



EUROPEAN
SCIENTIFIC
PLATFORM

ΛΟΓΟΣ

COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS

WITH PROCEEDINGS OF THE IV INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

**«EDUCATION AND SCIENCE OF
TODAY: INTERSECTORAL ISSUES
AND DEVELOPMENT OF SCIENCES»**

DECEMBER 9, 2022 • CAMBRIDGE, UK

Cambridge, United Kingdom
«P.C. Publishing House»
2022

Vinnytsia, Ukraine
«Yevropeiska naukova platforma»
2022

E
S
P



Chairman of the Organizing Committee: Holdenblat M.

Responsible for the layout: Bilous T.

Responsible designer: Bondarenko I.



The conference is included in the catalog of International Scientific Conferences; approved by ResearchBib and UKRISTEI (Certificate № 373 dated August 26th, 2022); certified by Euro Science Certification Group (Certificate № 22419 dated November 14th, 2022).

Conference proceedings are publicly available under terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0).



Bibliographic descriptions of the conference proceedings are indexed by CrossRef, ORCID, Google Scholar, ResearchGate, OpenAIRE and OUCI.

E 25

Education and science of today: intersectoral issues and development of sciences: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference, Cambridge, December 9, 2022. Cambridge-Vinnytsia: P.C. Publishing House & European Scientific Platform, 2022.

ISBN 978-617-8126-03-2

ISBN 978-1-8380555-5-4 (PDF)

DOI 10.36074/logos-09.12.2022

«European Scientific Platform», Ukraine

«P.C. Publishing House», United Kingdom

Papers of participants of the IV International Scientific and Practical Conference «Education and science of today: intersectoral issues and development of sciences», held in Cambridge, December 9, 2022, are presented in the collection of scientific papers.

UDC 001 (08)

ISBN 978-617-8126-03-2
ISBN 978-1-8380555-5-4 (PDF)

© Participants of the conference, 2022
© European Scientific Platform, 2022
© P.C. Publishing House, 2022
© Cambridge Data Science LTD, 2022

CONTENT

SECTION I.

ECONOMIC THEORY, MACRO- AND REGIONAL ECONOMY

ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ТЕХНОЛОГІЙ КОМПЛЕКСНОГО ВИГОТОВЛЕННЯ БІОЕТАНОЛУ Тимошенко Н.Ю., Шенгер М.І.	12
--	----

СТАН ТА ТЕНДЕНЦІЇ ПОДОЛАННЯ БЕЗРОБІТТЯ У ПЕРІОД ВОЄННОГО СТАНУ ТА ПОСТВОЄННОГО ЧАСУ В УКРАЇНІ Заволока Ю.М., Івко А.В., Сідненко М.В.	14
--	----

SECTION II.

ENTREPRENEURSHIP, TRADE AND SERVICE SECTOR

ІНДИКАТИВНА ОЦІНКА ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ПОТЕНЦІАЛУ ПІДПРИЄМСТВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО ГОСПОДАРСТВА Юдіна О.І.	18
---	----

ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ ПРОМИСЛОВИХ ПІДПРИЄМСТВ Смельянов О.Ю.	21
--	----

SECTION III.

FINANCE AND BANKING; TAXATION, ACCOUNTING AND AUDITING

ACCOUNTING OF BRAND AS AN INTELLECTUAL CAPITAL COMPONENT Kostyuchenko V.M., Babych Yu.Yu.	24
---	----

ВДОСКОНАЛЕННЯ ОБЛІКОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МОЛОЧНОЇ ПРОДУКЦІЇ ЯК ОДИН ІЗ МЕТОДІВ СТАБІЛЬНОЇ РОБОТИ ПІДПРИЄМСТВА Белікова Ю.О.	26
--	----

ІННОВАЦІЇ В ФІНАНСОВИХ ТЕХНОЛОГІЯХ ЯК ЧИННИКИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ФІНАНСОВОЇ СИСТЕМИ Молода Ю.О., Ситник Н.С.	29
---	----

ОПОДАТКУВАННЯ БІЗНЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ Ситник Н.С., Закорко К.К.	32
---	----

СВІТОВИЙ ДОСВІД ВДОСКОНАЛЕННЯ БАНКІВСЬКОГО СПОЖИВЧОГО КРЕДИТУВАННЯ В ПЕРІОД КРИЗИ ПАНДЕМІЇ COVID-19 Суляєв В.В.	35
--	----

SECTION IV. MANAGEMENT, PUBLIC MANAGEMENT AND ADMINISTRATION

THE ORGANIZATIONAL AND LEGAL FORM OF SOCIAL ENTERPRISES IN UKRAINE Chechel A.	39
ВПРОВАДЖЕННЯ В УКРАЇНІ ПРИНЦИПІВ ДОБРОГО ВРЯДУВАННЯ В УМОВАХ ВІЙНИ Сизон В.Г.	41
ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЯ ВЛАДИ В УКРАЇНІ: ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ Олійник В.В.	45
НАВЧАННЯ ДОРОСЛИХ: ХАРАКТЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ ТА РОЛЬ У ПІДВИЩЕННІ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНИХ ЗАХОДІВ Павленко Н.М.	47
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГИПЕРИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ Шедяков В.Е.	49

