

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Факультет педагогічної освіти
Кафедра дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор

з науково-методичної

та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

2022 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОК 6. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО З РІЗНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ
ІНСТИТУЦІЯМИ**

для студентів

спеціальності 012 Дошкільна освіта

рівня вищої освіти другого (магістерського)

освітньої програми 012.00.01 Дошкільна освіта

Київ – 2022

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма № <u>2105/22</u>	
<u>Жильцов</u> (підпис)	<u>Жильцов</u> (прізвище, ініціали)
« »	2022 р.

Розробник:

Голота Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти

Викладач:

Голота Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол від ___ 2022 року №

Завідувач кафедри _____ Олена ПОЛОВІНА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти

«___» _____ 2022 р.

Гарант освітньо-професійної програми _____ Людмила КОЗАК

Робочу програму перевірено
___ _____ 2022 р.

Заступник декана Факультету педагогічної освіти з науково-методичної та навчальної роботи _____ Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «___» ___ 20__ р. протокол № ___

(підпис) (ПІБ)
на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «___» ___ 20__ р. протокол № ___

(підпис) (ПІБ)
на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «___» ___ 20__ р. протокол № ___
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «___» ___ 20__ р. протокол № ___
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	4кредити / 120 годин	
Курс	1	1
Семестр	1	1
Кількість змістових модулів з розподілом:	4	4
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	32	16
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	30	-
Самостійна робота	50	104
Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен

Мета та завдання навчальної дисципліни: формування у магістрантів спеціальності 012 "Дошкільна освіта" загальних та фахових компетентностей щодо розвитку комунікацій в системі управління закладом дошкільної освіти, здатності налагоджувати ефективні зв'язки із громадськістю, управління педагогічною взаємодією з батьками вихованців, оволодіння технологіями налагодження ефективної педагогічної взаємодії з батьківською спільнотою, вдосконалення умінь міжособистісних взаємин у комунікації з батьками як представниками різних соціальних інституцій.

Завдання:

- формувати у магістрантів здатність здійснювати аналіз сучасного стану й перспектив розвитку публік рилейшнз у системі управління ЗДО;
- розвивати у здобувачів освіти уміння розробляти інформаційну політику (стратегію й тактику) зв'язків із громадськістю в системі управління ЗДО;
- сформувати знання про соціально-педагогічний патронаж дітей і сімей та шляхи його організації в умовах виховного простору закладу дошкільної освіти;
- оволодіння вміннями знаходити різноманітні шляхи співпраці з родинами в ЗДО та суспільстві;

- формувати у магістрантів уміння реалізовувати індивідуально-персонізовану модель педагогічної взаємодії з батьками з метою цілісного педагогічного впливу на дитину;
- сприяти оволодіння магістрантами досвідом створювати та випробовувати на практиці стратегії виховного впливу, які визначаються потребами родини та громади.

Навчальна дисципліна «Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями», згідно Освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта, спрямована на формування у здобувачів освіти інтегральної компетентності: здатності компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог, а також загальних і спеціальних компетентностей:

ЗК1.Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 5.Здатність працювати в команді.

ЗК 6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

СК 6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.

СК 7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.

3. Результати навчання за дисципліною

РНЗ. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.

РНy13. Спілкуватися українською та іноземною мовами в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сферах діяльності.

РНy15. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах; організовувати та здійснювати ефективні комунікації в колективі; демонструвати лідерські навички командної та професійної взаємодії.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Модульний контроль	Самостійна
Змістовий модуль 1. Особливості управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами							
Тема 1. Зміст, структура та компоненти управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами	4	2					2
Тема 2. Управління ефективними комунікаціями з представниками різних соціальних інститутів	6	2					4
Тема 3. Стратегії, принципи, завдання педагогіки партнерства	4		2				2
МКР	2					2	
Разом:	16	4	2			2	8
Змістовий модуль 2. Зв'язки із громадськістю в системі управлінні ЗДО							
Тема 4. Зв'язки з громадськістю в системі управління ЗДО	4	2					2
Тема 5. Вербальні, невербальні, подієві комунікації ЗДО в системі зв'язків з громадськістю	4	2					2
Тема 6. Імідж закладу дошкільної освіти	6	2					4
Тема 7. Сутність та особливості функціонування системи зв'язків ЗДО з громадськістю	6		2				4
Тема 8. Вербальні комунікації ЗДО в системі зв'язків з громадськістю.	4			2			2
МКР	2					2	
Разом:	26	6	2	2		2	14
Змістовий модуль 3. Педагогічне партнерство як феномен розвитку інститутів сім'ї та закладів освіти							
Тема 9. Педагогічне партнерство закладу освіти та сім'ї як передумова розвитку особистості та успішного її виховання й розвитку	6	2					4
Тема 10. Педагогічна взаємодія з батьками. Управління	6	2					4

