

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти



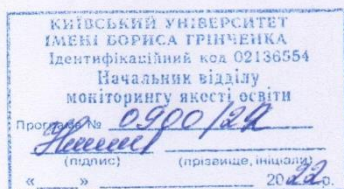
«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи _____ (О. Б. Жильцов)
« 05 » _____ 09 _____ 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Комплексна діагностика при порушеннях мовлення з консультуванням»

для студентів

спеціальності _____ 016 Спеціальна освіта _____
(шифр і назва спеціальності (тей))
освітнього рівня _____ першого (бакалаврського) _____
(назва освітнього рівня, ОКР)
освітньої програми _____ 016.01.01 Логопедія _____
(шифр і назва освітньої програми)
спеціалізації _____
(за наявності) (назва спеціалізації)



Київ – 2022

Розробники:

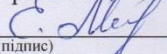
Оксана Таран, кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної психології та інклюзивної освіти.

Викладачі:

Оксана Таран, кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

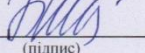
Протокол від 30.08.2022 р. №18

Завідувач кафедри  (Олена Мартинчук)
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми Логопедія)


(назва освітньої програми)

30.08.2022 р. №18

Керівник освітньої програми  (Наталія Бабич)
(підпис)

Робочу програму перевірено

01.09.2022р.

Заступник директора/декана  (Роман Павлюк)
(підпис)

Пролонговано:

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р.
Протокол №__
(підпис) (ПБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р.
Протокол №__
(підпис) (ПБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р.
Протокол №__
(підпис) (ПБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р.
Протокол №__
(підпис) (ПБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	6/180	
Курс	2-3	2-3
Семестр	4-6	4-6
Кількість змістових модулів з розподілом:	6	
Обсяг кредитів	6	6
Обсяг годин, в тому числі:	180	180
Аудиторні	84	24
Модульний контроль	12	12
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	84	144
Форма семестрового контролю	залік	залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: розкрити особливості психолого-педагогічного супроводу родин дітей з особливим освітніми потребами; сприяти оволодінню системою знань про методи та методики психолого-педагогічної діагностики дітей з порушеннями мовлення; сприяти опануванню процедурою застосування на практиці діагностичного інструментарію в практичній діяльності фахівця спеціальної освіти (логопеда); сприяти засвоєнню знань, щодо технології та специфіки психологічного, психолого-педагогічного та логопедичного консультування; забезпечити оволодіння базовими системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами, зокрема, з порушеннями мовлення.

Завдання:

- *загальні компетентності:*

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність працювати в команді.

ЗК-8. Здатність працювати в команді.

ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)

- *спеціальні компетентності:*

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.

СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує

дитину з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК-18. Здатність до інтеграції та реалізації знань про закономірності та особливості мовленнєвого розвитку в онтогенезі та дизонтогенезі; взаємозв'язок мовлення, мислення і свідомості; психолінгвістичні основи мовленнєвої діяльності як основи реалізації стратегій логопедичного впливу у різні вікові періоди. .

- забезпечити набуття практичних навичок в Центрах практичної підготовки: «Логотренажер», «Діагностико-консультаційного центру практичної психології».

3. Результати навчання за дисципліною:

РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

РН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.

РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

РН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультаційну діяльність.

РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

РН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

РН15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

РН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

РН18. Застосовувати у професійній діяльності базові знання про клінічні підходи до визначення труднощів функціонування дитячого організму при типовому та порушеному

розвитку; особливості діяльності центральної нервової системи та вищих психічних функцій; визначення локалізації мовленнєвих зон кори головного мозку та механізми порушень при їх ураженні для забезпечення ефективного логопедичного впливу при дизонтогенезі у різні вікові періоди.

РН19. Інтегрувати в професійну діяльність знання про закономірності та особливості мовленнєвого розвитку в онтогенезі та дизонтогенезі; взаємозв'язок мовлення, мислення і свідомості; психолінгвістичні основи мовленнєвої діяльності для реалізації стратегій логопедичного впливу у різні вікові періоди.

РН21. Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного і логопедичного обстеження осіб з порушеннями мовлення, визначати стан сформованості мовлення у різні вікові періоди; рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та формулювати психолого-педагогічний та логопедичний висновок.

РН25. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Модуль I. Ранній та дошкільний вік							
Змістовий модуль 1. Загальні основи психолого-педагогічної діагностики дітей з порушеннями мовлення							
Тема 1. Сутність психолого-педагогічної діагностики	10	2	-	2	-	-	6
Тема 2. Методичні засади проведення психолого-педагогічних досліджень	14	4	-	4	-	-	6
Модульний контроль	2						
Разом	26	6	-	6	-	-	12
Змістовий модуль 2 Психолого-педагогічна діагностика дітей раннього та дошкільного віку з порушеннями мовлення							
Тема 3. Діагностика дітей раннього віку	8	2	-	2	-	-	5
Тема 4. Діагностика дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення	14	4	-	4	-	-	6
Тема 5. Діагностика готовності дитини до школи	10	2	-	2	-	-	5
Модульний контроль	2						
Разом	34	8	-	8	-	-	16
Усього	60	14	-	14	-	-	28
Модуль II. Шкільний вік							
Змістовий модуль 3. Психолого-педагогічна діагностика дітей шкільного віку з порушеннями мовлення							
Тема 6. Особливості психолого-педагогічної діагностики молодших школярів з порушеннями мовлення	14	4	-	4	-	-	6
Тема 7. Особливості діагностики інтелектуального розвитку підлітків та юнаків з порушеннями мовлення	8	2	-	2	-	-	5
Тема 8. Особливості діагностики особистості підлітків та юнаків з порушеннями мовлення	10	2	-	2	-	-	5
Модульний контроль	2						
Разом	34	8	-	8	-	-	16
Змістовий модуль 4. Психолого-педагогічний супровід дитини з порушеннями мовлення							
Тема 9. Методи психологічної діагностики стосунків у колективі та сім'ї	8	2	-	2	-	-	4
Тема 10. Методи психологічної діагностики батьків та фахівців психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями мовлення	8	2	-	2	-	-	4

