

НАПРЯМ 1. ТРАДИЦІЙНІ ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ

ТЕОРИЯ МНОЖЕСТВЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Бигич Ю. В.

*преподаватель кафедры методики языков и литературы
Института последипломного педагогического образования
Киевский университет имени Бориса Гринченка
г. Киев, Украина*

Интенсификация и модернизация образования нуждается сегодня в инновационных технологиях, направленных прежде всего на творческое воспитание личности в интеллектуальном и эмоциональном измерении. Они дают возможность развивать репрезентативное, символическое, логическое, творческое мышление, продуктивное воображение, память, внимание и рефлексию ребёнка.

Эффективными формами учебной работы является также применение различных активных форм и методов обучения: создание проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение проблем, обучение в сотрудничестве, создание проблемных ситуаций, подготовка презентаций.

А в связи с индивидуализацией образовательного процесса и его **основной целью – помочь ребенку познать самого себя, самоопределиться и предоставить ей возможность для самореализации** – важное значение приобретает также **теория множественности интеллекта** американского психолога Г. Гарднера, которая была впервые опубликована в 1983 году в работе «Структура разума: теория множественного интеллекта».

Прежде всего выясним, что такое интеллект. «**Интеллект** – [лат. *intellectus* – понимание, восприятие, познание]. Способность к рациональному познанию, мышлению, особенно к его высшим теоретическим рангам.[6, с. 365]. Теория Гарднера раскрывает один из возможных способов индивидуализации образовательного процесса. Она получила всемирное признание, как одна из самых новаторских теорий познания интеллекта человека. В частности Г.Гарднер писал: «Я признаю, что «Структура разума» во многом описательная. Уверен, что именно из такого описания лучше начинать, т.е. обосновывать положения о множественности интеллекта. Понятно, что моя книга не имеет никаких ограничений для дальнейшего исследования процессов работы интеллектов». Согласно Гарднеру интеллект – это явление, которое заключается в: способности создавать эффективные продукты и предлагать услуги, которые имеют культурную ценность, перечня навыков, позво-

ляющих индивидууму решать жизненные проблемы, способности приобретать новые знания путем решения проблем [3, с. 37].

Теория множественного интеллекта подтверждает то, с чем педагоги имеют дело ежедневно: **люди мыслят и учатся различными способами.**

Один из базовых принципов этой теории состоит также в том, что образование должно стремиться к созданию разнообразных познавательных возможностей, максимально отвечая индивидуальному интеллектуальному потенциалу каждой личности. В частности, Говард Гарднер утверждает, что все человеческие личности имеют множественные интеллекты, которые можно развивать и укреплять, или игнорировать и ослаблять. Он считает, что каждый человек имеет восемь видов интеллекта.

Рассмотрим **типы интеллекта**, которые выделяет Гарднер, и **способы обучения**, которые им наиболее соответствуют:

- **Вербально-лингвистический интеллект** – связан с овладением языком, чувствителен к нюансам, интонациям, порядку и ритму слов. Дети с ярко выраженным вербально-лингвистическим интеллектом любят читать, писать и рассказывать истории. Они имеют хорошую словесную память (запоминают имена, места, даты, названия и т.п.) и обладают богатым лексическим запасом. Люди с лингвистическим интеллектом лучше усваивают знания, когда: учебный материал представлен в виде истории, рассказа (или сказки, если это младшие школьники). Закрепление пройденного материала, как правило, происходит в игровой форме. По изученной теме предлагаются творческие задания (написать рассказ или стихотворение, статью; записать размышления по поводу изученного в дневнике). Ученики активно участвуют в дискуссиях, любят писать письма и так далее.

- **Логико-математический интеллект** – выраженные способности дедуктивного и индуктивного, конкретного и абстрактного мышления. Дети с таким типом интеллекта обладают отличными аналитическими навыками и навыками решения проблем. Они хорошо размышляют и задают логично построенные вопросы. В обучении «математиков» оптимальны следующие способы подачи материала: математические игры, анализ данных, использование логики, помочь в постановке практических экспериментов, использование прогнозирования результатов, подключение дедуктивных методов к решению проблем, составление таблиц и графиков, построение фактов в логическом порядке, установление несоответствия и ошибок в предложенном материале.

- **Визуально-пространственный интеллект** – включает способность к визуально-пространственному отображению мира. Чтобы лучше воспринимать и понимать информацию, такие дети нуждаются в зрительных образах, они хорошо добывают информацию из карт, схем, диаграмм, любят паззлы и головоломки. Они сильны в рисовании, чертеже, проектировании, моделировании. Учебный материал сопровождается просмотром видеокассет или созданием собственных «учебных» фильмов, комиксов. В обучении используется работа с компьютерной графикой, изготавливаются макеты, различные наглядные изделия и др.