SECTION V. LAW AND INTERNATIONAL LAW

КІБЕРАТАКА ЯК ФОРС-МАЖОРНА ОБСТАВИНА Семко О.І.	52
КРИМІНАЛЬНО-ПРАВОВА ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАЗДАЛЕГІДЬ ОБДУМАНОГО УМИСЛУ САМОВІЛЬНОГО ЗАЛИШЕННЯ ВІЙСЬКОВОЇ ЧАСТИНИ АБО МІСЦЯ СЛУЖБИ Ткаченко П.І.	56
ЦИФРОВІЗАЦІЯ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА РИНОК ПРАЦІ В УКРАЇНІ Бутинська Р.Я.	59

SECTION VI. BIOLOGY AND BIOTECHNOLOGY

THE NUMBER OF MICROORGANISMS OF INDIVIDUAL ECOLOGICAL AND TROPHIC GROUPS IN THE RHIZOSPHERE SOIL OF SPRING BARLEY PLANTS, DEPENDING ON THE INTRODUCTION OF BIOLOGICAL PREPARATIONS Beznosko I., Gorgan T., Mosiychuk I.	62
--	----

SECTION VII. AGRICULTURAL SCIENCES AND FOODSTUFFS

ВПЛИВ СТРОКІВ СІВБИ НА ПРОДУКТИВНІСТЬ РІЗНИХ СОРТІВ СОЇ ЗА ВИРОЩУВАННЯ В УМОВАХ ЗОНИ ПІВНІЧНОГО СТЕПУ УКРАЇНИ Коваленко О.А., Руденко К.	66
--	----

SECTION VIII. CHEMISTRY, CHEMICAL ENGINEERING AND BIOENGINEERING

БІОЛОГІЧНА РОЛЬ СЕЛЕНУ В ОРГАНІЗМІ ЛЮДИНИ Пономаренко В.М., Якименко А.І.	70
ОРГАНІЧНИЙ КЛЕЙ ІЗ МЕДУЗ Нагорна С.К.	73
ФІЗИКО-ХІМІЧНА ВЗАЄМОДІЯ ПО ПЕРЕРІЗАХ $\text{Cu}(\text{Ag})_7\text{PS}_6$ – $\text{Cu}(\text{Ag})_8\text{Ge}(\text{Sn})\text{S}_6$ Науково-дослідна група: Березнюк О.П., Стеца І.Ю., Смітюх О.В., Піскач Л.В.	76

SECTION IX. FOOD PRODUCTION AND TECHNOLOGY

ОБГРУНТУВАННЯ РОЗРОБКИ ТЕХНОЛОГІЇ МЮСЛІ–БАТОНЧИКІВ Колеснікова М.Б., Черемська Т.В., Шокота М.Ю.	82
--	----

SECTION X. MINING, OIL AND GAS ENGINEERING

ВИЗНАЧЕННЯ ОСНОВНИХ ПАРАМЕТРІВ ОРГАНІЗАЦІЇ КАПІТАЛЬНОГО РЕМОНТУ ЛІНІЙНОЇ ЧАСТИНИ МАГІСТРАЛЬНИХ ТРУБОПРОВІДІВ Пиріг Т.Ю., Дрінь Н.Я.	88
РІВНЯННЯ ТА МЕТОДИ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ SIMONE Дидалев Г.Д.	95

SECTION XI. AUTOMATION AND APPLIANCES MAKING

COMPLEX OF SAFETY MEASURES WHEN WORKING WITH LASERS Research group: Levchenko O., Polukarov Yu., Zemlyanska O., Kovtun A., Kovtun M.	100
---	-----

TRANSFER LEARNING IN THE PROBLEM OF CLASSIFICATION AND LOCALIZATION OF CRUISE MISSILES Khotsianivskyi V.P., Omelchenko M.O.	102
--	-----

SECTION XII. ENERGY AND POWER ENGINEERING

IMPLEMENTATION OF ENERGY SAVING MEASURES IN THE FRAMEWORK OF THE INTERNATIONAL UKRAINIAN-GERMAN PROJECT Voitenko S., Oberemok Z.	106
---	-----

ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ГІБРИДНИХ МОБІЛЬНИХ ЕЛЕКТРОСТАНЦІЙ З ВІДНОВЛЮВАЛЬНИМИ ДЖЕРЕЛАМИ ЕНЕРГІЇ Савченко Н.П., Колларов О.Ю.	112
--	-----

SECTION XIII. COMPUTER AND SOFTWARE ENGINEERING

INFORMATION SOCIETY AND INTERDISCIPLINARY DIDACTICS OF INFORMATICS Surguladze G., Topuria N., Petriashvili L.	114
--	-----