Тема 11. Психолого-педагогічна характеристика розвитку дитини з порушеннями мовлення	8	2	-	2	-	-	4
Модульний контроль	2						
Разом	26	6	-	6	-	-	12
Усього	60	14	-	14	-	-	28
Модуль III. Консультування і супровід родин із ООП							
Змістовий модуль 5. Технологія психолого-педагогічного консультування							
Тема 12. Сутність психолого-педагогічного консультування	8	2	-	2	-	-	4
Тема 13. Процес організації бесіди	8	2	-	2	-	-	4
Тема 14. Підходи та напрями психологічного консультування	8	2	-	2	-	-	4
Модульний контроль	2						
Разом	26	6	-	6	-	-	12
Змістовий модуль 6. Аспекти психолого-педагогічного супроводу родин із ООП							
Тема 15. Психолого-педагогічне та логопедичне консультування	8	2	-	2	-	-	4
Тема 16. Проблеми сімейного психологічного консультування	8	2	-	2	-	-	4
Тема 17. Психологічне консультування батьків дітей з особливими освітніми потребами	8	2	-	2	-	-	4
Тема 18. Психолого-консультативний супровід фахівців освітнього процесу	8	2	-	2	-	-	4
Модульний контроль	2						
Разом	34	8	-	8	-	-	16
Усього	60	14	-	14	-	-	28
Загально	180	42	-	42	-	-	84

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Модуль I. Ранній та дошкільний вік							
Змістовий модуль 1. Загальні основи психолого-педагогічної діагностики дітей з порушеннями мовлення							
Тема 1. Сутність психолого-педагогічної діагностики	10	2	-	-	-	-	8
Тема 2. Методичні засади проведення психолого-педагогічних досліджень	10	-	-	2	-	-	8
Модульний контроль	2						
Разом	22	2	-	2	-	-	16
Змістовий модуль 2. Психолого-педагогічна діагностика дітей раннього та дошкільного віку з порушеннями мовлення							
Тема 3. Діагностика дітей раннього віку	10	2	-	-	-	-	8

Тема 4. Діагностика дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення	10	-	-	2	-	-	8
Тема 5. Діагностика готовності дитини до школи	16	-	-	-	-	-	16
Модульний контроль	2						
Разом	38	2	-	2	-	-	32
Усього	60	4	-	4	-	-	48
Модуль II. Шкільний вік							
Змістовий модуль 3. Психолого-педагогічна діагностика дітей шкільного віку з порушеннями мовлення							
Тема 6. Особливості психолого-педагогічної діагностики молодших школярів з порушеннями мовлення	10	2	-	-	-	-	8
Тема 7. Особливості діагностики інтелектуального розвитку підлітків та юнаків з порушеннями мовлення	8	-	-	-	-	-	8
Тема 8. Особливості діагностики особистості підлітків та юнаків з порушеннями мовлення	10		-	2	-	-	8
Модульний контроль	2						
Разом	30	2	-	2	-	-	24
Змістовий модуль 4. Психолого-педагогічний супровід дитини з порушеннями мовлення							
Тема 9. Методи психологічної діагностики стосунків у колективі та сім'ї	10	2	-	-	-	-	8
Тема 10. Методи психологічної діагностики батьків та фахівців психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями мовлення	8	-	-	-	-	-	8
Тема 11. Психолого-педагогічна характеристика розвитку дитини з порушеннями мовлення	10	-	-	2	-	-	8
Модульний контроль	2						
Разом	30	2	-	2	-	-	24
Усього	60	4	-	4	-	-	48
Модуль III. Консультування і супровід родин із ООП							
Змістовий модуль 5. Технологія психолого-педагогічного консультування							
Тема 12. Сутність психолого-педагогічного консультування	8	2	-	-	-	-	6
Тема 13. Процес організації бесіди	6	-	-	-	-	-	6
Тема 14. Підходи та напрями психологічного консультування	8	-	-	2	-	-	6
Модульний контроль	2						
Разом	24	2	-	2	-	-	18
Змістовий модуль 6. Аспекти психолого-педагогічного супроводу родин із ООП							
Тема 15. Психолого-педагогічне та логопедичне консультування	8	-	-	-	-	-	8
Тема 16. Проблеми сімейного психологічного консультування	9	2	-	-	-	-	7
Тема 17. Психологічне консультування батьків дітей з особливими освітніми потребами	9	-	-	2	-	-	7

Тема 18. Психолого-консультативний супровід фахівців освітнього процесу	8	-	-	-	-	-	8
Модульний контроль	2						
Разом	36	2	-	2	-	-	30
Усього	60	4	-	4	-	-	48
Загально	180	12	-	12	-	-	144

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль I. Ранній та дошкільний вік

Змістовий модуль 1

Загальні основи психолого-педагогічної діагностики дітей з порушеннями мовлення

Тема 1. Сутність психолого-педагогічної діагностики

Сутність поняття психодіагностики. Предмет і структура психодіагностики. Загальні галузі психодіагностики. Сутність поняття методу у психодіагностиці. Класифікації методів психологічних досліджень. Загальна характеристика основних методів психодіагностики: спостереження, опитувальні методики, тести, шкальні методики, проєктивні методики, анкетування. Специфіка застосування психолого-педагогічної діагностики у спеціальній психології.

Ключові слова: психодіагностика, метод, методика, спостереження, опитувальні методики, тести, шкальні методики, проєктивні методики, анкетування.

Рекомендована основна література [3]

Рекомендована додаткова література [13; 14; 15; 17; 32]

Тема 2. Методичні засади проведення психолого-педагогічних досліджень

Етапи побудови психолого-педагогічного дослідження. Вимоги до психодіагностичних методик: валідність, надійність, точність та однозначність. Процедурні вимоги до використання методик. Вимоги до користувача психодіагностичним інструментарієм. Професійно-етичні аспекти психодіагностики. Особливості організації та здійснення психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, зокрема дітей з порушеннями мовлення. Сутність діагностико-консультативної діяльності. Загальна характеристика методів обробки, інтерпретації та представлення результатів дослідження.

Ключові слова: валідність, надійність, точність, однозначність, методи обробки та інтерпретації.

