

## ШЛЯХИ ПСИХОЛОГІЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ДЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.

Ідея психологізації підготовки вчителя має за мету підвищення психологічної професійної надійності, тобто, потребує спроможність майбутнього вчителя ефективно розв'язати психологічні ситуації в системі "вчитель-учень", "вчитель-батьки учня"; необхідність уміло користуватися системою пошуку, розвитку підтримки дних талантів і обдарувань.

Важливою внутрішньою передумовою майбутньої діяльності вчителя є набуття психологічної надійності в процесі професійної діяльності. Критерієм її є повсякденна потреба педагога поєднувати, інтегрувати власні психологічні знання з набутим педагогічним досвідом.

Система підготовки, яка склалась до нашого часу, такого напрямку роботи з учнями не передбачала формування творчої особистості. Тому навчальні плани і зміст предметів педагогічного коледжу був насичений ідеологізацією і був далеким від реального життя.

Виходячи з цього, керівництвом коледжу були внесені зміни у бік розширення обсягу і уточнення психологічного змісту в освітні процеси. При цьому користувалися принципом зв'язку і наступності викладання предметів психологічного циклу.

Перебудовано також послідовність і зміст навчальних предметів з психології і суміжних з нею дисциплін. Зокрема, передувє вивчення психології предмет "Анатомія і фізіологія молодшого школяра", а далі психологічний цикл предметів, що є підвалинами розвитку педагогічних здібностей в процесі вивчення основ педагогіки, тобто відбувається синтез уявлень студента про механізми таланту учня і теорію навчання з урахуванням психічного і тілесного стану учня.

Наступний період синтезу уявлень студента з психології і педагогіки здійснюється вивченням курсу зіхсову і педагогічної

психології. Але не у традиційному її використанні: психолого-педагогічні знання студента вдруге зміцнюються і конкретизують до певного вікового розвитку учня. А набуті педагогічні здібності студента реалізуються на педагогічній практиці під час її проведення.

Ці та інші заходи психологізації вчителя у коледжі спрямовані на подолання некомпетентності вчителя щодо психології, його заспокоєності і самовпевненість самовдосконалої колись одержаних знань. Це підтверджує психологічний експеримент-тест "десять педагогічних ситуацій". Кожна з них може позначатися восьмою відповідями. В них треба вибрати дві: одна з них - вірна, тобто оптимальна, друга - близька до оптимальної, а всі інші педагогічно недопустимі, тому що принижують гідність учня /а разом з тим і вчителя, який таким чином діє /.

Результати дослідження: 5,2% вчителів відповіли на питання безпомилково, тобто діяли як педагоги екстракласу; 42,7% допускали помилки, які не виходили за межі оцінки "близької до оптимальної".

Результати такого ж самого дослідження, проведеного зі студентами коледжу, показали тих, кого можна назвати вчителем екстракласу, зрозуміло, не було /треба мати живий досвід з живими душами/; але тих, хто, помиляючись, не виходив за межі близькі до оптимального - 43,8%. Слід підкреслити, що серед студентів, які не ввійшли до "еліти", були і такі, хто потрапляв у стан невпевненості вибору, тобто, точно відчували задачу, але розв'язати її не були спроможними: діяли у розрахунок на вдачу. Цей психічний стан свідчить про те, що їхня інтуїція - образи пам'яті і перероблені нею знання - існують, але поки що не діють - і тому вони вагають у прийнятті рішення діяти так, а не інакше.

Ідея психологізації підготовки вчителя розроблялась і впроваджувалась у коледжі ще до прийняття Державної національної програми "Освіта" /Україна ХХІ століття/. Вона поставила перед коледжем більш складні завдання: у перспективі намічасмо створити у навчальному процесі умови для: 1/ розвитку таланту студентів засобами психології; 2/ у майбутньому вчителів - творчих здібностей для пошуку і розвитку таланту дітей, починаючи з перших років навчання.