ВІРТУАЛЬНА РЕАЛЬНІСТЬ У НАВЧАННІ РЕАЛІЗУЄ НАСТУПНИЙ ПРИРОДНИЙ КРОК В ЕВОЛЮЦІЇ ОСВІТИ Тептюк А.Л.	118
---	-----

ПРИМІРКА ДВОВИМІРНОГО ЗОБРАЖЕННЯ ОДЯГУ НА ТРИВИМІРНИЙ КАРКАС ЛЮДСЬКОГО ТІЛА З УРАХУВАННЯМ РОЗМІРІВ Запорожець А.С.	121
---	-----

SECTION XIV. SYSTEM ANALYSIS, MODELING AND OPTIMIZATION

ПРО ОДИН ПІДХІД ДО КЛАСТЕРИЗАЦІЇ ПОСІВНИХ ПЛОЩ Станіна О.Д.	124
---	-----

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО РЕГУЛЮВАННЯ СЛАБО СТРУКТУРОВАНИХ ОБ'ЄКТІВ Циба В.В.	126
---	-----

ЧИСЕЛЬНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ПЕРЕХІДНИХ РЕЖИМІВ З ВИКОРИСТАННЯМ СХЕМИ ЛАКСА-ВЕНДРОФФА Гусарова І.Г., Фещук О.П.	132
--	-----

SECTION XV. INFORMATION TECHNOLOGIES AND SYSTEMS

- ДОСЛІДЖЕННЯ ТА РОЗРОБКА МЕТОДІВ ОЦІНКИ ЗНАНЬ ЗА
ДОПОМОГОЮ НЕЧІТКОЇ ЛОГІКИ
Ріпа М.Ю.134
- ПРО МЕТОДИ ПОБУДОВИ ФРАКТАЛІВ ТА ЧИСЕЛЬНОГО ОБЧИСЛЕННЯ ЇХ
РОЗМІРНОСТІ
Десятський С.П., Антоненко Є.О.140

SECTION XVI. SOCIOLOGY AND STATISTICS

- ВИМУШЕНА МІГРАЦІЯ ТА РЕЛОКАЦІЯ БІЗНЕСУ ЯК ПОТЕНЦІАЛ
ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД
Ландовський Я.Е., Михайлюк І.І.145

SECTION XVII. PHILOLOGY AND JOURNALISM

- КОМУНІКАТИВНІ ТАКТИКИ ЕМОЦІЙНОГО ВПЛИВУ В МОВЛЕННІ
ПОЛІЦЕЙСЬКОГО ДЕТЕКТИВА
Косовець М.В.147

SECTION XVIII. PHILOSOPHY AND POLITICAL SCIENCE

- WHY THE SOCIAL MEDIA PLATFORMS WITHIN THE POLITICAL AD
CAMPAIGNS INFLUENCE THE DEMOCRACY
Fedoryshyna K.151

SECTION XIX. PEDAGOGY AND EDUCATION

- LET THEM GRADE! GRADING PAPERS BY STUDENTS IN TRANSLATION
LEARNING AS A TEACHING TECHNIQUE
Pidhrushna O.153
- THE IMPORTANCE OF THE SOFT SKILLS DEVELOPMENT OF HIGHER
EDUCATION GRADUATE COMPUTER SPECIALISTS IN PROFESSIONAL
ENGLISH LEARNING
Zubenko O., Ishchuk N.156
-

THE ROLE AND PLACE OF EDUCATION IN IMPROVING THE QUALITY OF LIFE

Sokolova E., Sorokina S.158

THE USE OF MODERN INTERNET EDUCATIONAL RESOURCES IN TEACHING ENGLISH AT NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

Нукчопоретс С.162

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ ТА СПЕЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Літвін Ю.О.167

ВПЛИВ РОБОТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ НА БЕЗПЕКУ ПРАЦІ ТА ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ УКРАЇНИ

Грядуща В.В.170

ЗАЛУЧЕННЯ ДЕОНТОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ ПІДГОТОВКИ ІТ-ФАХІВЦЯ

Шліхта Г.О.173

ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧІ ТЕХНОЛОГІЇ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

Отравенко О.В.176

ЗМІНИ ПЕДАГОГІЧНИХ СТРАТЕГІЙ ПРИ ЕЛЕКТРОННОМУ НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ В УКРАЇНІ

Білан О.А., Новикова Л.Г., Марченко-Толста К.С.180

ЗОВНІШНЄ НЕЗАЛЕЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ ТА ЙОГО ВПЛИВ НА ЯКІСТЬ УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТИ

Богданов О.О.184

КОЛЕКТИВНА ВЗАЄМОДІЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ У ХУДОЖНЬО-ПРОДУКТИВНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Літіченко О.Д., Нурадїнова К.А.187

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНОЇ БІОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ

Шмиголь І.В., Демиденко М.А.191

РЕФЛЕКСІЯ ЯК СТРУКТУРНА ОДИНИЦЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАНЯТТЯ

Пісковенко А.О., Бондаренко О.С.194

СТАН ВИКОРИСТАННЯ ІКТ В ОРГАНІЗАЦІЇ МЕТОДИЧНОГО СУПРОВОДУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ГРУПАХ РАННЬОГО ВІКУ ЗДО