Рекомендована основна література [3]

Рекомендована додаткова література [13; 14; 15; 17; 32]

Змістовий модуль 2

Психолого-педагогічна діагностика дітей раннього та дошкільного віку з порушеннями мовлення

Тема 3. Діагностика дітей раннього віку

Загальна характеристика розвитку дітей раннього віку. Оцінювання психомоторного розвитку дітей раннього віку. Вивчення пізнавальної діяльності немовлят. Особливості становлення мовлення та розвитку комунікативних навичок. Оцінювання психічного розвитку дитини від 1 року до 3 років. Методи психодіагностики у ранньому віці (стандартизоване спостереження, експертне оцінювання, інтерв'ю, анкетування, скрінінг). Проблеми виявлення відхилень у розвитку дитини раннього віку із груп ризику. Специфіка оцінки мовленнєвого розвитку в ранньому віці. Аспекти діагностико-консультативної діяльності, збір анамнезу.

Ключові слова: стандартизоване спостереження, експертне оцінювання, інтерв'ю, анкетування, скрінінг, збір анамнезу.

Рекомендована основна література [1; 3; 4]

Рекомендована додаткова література [3; 15; 19]

Тема 4. Діагностика дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення

Загальна характеристика особливостей дошкільного віку. Діагностика психомоторики дитини дошкільного віку. Пізнавальна сфера дитини дошкільного віку. Особливості психолого-педагогічної діагностики уваги, пам'яті та мислення дошкільників з порушеннями мовлення. Діагностика мовленнєвих порушень. Діагностика ігрової

діяльності дошкільників з порушеннями мовлення. Вивчення особистості дошкільника з порушеннями мовлення. Методи психолого-педагогічної діагностики дошкільників в нормі та при порушеннях мовлення.

Ключові слова: психомоторика, пам'ять, увага, мислення мовлення, особистість, ігрова діяльність.

Рекомендована основна література [1; 3]

Рекомендована додаткова література [12; 13; 14; 15; 19; 28; 29]

Тема 5. Діагностика готовності дитини до школи

Сутність діагностики готовності до школи. Діагностика інтелектуальної готовності. Тест інтелекту Д. Векслера. Методика діагностики відхилень у розумовому розвитку молодших школярів та старших дошкільників (Стадненко Н.М. та інші). Методика діагностики готовності до навчання в школі дітей шестирічного віку (Стадненко Н.М. та інші). Діагностика мотиваційної, емоційно-вольової та особистісно-соціальної готовності. Критерії готовності та неготовності до шкільного навчання дітей з порушеннями мовлення.

Ключові слова: психологічна готовність до школи, шкільна зрілість, мотивація до шкільного навчання, інтелект.

Рекомендована основна література [3]

Рекомендована додаткова література [4; 13; 14; 15; 19; 22; 24; 25]

Модуль II. Шкільний вік

Змістовий модуль 3

Психолого-педагогічна діагностика дітей шкільного віку з порушеннями мовлення

Тема 6. Особливості психолого-педагогічної діагностики молодших школярів з порушеннями мовлення

Загальна характеристика розвитку молодших школярів. Особливості психолого-педагогічного вивчення молодших школярів. Діагностика пізнавальних здібностей. Діагностика особистості. Кольоровий тест Люшера. Кольоровий тест відношень. Проективні методи діагностики особистості. Методика «Малюнок неіснуючої тварини». Методика діагностики рівня шкільної тривожності. Діагностика самооцінки дітей з порушеннями мовлення.

Ключові слова: проекція, тривожність, агресивність.

Рекомендована основна література [1; 3]

Рекомендована додаткова література [4; 12; 13; 15; 19; 22; 24]

Тема 7. Основні діагностики інтелектуального розвитку підлітків та юнаків з порушеннями мовлення

Сутність понять інтелект та здібності. Характеристика тестового методу психодіагностики. Загальна характеристика тестів «Амтхауєра», «Контур», «Прогресивні матриці Равена», «Доміно». Специфіка діагностики інтелекту підлітків та юнаків з порушеннями мовлення.

Ключові слова: інтелект, здібності, субтест, вербальний інтелект, невербальний інтелект, коефіцієнт інтелекту.

Рекомендована основна література [3]

Рекомендована додаткова література [13; 15; 17]

Тема 8. Особливості діагностики особистості підлітків та юнаків з порушеннями мовлення

Сутність поняття особистості. Характеристика методу опитування. Сфери застосування опитувальних методик. Загальна характеристика опитувальників. Визначення типу темпераменту – опитувальник Г. Айзенка ЕРі. Методика визначення акцентуацій характеру К. Леонгарда. Методика діагностики рівня суб'єктивного контролю Дж. Ротера. Методика діагностики показників та форм агресії А. Баса і А. Дарки. Специфіка діагностики особистості підлітків та юнаків з порушеннями мовлення.

Ключові слова: метод опитування, екстраверсія, інтроверсія, нейротизм, емоційна стійкість, типи темпераменту, акцентуації характеру, локус контролю.

Рекомендована основна література [3]

Рекомендована додаткова література [5; 13; 15; 17; 20]

Змістовий модуль 4

Психолого-педагогічний супровід дитини з порушеннями мовлення

Тема 9. Методи психологічної діагностики стосунків в колективі та сім'ї

Сутність соціальної ситуації розвитку. Діагностика стосунків в сім'ї. Кінетичний малюнок сім'ї. Методика Рене Жиля. Діагностика батьківського ставлення. Методика PARI E. Шефера і Р. Белла. Діагностика стосунків в колективі. Соціометрія. Методика діагностики рівня соціальної фрустрованості Тест Розенцвейга (дитяча та доросла форма). Специфіка діагностики стосунків в колективі та сім'ї дітей з порушеннями мовлення.

Ключові слова: соціальна ситуація розвитку, сім'я, колектив, лідер, прийнятний, знехтуваний, фрустрація.

Рекомендована основна література [3]

Рекомендована додаткова література [13; 14; 15; 17]

Тема 10. Методи психологічної діагностики батьків та фахівців психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями мовлення

Специфіка діагностики дорослих (батьків та фахівців психолого-педагогічного супроводу). Діагностика: емоційних станів, тривожності, рівня емоційного вигорання, схильності особистості до конфліктної поведінки, емпатійним здібностей. Експертне оцінювання. Технологія розроблення анкет, їх обробка та інтерпретація.

Ключові слова: тривожність, емоційне вигорання, способи регулювання конфліктів, емпатія, експертне оцінювання, анкетування.

