

ISSN 2710-3056

# Grail of Science

Periodical scientific journal

No 17 July 2022

## The issue of journal contains

Proceedings of the III Correspondence  
International Scientific and Practical Conference

### SCIENCE OF POST-INDUSTRIAL SOCIETY: GLOBALIZATION AND TRANSFORMATION PROCESSES

held on July 22<sup>nd</sup>, 2022 by

NGO European Scientific Platform (Kyiv, Ukraine)

LLC International Centre Corporate Management (Vienna, Austria)



**OUCI**  
Open University of Cybernetics and Informatics



Euro Science Certificate № 12378  
date: 11.06.2017

INDEX COPERNICUS  
PERIODICALS

**ЗМІСТ****СЕКЦІЯ І.  
ЕКОНОМІЧНА ТЕОРІЯ, МАКРО- ТА  
РЕГІОНАЛЬНА ЕКОНОМІКА****СТАТІ**

СТАТИСТИЧНИЙ АНАЛІЗ ТЕНДЕНЦІЙ ТА ПЕРСПЕКТИВ  
ДЕМОГРАФІЧНОГО СТАРІННЯ У МІСТАХ  
Виноградова М.В., Науковий керівник: Єріна А.М..... 27

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ**

ЕКОЛОГІЧНІ ТА ЕКОНОМІЧНІ НАСЛІДКИ ВІЙНИ, ЯКУ ВЕДЕ РОСІЯ В УКРАЇНІ  
Творидло О.І. .... 38

ПАТЕНТНА АКТИВНІСТЬ В ОГЛЯДІ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ПАТЕНТНОГО  
ВІДОМСТВА  
Грицуленко С.І. .... 42

СТАТИСТИЧНИЙ АНАЛІЗ ДИНАМІКИ І СТРУКТУРИ НАРОДЖУВАНOSTІ В  
УКРАЇНІ  
Виноградова Д.В. .... 45

**СЕКЦІЯ ІІ.  
ПІДПРИЄМНИЦТВО, ТОРГІВЛЯ ТА  
СФЕРА ОБСЛУГОВУВАННЯ****СТАТІ**

E-COMMERCE ENTWICKLUNG  
Osadcha T. .... 48

МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ОЦІНЮВАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ  
РЕСУРСОЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ЗМІН НА ПІДПРИЄМСТВАХ  
Ємельянов О.Ю. .... 54

ПРАВОВІ ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ МЕХАНІЗМУ  
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНВЕСТИЦІЙ НА ПІДПРИЄМСТВАХ УКРАЇНИ  
Настека М.В. .... 60

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ**

ПРИНЦИПИ СТРАТЕГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ЕФЕКТИВНІСТЮ ДІЯЛЬНОСТІ  
ПІДПРИЄМСТВА  
Савченко С.М., Шенгер М.І. .... 66

|                                                                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ВТІЛЕННЯ КОНЦЕПЦІЙ «ПРОМІЖНОГО ПРОСТОРУ» ТА «БЕЗДОМНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ» У РОМАНІ Й. ТАВАДИ «МЕМУАРИ БІЛИХ ВЕДМЕДІВ»<br>Ланова В.В. .... | 255 |
| ПАТРІОТИЧНА ДОМІНАНТА В ПОЕЗІЇ АННИ САВРАНСЬКОЇ<br>Немченко І.В. ....                                                                | 260 |
| ПОЕТИЧНА ІРОНІЯ ВІСЛАВИ ШИМБОРСЬКОЇ<br>Манько Р.М., Олексин Н.М., Бриляк К.І. ....                                                   | 266 |
| СЕМАНТИЗАЦІЯ ЛЕКСИКИ В УКРАЇНСЬКІЙ МОВІ ЯК ІНОВЕЦІЙ<br>Вилка Л.Я. ....                                                               | 271 |
| СОЦІАЛЬНІ ТА ПОЛІТИЧНІ ІДЕАЛИ СТЕФАНА ЖЕРОМСЬКОГО У РОМАНІ «ПРОВЕСНА»<br>Манько Р.М., Думич О.А. ....                                | 275 |