Шинкар Т.Ю., Співакова А.М.200

СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ ЯК НАПРЯМОК РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТІСТНОГО ПІДХОДУ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МОВНИХ ДИСЦИПЛІН

Некрасевич Т.В.204

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА ЯК СКЛАДОВА ЙОГО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ Бурцева Ю.О., Коркішко О.Г., Соснова І.О.	206
---	-----

SECTION XX. PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY

THE PROBLEM OF THE PHENOMENON OF PERSONALITY SELF-ASSESSMENT Shkredova Y.	209
ІМПЛІЦИТНІ УЯВЛЕННЯ ТА ЇХ МІСЦЕ У СТРУКТУРІ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ ОСОБИСТОСТІ Величко Р.В.	211
ОСОБЛИВОСТІ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я У ВИМУШЕНИХ ПЕРЕСЕЛЕНЦІВ Гопкало Ю.П.	212
ПОСТТРАВМАТИЧНИЙ СТРЕСОВИЙ РОЗЛАД В УКРАЇНЦІВ В УМОВАХ ПОВНОМАСШТАБНОГО ВТОРГНЕННЯ Мареніч Г.Г., Платонова Д.О.	214
ФЕНОМЕН ПРОКРАСТИНАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЇ Сметаняк В.І., Бегмет О.В.	216

SECTION XXI. MEDICAL SCIENCES AND PUBLIC HEALTH

RESOURCES OF SUSTAINABILITY OF PERSONS WITH DIFFERENT EXPERIENCE OF OVERWORK ACTIVITIES Grinko V., Shaposhnyk A., Kudelko V.	220
ВПЛИВ ПАНДЕМІЇ COVID-19 НА СТАН ТРИВОЖНОСТІ У ДІТЕЙ ТА НАСЛІДКИ ВИЯВЛЕНИХ ЗМІН Тарасенко О.В., Дмитришин О.А., Бовкун О.А.	225
ЕФЕКТИВНЕ ЛІКУВАННЯ НЕВРОЛОГІЧНИХ ПРОЯВІВ ОСТЕОХОНДРОЗУ ПОПЕРЕКОВОГО ВІДДІЛУ ХРЕБТА НА ЕТАПІ ВІДНОВЛЮВАЛЬНОГО ЛІКУВАННЯ Костів А.В., Костів М.В., Ямпольська Т.П.	229
КАРДІОМЕТАБОЛІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОСТКОВІДНОГО СИНДРОМУ У ЛЮДЕЙ ЛІТНЬОГО ВІКУ Почапський В.Є.	231
КВЕСТ – КІМНАТА ЯК МЕТОД РЕАБІЛІТАЦІЇ НЕВРОЛОГІЧНИХ ХВОРИХ Мамон М.О.	234

ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ НИРОК ТА ВЕНОЗНОЇ ГЕМОЦИРКУЛЯЦІЇ У ХВОРИХ НА ЕГ II СТ. ЗА РІЗНИХ ВАРІАНТІВ ЦИРКАДІАННИХ РИТМІВ АТ

Науково-дослідна група:

Плеш І.А., Борейко Л.Д., Сливка Н.О., Григорець Д.К., Скорейко Н.М.237

ПАЦІЄНТ-КОНТРОЛЬОВАНА ЕПІДУРАЛЬНА АНАЛГЕЗІЯ, ЯК МЕТОД СУЧАСНОГО ЗНЕБОЛЕННЯ ПОЛОГІВ

Баусов Є.О., Гавриленко С.Д.241

ПРОГНОСТИЧНІ ПАРАМЕТРИ СКЛАДНОЇ ІНТУБАЦІЇ У ХІРУРГІЇ ЩИТОПОДІБНОЇ ЗАЛОЗИ

Омелянчук І.В.243

ПРОЦЕДУРНА СЕДАЦІЯ, ЯК ОДИН ІЗ МЕТОДІВ КОМФОРТНОГО ПРОВЕДЕННЯ МАНІПУЛЯЦІЙ, ЯК ДЛЯ ПАЦІЄНТІВ, ТАК І ДЛЯ ЛІКАРІВ

Баусов Є.О., Тереник С.А.245

РЕЛАКТАЦІЯ

Соломко А.Р., Карпенко А.С.247

СИНДРОМ ВІДКЛАДЕНОГО ЖИТТЯ СЕРЕД ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ ПІД ЧАС ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ

Сердюк К.А., Савченко Л.О.250

SECTION XXII.

PHYSICAL CULTURE, SPORTS AND PHYSICAL THERAPY

СПОРТИВНІ ІГРИ – УНІВЕРСАЛЬНИЙ ЗАСІБ ОЗДОРОВЛЕННЯ ТА ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Антіпова Ж.І., Заверзеєв В.В.251

SECTION XXIII.

PHARMACY AND PHARMACOTHERAPY

BALSAM POPLAR BUDS EXTRACTS APPLICATION IN TOPICAL IN SITU GELS FORMULATIONS

Research group:

Stanciauskaite M., Mindaugas Marksa, Ivanauskas L., Ramanauskiene K. ..255

SECTION XXIV.