Рекомендована основна література [3]

Рекомендована додаткова література [5; 13]

Тема 11. Психолого-педагогічна характеристика розвитку дитини з порушеннями мовлення

Сутність узагальнення результатів психолого-педагогічного дослідження. Місце і значення психолого-педагогічної діагностики в діяльності логопеда. Специфіка написання психолого-педагогічної характеристики розвитку дитини з порушеннями мовлення. Визначення проблем розвитку дитини. Розроблення рекомендацій для батьків та педагогів.

Ключові слова: психолого-педагогічна характеристика, проблеми розвитку дитини, психолого-педагогічні рекомендації.

Рекомендована основна література [1; 3]

Рекомендована додаткова література [3; 4; 12; 13; 14; 15; 17; 19]

Модуль III. Консультування і супровід родин із ООП

Змістовий модуль 5.

Технологія психолого-педагогічного консультування

Тема 12. Сутність психолого-педагогічного консультування

Фахівці консультативної допомоги. Визначення психологічного, психолого-педагогічного та логопедичного консультування. Принципи психологічного та логопедичного консультування. Вимоги до консультанта. Задачі та цілі консультування. Організація консультативної бесіди: простір та час. Сфери застосування психолого-педагогічного консультування.

Ключові слова: психологічне консультування, логопедичне консультування, принципи консультування, бесіда, позиції консультанта, відповідальність клієнта, простір та час консультування.

Рекомендована основна література [1; 2]

Рекомендована додаткова література [1; 6; 7; 31]

Тема 13. Процес організації бесіди

Підготовка до консультування. Сутність методу бесіди. Загальна характеристика етапів бесіди. Знайомство як початок бесіди. Мета та завдання бесіди. Роль консультанта в бесіді. Формування запиту. Розпитування клієнта та його фази. Гіпотези консультанта. Психокорекційний вплив. Завершення бесіди (підсумки, перспективи подальшої взаємодії консультанта та клієнта, прощання з клієнтом).

Вербальна комунікація. Організація мовлення в діалозі. Робота зі змістовними структурами мовлення клієнта. Наближення мовлення консультанта до мовлення клієнта. Характеристики висловлювань консультанта. Використання альтернатив, парадоксальних питань, уточнення, загострення, інтерпретацій, перефразування.

Невербальна комунікація у ході консультування. Підлаштування поз, дихання, тону та гучності голосу. Контакт очей, вираз обличчя. Аналіз емоційних переживань та їх акцентування. Використання пауз.

Ключові слова: бесіда, етапи бесіди, запит, гіпотези консультанта, психокорекційний вплив бесіди, вербальна та невербальна комунікація.

Рекомендована основна література [2; 5]

Рекомендована додаткова література [1; 9; 31]

Тема 14. Підходи та напрями психологічного консультування

Основні психологічні підходи до подолання особистісного неблагополуччя. Психофізіологічний підхід: профілактика стресових розладів. Соціально-психологічний підхід: кризове консультування. Характеристика кризових переживань. Особистісно-орієнтований підхід: розв'язання внутрішніх конфліктів особистості.

Перша психологічна допомога: характеристика умов роботи консультанта в екстремальних ситуаціях, сутність екстреної психологічної допомоги, суб'єкти допомоги.

Ключові слова: травматичний стрес, гострий стресовий розлад, посттравматичний синдром, екстерна психологічна допомога, телефонне консультування, кризові стани, переживання, кризове консультування.

Рекомендована основна література [2]

Рекомендована додаткова література [1; 8; 20; 23; 31]

Змістовий модуль 6.

Аспекти психолого-педагогічного супроводу родин із ООП

Тема 15. Психолого-педагогічне та логопедичне консультування

Специфіка консультування дітей із різним рівнем функціонування при порушеннях сенсоної, когнітивної, при порушеннях поведінки, немовленнєвих та їх батьків. Особливості логопедичного консультування: задачі, принципи, етапи. Сутність психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.

Ключові слова: дітей із різним рівнем функціонування, логопедичне консультування, психолого-педагогічний супровід.

Рекомендована основна література [1; 2; 5]

Рекомендована додаткова література [2; 6; 7; 9; 10; 11; 16; 18; 19; 30; 31]

Тема 16. Проблеми сімейного психологічного консультування

Основні питання сімейного консультування. Сутність сімейної системи. Ознаки дисфункціональної та функціональної сім'ї. Гармонія подружніх стосунків. Типи батьків (критикуючи, опікаючі, відсторонені). Сутність батьківських настанов в процесі розвитку дитини. Правила ефективної взаємодії та спілкування батьків з дитиною. Правила, обмеження, покарання в житті дитини. Технологія сімейного консультування батьків та дітей за К.О.Тичиною.

Ключові слова: сімейне консультування, сімейна система, дисфункціональна сім'я, дитячо-батьківські стосунки.

Рекомендована основна література [2; 5]

Рекомендована додаткова література [9; 11; 27; 31]

Тема 17. Психологічне консультування батьків дітей з особливими освітніми потребами

Специфіка консультування батьків дітей з особливостями психофізичного розвитку. Первинне консультування, збір анамнезу дитини. Актуальні проблеми розвитку, виховання та навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку.

Емоційні переживання батьків, що виховують дитину з особливостями психофізичного розвитку. Етапи переживання горя. Базові питання психологічного консультування особливих батьків: прийняття особливої дитини, переживання соціального сорому, порушення сімейної системи, стилі виховання, правила та обмеження в житті дитини, взаємодія з сіблінгами тощо. Етичні принципи консультування батьків особливої дитини.

Ключові слова: анамнез, первинне консультування батьків, етапи переживання горя, соціальний сором.

Рекомендована основна література [1;2; 5]

Рекомендована додаткова література [2; 9; 11; 26; 31]

Тема 18. Психолого-консультативний супровід освітнього процесу

Специфіка групового та індивідуального консультативного супроводу. Особливості організації консультування вчителів та вихователів з проблем дитини. Базові проблеми консультування педагогів в межах навчально-виховного процесу. Організація спільних консультацій з батьками та педагогами. Надання рекомендацій в процесі консультативного супроводу батьків та педагогів. Психолого-консультативний супровід родин що виховують дітей з ООП в просторі інклюзивної освіти.