співробітництвом з батьками							
Тема 11. Соціально-педагогічне значення співпраці батьків і педагогів у процесі виховання і навчання дітей.	4		2				2
Тема 12. Діагностика виховних можливостей сім'ї.	6			2			4
МКР	2					2	
Разом:	24	4	2	2		2	14
Змістовий модуль 4. Технології залучення батьків до освітнього процесу закладу освіти							
Тема 13. Соціально-педагогічний патронаж у системі дошкільної освіти	4	2					2
Тема 14. Практичний вітчизняний та зарубіжний досвід управління роботою з батьками	6		2				4
Тема 15. Педагогічне просвітництво батьків	6			2			4
Тема 16. Технології залучення батьків до освітнього процесу закладу освіти	6			2			4
Модульний контроль	2					2	
Разом:	24	2	2	4		2	14
Підготовка та проходження контрольних заходів	30						
Усього:	120	16	8	8		8	50

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Модульний контроль	Самостійна
Змістовий модуль 1. Особливості управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами							
Тема 1. Зміст, структура та компоненти управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами	8	2					6
Тема 2. Управління ефективними комунікаціями з представниками різних соціальних інститутів	8						8
Тема 3. Стратегії, принципи, завдання педагогіки партнерства	6						6
Разом:	22	2					20

Змістовий модуль 2. Зв'язки із громадськістю в системі управління ЗДО							
Тема 4. Зв'язки з громадськістю в системі управління ЗДО	8	2					6
Тема 5. Вербальні, невербальні, подієві комунікації ЗДО в системі зв'язків з громадськістю	6						6
Тема 6. Імідж закладу дошкільної освіти	6						6
Тема 7. Сутність та особливості функціонування системи зв'язків ЗДО з громадськістю	8		2				6
Тема 8. Вербальні комунікації ЗДО в системі зв'язків з громадськістю.	6			2			4
Разом:	34	2	2	2			28
Змістовий модуль 3. Педагогічне партнерство як феномен розвитку інститутів сім'ї та закладів дошкільної освіти							
Тема 9. Педагогічне партнерство закладу освіти та сім'ї як передумова розвитку особистості та успішного навчання	8						8
Тема 10. Педагогічна взаємодія з батьками. Управління співробітництвом з батьками	8	2					6
Тема 11. Соціально-педагогічне значення співпраці батьків і педагогів у процесі виховання і навчання дітей.	4						4
Тема 12. Діагностика виховних можливостей сім'ї.	4						4
Разом:	24	2					22
Змістовий модуль 4. Технології залучення батьків до освітнього процесу закладу дошкільної освіти							
Тема 13. Соціально-педагогічний патронаж у системі дошкільної освіти	10	2					8
Тема 14. Практичний вітчизняний та зарубіжний досвід управління роботою з батьками	10		2				8
Тема 15. Педагогічне просвітництво батьків	10						10
Тема 16. Технології залучення батьків до освітнього процесу закладу освіти	10			2			8
Разом:	40	2	2	2			34
Підготовка та проходження контрольних заходів	30						
Усього:	120	8	4	4			104

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНОЮ ВЗАЄМОДІЄЮ З РІЗНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ІНСТИТУТАМИ

Тема 1. Зміст, структура та компоненти управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами

Загальне поняття про соціальні інститути. Місце інституту освіти в суспільстві.

Головні особливості педагогічної взаємодії працівників закладів дошкільної освіти з представниками різних соціальних інститутів.

Зміст, структура та компоненти управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами.

Основні поняття теми: соціальний інститут; педагогічна взаємодія, дошкільні навчальні заклади.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 6].

Додаткові [4, 5].

Тема 2. Управління ефективними комунікаціями з представниками різних соціальних інститутів

Управління педагогічною взаємодією з представниками різних соціальних інститутів: працівники соціальних служб, юристи, лікарі, журналісти, громадські діячі, бізнесмени, спонсори, пожежники.

Принципи ефективної педагогічної взаємодії з представниками різних соціальних інститутів за умови пріоритету інтересів дитини.

Основні поняття теми: управління педагогічною взаємодією; соціальні інститути; пріоритет дитинства.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 5, 6]

Додаткові [4, 5]

Тема 3. Стратегії, принципи, завдання педагогіки партнерства

Партнерство в освіті як сучасна тенденція розширення використання соціально-педагогічних ресурсів освітніх закладів. Соціально-педагогічне партнерство як окрема форма соціальної взаємодії закладу освіти з фізичними або юридичними особами.

Основні поняття теми: партнерство; педагогічне партнерство соціальні інститути; пріоритет дитинства.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 5, 6]

Додаткові [4, 5]

Семінарське заняття 1. Стратегії, принципи, завдання педагогіки партнерства

Змістовий модуль 2. ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ЗДО

Тема 4. Зв'язки з громадськістю в системі управління ЗДО

Значення, сутність, становлення й розвиток зв'язків з громадськістю. Комунікації ЗДО з внутрішньою громадськістю. Комунікації ЗДО із зовнішньою громадськістю.