HISTORY, ARCHEOLOGY AND CULTUROLOGY

PHENOMENON OF CHOREOGRAPHIC ART IN ETHNO-CULTURAL TRADITIONS

Savchyn L.M.259

АРХЕОЛГІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ФОРТЕЦІ СВ. ЄЛИСАВЕТИ (1994-2019 Р.Р.) Тупчієнко М., Шатковський В.	262
---	-----

ЗБЕРЕГТИ, НЕ МОЖНА ВТРАТИТИ: КУЛЬТУРНА СПАДЩИНА І ВІЙНА Науково-дослідна група: Шостка І.П., Тарченко Н.В., Добрянський Д.В., Гуменюк Г.Л.	265
---	-----

SECTION XXV. CULTURE AND ART

EMERGING OF MAIN ARCHETYPES OF UKRAINIAN CULTURE IN THE ART DURING THE RUSSO-UKRAINIAN WAR Kryvushenko Ya.O.	275
---	-----

THE ISSUE OF COLOR STUDIES IN TEACHING THE ANALYSIS OF WORKS OF ART FOR ART CRITICS Gomyreva O.	280
--	-----

МЕТР ЛЬВІВСЬКОЇ ШКОЛИ ПРОФЕСІЙНОЇ КЕРАМІКИ ТАРАС ЛЕВКІВ Шарабура С.В.	283
---	-----

SECTION XXVI. GEOGRAPHY AND GEOLOGY

ГОЛОВНІ РИСИ МІСЬКОГО І СІЛЬСЬКОГО РОЗСЕЛЕННЯ СТРИЙСЬКОГО РАЙОНУ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ Мамчур О.І., Данчак С.Т.	285
---	-----

КАРТОГРАФІЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ҐРУНТОВОГО ПОКРИВУ БАХМАЦЬКОЇ ГРОМАДИ ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ Ашихміна А.А., Пархоменко О.Г.	287
---	-----

DOI 10.36074/logos-09.12.2022.54

СТАН ВИКОРИСТАННЯ ІКТ В ОРГАНІЗАЦІЇ МЕТОДИЧНОГО СУПРОВОДУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ГРУПАХ РАНЬОГО ВІКУ ЗДО

ORCID ID: 0000-0002-5656-2032

Шинкар Тетяна Юріївна

кандидат педагогічних наук
старший викладач кафедри дошкільної освіти
Київський Університет імені Бориса Грінченка

Співакова Анна Михайлівна

здобувач вищої освіти факультету педагогічної освіти
Київський Університет імені Бориса Грінченка

УКРАЇНА

Для здійснення констатувального етапу експерименту було виокремлено компоненти методичного супроводу в групах раннього віку в закладі дошкільної освіти (ЗДО): управлінський процес в ЗДО, методичну роботу, організацію освітнього процесу в групах раннього віку [1; 2; 3; 4]. Мета констатувального етапу експерименту полягала у визначенні стану використання ІКТ в організації методичного супроводу освітнього процесу в групах раннього віку, що передбачало вирішення завдань: підібрати діагностичні методики діагностики ІКТ-компетентності вихователів груп раннього віку ЗДО; визначити критерії та рівні використання ІКТ в організації методичного супроводу освітнього процесу в групах раннього віку; проаналізувати результати діагностичного дослідження.

Дослідження рівня використання ІКТ в організації методичного супроводу освітнього процесу в групах раннього віку здійснено за модифікацією методики О. Стаєнної та Н. Савінової [5].

Визначені нами критерії високого рівня використання ІКТ, зокрема, управлінський процес, передбачає такі показники: створено сайт закладу та сторінка в соціальній мережі, оновлення та наповнення розділів відбувається регулярно. В планах роботи закладу передбачено підвищення ІКТ компетентності працівників. Робота з документацією (звіти про роботу закладу, накази, довідки та методичні матеріали) зберігаються на сервері, систематизуються і узагальнюються.

Критерій організація освітнього процесу містить такі показники: в кожній групі закладу наявне цифрове обладнання: доступ до інтернету, ПК або планшет, інтерактивне обладнання. Більше 50% педагогів використовують ІКТ та інтерактивні методи під час освітньої роботи з дітьми. Більше 40% педагогів створено електронне портфоліо, яке представлено на сайті.

Критерій методична робота у закладі дошкільної освіти передбачає такі показники: розробка та використання презентацій на методичних заходах. Оформлення та облік картотеки методичної і художньої літератури використовуючи ІКТ. Регулярне проведення анкетування для вихователів щодо виявлення загальної ІКТ компетентності. Значна кількість педагогів мають особистий електронний ресурс в якому наявні авторські матеріали. В план атестації працівників включені модулі з освоєння ІКТ.

