

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ, КУЛЬТУРИ І МИСТЕЦТВА

Кафедра української мови

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор
з науково-методичної та
навчальної роботи

О.Б. Жильцов

« » 2022 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ЛІНГВІСТИЧНА ЕКСПЕРТОЛОГІЯ:
ПСИХОЛІНГВІСТИКА

для студентів

спеціальності 035 Філологія
освітнього рівня другого (магістерського)
спеціалізації 035.01 Українська мова та література
освітньої програми 035.01.01 Українська мова і література



Київ–2022

Розробник:

Сасвич Ірина Георгіївна, канд. філол. наук, доцент

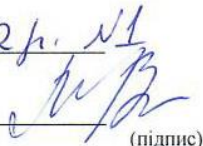
Викладач:

Сасвич Ірина Георгіївна, канд. філол. наук, доцент

Робочу програма розглянуто і затверджено на засіданні
кафедри української мови

Протокол від 12.08.2022 р. № 1

Завідувач кафедри _____



(підпис)

(М. О. Вінтонів)

(ініціали, прізвище)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої (професійної/наукової) програми
(керівником проектної групи) 035 Українська мова і література _____

_____ 2022 р.

Гарант освітньої (професійної/наукової) програми

(керівник проектної групи) _____

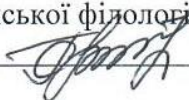


(Р. А. Козлов)

Робочу програму перевірено

01.09.2022 р.

Заступник декана факультету української філології, культури і мистецтва з науково-методичної та навчальної роботи _____ С. І. Горобець



Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р., протокол № __
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р., протокол № __
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р., протокол № __
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р., протокол № __
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
<i>Лінгвістична експертологія</i>		
Вид дисципліни	<i>вибіркова</i>	
Мова викладання навчання та оцінювання	<i>українська</i>	
Загальний обсяг кредитів / годин	<i>9/270</i>	
Освітня програма 035.01.01 Українська мова і література		
Курс	<i>VI</i>	
Семестр	<i>3-4</i>	
Кількість змістових модулів з розподілом:	<i>9</i>	
<i>Змістовий модуль «Психолінгвістика»</i>		
Обсяг кредитів	<i>3</i>	
Обсяг годин, у тому числі:	<i>90</i>	
Аудиторні	<i>24</i>	
Модульний контроль	<i>6</i>	
Семестровий контроль	<i>9</i>	
Самостійна робота	<i>51</i>	
Форма семестрового контролю	<i>іспит</i>	

Освітня програма 035.01.01 Українська мова і література

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання		
	денна	денна	заочна
<i>Психолінгвістика</i>			
Вид дисципліни	<i>обов'язкова</i>		
Мова викладання, навчання та оцінювання	<i>українська</i>		
Загальний обсяг кредитів / годин	<i>3/ 90</i>		
Курс	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>-</i>
Семестр	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>-</i>
Кількість змістових модулів з розподілом:	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>-</i>
Обсяг кредитів	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>-</i>
Аудиторні	<i>16</i>	<i>8</i>	<i>-</i>
Модульний контроль	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>-</i>
Семестровий контроль	<i>0</i>	<i>9</i>	<i>-</i>
Самостійна робота	<i>34</i>	<i>17</i>	<i>-</i>
Форма семестрового контролю	<i>екзамен</i>		<i>-</i>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу «Психолінгвістика» – вивчення закономірностей мовленнєвої діяльності та мовної здатності людини у психологічному та лінгвістичному аспектах із залученням експериментального дослідження психологічної діяльності суб'єкта щодо засвоєння та використання мовної системи.

Завдання дисципліни:

- познайомити студентів з психологічним аспектом лінгвальної дійсності загалом та всіх її одиниць і категорій зокрема;
- простежити діалектичний зв'язок між мовою і мисленням та розглянути роль мови у пізнавальних процесах;
- розглянути закономірності, основні теорії та моделі породження і сприйняття мовлення;
- ознайомити студентів з експериментальними методами психолінгвістики щодо з'ясування мовної здатності і мовленнєвої діяльності людини;
- з'ясувати психофізіологічні засади мовленнєвої діяльності людини;

Під час лекційних і семінарських занять, індивідуальної навчально-дослідницької та самостійної роботи студенти, майбутні магістри за спеціалізацією «Українська мова та література», освітньою програмою «Українська мова і література» набувають таких **програмних компетентностей: ЗК – 1; 2; 3; 4; 5; 7, 9; 11 (загальні компетентності), ФК – 3; 4; 7; 8; 11 (фахові компетентності):**

ЗК-1: Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-2: Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК-3: Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-4: Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-5: Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК-7: Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-9: Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК-11: Здатність до проведення досліджень на належному рівні.