Ключові слова: консультативний супровід, психологічні рекомендації.

Рекомендована основна література [1;2; 5]

Рекомендована додаткова література [1; 10; 16; 18; 19; 21; 30; 31]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів: для денної форми навчання

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль I.				Модуль II.				Модуль III.			
		Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4		Модуль 5		Модуль 6	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4

Відвідування практичних занять	1	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4
Робота на практичному занятті	10	3	30	4	40	4	40	3	30	3	30	4	40
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	3	15	3	15	3	15	3	15	4	20
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом	-	71	-	88	-	88	-	76	-	76	-	93	
		159				164				169			
		Максимальна кількість балів: 492											
		Розрахунок коефіцієнта: $K = 492/100 = 4,92$											

6.1.2 Система оцінювання навчальних досягнень студентів: для заочної форми навчання

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль I.				Модуль II.				Модуль III.			
		Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4		Модуль 5		Модуль 6	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Робота на практичному занятті	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	3	15	3	15	3	15	3	15	4	20
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом	-	47	-	52	-	52	-	52	-	52	-	52	57
		99				109				109			
		Максимальна кількість балів: 312											
		Розрахунок коефіцієнта: $K = 312/100 = 3,12$											

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Модуль I. Ранній та дошкільний вік

Змістовий модуль 1

Загальні основи психолого-педагогічної діагностики дітей з порушеннями мовлення

Тема 1. Сутність психолого-педагогічної діагностики

Завдання: Ознайомитись з історією психодіагностики. Визначити головні досягнення психодіагностики та обґрунтувати свою думку.

Форма подання: вільного опису, есе.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бал)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Ниже стандартів (0)
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, була чіткою та точною, але не була ретельно підбраною.	Інформація мала кілька неточностей АБО не була чіткою.
Позиція автора	Виклад позиції дає чітке та зрозуміле висловлювання позиції автора щодо теми есе.	Виступ дає чітке розуміння позиції автора з даної теми есе.	Виклад думок присутній, але не дає розуміння позиції автора.	Виклад позиції автора відсутній.
Розкриття теми	Творчо розкрито тему та викладено основні моменти для обговорення.	Розкрито тему та викладено основні моменти для обговорення.	В есе викладено деякі моменти для обговорення.	В есе не розкрито тему.
Послідовність	Аргументи щодо підтвердження думок подаються у логічному порядку, що надає цікавості та полегшує спостереження за авторським "баченням".	Аргументи надаються у досить логічному порядку, що дозволяє досить легко прослідкувати авторський хід думок.	Деякі деталі та аргументи подано неочікувано та нелогічно, що відволікає читача та робить есе трохи заплутаним.	Багато деталей або аргументів наведено в неочікуваному або нелогічному порядку, що відволікає читача та робить есе дуже заплутаним.
Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно узагальнити.	Студент/ка точно резюмує деякі аспекти теми, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення матеріалу.
Всього	5 балів			

Тема 2. Методичні засади проведення психолого-педагогічних досліджень

Завдання: Порівняти тестовий метод з опитувальним (визначити загальне та відмінне). Здійснити порівняльний аналіз за параметрами: історія методів, умови проведення, спрямованість діагностики, специфічні та загальні характеристики, результати.

Форма подання: у вигляді схеми, таблиці, вільного опису.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бал)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Ниже стандартів (0)
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, була чіткою та точною, але не була ретельно підбраною.	Інформація мала кілька неточностей АБО не була чіткою.
Позиція автора	Виклад позиції дає чітке та зрозуміле висловлювання позиції автора щодо теми есе.	Виступ дає чітке розуміння позиції автора з даної теми есе.	Виклад думок присутній, але не дає розуміння позиції автора.	Виклад позиції автора відсутній.

Розкриття теми	Творчо розкрито тему та викладено основні моменти для обговорення.	Розкрито тему та викладено основні моменти для обговорення.	В есе викладено деякі моменти для обговорення.	В есе не розкрито тему.
Послідовність	Аргументи щодо підтвердження думок подаються у логічному порядку, що надає цікавості та полегшує спостереження за авторським "баченням".	Аргументи надаються у досить логічному порядку, що дозволяє досить легко прослідкувати авторський хід думок.	Деякі деталі та аргументи подано неочікувано та нелогічно, що відволікає читача та робить есе трохи заплутаним.	Багато деталей або аргументів наведено в неочікуваному або нелогічному порядку, що відволікає читача та робить есе дуже заплутаним.
Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно узагальнити.	Студент/ка точно резюмує деякі аспекти теми, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення матеріалу.
Всього	5 балів			

Змістовий модуль 2

Психолого-педагогічна діагностика дітей раннього та дошкільного віку з порушеннями мовлення

Тема 3. Діагностика дітей раннього віку

Завдання: Складіть перелік методик діагностики дитини раннього віку з порушеннями мовлення

№	Назва методики (автор)	Спрямованість методики	Вік (для якого віку призначена)	Метод дослідження	Джерело (література/ посилання)

Форма подання: у вигляді заповненої таблиці.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бал)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Ниже стандартів (0)
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, була чіткою та точною, але не була ретельно підбраною.	Інформація мала кілька неточностей АБО не була чіткою.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Діагностичний інструментарій	Студент/ка раціонально підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та специфіку діагностики.	Студент/ка правильно підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та особливості мовленнєвого розвитку при певному порушенні.	Студент/ка підбирає діагностичний інструментарій, однак не враховує вікові особливості та всі особливості мовленнєвого розвитку при певному порушенні.	Студент/ка не демонструє вміння підбирати діагностичний інструментарій для логопедичного обстеження.
<i>Бали</i>	2	1,5	0,75	0

Наповнення таблиці	Усі дані чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі дані чітко описані з відповідними деталями.	Більшість даних чітко описані з відповідними деталями.	Дані не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 4. Діагностика дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення

Завдання: Складіть перелік методик діагностики дитини дошкільного віку з порушеннями мовлення

№	Назва методики (автор)	Спрямованість методики	Вік (для якого віку призначена)	Метод дослідження	Джерело (література)
Діагностика сприйняття					
Діагностика уваги					
Діагностика пам'яті					
Діагностика мислення					
Діагностика мовлення					
Діагностика творчості					
Діагностика особистості					

Форма подання: у вигляді заповненої таблиці.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бал)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Ниже стандартів (0)
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, була чіткою та точною, але не була ретельно підбраною.	Інформація мала кілька неточностей АБО не була чіткою.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Діагностичний інструментарій	Студент/ка раціонально підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та специфіку діагностики.	Студент/ка правильно підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та специфіку діагностики.	Студент/ка підбирає діагностичний інструментарій, однак не враховує вікові особливості та/або специфіку діагностики.	Студент/ка не демонструє вміння підбирати діагностичний інструментарій для психологічного обстеження.
<i>Бали</i>	2	1,5	0,75	0
Наповнення таблиці	Усі дані чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі дані чітко описані з відповідними деталями.	Більшість даних чітко описані з відповідними деталями.	Дані не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 5. Діагностика готовності дитини до школи

Завдання: Створити каталог методик для використання оцінювання компонентів готовності до школи.