Освітня послуга в галузі дошкільної освіти як процес і товар.
Основні поняття теми: громадськість, зв'язки з громадськістю, публік рилейшнз, освітня послуга, маркетинг в галузі дошкільної освіти, внутрішні комунікації організації, зовнішні комунікації організації.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 3]

Додаткові [4, 5]

Тема 5. Вербальні, невербальні, подієві комунікації в системі зв'язків з громадськістю ЗДО

Вербальні комунікації: поняття, основні характеристики, типологізація. Невербальні комунікації: поняття, функції та види. Подієві комунікації: значення, сутність, особливості, типологія.
Основні поняття теми: вербальні комунікації, невербальні комунікації, подієві комунікації, методи впливу на громадськість, спеціальні події, презентація.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 3]

Додаткові [4, 5]

Тема 6. Імідж закладу дошкільної освіти

Значення іміджу в діяльності закладу дошкільної освіти. Характеристика сутності поняття «імідж». Функції, види іміджу ЗДО як організації. Характеристика сутності поняття «імідж закладу дошкільної освіти». Структура іміджу ЗДО та вимоги до нього. Особливості формування позитивного іміджу ЗДО. Імідж фахівця дошкільної освіти.
Основні поняття теми: імідж, імідж закладу дошкільної освіти, імідж фахівця дошкільної освіти, освітня послуга, іміджологія.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 3]

Додаткові [4, 5]

Тема 7. Сутність та особливості функціонування системи зв'язків ЗДО з громадськістю

Нормативно-правові засади функціонування системи зв'язків ЗДО з громадськістю. Створення й характеристика служб зв'язків ЗДО з внутрішньою й зовнішньою громадськістю. Форми функціонування системи зв'язків ЗДО з внутрішньою й зовнішньою громадськістю.

Основні поняття теми: міжнародні нормативно-правові документи, Конституція України, законодавство України, структура служби зв'язків з громадськістю, форми функціонування системи зв'язків з громадськістю.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 3]

Додаткові [4, 5]

Семінарське заняття 2. Сутність та особливості функціонування системи зв'язків ЗДО з громадськістю

Тема 8. Вербальні комунікації ЗДО в системі зв'язків з громадськістю

Значення вербальних комунікацій у зв'язках ЗДО з громадськістю. Особливості вербальних комунікацій у зв'язках ЗДО з громадськістю. Типологія вербальних комунікацій у зв'язках ЗДО з громадськістю. Сутність та особливості підготовки й реалізації вербальних комунікацій у зв'язках ЗДО з громадськістю.

Основні поняття теми: вербальні комунікації, типологія вербальних комунікацій, системи зв'язків з громадськістю.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 3]

Додаткові [4, 5]

Практичне заняття 1. Вербальні комунікації ЗДО в системі зв'язків з громадськістю

Змістовий модуль 3.

ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ЯК ФЕНОМЕН РОЗВИТКУ ІНСТИТУТІВ СІМ'Ї ТА ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Тема 9. Педагогічне партнерство закладу освіти та сім'ї як передумова розвитку особистості та успішного її виховання й розвитку.

Сутність понять «співробітництво», «співпраця», «взаємодія». Батьки як важливі, необхідні та цінні партнери в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Партнерство та відкрита комунікація з батьками як суттєві критичні елементи в забезпеченні якості освіти дітей дошкільного віку.

Педагогічна взаємодія як необхідна умова ефективності педагогічного процесу закладів дошкільної освіти. Механізм узгодження різних позицій, наявність домовленостей (правил взаємодії), дотримання етичних норм.

Основні поняття теми: співробітництво, співпраця, взаємодія, педагогічна взаємодія, педагогічне партнерство.

Рекомендовані джерела

Основні [2, 5]

Додаткові [4]

Тема 10. Педагогічна взаємодія з батьками. Управління співробітництвом з батьками.

Управління педагогічною взаємодією з батьками як з представниками різних соціальних інститутів. Особливості організації взаємодії закладів дошкільної освіти з сім'єю. Встановлення контакту з сім'єю. Принципи ефективної педагогічної взаємодії з батьками за умови пріоритету інтересів дитини.

Взаємодія сімей і взаємовпливи сімейного виховання. Участь педагогів і батьків в організації роботи гуртків, клубів за інтересами, художніх, недільних, спортивних шкіл.

Основні поняття теми: педагогічна взаємодія, соціальний інститут, сімейне виховання.

Рекомендовані джерела

Основні [2, 4, 5]

Додаткові [2, 3, 5]

Тема 11. Соціально-педагогічне значення співпраці батьків і педагогів у процесі виховання і навчання дітей.