ФК-3: Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.

ФК-4: Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного /мовленнєвого матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.

ФК-7: Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в галузі досліджень з українського мовознавства.

ФК-8: Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.

ФК-11: Здатність до створення, редагування, реферування і систематизації текстів усіх типів, зокрема перекладних.

3. Результати навчання за дисципліною

Після опанування дисципліни «Психолінгвістика» студенти повинні мати такі *програмні результати навчання*: ПРН-3-1; ПРН-3-2; ПРН-У-2; ПРН-У-5; ПРН-У-6; ПРН-У-7; ПРН-У-8; ПРН-У-9; ПРН-У-11; ПРН-У-12; ПРН-С-1; ПРН-С-3; ПРН-С-4.

ПРН-3-1: Демонструвати знання в галузі гуманітарних наук, застосовувати їхні методи в різних видах професійної діяльності.

ПРН-3-2: Виявляти знання і розуміння мовознавчих дисциплін у синхронії та діахронії.

ПРН-У-2: Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН-У-5: Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

ПРН-У-6: Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.

ПРН-У-7: Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.

ПРН-У-8: Збирати й систематизувати мовні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів.

ПРН-У-9: Дотримуватися правил академічної доброчесності.

ПРН-У-11: Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.

ПРН-У-12: Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН-С-1: Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН-С-3: Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

ПРН-С-4: Здійснювати науковий аналіз мовного й мовленнєвого матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

№ заняття	Назва заняття	Кількість годин						
		Разом	Аудиторні	Лекції	Практичні заняття	Самостійн аробота	Підсумк контроль	Семестро вий конпр.
Змістовий модуль I. Методологічні основи психолінгвістики								
1.	Психолінгвістика як наука. Предмет, об'єкт і завдання психолінгвістики	11	4	2	2	7		
2.	Методи психолінгвістичних досліджень. Проблема ментального лексикону.	14	4	2	2	10		
Разом		27	8	4	4	17	2	
Змістовий модуль II. Психолінгвістика мовленнєвої діяльності								
3.	Психолінгвістичний аналіз мовлення. Моделі і теорії породження мовлення	13	4	2	2	9		
4.	Психолінгвістичні аспекти сприйняття мовлення	12	4	2	2	8		
Разом		27	8	4	4	17	2	
Змістовий модуль III. Психофізіологічні основи мовленнєвої діяльності. Вплив мовлення на свідомість людини								
5.	Психофізіологічні основи мовленнєвої діяльності. Основи нейропсихолінгвістики.	12	4	2	2	8		
6.	Патопсихолінгвістика. Мовленнєвий вплив на свідомість особистості	13	4	2	2	9		
Разом		36	8	4	4	17	2	9
Разом за навчальним планом		90	24	12	12	51	6	9

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.

Методологічні основи психолінгвістики. Психологічний аспект одиниць мови

Тема 1. Психолінгвістика як наука. Предмет, об'єкт і завдання психолінгвістики.

Суть, предмет і завдання психолінгвістики. Взаємозв'язки психолінгвістики з іншими науками. Внутрішня структура психолінгвістики. Проблема природи і сутності мови. Історія становлення психолінгвістики: період наукових контактів психології та лінгвістики (поч. XIX – сер. XX ст.). Формування психолінгвістики як науки (50–70-ті рр. XX ст.). Чотири аспекти мовних явищ у психолінгвістичному вимірі. Особливості психолінгвістичного підходу до вивчення мови як надбання людини.

Практичне заняття 1

Рекомендована література:

Основна: 1; 3; 4; 5

Додаткова: 8; 10; 22; 24

Тема 2. Методи психолінгвістичних досліджень. Проблема ментального лексикону

. Експериментальні методи у психолінгвістиці. Проблема асоціацій. Методика асоціативного експерименту. Інтерпретація результатів асоціативного експерименту. Метод семантичного диференціала. Фоносемантика. Синестезія. Застосування методу семантичного диференціала у фоносемантиці. Метод градуального шкалування. Пробома ментального лексикону.