№	Назва методики (автор)	Спрямованість методики	Вік (для якого віку призначена)	Метод дослідження	Джерело (література)
Пізнавальна готовність					
Особистісна готовність					
Поведінкова готовність					

Форма подання: у вигляді заповненої таблиці.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бал)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Ниже стандартів (0)
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, була чіткою та точною, але не була ретельно підбраною.	Інформація мала кілька неточностей АБО не була чіткою.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Діагностичний інструментарій	Студент/ка раціонально підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та специфіку діагностики.	Студент/ка правильно підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та специфіку діагностики.	Студент/ка підбирає діагностичний інструментарій, однак не враховує вікові особливості та/або специфіку діагностики.	Студент/ка не демонструє вміння підбирати діагностичний інструментарій для психологічного обстеження.
<i>Бали</i>	2	1,5	0,75	0
Наповнення таблиці	Усі дані чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі дані чітко описані з відповідними деталями.	Більшість даних чітко описані з відповідними деталями.	Дані не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Всього	5 балів			

Модуль II. Шкільний вік

Змістовий модуль 3

Психолого-педагогічна діагностика дітей шкільного віку з порушеннями мовлення
Тема 6. Особливості психолого-педагогічної діагностики молодших школярів з порушеннями мовлення

Завдання: 1. Складіть перелік методик діагностики дитини молодшого шкільного віку з порушенням мовлення.

№	Назва методики (автор)	Спрямованість методики	Вік (для якого віку призначена)	Метод дослідження	Джерело (література)
Діагностика пізнавальних здібностей					
Діагностика мовленнєвих функцій					
Діагностика особистості					

--	--	--	--	--

Форма подання: у вигляді таблиці.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бал)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Нижче стандартів (0)
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підбрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підбрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, була чіткою та точною, але не була ретельно підбраною.	Інформація мала кілька неточностей АБО не була чіткою.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Діагностичний інструментарій	Студент/ка раціонально підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та специфіку діагностики.	Студент/ка правильно підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та специфіку діагностики.	Студент/ка підбирає діагностичний інструментарій, однак не враховує вікові особливості та/або специфіку діагностики.	Студент/ка не демонструє вміння підбирати діагностичний інструментарій для психологічного обстеження.
<i>Бали</i>	2	1,5	0,75	0
Наповнення таблиці	Усі дані чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі дані чітко описані з відповідними деталями.	Більшість даних чітко описані з відповідними деталями.	Дані не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 7. Основні діагностики інтелектуального розвитку підлітків та юнаків з порушеннями мовлення

Завдання: Здійснити діагностику інтелекту (підлітка чи юнака/ або себе) за кількома методиками. Обрахувати результати, перевірити їх. Зробити висновки та запропонувати рекомендації.

Форма подання: у вигляді схеми, таблиці, вільного опису.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бала)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Нижче стандартів (0)
Визначення важливої інформації	Студент/ка називає всі головні складові обстеження.	Студент/ка називає основні складові обстеження.	Студент/ка називає деякі основні складові обстеження.	Студент/ка не може точно визначити складові обстеження.
Діагностичний інструментарій	Студент/ка раціонально підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та специфіку діагностики.	Студент/ка правильно підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та специфіку діагностики.	Студент/ка підбирає діагностичний інструментарій, однак не враховує вікові особливості та/або специфіку діагностики.	Студент/ка не демонструє вміння підбирати діагностичний інструментарій для психологічного обстеження.
Маркери та показники	Студент/ка точно зазначає усі маркери та показники для діагностики.	Студент/ка зазначає усі маркери та показники для діагностики.	Студент/ка зазначає не всі маркери та показники для діагностики.	Студент/ка не зазначає і маркери і показники для діагностики.

Послідовність	Аргументи щодо підтвердження думок подаються у логічному порядку, що надає цікавості та полегшує спостереження за авторським "баченням".	Аргументи надаються у досить логічному порядку, що дозволяє досить легко прослідкувати авторський хід думок.	Деякі деталі та аргументи подано неочікувано та нелогічно, що відволікає читача та робить есе трохи заплутаним.	Багато деталей або аргументів наведено в неочікуваному або нелогічному порядку, що відволікає читача та робить есе дуже заплутаним.
Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно узагальнити.	Студент/ка точно резюмує деякі аспекти теми, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення матеріалу.
Всього	5 балів			

Тема 8. Особливості діагностики особистості підлітків та юнаків з порушеннями мовлення

Завдання: Здійснити діагностику особистості підлітка чи юнака / або себе за кількома методиками, здійснити їх обробку методами, описати висновки та запропонувати рекомендації.