Цінність залучення родини до освітнього процесу. Позитивне значення педагогічного партнерства закладів освіти та сімей для дітей, педагогів, батьків.

Основні поняття теми: співробітництво, співпраця, взаємодія, коопераційна інтеракція, педагогічна рефлексія.

Рекомендовані джерела

Основні [2, 5]

Додаткові [2, 3, 5]

Семінарське заняття 3. Соціально-педагогічне значення співпраці батьків і педагогів у процесі виховання і навчання дітей.

Тема 12. Діагностика виховних можливостей сім'ї.

Важливість діагностичних умінь у професійній діяльності вихователя. Методи діагностування сім'ї. Використання методів спостереження, включеного спостереження, бесід, анкетування. Проективна методика «Кінетичний малюнок сім'ї».

Основні поняття теми: склад сім'ї, внутрішньосімейні стосунки. Трудова зайнятість членів сім'ї, матеріальна забезпеченість. Культурний потенціал сім'ї. Суспільна позиція. Виховна позиція сім'ї.

Рекомендовані джерела

Основні [2, 5]

Додаткові [2, 3, 5]

Практичне заняття 2. Діагностика виховних можливостей сім'ї.

Змістовий модуль 4. ТЕХНОЛОГІЇ ЗАЛУЧЕННЯ БАТЬКІВ ДО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Тема 13. Соціально-педагогічний патронаж у системі дошкільної освіти.

Соціально-педагогічний патронаж у системі освіти як складова соціального супроводу, всебічна та дієва допомога сім'ї. Зміст, мета, завдання, принципи і функції соціально-педагогічного патронажу сім'ї.

Основні поняття теми: патронаж, соціально-педагогічний патронаж, соціально-педагогічна підтримка сім'ї.

Рекомендовані джерела

Основні [2, 5]

Додаткові [2, 3, 5]

Тема 14. Педагогічне просвітництво батьків.

Педагогічна освітабатьків якпланова допомога дорослим у вигляді освітнього процесу, спрямовану на підвищення самостійності і виваженості рішень батьків у конкретних виховних ситуаціях. Форми і засоби виховання сучасних батьків.

Організація батьківської освіти в закладах дошкільної освіти. Створення та використання моделей виховного процесу для батьків: модель групових консультацій, Адлерівська модель, учбово-теоретична модель, модель чуттєвої комунікації, модель заснована на трансакційному аналізі, їх порівняльна характеристика.

Основні поняття теми: педагогічна освіта батьків, рівень педагогічної культури батьків, презентативний імідж закладів дошкільної та середньої освіти.

Рекомендовані джерела

Основні [2, 5, 6]

Додаткові [1, 2, 3, 5]

Практичне заняття 3. Педагогічне просвітництво батьків.

Тема 15. Практичний вітчизняний та зарубіжний досвід управління роботою з батьками.

Вітчизняний та зарубіжний досвід інформатизації освітнього середовища. Просвітницька дистанційна робота (просвіта батьків). Зворотній зв'язок як засіб включення до єдиного комунікативного освітнього простору. Сайт закладів дошкільної освіти як джерело інформації навчального, методичного або виховного характеру для батьків. Проведення дозвіллевих заходів за участю батьків.

Підвищення педагогічної культури батьків шляхом розробки і впровадження спеціальних програм їх освіти. Школи батьків, індивідуальні зустрічі та консультації фахівців, діяльність сімейних радників, організацій релігійного напрямку, центрів сімейного орієнтування.

Рекомендовані джерела

Основні [2, 5, 6]

Додаткові [1, 2, 3, 5]

Семінарське заняття 4. Практичний вітчизняний та зарубіжний досвід управління роботою з батьками.

Тема 16. Технології залучення батьків до освітнього процесу закладу освіти

Виявлення очікувань батьків – важливий обов'язок керівника сучасної української школи. Аналіз особливостей взаємодії з батьками при розв'язанні проблемних ситуацій у закладах дошкільної та середньої освіти. Налагодження зворотного зв'язку сім'я —ЗДО /ЗСО, для поточного коригування управлінських рішень, забезпечення єдності педагогічних вимог до вихованців та учнів, надання допомоги сім'ї у вихованні та навчанні дітей. Участь батьків у складанні плану розвитку школи. Врахування думки

батьківської спільноти під час формування річного календарного плану виховних заходів. Принципи ефективної взаємодії з батьками-«експертами» в освітньому процесі ЗДО.