Практичне заняття 2

Рекомендована література:

Основна: 1 - 5

Додаткова: 3; 5; 7; 12; 20; 21; 23; 24

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ПСИХОЛІНГВІСТИКА МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Тема 3. Психолінгвістичний аналіз мовлення. Моделі і теорії породження мовлення

Проблема співвідношення мови і мовлення. Мова – мовлення – мовленнєва діяльність. Психолінгвістичні моделі породження мовлення: стохастичні моделі; моделі безпосередніх складників; моделі породження мовлення на основі трансформаційної граматики. Психолінгвістичні теорії породження мовлення: теорія рівнів мови Ч. Осгуда; теорія Л. Виготського; теорія (модель) В. Левелта. Мовленнєві помилки.

Практичне заняття 3

Рекомендована література:

Основна: 1 - 5

Додаткова: 1; 6; 8; 9; 22; 24

Тема 4. Психолінгвістичні аспекти сприйняття мовлення

Сприйняття і розуміння мовлення. Принцип осмисленості у сприйнятті мовлення. Сприйняття слів. Сприйняття речень. Психолінгвістичні проблеми сприйняття та оцінювання тексту. Співвіднесення мовлення з дійсністю. Механізми еквівалентних замінів та імовірного прогнозування.

Практичне заняття 4

Рекомендована література:

Основна: 1 - 5

Додаткова: 1; 6; 8; 9; 22; 24

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІ ОСНОВИ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ВПЛИВ МОВЛЕННЯ НА СВІДОМІСТЬ ЛЮДИНИ

Тема 5. Психофізіологічні основи мовленнєвої діяльності. Основи нейропсихолінгвістики

Нейропсихолінгвістика як розділ психолінгвістики. Поняття про афазіологію. Основи нейролінгвістичної концепції О.Р.Лурії. Система мозкових порушень мовлення. Функціональна асиметрія мозку і комунікативна компетенція.

Практичне заняття 5

Рекомендована література:

Основна: 3; 5

Додаткова: 4; 16; 23; 25

Тема 6. Патопсихолінгвістика. Мовленнєвий вплив на свідомість особистості

Мовлення у стані емоційного напруження. Мовлення при окремих захворюваннях. Дефекти мовлення. Мова і мовленнєвий вплив на свідомість особистості. Нейролінгвістичне програмування.

Практичне заняття 6

Рекомендована література:

Основна: 1 – 3

Додаткова: 2; 13; 14; 17; 18; 20; 23

6. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		кількість одиниць	максимальна	кількість одиниць	максимальна	кількість одиниць	максимальна
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2	2	2
Відвідування практичних занять	1	2	2	2	2	2	2
Робота на практичному занятті	10	2	20	2	20	2	20
Лабораторна робота (зокрема допуск, виконання, захист)	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	-	-	-	-	-	-	-
Разом		-	59	-	59	-	59
Максимальна кількість балів:		177					
Розрахунок коефіцієнта:		11,80					

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.

Методологічні основи психолінгвістики

1. Опрацювання лекційного матеріалу (опорні схеми, таблиці тощо для кращого засвоєння тем за поданим до кожної теми списком літератури).
2. Опрацювання даних асоціативного експерименту.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.

Психолінгвістика мовленнєвої діяльності

1. Опрацювання лекційного матеріалу (опорні схеми, таблиці тощо для кращого засвоєння тем за поданим до кожної теми списком літератури).
2. Спостереження над власним мовленням і мовленням співрозмовників, аналіз обмовок, їх класифікація, з'ясування причин виникнення. Оформлення результатів спостереження за мовленням у формі таблиць

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІІ.

Психофізіологічні основи мовленнєвої діяльності. Вплив мовлення на свідомість людини

1. Опрацювання лекційного матеріалу (опорні схеми, таблиці тощо для кращого засвоєння тем за поданим до кожної теми списком літератури).
2. Підготовка презентації на одну із запропонованих тем: «Мовна маніпуляція»; «Нейролінгвістичне програмування».