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ**

|                                                                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ВИКОРИСТАННЯ ОБРАЗУ ФРАНКЕНШТЕЙНА В СУЧАСНІЙ ПУБЛІЦИСТИЦІ<br>Пікун Л.В. .... | 281 |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|

## **СЕКЦІЯ ХІХ. ФІЛОСОФІЯ ТА ПОЛІТОЛОГІЯ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ**

|                                                                                       |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ПРИВАТНІ ВІЙСЬКОВІ КОМПАНІЇ ЯК ФАКТОР ВПЛИВУ НА БЕЗПЕКУ ДЕРЖАВ<br>Присташ А.С. ....   | 284 |
| ХРИСТІЯНСЬКІ АСПЕКТИ ТВОРЧОСТІ БОГДАНА ЛЕПКОГО<br>Чурсінова О.Ю., Повторева С.М. .... | 287 |

## **СЕКЦІЯ ХХ. ПЕДАГОГІКА ТА ОСВІТА**

**СТАТТІ**

|                                                                                                                                                                                                          |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| STUDY OF THE FUNDAMENTALS OF RESOURCE SCIENCE OF MEDICINAL PLANTS IN THE FORMATION OF A PHARMACEUTICAL SPECIALIST<br>Research group:<br>Zakharchuk O.I., Horoshko O.M., Ezhned M.A., Sakhatska I.M. .... | 290 |
| АКМЕОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ТА ЇЇ СКЛАДОВІ<br>Стрюкова О.М., Слюсаренко В.В. ....                                                                                                                | 294 |
| АКТУАЛІЗАЦІЯ ЕКЗИСТЕНЦІАЛЬНОГО АСПЕКТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ЯК ЧИННИК ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ<br>Касьянова О.М., Разумна А.Г. ....                 | 301 |

|                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ПОХОДЖЕННЯ І ОСОБЛИВОСТІ РОСІЙСЬКОЇ КУЛЬТУРИ З ТОЧКИ ЗОРУ<br>СУЧАСНИХ НООНАУК<br>Науково-дослідна група:<br>Корсак К.В., Таланчук П.М., Давиденко Г.В., Калакура Я.С., Кірик Т.В.,<br>Похресник А.К. та інші .....               | 308 |
| ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ В<br>УМОВАХ ПОВНОМАСШТАВНОЇ ВІЙНИ РОСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ<br>Вилка Л.Я. ....                                                                                                       | 334 |
| РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У<br>НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНО-<br>КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ<br>Кошарна Н.В., Бондар В.В. ....                                                    | 338 |
| РОЛЬ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ ТА<br>БАТЬКІВ У ФОРМУВАННІ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я ДОШКІЛЬНИКІВ<br>Марчук Н.М., Науковий керівник: Волошин О.Р. ....                                                              | 345 |
| ФОРМУВАННЯ ВМІНЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ<br>ЗАСТОСОВУВАТИ МЕТОД ГРАНИЧНОГО ПЕРЕХОДУ:<br>МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ<br>Курай Н.В., Калініченко М.М. ....                                                                         | 351 |
| ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ<br>СТУДЕНТІВ - МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ З ВИКОРИСТАННЯМ<br>ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ<br>Герасимчук Т.В., Губарева О.С. ....                                                         | 363 |
| <b>ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ</b>                                                                                                                                                                                                            |     |
| ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНІ ТА ПСИХОЛОГІЧНО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ<br>РОЗРОБКИ КЕЙСУ З БІОФІЗИЧНИХ ПРОБЛЕМ ОКСИГЕНОТЕРАПІЇ ТА<br>ЕЛЕМЕНТІВ ПУЛЬСОКСИМЕТРІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ<br>Скорохода Д.І., Науковий керівник: Єгоренков А.І. .... | 368 |
| ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ<br>КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ ДИСТАНЦІЙНО<br>Лимар Л.В. ....                                                                                                          | 371 |
| ПРИЙОМИ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ХІМІЧНИХ<br>ДИСЦИПЛІН ДЛЯ СТУДЕНТІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ<br>Болотнікова А.О. ....                                                                                                | 373 |
| ПРИРОДНИЧО-НАУКОВИЙ ТЕЗАУРУС УЧНЯ ЯК ОЗНАКА ЙОГО<br>КОМПЕТЕНТНОСТІ<br>Величко Л.П. ....                                                                                                                                          | 376 |

