваційно-освітньому середовищі. Для прикладу розглянемо інноваційно-освітнє середовища підвищення кваліфікації педагогів Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка (ІПО КУ імені Бориса Грінченка). В діяльності Інституту прослідковуються складники інноваційного освітнього середовища: концептуально-змістова спрямованість, інформаційно-комунікаційний складник, професійність. Інститут було створено понад сто років тому з метою підвищення фахової освіченості вчителів. Освітян ознайомлювали з найпрогресивнішими на той час методами навчання, поглиблювали їхні знання навчальних предметів. Сьогодення інституту – це постійний пошук та впровадження інформаційно-комунікативних технологій підвищення кваліфікації педагогів. В Інституті вибудовуються моделі освітнього процесу підвищення кваліфікації, конструюється новий зміст, застосовуються технології дистанційного навчання.

В останні роки колективом Інституту значна увага приділяється розробці дистанційних модулів. На вибір освітян запропоновано дистанційні Програми професійного розвитку, які постійно доступні на Порталі електронного навчання Інституту за адресою: <https://elearning.ipo.kubg.edu.ua/> Понад 300 навчальних модулів допомагають педагогу удосконалити свою фахову, інформаційно-цифрову, комунікативну, світоглядну, загальнокультурну, соціально-громадянську, фінансову, правову та психолого-педагогічну компетентності. Завдяки використанню технологій дистанційного навчання під

час курсів підвищення кваліфікації вчителі отримують нові інформаційно-комунікаційні та соціальні компетентності, вчать самостійно планувати самоосвітню діяльність, відбирати та структурувати інформацію, здійснювати рефлексію власної діяльності. Кожний вчитель стає повноцінним розробником маршруту власного професійного зростання, а сам спектр цих маршрутів постійно розширюється. Викладачі та методисти Інституту є фахівцями різних методик, притримуються принципу, що формування інноваційного освітнього середовища та професійного розвитку педагога є взаємозалежними поняттями. Значна увага в Інституті приділяється питанням інноваційної діяльності педагога в умовах реформування шкільної освіти; перспективам інноваційного розвитку сучасної освіти.

Усвідомлення педагогами потреби запровадження педагогічних інновацій у власній практиці сприяє формуванню мотивації при підвищенні кваліфікації. В Інституті, під керівництвом професора Ф. Л. Левітаса, діє авторська школа вчителів історії і суспільно-гуманітарних дисциплін, що об'єднує молодих учителів, які бажають удосконалити свої знання в галузі історичної науки і методики викладання історії в школі, прагнуть розвивати свій інтелект та професійні здібності. Прикладами інноваційної діяльності може слугувати досвід навчальних закладів. На сайті Інституту <https://ippo.kubg.edu.ua/> представлено розгорнутий педагогічний досвід освітян столиці. З метою підвищення престижності професії вчителя, виявлення та підтримки талановитих педагогічних працівників, підвищення їхньої професійної майстерності, популяризації педагогічних здобутків Інститут постійно долучається до організації та проведення всеукраїнських конкурсів, зокрема: «Учитель року», «Класний керівник року», «Джерело творчості», «Шкільний бібліотекар» тощо. Співробітники ІПО Київського університету імені Бориса Грінченка здійснюють наукове керівництво та наукове консультування дослідно-експериментальної роботи в закладах освіти міста Києва; супровід учнівських олімпіад.

Викладачі та методисти Інституту є авторами навчальних програм, методичних рекомендацій, навчальних посібників та підручників. Для освітян проводяться серпневі наради, конференції на яких висвітлюються питання психологічних та соціально-педагогічних чинників розвитку інноваційного потенціалу сучасного педагога, якості шкільної освіти та інструментаріїв її оцінювання. Колективом Інституту підготовлено порадики «Дистанційне та

змішане навчання в школі», «Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи». Спільно з вчителями м. Києва викладачі та методисти ІПО Київського університету імені Бориса Грінченка розробили та записали Телеуроки для учнів 7-11-х класів. В Інституті є Youtube-канал <https://www.youtube.com/user/IPPOKyiv>, на якому представлено відеоролики, записи вебінарів, які мають на меті допомогти забезпечити готовність педагогічних працівників до повної професійної самореалізації через досягнення ними високого науково-методичного рівня.

Інноваційне освітнє середовище Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка – це система педагогічних умов особистісного та професійного розвитку особистості, підвищення кваліфікації педагогів, спрямована на інноваційну діяльність та новітні ідеї, оригінальні педагогічні технології освітян столиці. Саме у відкритому інноваційно-освітньому середовищі підвищення кваліфікації, в якому постійно оновлюються знання та компетентності, процес професійного розвитку педагогів відбувається ефективно та якісно.

Використані джерела: 1. Ващенко, Л. (2012). Інноваційне середовище післядипломної педагогічної освіти. *Післядипломна освіта*, № 1, 37-40. 2. Цюняк, О. (2019). Інноваційне освітнє середовище як чинник професійного становлення майбутніх магістрів початкової освіти *Теорія і методика професійної освіти*, т. 1 (випуск 14), 175-178.

ДИТЯЧО-БАТЬКІВСЬКІ СТОСУНКИ В ЧАСИ ВІЙНИ

Мілотина Катерина Леонідівна

доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології розвитку
Факультет психології

Київський національний університет імені Тараса Шевченка
м. Київ, Україна

katerinamilutina1963@gmail.com

За даними ООН: кількість біженців з України перевищила 4 мільйони, з них приблизно 2 мільйони – діти. Тому проблема дослідження та збереження їхнього психічного здоров'я та відносного ментального благополуччя стає надзвичайно актуальною для української психологічної науки. Це не перша масова хвиля біженців у світі, тому метою даного дослідження став аналіз світового досвіду допомоги дітям та налагодження сімейних стосунків в родинях мігрантів. Mollica, R. F., Poole, C., Son, L., Murray, C. C., & Tor, S.