- **Музыкальный интеллект** – включает в себя чувствительность к уровню, интонации, тембру и ритму звуков, эмоциональную восприимчивость к музыке. Дети запоминают мелодии и музыкальные образы, распознают диапазон и ритм, имеют наиболее развитый музыкальный интеллект. Возникает вопрос, как их вообще можно научить чему-либо в условиях современной школы? Можно, и довольно успешно, если: учиться, слушая музыку (например, запоминать материал под любимую мелодию), писать музыку по теме изученного материала, использовать музыку для регуляции настроения и так далее.

- **Телесно-кинестетический интеллект** – решает поставленные задачи, создает и передает идеи и эмоции с помощью движений тела. Такие дети хорошие спортсмены, очень подвижные, имеют развитую координацию движений, жестикуляцию и тактильную память. Для таких детей нужно делать частые перерывы в занятиях, чтобы поиграть, выполнить несколько физических упражнений, использовать наглядные модели, к которым можно прикоснуться и которыми можно манипулировать, устраивать загородные прогулки и внеклассные мероприятия, использовать ролевые игры в обучении, делать физические упражнения со словами, побуждать детей имитировать движения или повадки животных, названия которых изучаются, звуки природных явлений.

- **Натуралистический интеллект** (обнаружено Гарднером одним из последних) он предполагает способность к изучению флоры и фауны, мира природы, склонность к продуктивной деятельности, такой, как охота, фермерство или занятие биологическими науками. Дети, имеющие задатки натуралистического интеллекта, любят наблюдать и выявлять различия в условиях жизни в разных странах, интересуются народными традициями, с удовольствием выполняют проектные задачи, связанные с изучением истории человечества, развитием природных явлений.

- **Межличностный интеллект** – относится к способности эффективно взаимодействовать с людьми, понимать их, распознавать их цели, мотивацию, намерения. Дети с таким типом интеллекта с удовольствием работают в сотрудничестве, обладают хорошими лидерскими и дипломатическими качествами.

- **Внутренне личностный интеллект** – связан с пониманием мыслей, целей и намерений, обращением к внутреннему миру. У детей с этим типом интеллекта обостренное чувство собственного достоинства, они уверены в себе и любят работать в одиночестве. Ученикам с таким типом интеллекта чаще нужно давать индивидуальные поручения, например, подобрать материал к определенной теме.

Способы применения теории Гарднера в обучении разные – это может быть групповой или индивидуальный проект, спланированное особым образом изучение программной темы. Главное – предоставить ребенку возможность познавать, изучать что-нибудь тем способом и путем, который ему наиболее близок, удобен, и в котором он чувствует себя комфортно. Работая на основе теории множественности интеллекта, важно осознавать, какие именно типы интеллекта задействованы на уроке в процессе изучении темы, но

при этом совсем не обязательно радикально менять традиционные методы обучения. Применение этой теории делает хорошую учебу еще более эффективной, позволяя ученикам использовать все доступные и близкие им способы познания.

Література:

1. Бех І.Д. Особистісно орієнтоване навчання / І.Д.Бех, – К.: [б.в.], 1998.
2. Ворон М., Найда Ю. Множинний інтелект: від теорії до практики / М. Ворон, Ю. Найда. – <http://www.osvita.ua/>, 2008.
3. Гарднер Говард. Структура разума: теория множественного интеллекта / Г. Гарденер, – М., «Вильямс», 2007.
4. Павлова Л.Д. Сучасний зміст освіти: психолого-педагогічні проблеми особистісно орієнтованого навчання / Л.Д.Павлова, – Луганськ [б.в.], 2003.
5. Писарик О. Теория множественных интеллектов Ховарда Гарднера / О. Писарик. – <http://www.livejournal.com>, 2009.
6. Сучасний тлумачний словник української мови: 100 000 / За заг. ред. д-ра філол. наук, проф. В.В. Дубчинського. – Х.: ВД «Школа», 2009. – С. 365.
7. Nelson, Kristen. Developing Students' Multiple Intelligences. Scholastic Professional Books, 1998. Перевод с англ. О.Евстифеевої.

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ДОРОСЛИХ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Буренко В. М.

кандидат педагогічних наук,
завідувач кафедри методики мов та літератури
Інституту післядипломного педагогічної освіти
Київського університету імені Бориса Грінченка
м. Київ, Україна

У сучасному суспільстві особливого значення набувають критерії суспільного прогресу, зумовленого соціальним запитом на високий рівень освіченості, культури, професіоналізму фахівців, умінні швидко адаптуватися до змін у суспільному житті та коригувати свою професійну діяльність.

Тому у процесі підвищення кваліфікації вчителів перспективним напрямком стає *андрагогічний підхід*, сутність якого полягає у стимулюванні, навчанні та самовдосконаленні дорослої людини, врахуванні принципів, форм і методів навчання, соціального й індивідуального досвіду, вікових і психологічних особливостей дорослої людини, специфіці організації навчальної діяльності, врахуванні індивідуальних особливостей дорослих, особливостей взаємодії викладача з учителями, розвиток освітніх потреб тощо. За слушним зауваженням Малколма Шеперда Ноулза пріоритетним завданням