DOI 10.36074/grail-of-science.22.07.2022.058

## РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Кошарна Наталія Володимирівна 

канд. пед. наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов  
і методик їх навчання Педагогічного інституту  
Київський університет імені Бориса Грінченка, Україна

Бондар Вероніка Вікторівна

студентка другого (магістерського) рівня вищої освіти  
спеціальності 013 «Початкова освіта» Педагогічного інституту  
Київський університет імені Бориса Грінченка, Україна

**Анотація.** Характерною рисою сучасного етапу розвитку освіти є комп'ютеризація та інтенсивний розвиток всіх галузей науки й виробництва. Як наслідок даного факту, формується глибоке усвідомлення незворотності демократичних змін, що здійснюються в освіті та суспільстві загалом. Сьогодні діти молодшого шкільного віку демонструють більшу інформованість, ерудованість, схильність до випереджувального характеру здобування знань. Зважаючи на актуальність дослідження, у роботі висвітлено особливості організації освітнього процесу навчання іноземної мови у початковій школі та акцентовано увагу на важливості застосування інформаційно-комунікаційних технологій, які впливають на пізнавальну активність молодших школярів.

**Ключові слова:** іноземна мова, інформаційно-комунікаційних технології, молодші школярі, пізнавальна активність, початкова школа.

У сучасному світі застосування інформаційно-комунікаційних технологій є невід'ємною складовою процесу викладання іноземних мов, особливо в роботі з молодшими школярами. Оновлення змісту освіти в загальноосвітніх навчальних закладах пов'язується, насамперед, з тими змінами, що наразі відбуваються у стратегічних напрямках розвитку сучасної шкільної освіти – спрямуванням навчальної діяльності на формування в учнів початкових класів необхідних життєвих компетентностей.

Цінність початкового періоду навчання, зокрема іноземних мов, полягає в тому, що саме в цей час закладаються основи знань, формуються розумові операції, загальнонавчальні дії та навички. Все це складає своєрідний фундамент для успішного оволодіння учнями початкової школи знаннями та

вміннями, а його відсутність призводить до суттєвих труднощів у подальшому навчанні в основній і старшій школі [4].

З метою визначення особливостей розвитку пізнавальної активності молодших школярів у навчанні іноземної мови із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, варто дослідити загальні питання підготовки вчителів іноземної мови для початкової школи в Україні та окремі аспекти у навчанні іноземної мови молодших школярів (О. Бігич, О. Котенко, Н. Кошарна, Л. Петрик, І. Пінчук, В. Редько, Ю. Руднік, Л. Терлецька, Т. Головатенко, А. Соломаха, О. Ситник та ін.).

Невід'ємною складовою ефективності організації навчання на початковому його етапі є визначення провідних видів мовленнєвої діяльності. На основі багаторічного досвіду педагогів-практиків та результатів численних методичних досліджень маємо підставу стверджувати, що усне мовлення має бути домінуючим у навчанні молодших школярів іноземної мови. Сформовані на відповідному рівні навички та вміння усного мовлення мають прямі позитивний вплив на розвиток необхідних навичок та вмінь, пов'язаних з усіма іншими видами мовленнєвої діяльності.

Згідно з новим Державним стандартом загальної початкової освіти, протягом навчання у початковій школі учні повинні оволодіти ключовими компетентностями, які передбачають їх особистісно-соціальний та інтелектуальний розвиток, формуються на міжпредметній основі та є інтегрованим результатом предметних і міжпредметних компетенцій [6].

Відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти іншомовна компетентність є такою, що забезпечує людині можливість діяти, застосовуючи специфічні лінгвістичні засоби [2].