Критерії достатнього рівня використання ІКТ, зокрема, управлінський процес, передбачає такі показники: наявні і сайт закладу і сторінка в соціальній

мережі, проте їх наповнення відбувається не систематично. В планах закладу згадується про ІКТ компетентність працівників. В роботі з документацією та звітністю частково використовуються хмарне зберігання.

Критерій організація освітнього процесу передбачає такі показники: в закладі наявне апаратне забезпечення з доступом до інтернету для користування педагогів у зручний час. Менше 50% вихователів використовують ІКТ під час освітньої роботи. Незначна кількість педагогів мають власне електронне портфоліо, проте воно не представлене на сайті.

Критерій методична робота у закладі дошкільної освіти передбачає такі показники: інтерактивні методи іноді використовуються на методичних заходах. Анкетування педагогів проходить зрідка. Незначна кількість вихователів мають особистий блог або сайт.

Критерій недостатнього рівня використання ІКТ, зокрема, управлінський процес, передбачає такі показники: наявний лише один електронний ресурс та його наповнення здійснюється час-від-часу. В перспективному плануванні закладу не згадується про підвищення ІКТ компетентності працівників. В роботі з документами незначна їх кількість зберігається в хмарному сховищі.

Критерій організація освітнього процесу передбачає такі показники: інтернет не доступний у всіх групах. Незначна кількість вихователів використовують ІКТ.

Критерій методична робота у закладі дошкільної освіти передбачає такі показники: ІКТ під час методичних заходів використовується іноді. На особистих сторінках вихователів матеріал оновлюється не систематично. Облік картотеки переважно не електронний.

З метою виявлення ІКТ-компетентності педагогів було проведено анкетування. Аналізуючи дані, отримані у процесі анкетування вихователів, було встановлено, що понад 80% педагогів використовують Google або інші сервіси для пошуку інформації. Менше 20% потребують допомоги або шукають інформацію в книжках та фахових періодичних виданнях. Усі педагоги мають власну електронну пошту, але використовують її для своєї педагогічної діяльності 18%. Лише 25% педагогів у своїй роботі використовують хмарні сервіси Google. Ще 30% опитаних відповіли, що чули про деякі з них (такі як Google диск, Goggle форми, Google Classroom). Усі опитані педагоги знайомі з сервісами для відеоконференцій, проте у своїй роботі їх часто використовують 40% і іноді використовує 10%. Лише 20% мають особистий блог і часто його використовують. А 80% педагогів не мають блогу або сайту і відповідно не використовують. 30% усіх опитаних часто використовують у роботі електронні дидактичні засоби, переважно навчальні відео та демонстраційні матеріали. 50% відповіли, що використовують іноді (також переважно відео). На запитання про сторінку в соціальній мережі майже всі вихователі відповіли позитивно (90%), проте сторінка не використовується в педагогічній діяльності (75%) і, іноді, використовується (25%). Для організації комунікації з батьками вихованців вихователі використовують месенджери (100%). На запитання про застосунки для роботи з презентаціями 35% вихователів зазначили що іноді використовують і 50% відповіли що не використовують. Усі вихователі у своїй педагогічній діяльності використовують текстові редактори, проте 35% зазначили, що потребують допомоги у більш ширшому використанні редакторів. Про застосунки для редагування та монтаж відео вихователі відповіли наступне: не використовує – 25%, іноді використовує – 55% та часто використовує – 20%.

Крім того, вихователям було запропоновано діагностичну карту використання ІКТ у професійній діяльності педагога. Результати діагностичної карти, а також аналіз роботи вихователів дали можливість визначити стан використання ІКТ у професійній діяльності педагогів. Проаналізувавши результати можна зазначити, що лише 15% мають власну базу електронних дидактичних засобів і регулярно її поповнюють та мають багато матеріалів. 60% мають не великий обсяг матеріалів та використовують їх фрагментарно. І ще 25% взагалі не мають власної бази та не використовують її. На запитання «Чи створює вихователь власні електронні дидактичні засоби за допомогою онлайн сервісів» отримали наступні відповіді: взагалі не створює – 55%, створює інколи, але частіше використовує готові шаблони – 30% і створює регулярно – 15%. Під час освітньої роботи з дітьми використовують ІКТ регулярно 15%, іноді використовує 70%. Також 15% педагогів постійно навчається, відвідує онлайн курси і 45% опанували основні онлайн ресурси. І взагалі не працює над рівнем власної ІКТ компетентності 40%. У всіх опитаних педагогів поки що нема публікацій в яких вони висвітлюють власний перспективний досвід із використанням ІКТ (0%). Так само вихователі не використовують хмарні сервіси для роботи над спільними документами (0%). Лише 15 % регулярно використовують хмарні сервіси для планування, та використовує час від часу 50%. Не має власного професійного блогу 80%, і 20% мають блог і регулярно оновлюють. Але ще 25% відсотків періодично додають нові матеріали до сторінки закладу. На запитання «Проводить методичні заходи для батьків вихованців у дистанційному форматі» 60% вихователів зазначили, що проведено лише один захід і 30% проведено кілька заходів. Крім того всі педагоги (100%) регулярно використовують месенджери для комунікації з батьками вихованців.