Критерії оцінювання виконаних студентами завдань для самостійної роботи

Самостійна робота студентів з навчальної дисципліни «Психолінгвістика» оцінюється за такими параметрами:

5 балів – завдання для самостійної роботи виконані в повному обсязі, лаконічно, змістовно, обґрунтовано, із наведенням прикладів і застосуванням методу аналізу. Студент самостійно працює з науковою літературою; робить висновки; вміє формулювати й обґрунтовувати власну позицію.

4 балів – завдання для самостійної роботи виконані в повному обсязі, лаконічно, змістовно, обґрунтовано, але з певними помилками щодо викладу матеріалу та без наведення прикладів до окремих фактів і явищ. Студент працює із запропонованою науковою літературою; робить висновки. Однак у процесі відтворення самостійно дібраного матеріалу простежується брак власних суджень і прояву узагальнень.

3 бали – завдання для самостійної роботи виконані в повному обсязі, але з порушенням логіки й послідовності викладу матеріалу та без ілюстрування прикладами. У роботі допускаються стилістичні помилки, неточне вживання термінів, довільне витлумачення фактів. Студент працює із запропонованою науковою літературою, але аналізує її недбало, без висвітлення поглядів різних науковців.

2 бали – завдання для самостійної роботи виконані не в повному обсязі, частково самостійно. Студент володіє матеріалом на початковому рівні, викладає його хаотично і необґрунтовано, без дотримання мовних норм; має фрагментарні навички роботи з науковими джерелами і не вміє робити висновки.

1 бал – виконано менше половини завдань для самостійної роботи. Матеріал фрагментарний, не систематизований, не ілюстрований прикладами, порушена структура викладу. Його основу складає необґрунтоване копіювання чужих думок і позицій. Студент не вміє працювати з науковими джерелами і робити узагальнення.

0 балів – більшу частину самостійних завдань не виконано. Студент лише частково володіє навчальним матеріалом, не вміє чітко, лаконічно й послідовно висвітлювати його; не працює з науковими і навчальними джерелами.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Кожний модуль включає бали за модульну контрольну роботу (модульний контроль).

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в ЕНК.

Модульний контроль здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Модульна контрольна робота містить 25 тестових завдань.

Критерії оцінювання виконання студентами модульних контрольних робіт: правильна відповідь на одне тестове завдання – 1 бал.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль із навчальної дисципліни «Лінгвістична експертологія: Психолінгвістика».

До складання екзамену допускаються студенти, які активно відпрацювали всі семінарські заняття, написали всі модульні контрольні роботи та виконали блок самостійної роботи.

Критерії оцінювання

Метою підсумкового контролю з дисципліни «Лінгвістична експертологія: Психолінгвістика» є перевірка рівня засвоєння студентом всієї програми, яка включає одне теоретичне питання.

Максимальна кількість балів за одне теоретичне питання – 10.

Критерії оцінювання теоретичного питання (максимальна кількість балів: 10)

Значення оцінки	Оцінка за п'ятнадцятибальною шкалою
Відмінний рівень знань у межах обов'язкового матеріалу з можливими, незначними недоліками	9-10 балів
Достатньо високий рівень знань у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих грубих помилок	8 балів
Загалом добрий рівень знань з незначною кількістю помилок	7 балів
Посередній рівень знань із значною кількістю недоліків.	5-6 балів
Мінімально можливий допустимий рівень знань	4 бали
Недостатній рівень знань із значною кількістю помилок	1-3 бали