Досягти успіху у формуванні іншомовної компетенції молодшого школяра можливо, використовуючи моделювання в освітньому процесі типових ситуацій реального спілкування, що виникають у різних сферах життя та стосуються різноманітних тем. Під поняттям "іншомовна компетентність" розуміємо інтегральну характеристику навчальної діяльності учня, що включає такі підструктури:

- діяльнісна – це сукупність знань, умінь і навичок, а також способів здійснення навчальної діяльності;
- комунікативна – це сукупність знань, умінь і навичок, способів здійснення навчального спілкування).

Таким чином, виявляючи власне бачення даного поняття, визначимо іншомовну компетентність як комплексне поєднання знань, умінь та навичок, за допомогою яких забезпечується успішне використання іноземної мови як в умовах освітнього процесу в закладі освіти, так і для здійснення самоосвіти й саморозвитку особистості кожного учня початкової школи зокрема.

Ведучи мову про забезпечення ефективного навчання іноземної мови молодших школярів, варто звернути увагу на актуальність проблеми організації уроку, адже він є основною формою роботи у школі. Першочергове завдання, що постає перед учителями іноземних мов у початковій школі, полягає не лише у формуванні особистості, здатної брати участь у міжкультурному спілкуванні, але саме закласти своєрідний фундамент для успішного досягнення цієї мети на

наступних етапах навчання. Важливу роль у цьому відіграє розвиток комунікативної компетенції. Вона включає в себе мовну та соціокультурну компетентність, тобто від учнів вимагається, щоб вони мали уявлення про соціокультурні особливості країни, мову якої вивчають. Даний підхід несе у собі як загальноосвітні ідеї, так і забезпечує водночас різнобічний розвиток особистості молодшого школяра, підтримує мотивацію учнів до навчання. Крім того, таке поглиблення у іншомовну культуру неабияк впливає на формування у них позитивної мотивації – пов'язуємо це з пізнавальними інтересами молодших школярів та їхньою природною потребою в отриманні нових знань, навичок та вмінь.

Як вже було зазначено, основною організаційною формою освітнього процесу в загальноосвітньому навчальному закладі є урок. Кожен з них має свою чітко визначену мету та зміст, тому робить конкретний внесок у вирішення загальних психолого-педагогічних завдань. Грамотна постановка завдань уроку та обсяг успішності їх виконання є важливими умовами проведення уроку. До того ж, вивчення іноземних мов, в тому числі і в початковій школі, передбачає виконання практичних, виховних, виховних і завдань.

На початковому етапі навчання, в 1-4 класах, при вивченні іноземної мови в молодших школярів формується основа для подальшої їх успішності в оволодінні мовою та її практичному використанні. Це забезпечується комплексним формуванням слуховимовних, лексичних, граматичних, орфографічних навичок, а також розвитком навичок чотирьох основних видів мовленнєвої діяльності – аудіювання, говоріння, читання та письма. Тож завдання вчителя, що працює з дітьми молодшого шкільного віку – зацікавити учнів процесом вивчення іноземної мови, максимально ефективно застосовуючи різноманітні доступні технології та методи для підвищення їх пізнавальної активності.

Молодшими школярами вважають дітей віком від 6-7 до 10-11 років, які навчаються у 1-4 класах сучасної школи. В період молодшого шкільного віку починається перехід від ігрової діяльності, що була провідною в дошкільному віці, до навчальної. Розвиток пізнавальної активності молодших школярів в цей час набуває особливого значення, адже цей віковий період є ключовим в оволодінні дитиною навчальною діяльністю та формуванні мотивів навчання. Крім цього, вважаємо молодший шкільний вік дуже цінним і з точки зору особистісного розвитку дитини – на даному етапі закладаються основи її ставлення до себе.

Основні новоутворення даного вікового періоду пов'язані з самоконтролем, виникненням рефлексії та внутрішньої позиції, тобто з подальшим розвитком і вдосконаленням довільності дій [5].

На нашу думку, найважливішим стимулом, що мотивує молодшого школяра до вивчення іноземної мови, виступає прагнення до розширення свого загального кругозору. При цьому визначну роль відіграє власне бажання учня познайомитися не лише з життям країни, мова якої вивчається, але в той же час дослідити її географію, історію, побут та навіть порівняти характерні риси цієї культури, що є для дітей новою, зі знайомою – культурою свого рідного краю.