Рекомендовані джерела

Основні[2,5, 6]

Додаткові [1, 2, 3, 5]

Практичне заняття 4. Проектування технологій залучення батьків до освітнього процесу

6. Контроль навчальних досягнень

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	3	3	2	2	1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	-	-	1	1	1	1	2	2
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10	1	10	1	10
Робота на практичному занятті	10	-	-	1	10	1	10	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	8	40	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом			53		90		59		69
Максимальна кількість балів: 271									
Розрахунок коефіцієнта: 4,5									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

№	Опис завдання	Час для виконання	Критерії оцінювання
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.			
ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНОЮ ВЗАЄМОДІЄЮ З РІЗНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ІНСТИТУТАМИ			

1.	<p>Підготувати есе з теми: «Складові готовності керівника закладу дошкільної освіти до управління взаємодією з різними соціальними інститутами». (5 балів)</p> <p>Підготовка до семінарського заняття</p>	4 год.	<p><i>Критерії оцінювання:</i></p> <p>5 б. – представлене есе демонструє глибокий аналіз психологічних та педагогічних досліджень менеджменту дошкільної освіти в контексті організації та управління взаємодією з різними соціальними інституціями; має чіткий, логічний, структурований виклад;;</p> <p>3-4 б. – есе демонструє загальне розуміння магістрантом особливостей організації та управління взаємодією ЗДО з різними соціальними інституціями чіткий та лаконічний виклад матеріалу;</p> <p>1-2 б. – завдання виконано поверхово, без урахування сучасних досліджень у галузі менеджменту дошкільної освіти та з педагогічного партнерства</p>
2.	<p>Розробити схематичну модель видів соціально-педагогічного партнерства ЗДО з різними соціальними інституціями</p> <p>Підготовка до семінарського заняття</p>	2 год.	<p>5 б.- розроблена студентом модель передбачає різні види освітнього партнерства (соціальне, соціально-педагогічне, соціокультурне, вимушене партнерство, філантропічне партнерство, доповнюючи партнерство та ін..)</p> <p>3-4 б. – представлена модель не враховує усіх видів партнерства та різноманітних зв'язків між ними;</p> <p>1-2 б. – зазначені у моделі кількість видів освітнього партнерства є досить обмеженою</p>
3.	<p>Обґрунтувати основні умови ефективної організації соціально-педагогічного партнерства ЗДО з різними соціальними інституціями</p> <p>Підготовка до семінарського заняття</p>	2 год.	<p>5 б. - повна, вичерпна відповідь магістранта на питання самостійної роботи, яка включає не лише ґрунтовне опрацювання рекомендованої до курсу літератури, а також власні аргументовані висновки й судження здобувача освіти,</p> <p>3-4 б.- достатня відповідь, що загалом містить умови організації соціального партнерства ЗДО з різними соціальними інституціями. які водночас не є достатньо аргументованими.</p> <p>1-2- неповна відповідь, яка не висвітлює власної думки магістранта з даного питання</p>
Всього за модулем 1		8 год.	Макс. – 15 балів
<p align="center">ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ЗДО</p>			

4.	<p>Розробити проєкт «Система педагогічного партнерства ЗДО з різними соціальними інституціями» (з одним із соціальних інституцій на вибір) за алгоритмом: актуальність, мета проєкту, завдання проєкту, учасники проєкту, тривалість проєкту, прогнозований результат, план реалізації проєкту.</p> <p>Підготовка до практичного і семінарського заняття</p>	14 год.	<p>Критерії оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обґрунтування актуальності мети проєкту – 5 балів. - Методична грамотність у визначенні теми, мети, завдань проєкту – 5 балів. - Визначення тривалості та учасників проєкту – 5 балів. - Визначення прогнозованого результату – 5 балів. - План реалізації проєкту – 5 балів. - Наявність технологічного етапу проєкту – 5 балів. - Наявність активних форм роботи з учасниками проєкту – 5 балів. - Наявність заключного етапу проєкту – 5 балів
Всього за модулем 1		14 год.	Макс. – 40 балів
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ЯК ФЕНОМЕН РОЗВИТКУ ІНСТИТУТІВ СІМ'Ї ТА ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ			
5.	<p>Скласти план консультації для батьків щодо однієї з актуальних проблем виховання дітей дошкільного віку.</p> <p>Підготовка до практичного і семінарського заняття</p>	8 год.	<p><i>Розуміння завдання:</i> робота демонструє точне розуміння завдання – 1 бал; включені матеріали, що безпосередньо розкривають тему або наближені до неї – 0, 5 бал; включені матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми, зібрана інформація не аналізується і не оцінюється – 0 балів;</p> <p><i>Повнота розкриття теми:</i> тема розкрита повністю – 1 бал; часткове розкриття теми – 0,5 балів; виконане завдання не відповідає темі – 0 балів.</p> <p><i>Логіка викладу інформації:</i> логічне й структуроване викладення матеріалу – 1 бал; орушення логіки й структури викладу – 0,5 балів;</p> <p><i>Креативність:</i> унікальність роботи, велика кількість оригінальних прикладів, у роботі присутні авторські знахідки – 1 бал; стандартна робота, не містить авторської індивідуальності -0,5 балів.</p> <p><i>Культура викладу й змістового наповнення матеріалу:</i> орфографічно правильно оформлена</p>