Також було здійснено оцінювання використання ІКТ в закладі дошкільної освіти в групах раннього віку. Проаналізувавши отримані дані маємо наступні результати – управлінський процес використовуючи ІКТ на достатньому рівні. В зазначених закладах наявний сайт, його наповнення відбувається фрагментарно. Зараз працюють над корекцією розділів та покращення самого сайту. А також наявна сторінка в соціальній мережі. Також на сторінку додаються рекомендації для батьків, цікавинки для вихованців та звіти про останні заходи. Щодо роботи з документацією – часткова кількість документів зберігаються у хмарному сховищі.

Організація освітнього процесу – можливість підключення до мережі Інтернет не доступна для всіх працівників. Адже в закладі дошкільної освіти облаштовані лише два роутера та їх потужності не вистачає надати змогу постійного підключення у всіх групах. Наразі проводяться заходи для вирішення цього питання. Більшість вихователів у роботі використовують власне апаратне забезпечення (використовують персональні смартфони або ноутбуки, рідше планшети). Менше 50% вихователів у свої планах представляють цифрові освітні засоби. Лише 15% вихователів використовують ІКТ в освітньому процесі регулярно. Більшість використовують цифрові засоби час від часу. Створення педагогами авторських цифрових освітніх засобів наразі перебуває на недостатньому рівні.

Методична робота – вихователь-методист дошкільного закладу розробляє та використовує презентації на методичних заходах. Але оформлення та облік картотеки літератури поки що не повною мірою сформований в електронному варіанті. Анкетування вихователів відбувається час від часу, проте питання

щодо виявлення загальної і компетенції піднімається фрагментарно. На даний момент у закладі 25% педагогів пройшли курси вдосконалення ІКТ компетентності. І наразі лише 20% педагогів мають власний електронний ресурс в якому наявні авторські матеріали.

Висновок. Згідно аналізу оцінювання використання ІКТ можемо зробити висновки, що критеріїв з високим рівнем досить мало. Переважна кількість достатній та недостатній рівень. Результати оцінювання представлені у вигляді діаграми.

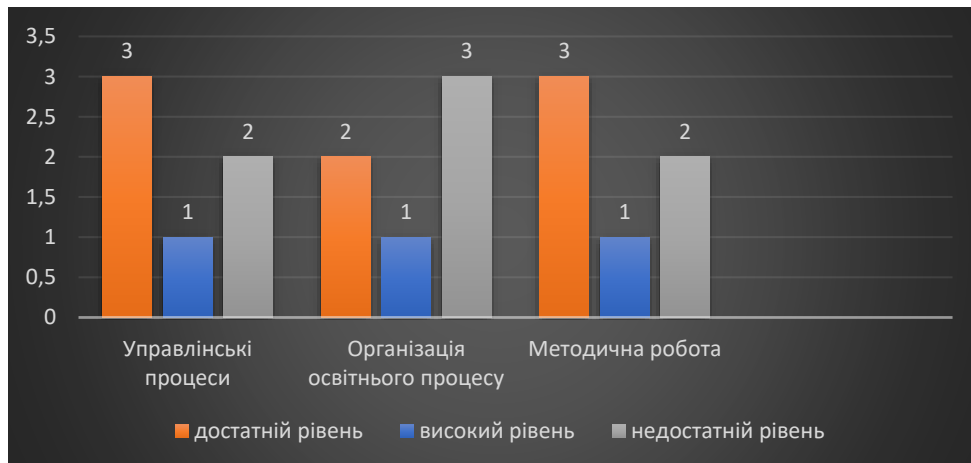


Рис. 2.1. Використання ІКТ в організації методичного супроводу освітнього процесу в групах раннього віку відповідно до визначених компонентів

Список використаних джерел:

- [1] Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція (2021) Вилучено з: <https://ezavdnz.mcfr.ua/book?bid=37876>
- [2] Васильєва С. А., Гавриш Н. В. & Рагозіна В. В. (2021) Виховання дітей раннього віку в закладах дошкільної освіти різних типів: монографія / за наук. ред. Н. В. Гавриш. Кропивницький: ІМЕКС-ЛТД, 226, 130.
- [3] Впровадження та поширення інформаційно-комунікаційних технологій у роботі дошкільного навчального закладу з дітьми, педагогами, батьками та громадськістю (2015): тематичний збірник праць / за заг. редакцією Л. А. Шишолік. Рівне: РОІППО, 85.
- [4] Лист Міністерства освіти і науки України «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році» від 02.07.19 року № 1/9-419. Міністерство освіти і науки України. Вилучено з: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyi-diyalnosti-zakladiv-osviti-sho-zabezpechuyut-zdobuttya-doshkilnoyi-osviti-u-20192020-navchalnomu-roci>
- [5] Н. Савінова & О. Стаєнна (2021) Як удосконалити ІК-компетентність педагогів: практичні поради й інструменти діагностики. *Вихователь-методист дошкільного закладу*, (10), 8-14.

