

Отже, Нова українська школа ввірвавшись в освітнє середовище ввела багато нового та цікавого до шкіл. І зміни ці в першу чергу відобразились на роботі вчителя, адже саме він є тим основним локомотивом, який тягне за собою багаж знань, методів роботи та технологій реалізації завдань нової української школи. Нові педагоги НУШ випускають у середню школу дітей, які покликанні навчатись новому та бути направленими на успіх, на досягнення високих цілей у майбутньому.

Список використаних джерел:

1. Васільєва В.В., «Нові професійні ролі і завдання сучасного вчителя в контексті концепції Нової української школи» URL: <https://vseosvita.ua/library/novi-profesijni-rol-i-zavdannja-sucasnogo-vcitela-v-konteksti-koncepcii-novoi-ukrainskoi-skoli-87162.html>
2. Гупан Н., Пометун О. «Нові професійні ролі вчителя як чинник інноваційного розвитку демократичної освіти» С.176

*Сурду Філотєя,
студентка спеціальності «Початкова освіта»
Горницька Анастасія,
викладач Фахового коледжу «Універсум»
Київського університету імені Бориса Грінченка
(м. Київ, Україна)*

МЕТОД ПРОЕКТІВ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ

Сучасні умови життя потребують, аби людина мислила і працювала творчо, а також уміла приймати нестандартні рішення. Саме цим зумовлена нині увага педагогів до інновацій. Сьогодні метод проектів вважається одним

із найперспективніших методів навчання, адже він створює умови для творчої самореалізації тих, хто навчається, підвищує мотивацію до навчання і сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, формує навички пошуково-дослідницької технології.

Метод проектів не є принципово новим у світовій педагогіці. Він застосовувався як у вітчизняній дидактиці, так і в закордонній. Виник у 20-ті роки минулого століття у США. Цей метод пов'язують з ідеями гуманістичного напрямку в філософії й освіті, висунутими американським філософом і педагогом Дж. Дьюї, а також його учнем В. Х. Килпатріком. Останнім часом цьому методу приділяється пильна увага в багатьох країнах світу. Метод проектів набув поширення і популярності завдяки раціональному поєднанню теоретичних знань і можливостей їх практичного застосування для розв'язування конкретних проблем дійсності в спільній діяльності. Все, що я пізнаю, я знаю, навіщо це мені потрібно, де і як я можу ці знання застосовувати – основна теза сучасного розуміння методу проектів (Бабій с.22).

Особливої уваги у початковій школі потребує завершальний етап проектної діяльності – презентація (захист) проекту. Для цього треба допомогти учням провести самоаналіз проекту, оцінити процес проектування за допомогою запитань. Також діти потребуватимуть допомоги при підготовці проекту до презентації. Захист проекту – завершальний етап його виконання, коли учні звітують про проведену ними роботу. Зазвичай захист проектів здійснюється у формі виставки тих виробів, які створили учні. Крім того, іноді доцільно пропонувати дітям підготувати невеликі виступи з розповіддю про свій проект.

Чітко спланувати хід проектної роботи й визначити, яким видам діяльності повинні навчитися учні на кожному етапі проектування, учителю допоможе потижневе планування виконання проекту (Романовська с.30).

Нижче запропонована зразкова форма таблиці для такого планування на прикладі теми «Читаємо, готуємо, куштуємо» (українські народні страви в дитячій літературі).

Таблиця 1. Потижневе планування виконання проекту

№	Етапи проектної діяльності	Дидактична, інформаційна й матеріальна забезпеченість проектної діяльності			Види діяльності учнів		Діяльність учителя
		Дидактичні матеріали (список)	Доступні джерела інформації (список)	Матеріали, інструменти, обладнання	у школі	вдома	

На першому тижні ознайомлюємо учнів та батьків з темою. Кожному з батьків розсилається ввічливий лист із докладними роз'ясненнями значимості для їхньої дитини майбутньої самостійної проектної дослідницької роботи.

Попередньо з учнями з'ясовуємо, що вони виконують вдома, а що в школі. Можливим видом діяльності в школі може бути: відвідування бібліотеки для того, щоб подивитись, які книги є в наявності з даної теми; обговорення в мікрогрупах проміжних результатів роботи. Вдома робота буде спрямована на спільну діяльність батьків та дітей. Варіанти діяльності: читання літератури, підбір рецептів та приготування страв, запис відео виконання роботи. Серед доступних джерел інформації можемо порекомендувати: книги (Зірка Мензатюк «Зварю тобі борщику»), народні приказки, прислів'я, пісні, інтернет джерела (телеканал ПлюсПлюс «Казка з татом»).

Отже, проектне навчання не тільки спонукає до вмотивованої діяльності відповідно до вікових і навчальних інтересів учнів, а й істотно трансформує роль педагога в керівництві нею. Вчитель стає помічником і

наставником, здійснює контроль у процесі навчання, надаючи максимальні можливості для самостійної, творчої роботи тих, хто навчається. Проектна технологія передбачає використання педагогом сукупності дослідницьких, пошукових, творчих за своєю суттю методів, прийомів, засобів. Саме цьому сучасний учитель має бути добре ерудованим, мати навички вільного та критичного мислення, володіти системою психолого-педагогічних знань, вміти застосовувати інноваційні технології навчання.

Список використаних джерел:

1. Федорчук В.В. Педагогічні технології в початковій школі: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський. 2014. 268с.
2. Катерина Марченко, Катерина Безрук Метод проектів у позашкільлі. Створення сайту. Шкільний світ. 2016. 88с.
3. Бабій К.Н., Бахтарова А.М. Нетрадиційний урок за проектною технологією//Управління школою. – 2007. - №1. – С. 22-26.
4. Романовська М. Б. Метод проектів у навчальному процесі (методичний посібник) Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2007.160 с.

*Тимошенко Інга,
студентка спеціальності «Дошкільна освіта»
Кошіль Оксана, канд. пед. н.,
Фаховий коледж «Універсум»
Київського університету імені Бориса Грінченка
(м. Київ, Україна)*

ОСОБЛИВОСТІ СЕНСОРНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Питання дослідження сенсорного розвитку дітей дошкільного віку