			робота з точки зору граматики, стилістики – 1 бал; присутні не грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії – 0,5 балів; грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії – 0 балів
6.	Розробити макет інформаційного сайту сучасного закладу дошкільної освіти. Підготовка до практичного і семінарського заняття	6 год	5 б. – інформативність, наповненість макету сайту розділами, які презентуватимуть напрями діяльності та здобутки ЗДО іншим освітнім закладам та широкій громадськості; 3-4 б. – представлений макет сайту не спрямований в достатній мірі на презентацію напрямів діяльності та здобутків ЗДО іншим освітнім закладам та широкій громадськості; 1 – 2 представлений макет сайту не є достатньо інформативним та структурованим
	Всього за модулем 3	14 год.	Макс. -10 балів
Змістовий модуль 4. ТЕХНОЛОГІЇ ЗАЛУЧЕННЯ БАТЬКІВ ДО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ			
7.	Визначити і презентувати засоби виховання сучасних батьків та скласти їх орієнтовний зміст	10 год	<i>Розуміння завдання:</i> робота демонструє точне розуміння завдання – 1 бал; включені матеріали, що безпосередньо розкривають тему або наближені до неї – 0, 5 бал; включені матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми, зібрана інформація не аналізується і не оцінюється – 0 балів; <i>Повнота розкриття теми:</i> тема розкрита повністю – 1 бал; часткове розкриття теми – 0,5 балів; виконане завдання не відповідає темі – 0 балів. <i>Логіка викладу інформації:</i> логічне й структуроване викладення матеріалу – 1 бал; орушення логіки й структури викладу – 0,5 балів; <i>Креативність:</i> унікальність роботи, велика кількість оригінальних прикладів, у роботі присутні авторські знахідки – 1 бал; стандартна робота, не містить авторської індивідуальності -0,5 балів. <i>Культура викладу й змістового наповнення матеріалу:</i>

			орфографічно правильно оформлена робота з точки зору граматики, стилістики – 1 бал; присутні не грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії – 0,5 балів; грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії – 0 балів
8.	Підготувати орієнтовний план з організації роботи закладу дошкільної освіти з батьківською спільнотою (на рік)	4 год.	<i>Розуміння завдання:</i> робота демонструє точне розуміння завдання – 1 бал; включені матеріали, що безпосередньо розкривають тему або наближені до неї – 0,5 балів; включені матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми, зібрана інформація не аналізується і не оцінюється – 0 балів; <i>Повнота розкриття теми:</i> тема розкрита повністю – 1 бал; часткове розкриття теми – 0,5 балів; виконане завдання не відповідає темі – 0 балів. <i>Логіка викладу інформації:</i> логічне й структуроване викладення матеріалу – 1 бал; орушення логіки й структури викладу – 0,5 балів; <i>Креативність:</i> унікальність роботи, велика кількість оригінальних прикладів, у роботі присутні авторські знахідки – 1 бал; стандартна робота, не містить авторської індивідуальності – 0,5 балів. <i>Культура викладу й змістового наповнення матеріалу:</i> орфографічно правильно оформлена робота з точки зору граматики, стилістики – 1 бал; присутні не грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії – 0,5 балів; грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії – 0 балів
	Всього за модулем 4	14 год	10 балів
	Разом	50 год.	Макс. - 75 балів

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульні контрольні роботи проводяться у формі комп'ютерного тестування в ЕНК.

Тривалість проведення: 2 академічні години.

За відповідь на кожне запитання тесту студент отримує від 0 до 1 балу.

Кількість балів за виконання тесту МКР від 0 до 25.

Підсумкова кількість балів (max – 25)	<u>Критерії оцінювання</u>
22 - 25	виставляється за чітке виконання тестових завдань (90-100% правильних відповідей), яке демонструє володіння категоріями дисципліни, студент вміє аналізувати педагогічні явища.
18 - 21	виставляється за знання та відтворення матеріалу засвоєного під час вивчення дисципліни (70-89% правильних відповідей). Супроводжується допустимою кількістю помилок у тестових завданнях.
11 - 17	виставляється за виконання тестових завдань, що складає 50-69% правильних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається низький рівень знання термінологічного апарату дисципліни; неякісне виконання тестів.
1-10	виставляється за виконання тестових завдань, що складає менше 50% правильних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається незнання основного термінологічного апарату; виконання тестів на низькому рівні.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Формою проведення семестрового контролю курсу «Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями є екзамен. Форма проведення екзамену – комп'ютерне тестування. Максимальна кількість балів за екзамен – 40 балів. Тест складається з 36 тестових завдань:

- одне тестове завдання відкритого типу (компетентісно-орієнтоване завдання) передбачає розгорнуту письмову відповідь студента;
- 35 тестів різних видів:
 - тести з кількома правильними відповідями;
 - тести, які складаються з питань, що мають дві відповіді, одна, з яких істинна, а інша – хибна;
 - тести на визначення відповідності;
 - тести на встановлення послідовності.