Форма подання: у вигляді схеми, таблиці, вільного опису.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бала)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Ниже стандартів (0)
Визначення важливої інформації	Студент/ка називає всі головні складові обстеження.	Студент/ка називає основні складові обстеження.	Студент/ка називає деякі основні складові обстеження.	Студент/ка не може точно визначити складові обстеження.
Діагностичний інструментарій	Студент/ка раціонально підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та специфіку діагностики.	Студент/ка правильно підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та специфіку діагностики.	Студент/ка підбирає діагностичний інструментарій, однак не враховує вікові особливості та/або специфіку діагностики.	Студент/ка не демонструє вміння підбирати діагностичний інструментарій для психологічного обстеження.
Маркери та показники	Студент/ка точно зазначає усі маркери та показники для діагностики.	Студент/ка зазначає усі маркери та показники для діагностики.	Студент/ка зазначає не всі маркери та показники для діагностики.	Студент/ка не зазначає показники і маркери для діагностики.
Послідовність	Аргументи щодо підтвердження думок подаються у логічному порядку, що надає цікавості та полегшує спостереження за авторським "баченням".	Аргументи надаються у досить логічному порядку, що дозволяє досить легко прослідкувати авторський хід думок.	Деякі деталі та аргументи подано неочікувано та нелогічно, що відволікає читача та робить есе трохи заплутаним.	Багато деталей або аргументів наведено в неочікуваному або нелогічному порядку, що відволікає читача та робить есе дуже заплутаним.
Узагальнення	Студент/ка коротко та	Студент/ка використовує кілька	Студент/ка точно резюмує деякі аспекти теми, але	Студент/ка має значні труднощі

	лаконічно робить узагальнення.	речень, щоб точно узагальнити.	має певне непорозуміння.	щодо узагальнення матеріалу.
Всього	5 балів			

Змістовий модуль 4

Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини

Тема 9. Методи психологічної діагностики стосунків у колективі та сім'ї

Завдання: Провести діагностику стосунків в колективі (дошкільників, молодших школярів, підлітків, юнаків – на вибір студента), здійснити обробку результатів, описати висновки та розробити рекомендації.

Форма подання: у вигляді схеми, таблиці, вільного опису.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бала)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Нижче стандартів (0)
Визначення важливої інформації	Студент/ка називає всі головні складові обстеження.	Студент/ка називає основні складові обстеження.	Студент/ка називає деякі основні складові обстеження.	Студент/ка не може точно визначити складові обстеження.
Діагностичний інструментарій	Студент/ка раціонально підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та специфіку діагностики.	Студент/ка правильно підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та специфіку діагностики.	Студент/ка підбирає діагностичний інструментарій, однак не враховує вікові особливості та/або специфіку діагностики.	Студент/ка не демонструє вміння підбирати діагностичний інструментарій для психологічного обстеження.
Маркери та показники	Студент/ка точно зазначає усі маркери та показники для діагностики.	Студент/ка зазначає усі маркери та показники для діагностики.	Студент/ка зазначає не всі маркери та показники для діагностики.	Студент/ка не зазначає і маркери діагностики.
Послідовність	Аргументи щодо підтвердження думок подаються у логічному порядку, що надає цікавості та полегшує спостереження за авторським "баченням".	Аргументи надаються у досить логічному порядку, що дозволяє досить легко прослідкувати авторський хід думок.	Деякі деталі та аргументи подано неочікувано та нелогічно, що відволікає читача та робить есе трохи заплутаним.	Багато деталей або аргументів наведено в неочікуваному або нелогічному порядку, що відволікає читача та робить есе дуже заплутаним.
Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно узагальнити.	Студент/ка точно резюмує деякі аспекти теми, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення матеріалу.
Всього	5 балів			

Тема 10. Методи психологічної діагностики батьків та фахівців психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями мовлення.

Завдання: Створити анкету для батьків/ фахівців з актуальної проблеми розвитку, навчання, виховання дітей з ООП, зокрема з порушеннями мовлення. Вік дітей, проблематика дослідження обирається на ваш розсуд. Анкети повинні мати назву, мету, інструкцію, перелік питань з варіантами відповіді (відкриті, закриті, напів відкриті питання).

Форма подання: у вигляді гугл анкети.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бала)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Нижче стандартів (0)
Визначення важливої інформації	Студент/ка називає всі головні складові обстеження.	Студент/ка називає основні складові обстеження.	Студент/ка називає деякі основні складові обстеження.	Студент/ка не може точно визначити складові обстеження.
Розкриття змісту	Творчо та креативно розкрито зміст та структуру анкети.	В повному обсязі розкрито зміст та структуру методики/технології / гри.	Зміст та структуру анкети не в повному обсязі.	Не розкрито зміст і структуру анкети.
Методичні матеріали	Всі питання анкети підібрані методично правильно та креативно, відповідно до віку та проблемі.	Більшість питань анкети підібрані методично правильно та креативно, відповідно до віку та проблемі.	Більшість питань анкети були методично правильно підібрано але не коректно сформульовано.	Методичні матеріали підібрані невірно та представлені із значною кількістю помилок.
Маркери та показники	Студент/ка точно зазначає усі маркери та показники для діагностики (відкриті, закриті, напів відкриті питання, варіанти відповідей тощо).	Студент/ка зазначає усі маркери та показники для діагностики.	Студент/ка зазначає не всі маркери та показники для діагностики.	Студент/ка не зазначає показники і маркери діагностики.
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
Всього	5 балів			

Тема 11. Психолого-педагогічна характеристика розвитку дитини з порушеннями мовлення

Завдання: Розробити власну структуру психолого-педагогічної характеристики дитини з ООП на ваш вибір (для дошкільного закладу, шкільного закладу, реабілітаційного центру, ІРЦ). Обґрунтуйте свою думку. Характеристика повинна мати назву, для явкого закладу розроблена, змістовні розділи.

Форма подання: у вигляді структурованого опису, есе.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бала)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Нижче стандартів (0)
Визначення важливої інформації	Студент/ка називає всі головні складові характеристики.	Студент/ка називає основні складові характеристики.	Студент/ка називає деякі основні складові характеристики.	Студент/ка не може точно визначити складові характеристики.
Діагностичний інструментарій	Студент/ка раціонально підбирає пункти, враховує вікові особливості та закладу та категорії дітей.	Студент/ка правильно підбирає пункти, враховує вікові особливості та специфіку закладу та категорії дітей.	Студент/ка підбирає пункти, однак не враховує вікові особливості та/або специфіку закладу та категорії дітей.	Студент/ка не демонструє вміння підбирати пункти для характеристики.

