
MODERN RESEARCH IN WORLD SCIENCE

Proceedings of VIII International Scientific and Practical Conference
Lviv, Ukraine
29-31 October 2022

**Lviv, Ukraine
2022**

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES

1. *Каспарс Кампус, Імантс Місса, Кирюхіна Н.* 33
РОЗМНОЖЕННЯ ТА ПІДТРИМКА КОЛЕКЦІЇ ЧАСНИКУ
ОЗИМОГО В УМОВАХ ЛАТВІЇ
2. *Лецишин І. С., Кирилів Я. І.* 37
ІНТЕНСИВНІСТЬ РОСТУ КАЧОК ПРИ ВИРОЩУВАННІ З
ВИКОРИСТАННЯМ БАД «АКТИВІО»
3. *Муркович О. О., Дунаско А. С.* 42
АНАЛІЗ СУЧАСНОЇ СТРУКТУРИ КОМБІКОРМОВИХ
ПІДПРИЄМСТВ
4. *Шевченко В. О., Дунаско А. С.* 45
ЗНАЧЕННЯ КОНТРОЛЮ ПРОЦЕСУ ВИСІВУ ДЛЯ
ВИРОЩУВАННЯ ПРОСАПНИХ КУЛЬТУР
5. *Шпак Н. П.* 48
КЛОКИЧКА ПЕРИСТА (*STAPHYLEA PINNATA* L.) НА ТЕРИТОРІЇ
НАЦІОНАЛЬНОГО ПРИРОДНОГО ПАРКУ «КАРМЕЛЮКОВЕ
ПОДІЛЛЯ»

VETERINARY SCIENCES

6. *Коваленко Л. М., Коваленко О. І.* 55
ПАТОЛОГІЧНІ ЗМІНИ В СИСТЕМІ ТРАВЛЕННЯ ПОРОСЯТ ЇХ
КОРЕКЦІЯ ПРИ ЗАСТОСУВАННІ БІОСТИМУЛЯТОРІВ
7. *Самойленко О. С.* 60
ОСОБЛИВОСТІ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ ГЛАУКОМИ У
СОБАК
8. *Федоренко І. О., Адаменко Л. В.* 65
ДІАГНОСТИКА ТА ЛІКУВАННЯ ДИРОФІЛЯРІОЗУ СОБАК
9. *Чуприна М. І., Іванченко І. М., Северин Р. В.* 70
ФАКТОРИ, ЩО СПРИЯЮТЬ ВИНИКНЕННЮ ТА РОЗВИТКУ У
СОБАК АЛЬТЕРНАРІОЗУ З ОЗНАКАМИ ДИСЕМІНОВАНОГО
ДЕРМАТИТУ

BIOLOGICAL SCIENCES

10. *Galytsya V. V., Dyuzhikova T. M., Galytsya I. V.* 74
ANTIOXIDANT ACTIVITY OF 4-((7-ETHYL-3,7-DIHYDRO-3-
METHYL-1H-PURINE-2,6-DIONE-8-YL)AMINO)ALKANOIC ACIDS
UNDER CONDITION OF NITROSATIVE STRESS IN VITRO
11. *Vlasenko L., Pichkur A.* 80
REVIEW OF BIOTECHNOLOGICAL METHODS OF TREATMENT
OF ONCOLOGICAL DISEASES OF VIRAL ORIGIN

141.	<i>Петрик Л. В., Власюк О. В.</i>	686
	ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ УЧНІВ 4 КЛАСУ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	
142.	<i>Підюменко М. Ю.</i>	691
	СУТНІСТЬ ТА УМОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ САМООРГАНІЗАЦІЇ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧА ЗВО	
143.	<i>Подворна Т. В.</i>	697
	ІГРИ ТА ВПРАВИ, ЩО СПРИЯЮТЬ ФОРМУВАННЮ Й РОЗВИТКУ ЧИТАЦЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ	
144.	<i>Поливанова О. І.</i>	703
	ОРГАНІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ ЗА ДІЯЛЬНІСТЮ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В РЕЖИМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
145.	<i>Прокопчук О. В., Лупак Н. М.</i>	710
	МЕДІАГРАМОТНІСТЬ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА – ВИМОГА ЧАСУ	
146.	<i>Просвітлюк І. І.</i>	715
	РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ	
147.	<i>Проскурняк О. І., Невесенко О. В.</i>	720
	ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ	
148.	<i>Рекуп Н. М.</i>	724
	ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УМОВАХ ВІРТУАЛЬНОГО КОМУНІКАТИВНОГО ПРОСТОРУ	
149.	<i>Рижченко М. В., Анісенко О. В.</i>	729
	ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ГРАМАТИЦІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У НЕМОВНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	
150.	<i>Романюк Т. П.</i>	732
	ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ПЕДАГОГІВ У СВОЇЙ РОБОТІ	
151.	<i>Рябінін Р. В., Блохіна І. О.</i>	738
	ДО ПРОБЛЕМИ ВИЗНАЧЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
152.	<i>Сокол Н. А.</i>	742
	ВПЛИВ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА НАВЧАЛЬНУ УСПІШНІСТЬ ШКОЛЯРА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	
153.	<i>Сохань М. О., Савченко-Шлапак Ю. О.</i>	749
	СЛОВЕСНА ДІЯ ТА АКТОРСЬКІ ПІДТЕКСТИ ЯК ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ АРТИСТА-ВОКАЛІСТА	
154.	<i>Танчук М. Д.</i>	754
	МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПЛАВАННЮ ЮНИХ СПОРТСМЕНІВ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ ПІДГОТОВКИ	

ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ УЧНІВ 4 КЛАСУ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Петрик Лада Вікторівна,

к.п.н., доцент кафедри
іноземних мов і методик їх навчання

Власюк Олександра Василівна,

студентка другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 013 «Початкова освіта»,

Факультет педагогічної освіти,

Київський університет імені Бориса Грінченка

Вступ. Підготовка молодого покоління до повноцінної участі у всіх сферах діяльності суспільства визначена пріоритетною метою сучасної системи освіти в умовах реформи Нова українська школа. Для досягнення цієї мети освітній процес має будуватися з урахуванням особливостей розвитку сучасного полікультурного суспільства, для якого характерні, по-перше, множинність взаємодіючих мов та культур, а по-друге, множинність текстів та текстових форматів, що циркулюють у глобальному інформаційному просторі, що створюється сучасними засобами масової комунікації. Нова українська школа прагне підготувати учнів до соціального життя, навчаючи їх практичним навичкам, які допоможуть їм у повсякденному житті [2].

Інтеграція медіазасобів в освітній процес початкової школи, зокрема використання їх на уроках англійської мови, створює умови для опанування учнями початкової школи іншомовними компетенціями та формування їхньої медіаграмотності.

Мета роботи – охарактеризувати теоретичні аспекти формування медіаграмотності учнів четвертого класу на уроках англійської мови.

Матеріали та методи. Для теоретичного аналізу та узагальнення аспектів формування медіаграмотності учнів четвертого класу на уроках англійської мови використано науково-педагогічні джерела, загальні положення Концепції «Нова українська школа», Типові освітні програми для 3-4 класів НУШ. Спостереження,

оцінювання та самооцінювання забезпечили можливість проаналізувати ефективність використання медіазасобів на уроках англійської мови з метою формування медіаграмотності учнів початкової школи.

Результати та обговорення. Інформація, яку учні початкової школи щодня отримують через засоби масової інформації та соціальні мережі, формує їх свідомість. Типові освітні програми Нової української школи передбачають змістову лінію «Знайомство з медіа», що дає можливість учителю початкової школи формувати медіаграмотність молодших школярів. Також актуально інтегрувати медіаосвіту у зміст різних навчальних предметів, зокрема іноземної (англійської) мови. Цей процес допомагає навчати учнів початкової школи іноземній мові через пошук, перевірку, критичний аналіз інформації в медійному просторі та самостійне створення власних медіапродуктів, що своєю чергою відображається у рівні сформованості медіаграмотності та іншомовних компетенцій школярів.

Аналіз науково-педагогічних джерел дозволив нам розглядати медіаграмотність учнів четвертого класу Нової української школи у процесі навчання англійської мови як здатність молодших школярів добирати, використовувати, аналізувати, оцінювати, створювати та передавати англійськомовні медіатексти. Медіаграмотності не можна навчити без базових навичок письма та читання, так само, як і без базового вміння використовувати медіазасоби.

Медіазасоби – предмети, обладнання та матеріали, які забезпечують функціонування медіа-інформаційного простору у формі аудіальних, візуальних, аудіо-візуальних повідомлень та виокремлюються вчителем для організації активного процесу навчання іноземних мов [3].

Медіазасоби допомагають створювати таке сучасне освітнє іншомовне середовище, яке сприяє формуванню іншомовної комунікативної компетентності учнів початкової школи, їхньої медіаграмотності та впливає на розвиток особистості дитини загалом.

Англійська мова, як і будь-яка інша, виконує комунікативну функцію, тому як навчальний предмет вона є одночасно і метою, і засобом навчання. Всесвітня

мережа Інтернет містить чисельну кількість електронних навчально-методичних, дидактичних, цифрових ресурсів англійською мовою, які дозволяють учителю англійської мови організовувати сучасні ефективні уроки у форматі онлайн та офлайн.