SCIENTIFIC PUBLICATION

ΛΟΓΟΣ

COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS

WITH PROCEEDINGS OF THE IV INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

**«EDUCATION AND SCIENCE OF
TODAY: INTERSECTORAL ISSUES
AND DEVELOPMENT OF SCIENCES»**

December 9, 2022 • Cambridge, UK

English, Ukrainian and other

All papers have been reviewed

Organizing committee may not agree with the authors' point of view

Authors are responsible for the correctness of the papers' text

Published (PDF): 09.12.2022. Signed for printing: 12.12.2022.
Format 60×84/16. Offset Paper. The headset is Arial. Digital printing.
Conventionally printed sheets 16,97.

Circulation: 100 copies. Printed from the finished original layout.

Contact details of the organizing committee:

NGO European Scientific Platform
21037, Ukraine, Vinnytsia, Zodchykh str. 18, office 81
Tel.: +38 098 1948380; +38 098 1526044
E-mail: info@ukrlogos.in.ua | URL: www.ukrlogos.in.ua

Co-organizer of the conference:

CB2 9FN; England, Cambridge, Clay Farm Center Hobson Avenue, Flat 13
Cambridge Data Science LTD

Publisher [PDF]: P.C. Publishing House
EC3V 0BG, United Kingdom, London, 20 Gracechurch Street.

Publisher [printed copies]: NGO European Scientific Platform
21037, Ukraine, Vinnytsia, Zodchykh str. 18, office 81. E-mail: info@ukrlogos.in.ua
Certificate of the subject of the publishing business: ДК № 7172 of 21.10.2020.



Голова оргкомітету: Голденблат М.А.

Верстка: Білоус Т.В.

Дизайн: Бондаренко І.В.



Конференцію включено до Каталогу міжнародних наукових конференцій *ResearchBib*, зареєстровано в базі *УкрІНТЕІ* (Посвідчення № 373 від 26/08/2022); та сертифіковано *Euro Science Certification Group* (Сертифікат № 22419 від 14/11/2022).

Матеріали конференції знаходяться у відкритому доступі на умовах ліцензії *Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0)*.



Всі роботи збірника відображені та/або індексуються в *CrossRef*, *ORCID*, *Google Scholar*, *ResearchGate*, *OUCI* і *OpenAIRE*.

Е 25

Education and science of today: intersectoral issues and development of sciences: збірник наукових праць «ΛΟΓΟΣ» з матеріалами IV Міжнародної науково-практичної конференції, м. Кембридж, 9 грудня 2022 р. – Вінниця-Кембридж: Європейська наукова платформа, P.C. Publishing House, 2022. 292 с.

ISBN 978-617-8126-03-2

ISBN 978-1-8380555-5-4 (PDF)

DOI 10.36074/logos-09.12.2022

«Європейська наукова платформа», Україна

«P.C. Publishing House», United Kingdom

В збірнику викладено статті та тези учасників IV міжнародної науково-практичної конференції «Education and science of today: intersectoral issues and development of sciences», що відбулась 9 грудня 2022 року в м. Кембридж, Великобританія.

УДК 001 (08)

ISBN 978-617-8126-03-2

ISBN 978-1-8380555-5-4 (PDF)

© Учасники конференції, 2022

© ГО «Європейська наукова платформа», 2022

© P.C. Publishing House, 2022

© Cambridge Data Science LTD, 2022

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

Λ'ΟΓΟΣ

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

З МАТЕРІАЛАМИ IV МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**«EDUCATION AND SCIENCE OF
TODAY: INTERSECTORAL ISSUES
AND DEVELOPMENT OF SCIENCES»**

9 грудня 2022 • Кембридж, Великобританія

Англійською, Українською та іншою мовами

*Всі матеріали пройшли оглядове рецензування
Організаційний комітет не завжди поділяє позицію авторів
За точність викладеного матеріалу відповідальність несуть автори*

Опубліковано (PDF) 09.12.2022. Підписано до друку 12.12.2022.
Папір офсетний. Гарнітура Arial. Цифровий друк. Формат 60×84/16.
Умовно-друк. арк. 16,97. Замовлення № 366.

Тираж: 100 екземплярів. Віддруковано з готового оригінал-макету.

Видавець та організаційний комітет конференції:

21037, Україна, м. Вінниця, вул. Зодчих, 18, офіс 81

ГО «Європейська наукова платформа»

Телефони: +38 098 1948380; +38 098 1526044

E-mail: info@ukrlogos.in.ua | URL: www.ukrlogos.in.ua

Співорганізатор конференції:

CB2 9FN; England, Cambridge, Clay Farm Center Hobson Avenue, Flat 13
Cambridge Data Science LTD

Publisher [PDF]: P.C. Publishing House
EC3V 0BG, United Kingdom, London, 20 Gracechurch Street.

Виготовлювач [друковані копії]: ГО «Європейська наукова платформа».
21037, Україна, м. Вінниця, вул. Зодчих, 18, офіс 81. E-mail: info@ukrlogos.in.ua
Свідectво суб'єкта видавничої справи: ДК № 7172 від 21.10.2020.