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Суть, предмет і завдання психолінгвістики.
2. Внутрішня структура психолінгвістики.
3. Історія становлення психолінгвістики: період наукових контактів психології та лінгвістики (поч. XIX – сер. XX ст.).
4. Чотири аспекти мовних явищ у психолінгвістичному вимірі.
5. Особливості психолінгвістичного підходу до вивчення мови як надбання людини.
6. Ментальний лексикон: суть, властивості, організація.
7. Експериментальні методи у психолінгвістиці.
8. Проблема асоціацій. Методика асоціативного експерименту.
9. Інтерпретація результатів асоціативного експерименту.
10. Метод семантичного диференціала.
11. Фоносемантика.
12. Метод градуального шкалування.
13. Мова – мовлення – мовленнєва діяльність. Теорія мовленнєвої діяльності.
14. Психолінгвістичні моделі породження мовлення: стохастичні, моделі безпосередніх складників, моделі породження мовлення на основі трансформаційної граматики.
15. Психолінгвістичні теорії породження мовлення: теорія рівнів мови Ч. Осгуда, теорія Л. Виготського, теорія В.Левелта.
16. Мовленнєві помилки.
17. Сприйняття і розуміння мовлення.
18. Принцип осмисленості у сприйнятті мовлення. Сприйняття писемного мовлення.
19. Психолінгвістичні проблеми сприйняття та оцінювання тексту.
20. Співвіднесення мовлення з дійсністю.
21. Механізми еквівалентних заміन та ймовірного прогнозування.
22. Нейропсихолінгвістика як розділ психолінгвістики.
23. Поняття про афазіологію. Система мозкових порушень мовлення.
24. Функціональна асиметрія мозку і комунікативна компетенція.
25. Патопсихолінгвістика. Мовлення у стані емоційного напруження.
26. Мовлення при окремих захворюваннях. Дефекти мовлення.
27. Мова і мовленнєвий вплив. Мовна маніпуляція.
28. Нейролінгвістичне програмування.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтин- гова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична картка дисципліни

«Психолінгвістика»

Разом: лекції – 12 год., практичні заняття – 12 год.,
самостійна робота – 51 година, МКР – 6 год., семестровий контроль – год., екзамен

Тиждень	I-II	I-II	III-IV V-VI	V-VI	VII-VIII	IX-X	XI-XII
Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II		Змістовий модуль III	
Назва модуля	Методологічні основи психолінгвістики.			Психолінгвістика мовленнєвої діяльності		Психофізіологічні основи мовленнєвої діяльності. Вплив мовлення на свідомість людини	
Кількість балів за модуль	59 балів			59 балів		59 балів	
Лекції	Л. 1	Л. 2		Л.3	Л. 4	Л. 5	Л. 6
Години	2 год.	2 год.		2 год	2 год.	2 год.	2 год.
Теми лекцій	Психолінгвістика як наука (1 б.)	Методи психолінгвістичних досліджень (1 б.)		Моделі і теорії порожнення мовлення (1б)	Психолінгвістичні аспекти сприйняття мовлення. (1 б.)	Психофізіологічні основи мовленнєвої діяльності. (1 б.)	Патопсихолінгвістика. Мовленнєвий вплив на свідомість особистості (1 б.)
Теми практичних занять	Психолінгвістика як наука (11 б.)	Методи психолінгвістичних досліджень (11 б.)		Моделі і теорії порожнення мовлення (11б)	Психолінгвістичні аспекти сприйняття мовлення (11б.)	Психофізіологічні основи мовленнєвої діяльності. (11 б.)	Патопсихолінгвістика. Мовленнєвий вплив на свідомість особистості (11 б.)
Самостійна робота	5x2=10 балів			5x2=10 балів		5x2=10 балів	
Види поточн. контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)			Модульна контрольна робота 2 (25 балів)		Модульна контрольна робота 3 (25 балів)	
Підсумк контр.	Екзамен (40 балів)						

8. Рекомендовані джерела

I. Основна

1. Засекіна Л. В., Засекін С. В. Вступ до психолінгвістики: Навчальний посібник. Острого: Вид-во Нац. ун-ту «Острозька академія», 2002. 168 с.
2. Засекіна Л. В., Засекін С. В. Психолінгвістична діагностика : навч. посіб. Луцьк. Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. Луцьк, 2008. 188 с.
3. Куранова С. І. Основи психолінгвістики: навч. посібн. К.: ВЦ «Академія», 2012. 208 с.
4. Психологія мовлення і психолінгвістика: навч. посібник / Калмикова Л.О., Калмиков Г.В., Лапшина І.М., Харченко Н.В.; За заг. ред. Л.О.Калмикової. К.: Переяслав-Хмельницький педагогічний інститут : Фенікс, 2008. 245 с.
5. Селіванова О. О. Психолінгвістика // Сучасна лінгвістика: Напрями та проблеми: Підручник. Полтава: Довкілля-К, 2008. С. 188-251.