Оцінювання навчальних досягнень студентів на семестровому екзамені

Студент має 1 спробу.

За підсумками екзамену студент може набрати від 0 до 40 балів включно, з яких:

- кількість балів за проходження тестового завдання (компетентнісно-орієнтованого) оцінюється викладачем (від 0 до 5 балів);
- кількість балів за проходження 35 тестових завдань генерується автоматично системою Moodle та відображається на екрані після завершення тесту (від 0 до 35 балів).

Критерії оцінювання:

підсумкова кількість балів (max – 40)	Критерії оцінювання
40-балів	виставляється за: самостійне виконання 100% тестових завдань з необхідного обсягу; високий рівень знань термінологічного апарату дисципліни; основних положень, концепцій теорії й практики педагогічного партнерства з різними соціальними інституціями; наукових джерел з означеної проблеми.
35-39 балів	виставляється за: самостійне виконання 90-99% тестових завдань з необхідного обсягу; нижче високого рівень знань сучасного термінологічного апарату дисципліни; основних положень, концепцій теорії й практики педагогічного партнерства з різними соціальними інституціями; наукових джерел з означеної проблеми.
23-34 бали	виставляється за: самостійне виконання 70-89% тестових завдань з необхідного обсягу; вище середнього рівень знань сучасного термінологічного апарату дисципліни; основних положень, концепцій теорії й практики педагогічного партнерства з різними соціальними інституціями; наукових джерел з означеної проблеми.
11-22 бал	виставляється за: самостійне виконання 50-69% тестових завдань з необхідного обсягу; середній рівень знань сучасного термінологічного апарату дисципліни; основних положень, концепцій теорії й практики педагогічного партнерства з різними соціальними інституціями; наукових джерел з означеної проблеми.
1-10 балів	виставляється за самостійне виконання менше 50% тестових завдань з необхідного обсягу; низький рівень знань сучасного термінологічного апарату дисципліни; основних положень, концепцій теорії й практики педагогічного партнерства з різними соціальними інституціями; наукових джерел з означеної проблеми.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Значення, сутність, становлення й розвиток зв'язків з громадськістю.
2. Створення системи зв'язків ЗДО з громадськістю.
3. Сутність та форми діяльності системи зв'язків ЗДО з громадськістю
4. Охарактеризуйте партнерство та відкриту комунікацію з батьками як суттєві й критичні елементи в забезпеченні якості освіти дітей дошкільного віку.
5. Розкрийте етапи встановлення контакту з сім'єю.
6. Визначте сфери виникнення труднощів у взаємодії між вихователями закладів дошкільної освіти і батьками.
7. Охарактеризуйте діагностичні методики вивчення сім'ї.
8. Доведіть необхідність діагностування типу сім'ї для визначення моделі педагогічної взаємодії.
9. Визначте значення конфіденційності в співпраці з батьками.
10. Охарактеризуйте етапи залучення батьків до педагогічної взаємодії.
11. Обґрунтуйте принципи встановлення зворотної взаємодії.
12. Дайте характеристику письмових форм співпраці батьків і педагогів.
13. Проаналізуйте форми співпраці з батьками до початку відвідування дитиною закладу дошкільної освіти.
14. Доведіть можливості використання теорії трансакційного аналізу в співпраці з батьками.
15. Розкрийте зміст виховної роботи серед батьків.
16. Обґрунтуйте правила, що сприяють досягненню рівноправного співробітництва батьків і вихователів.
17. Окресліть проблеми співпраці з батьками в сучасній практиці дошкільної освіти.
18. Особливості взаємодії з батьками при розв'язанні проблемних ситуацій у закладах дошкільної освіти.
19. Розкрийте особливості взаємодії сімей і взаємовпливи сімейного виховання.
20. Охарактеризуйте вітчизняний та зарубіжний досвід інформатизації освітнього середовища.
21. Охарактеризуйте соціально-педагогічний патронаж у системі освіти як складову соціального супроводу сім'ї.
22. Розкрийте особливості організації педагогічної освіти батьків.
23. Принципи ефективної педагогічної взаємодії з батьками за умови пріоритету інтересів дитини.
24. Розкрийте особливості використання моделей виховного процесу для батьків.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
Fx	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична карта навчальної дисципліни «Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями»

Разом: 120 год., лекції – 16 год., семінарські заняття – 8 год., практичні – 8 год, самостійна робота – 50 год.,