Загалом традиційно для роботи на уроках англійської мови з учнями молодших класів учителі використовують нові медіазасоби, а саме Інтернет ресурси (нові медіазасоби), для прослуховування та перегляду аудіо та відео-контенту; розучування пісень; інсценізації казок з подальшим їх обговоренням та аналізом тощо. Ці вправи дають змогу учням розвивати іншомовні (фонетична, лексична, граматична) та іншомовленнєві компетенції (монологічне та діалогічне мовлення, аудіювання, читання, письмо). Учні із зацікавленістю навчаються використовувати медіазасоби з освітньою метою.

Нові медіазасоби мають високий ступінь інтерактивності. Вони створюють унікальне інтерактивне іншомовне середовище, яке можна ефективно використовувати для вирішення різних дидактичних завдань для вивчення англійської мови: формувати навички та вміння читання, безпосередньо використовуючи автентичні матеріали мережі різного рівня складності (в залежності від ступеню навчання); удосконалювати вміння сприйняття іноземної мови на слух (аудіювання) на основі автентичних звукових текстів глобальної мережі Інтернет і розробленої викладачем серії комунікативно-орієнтованих вправ на контроль розуміння прослуханого; удосконалювати вміння писемного мовлення, індивідуально або колективно (вчити школярів складати відповіді-листи партнерам, підбирати матеріал для рефератів, писати твори з елементами міркування, виконувати творчі проекти); поповнювати словниковий запас лексику сучасної англійської мови, що відображає певний етап розвитку культури народу, соціального, економічного та політичного устрою суспільства; знайомити з культурознавчими знаннями, що включають мовний етикет, особливості вербального і невербального поведінки носіїв мови в умовах реального спілкування, особливості культури, традиції країни, що вивчається; формувати стійку мотивацію до іншомовної діяльності на заняттях на основі

систематичного використання актуальних матеріалів, обговорення проблем, що цікавлять всіх і кожного [1, с. 108]. Навчальні Інтернет-ресурси містять текстовий, аудіо- та візуальний матеріал з різної тематики англійською мовою.

З метою удосконалення іншомовних фонетичних, лексичних, граматичних навичок та іншомовних умінь письма, аудіювання та виразного читання ми застосовуємо такий медіазасіб як аудіо книга (або історія в аудіо форматі). Веб сайт StoryNory є одним із медійних середовищ, в якому зібрано аудіо історії, казки, пісні англійською мовою для дітей, які супроводжуються текстовим форматом.

До прикладу, робота з аудіо текстом «The Greedy Bear» (рис. 1) дала можливість не лише розвивати уміння розуміння його змісту, а й для вправлення виразного та швидкого читання.



Рис.1 Скріншот сторінки вебсайту StoryNory

Для критичного аналізу історії вчитель може запропонувати учням дати відповіді на запитання типу: Who is telling the story? / How does he feel? Why do you think so? / Where is the character? etc. Таким чином учні аналізуючи голос та інтонацію диктора, роблять припущення про його стать, настрій, вік тощо. Оцінювання фонового оформлення історії (мелодії, звуків, шумів), дає можливість учням більш детально усвідомити запропоновану історію.

Висновки. Отже, інтеграція медіаосвіти з навчальним предметом «Іноземна мова» розширює можливості для формування медіаграмотності учнів четвертого класу на уроках англійської. Використовуючи медіазасоби у навчанні англійської мови в початковій школі, учитель іноземної мови навчає молодших школярів

добирати, використовувати, аналізувати, оцінювати, створювати та передавати англomовні медіатексти.

ВИКОРИСТАНІ ДЖЕРЕЛА

1. Водолазська Т. В., Курмишева Н. І., Устименко Т. А. Інфомедійна грамотність: імплементація в освіті дорослих : навч.- метод. посіб. : упор. Т. А. Устименко. Полтава : ПОІППО ім. М. В. Остроградського. 2021. 108 с. URL: <https://ed.poippo.pl.ua/bitstream/022518134/373/1/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%282%29.pdf> (дата звернення: 26.10.2022)
2. Концептуальні засади реформування середньої школи «Нова українська школа» URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 26.10.2022)
3. Петрик Л. В. Медіадидактичний супровід іншомовної підготовки майбутніх учителів початкової школи. *Освітологічний дискурс*. 2021. 1 (32). С. 112-128. URL: <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.1.8> (дата звернення: 26.10.2022)
4. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3-4 клас. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року №1273. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Shiyana.pdf> (дата звернення: 26.10.2022)