II. Додаткова

1. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики : підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2009. 376 с.
2. Белявська О. О. Використання нейролінгвістичного програмування в навчанні. Ефективна комунікація між викладачем і студентом. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»*. Серія «Психологія і педагогіка», 2010, Вип. 15. С. 7 – 13.
3. Власова Т. В. Звукосимволізм: сучасні лінгвістичні дослідження. *Наукові записки кафедри слов'янських і германських мов* : колективна монографія. Новоград-Волинський : НОВОГрад, 2019. С. 292–334.
4. Горошко Е. И. Функциональная асимметрия мозга, язык, пол: Аналитический обзор. М.-Харьков: ИЯ РАН - ИД "ИНЖЭЖ", 2005, 288 с.
5. Денисевич О. В. Моделі семантичної організації асоціативних полів рекламної лексики *Наукові записки кафедри слов'янських і германських мов* : колективна монографія. Новоград-Волинський : НОВОГрад, 2019. С. 266–291.
6. Домрачева І. Р., Аксьонова І. О. Основи мовленнєвої діяльності: навч. посіб. Вінниця, 2018. 101 с.
7. Жарноцайова Ж. Методика асоціативного експерименту. *Slavica Slovaca*, 55, 2020, No 1, pp. 69-81 (Bratislava).
8. Засекіна Л. В. Психолінгвістика, мовленнєва діяльність, особистість: співвідношення понять у контексті мовленнєвої генези дитини / Л. В. Засекіна // Психолінгвістика. 2008. Вип. 2. С. 14-20. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/psling_2008_2_2
9. Засекіна Л. В., Пастрик Т. В. Основи психології та міжособове спілкування: навч. посіб. 2-е вид. Київ, 2018. 216 с.
10. Калмиков Г. В. Тенденції розвитку психологічної теорії діяльності як світоглядної позиції діяльнісної психолінгвістики / Г. В. Калмиков. *Психолінгвістика*. 2012. Вип. 10. С. 41-49. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/psling_2012_10_7
11. Кириченко Г. С. Нариси загального мовознавства: навч. посіб. для студ. філол. спец. вищ. навч. закл.: у 2 ч.] Ч. I. Мова, її будова та функції в суспільстві / Кириченко Г. С., Кириченко С. В., Супрун А. П.; за ред. А. П. Супрун. К. : Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. 168 с.
12. Кочерган М.П. Загальне мовознавство. Київ : ВЦ «Академія», 2008. 464 с.
13. Лепетченко М. В. Логопедія. Дизартрія : навчально-методичний посібник. Дніпро, 2015. 36 с.

14. Логопедія : підручник. 2-е видання / За ред. М. К. Шеремет. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2013. 672 с.
15. Манакін В. М. Мова і міжкультурна комунікація: навч. посіб. К.: ВЦ «Академія», 2012. 285 с.
16. Сакс О. Чоловік, який сплутав дружину з капелюхом. К.: Наш формат, 2017. 288 с.
17. Сугестивні технології маніпулятивного впливу : навч. посіб. / За заг. ред. Є.Д.Скулиша. 2-ге вид. К.: ЗАТ «ВПОР», 2011. 248 с.
18. Кутуза Н. В. Комунікативна сугестія в рекламному дискурсі: психолінгвістичний аспект : монографія. Київ : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018. 648 с.
19. Пуляєвська М. Є. Психосемантика як чинник розробки психодіагностичних методик: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01. Одеса, 2012. 20 с.
20. Тепляков М. М. Психосемантичний аналіз трансформації свідомості особистості : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01. Київ, 2019. 44 с.
21. Хабан Т. Використання асоціативного експерименту як одного з основних методів психолінгвістики в дослідженні інтернет-комунікації. *Вісник Львівського університету. Серія педагогічна*. 2016. Вип. 30. С. 163–175.
22. Carroll D. *Psychology of Language*. Cengage Learning, 2007. 512 p.
23. *Cognitive Neuroscience of Natural Language Use*. Cambridge University Press, 2015. 279 p.
24. Levelt Willem. *A History of Psycholinguistics: The Pre-Chomskyan era*. New York: Oxford University Press, 2014, 672 p.
25. Pinker S. *How the Mind Works*. London: Penguin Books. 2017. 688 p.