МКР – 8 год., сем. контр. - 30 год., екзамен

Модулі	Змістовний модуль I.		Змістовний модуль II.			Змістовний модуль III.		Змістовний модуль IV.
Назва модуля	Особливості управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами		Зв'язки із громадськістю в системі управлінні ЗДО			Педагогічне партнерство як феномен розвитку інститутів сім'ї та закладів освіти		Технології залучення батьків до освітнього процесу закладу освіти
К-сть балів	53 б.		90 б.			59 б.		69 б.
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8
Теми лекцій	Зміст, структура та компоненти управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами 1 б.	Управління ефективними комунікаціями з представниками різних соціальних інститутів 1 б.	Зв'язки з громадськістю в системі управління ЗДО 1 б.	Вербальні, невербальні, події комунікації ЗДО в системі зв'язків з громадськістю 1 б.	Імідж закладу дошкільної освіти 1 б.	Педагогічне партнерство закладу освіти та сім'ї як передумова розвитку особистості та успішного її виховання й розвитку 1 б.	Педагогічна взаємодія з батьками. Управління співробітництвом з батьками 1 б.	Соціально-педагогічний патронаж у системі дошкільної освіти 1 б.
Теми семінарських занять	Стратегії, принципи, завдання педагогіки партнерства 11 б.		Сутність та особливості функціонування системи зв'язків ЗДО з громадськістю 11 б.			Соціально-педагогічне значення співпраці батьків і педагогів у процесі виховання і навчання дітей 11 б.		Практичний вітчизняний та зарубіжний досвід управління роботою з батьками 11 б.

Теми практичних занять		Вербальні комунікації ЗДО в системі зв'язків з громадськістю. 11 б.	Діагностика виховних можливостей сім'ї. 11 б.	Педагогічне просвітництво батьків 11 б	Технології залучення батьків до освітнього процесу закладу освіти 11 б.
Самостійна робота	15 б.	40 б.	10 б.	10 б.	
МКР	25 б.	25 б.	25 б.	25 б.	
Підсум. контр.	Екзамен				

Загальна кількість балів - 271 балів К = 271 : 60 = 4,5

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. Климанська Л. Д. Зв'язки з громадськістю: технології прагматичної комунікації : навч. посіб. Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2015.- 164 с.
2. Методичні рекомендації щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців [Електронний ресурс] : лист М-ва освіти і науки України від 11 жовт. 2017р. №1/9-546.– Режим доступу:
<https://drive.google.com/file/d/0Bxpu4GDxDpc7YWVvcWUtVWJpdEk/vi ew>
3. Морохова В.О., Здрілюк В. Б., Лорві І. Ф. Паблік рилейшнз : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2016. - 208 с.
4. Настільна книга керівника дошкільного навчального закладу. Частина 4 / упор.: Т. В. Панасюк, Н. М. Курочка. – Тернопіль: Мандрівець, 2012. – 304 с.
5. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи // Л. Гриневич, О. Елькін, С. Калашнікова та інші. [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
6. Про дошкільну освіту [Електронний ресурс]: Закон України від 11 лип. 2001 р. № 2628-III: [редакція від 19.01.2019] // Законодавство України / Верхов. Рада України. – Текст. дані. – Київ, 2019. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
7. Устинова Н. В. Взаємодія школи і сім'ї у вихованні дітей та молоді. Принципи гуманістичної педагогіки. / Н. В. Устинова – 2015. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://readbookz.com/book/172/5533.html>.

Додаткова:

1. Боровська, О. Готовність дитини до НУШ: важливі аспекти / Олена Боровська, Наталія Стаценко // Вихователь-методист дошк. закл. – 2019. – № 1. – С. 37–41.
2. Галицька, Т. В. Взаємодія закладу дошкільної освіти з родиною : сучас. підходи / Т. В. Галицька // Дошк. навч. закл. – 2018. – № 11. – С. 11–13.
3. Грицюк Л. Батьківський комітет – допомога в усьому /Лариса Грицюк //Директор школи. – 2013. – №21 – С. 4-14.
4. Гузь, В. Організаційно-педагогічні умови ефективної взаємодії дошкільного закладу з сім'єю / Володимир Гузь, Світлана Жейнова, Людмила Таган // Молодь і ринок. – 2018. – № 3. – С. 27–30

5. Кравчинська Т. С. Педагогіка партнерства: основні ідеї, принципи та сутність. *Підготовка керівних та педагогічних кадрів до реалізації Концепції Нової української школи*: зб. ст. Всеукраїнської наук.-практ. Інтернет-конф. Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2017. С. 85-88. Режим доступу: http://confhano.at.ua/load/zbirniki/elektronnij_zbirnik_materialiv/4-1-0-680
6. Сербіна, Н. Дитячий садок, батьки та школа: форми ефективної взаємодії / Наталія Сербіна, Ірина Січкара, Майя Молочко // *Виховательметодист дошк. закл.* – 2019. – № 1. – С. 43–47.