На уроках іноземної мови в початковій школі вчителем повинні бути створені такі умови, за яких в молодших школярів виникатимуть такі мотиви до навчальної діяльності, щоб кожен з них почав самостійно діяти, не потребуючи при цьому тиску чи заохочень ззовні. І якщо процес навчання викликати в учнів зацікавлення, радість, захоплення, інші позитивні емоції, то це поступово призведе до того, що в них з'являтиметься власна потреба в такій діяльності. Такі зміни означають формування стійкого пізнавального інтересу – основи пізнавальної активності.

Реалізувати на практиці підвищення пізнавальної активності молодших школярів в освітньому процесі стає можливим із застосуванням різноманітних педагогічних методів, прийомів і засобів. Важливе місце серед них посідають інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ).

Інформаційно-комунікаційні технології являють собою сукупність методів, засобів і прийомів, що використовуються для добору, опрацювання, зберігання, подання, передавання різноманітних даних і матеріалів, необхідних для підвищення ефективності різних видів діяльності [9].

Впровадження ІКТ в процес навчання молодших школярів іноземної мови має важливе освітнє значення. Такий підхід до організації навчання стимулює інтерес дітей молодшого шкільного віку, сприяє формуванню в них логічного та творчого мислення, розвитку здібностей, а також впливає на формування інформаційної культури. *Варіанти їх використання наступні:*



Комп'ютерно орієнтовані засоби навчання досить перспективні для підвищення творчої активності. Їхнє значення полягає в тому, що учень початкової школи від суто об'єкта навчання, отримувача готової навчальної інформації, стає активним суб'єктом навчання – він може самостійно здобувати необхідну інформацію і навіть вміти винайти власні, сконструювати необхідні для цього способи дій [3].

Як бачимо, використання інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні іноземної мови в початковій школі має переваги як для вчителя, так і

для учнів:



Таким чином, впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес з вивчення іноземної мови в початковій школі створює передумови для його інтенсифікації та урізноманітнення відповідно до потреб учнів та вимог сучасної школи. ІКТ надають можливість ефективно застосовувати на практиці психолого-педагогічні та методичні розробки, що забезпечують перехід від механічного засвоєння знань, притаманного школі старого зразка, до риси Нової української школи – оволодіння умінням самостійно здобувати нові знання та успішно ними користуватися.

Звісно, особливу важливість даного підходу спостерігаємо при вивченні іноземної мови саме в початковій школі – діти не просто опановують необхідний матеріал, визначений програмою, а й відразу роблять спроби його застосування в реальному житті. Надалі це знижує або й зовсім виключає бар'єри успішного використання набутих знань. При цьому ІКТ сприяють також розкриттю, збереженню і розвитку особистісних якостей кожного учня.

#### Список використаних джерел:

- [1] Головченко К. (2021) Методичний посібник "Впровадження ІКТ на уроках англійської мови як засобу розвитку навчальної мотивації і творчих здібностей учнів" [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: <https://vseosvita.ua/library/metodichni-posibnik-vprovadzenna-ikt-na-urokah-anglijskoi-movi-ak-zasobu-rozvitku-navchalnoi-motivacii-i-tvorcih-zdibnostej-uchniv-397648.html>.
- [2] Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання (2003) / Науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. Ніколаєва С. Київ: Ленвіт, 273 с.
- [3] Кивлюк О. (2006) Використання інформаційно-комунікаційних технологій в системі навчальних дисциплін початкової школи. Початкова школа, № 5, 34-35.
- [4] Костікова І., Казачінер О. (2014) Навчання іноземних мов молодших школярів:

- варіативність організаційних форм: монографія. Харків: Вид-во ТОВ "Щедра садиба плюс", 228 с.
- [5] Освіта.ua – Психологія: Молодший школяр: психологічні основи навчання та виховання – Режим доступу до ресурсу: <https://ru.osvita.ua/school/method/psychology/1727/>.
  - [6] Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти Кабінет Міністрів України; Постанова, Стандарт, План [...] від 20.04.2011 № 462 – Режим доступу до ресурсу: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/462-2011-p>.
  - [7] Котенко О.В. (2013) Раннє навчання іноземних мов як чинник комунікативно-психологічної адаптації особистості у мовному просторі ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди": Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Додаток 1 до Вип. 31, Том 3 (45), 341-349.
  - [8] Руднік Ю. (2018) Підготовка вчителів початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов (дис.канд.пед.наук). Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, Україна. 338 с. Режим доступу до ресурсу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/24652/pdf>.
  - [9] Співаковський О.В., Петухова Л.Є., Коткова В.В. (2011) Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів напрямку підготовки «Початкова освіта». Навчально-методичний посібник для студентів напрямку підготовки «Початкова освіта». Херсонський державний університет. Херсон, Україна. 268 с. Режим доступу до ресурсу: <https://www.kspu.edu.ua/1df7b2d7-3375-44a5-8c1a-7650fe1ab6f8>.
  - [10] Череди́нченко Г. Мультимедійні технології у процесі викладання дисципліни "іноземна мова" у вищих технічних навчальних закладах./ Г. Череди́нченко, Л. Шапран, Л. Куниця // Наукові записки. Серія: Педагогіка. – Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка. – 2011. – №4. – с. 134-138.
  - [11] Alieva, A., Kovalchuk, I., Tokarieva, O., Sytnyk, O., Yemelyanova, Y. (2021). Foreign language professional competence of students in the process of learning English for vocational purposes. AD ALTA-Journal of Interdisciplinary Research, Volume 11, Issue 1(16), 99-105. ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (Online).
  - [12] Bielenka, A., Polovina, O., Kondratets, I., Shynkar, T., Brovko, K. (2021). The Use of ICT for Training Future Teachers: An Example of the Course on «Art Education of Preschool Children». The Use of ICT for Training Future Teachers: An Example of the Course on «Art Education of Preschool Children» ICTERI 2021 ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer (Vol -XX), 361-370.
  - [13] Ivanova, D., Kosharna, N., Havrylenko, T., Upatova, I., & Denys, O. (2021). European experience of professional training of primary school teachers. Ad Alta-Journal of Interdisciplinary Research, 11(1), 115-122. ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (ONLINE).
  - [14] Kotenko, O., Kosharna, N., Holovatenko, T. (2020). Pre-Service Primary School Teacher's Foreign Language Training by Means of Using Innovative Technologies. International Perspectives on Creativity in the Foreign Language Classrooms: Monograph. Nova Science Publishers, International Perspectives on Creativity in the Foreign Language Classrooms. Newly Published Books, Nova, Special, 257-280. ISBN: 978-1-53618-085-5.
  - [15] Nezhyva, L., Palamar, S., Marienko, M. (2021) Clouds of words as a didactic tool in literary education of primary school children. Proceedings of the 9th Workshop on Cloud Technologies in Education (3085), 381-393. ISSN 1613-0073 <http://ceur-ws.org/Vol-3085/>.
  - [16] Solomakha, A., Kosharna, N. (2020). Preparation of future teachers for using digital technologies in the process of early foreign language teaching. Educological discourse,

- 3 (30), 107 – 122. <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2020.3.8>.
- [17] Terletska L. (2021). The use of ICT in foreign language teaching of future primary school teachers. Topical Issues in the Humanities: Intercollegiate Collection of Scientific Papers of Young Scientists of Ivan Franko Drohobych State Pedagogical University, 33 (2), p. 319 – 323. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/33.215897>.
- [18] Udowychenko, L., Kuminets, N., Stadnik, O., Kosharna, N., & Petryk, L. (2021). The use of blended learning technology in the training for students of pedagogical specialties. Revista on line de Política e Gestão Educacional, 25 (3), p. 2258-2271. <https://doi.org/10.22633/rpge.v25i3.15958>.
- [19] Yuzkiv, H., Ivanenko, I., Marchenko, N., Kosharna, N., & Medvid, N. (2020). Innovative Methods in Language Disciplines During Profile Training Implementation. International Journal of Higher Education, 9 (7) <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p230>.