Маркери та показники	Студент/ка точно зазначає усі маркери та показники для характеристики.	Студент/ка зазначає усі маркери та показники для характеристики.	Студент/ка зазначає не всі маркери та показники для характеристики.	Студент/ка не зазначає показники і маркери характеристики.
Послідовність	Аргументи щодо підтвердження думок подаються у логічному порядку, що надає цікавості та полегшує спостереження за авторським "баченням".	Аргументи надаються у досить логічному порядку, що дозволяє досить легко прослідкувати авторський хід думок.	Деякі деталі та аргументи подано неочікувано та нелогічно, що відволікає читача та робить есе трохи заплутаним.	Багато деталей або аргументів наведено в неочікуваному або нелогічному порядку, що відволікає читача та робить есе дуже заплутаним.
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
Всього	5 балів			

Модуль III. Консультування і супровід родин із ООП
Змістовий модуль 5.

Технологія психолого-педагогічного консультування

Тема 12. Сутність психологічного консультування

Завдання: Визначте три (на ваш вибір) сфери застосування психолого-педагогічного консультування та охарактеризуйте його специфіку в цих сферах, обґрунтуйте вашу думку, вкажіть використані джерела (ресурси).

Форма подання: есе.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бал)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Нижче стандартів (0)
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, була чіткою та точною, але не була ретельно підбраною.	Інформація мала кілька неточностей АБО не була чіткою.
Позиція автора	Виклад позиції дає чітке та зрозуміле висловлювання позиції автора щодо теми есе.	Виступ дає чітке розуміння позиції автора з даної теми есе.	Виклад думок присутній, але не дає розуміння позиції автора.	Виклад позиції автора відсутній.
Розкриття теми	Творчо розкрито тему та викладено основні моменти для обговорення.	Розкрито тему та викладено основні моменти для обговорення.	В есе викладено деякі моменти для обговорення.	В есе не розкрито тему.
Послідовність	Аргументи щодо підтвердження думок подаються у логічному порядку, що надає цікавості та полегшує спостереження за	Аргументи надаються у досить логічному порядку, що дозволяє досить легко прослідкувати авторський хід думок.	Деякі деталі та аргументи подано неочікувано та нелогічно, що відволікає читача та робить есе трохи заплутаним.	Багато деталей або аргументів наведено в неочікуваному або нелогічному порядку, що відволікає читача

	авторським "баченням".			та робить есе дуже заплутаним.
Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно узагальнити.	Студент/ка точно резюмує деякі аспекти теми, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення матеріалу.
Всього	5 балів			

Тема 13. Процес організації бесіди

Завдання: Визначте три можливі помилки консультанта, охарактеризуйте їх та обґрунтуйте вашу думку, вкажіть використані джерела (ресурси).

Форма подання: есе.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бал)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Ниже стандартів (0)
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, була чіткою та точною, але не була ретельно підбраною.	Інформація мала кілька неточностей АБО не була чіткою.
Позиція автора	Виклад позиції дає чітке та зрозуміле висловлювання позиції автора щодо теми есе.	Виступ дає чітке розуміння позиції автора з даної теми есе.	Виклад думок присутній, але не дає розуміння позиції автора.	Виклад позиції автора відсутній.
Розкриття теми	Творчо розкрито тему та викладено основні моменти для обговорення.	Розкрито тему та викладено основні моменти для обговорення.	В есе викладено деякі моменти для обговорення.	В есе не розкрито тему.
Послідовність	Аргументи щодо підтвердження думок подаються у логічному порядку, що надає цікавості та полегшує спостереження за авторським "баченням".	Аргументи надаються у досить логічному порядку, що дозволяє досить легко прослідкувати авторський хід думок.	Деякі деталі та аргументи подано неочікувано та нелогічно, що відволікає читача та робить есе трохи заплутаним.	Багато деталей або аргументів наведено в неочікуваному або нелогічному порядку, що відволікає читача та робить есе дуже заплутаним.
Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно узагальнити.	Студент/ка точно резюмує деякі аспекти теми, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення матеріалу.
Всього	5 балів			

Тема 14. Підходи та напрями психологічного консультування

Завдання: Охарактеризуйте специфічне та загальне очного та онлайн консультування (мета, процедура, методи, проблемне поле, сильні та слабкі сторони), обґрунтуйте вашу думку, вкажіть використані джерела (ресурси).

Форма подання: есе.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бал)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Ниже стандартів (0)
---------------------	------------------------	------------------------------	--------------------------------	---------------------

Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, була чіткою та точною, але не була ретельно підбраною.	Інформація мала кілька неточностей АБО не була чіткою.
Позиція автора	Виклад позиції дає чітке та зрозуміле висловлювання позиції автора щодо теми есе.	Виступ дає чітке розуміння позиції автора з даної теми есе.	Виклад думок присутній, але не дає розуміння позиції автора.	Виклад позиції автора відсутній.
Розкриття теми	Творчо розкрито тему та викладено основні моменти для обговорення.	Розкрито тему та викладено основні моменти для обговорення.	В есе викладено деякі моменти для обговорення.	В есе не розкрито тему.
Послідовність	Аргументи щодо підтвердження думок подаються у логічному порядку, що надає цікавості та полегшує спостереження за авторським "баченням".	Аргументи надаються у досить логічному порядку, що дозволяє досить легко прослідкувати авторський хід думок.	Деякі деталі та аргументи подано неочікувано та нелогічно, що відволікає читача та робить есе трохи заплутаним.	Багато деталей або аргументів наведено в неочікуваному або нелогічному порядку, що відволікає читача та робить есе дуже заплутаним.
Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно узагальнити.	Студент/ка точно резюмує деякі аспекти теми, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення матеріалу.
Всього	5 балів			

Змістовий модуль 6.

Аспекти психологічного супроводу родин із ООП

Тема 15. Психолого-педагогічне та логопедичне консультування

Завдання: Виділіть основні (3-5), на Ваш погляд, принципи логопедичного консультування, проранжуйте їх за значимістю. Обґрунтуйте вашу думку, вкажіть використані джерела (ресурси).

Форма подання: есе.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бал)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Нижче стандартів (0)
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, була чіткою та точною, але не була ретельно підбраною.	Інформація мала кілька неточностей АБО не була чіткою.
Позиція автора	Виклад позиції дає чітке та зрозуміле висловлювання позиції автора щодо теми есе.	Виступ дає чітке розуміння позиції автора з даної теми есе.	Виклад думок присутній, але не дає розуміння позиції автора.	Виклад позиції автора відсутній.

Розкриття теми	Творчо розкрито тему та викладено основні моменти для обговорення.	Розкрито тему та викладено основні моменти для обговорення.	В есе викладено деякі моменти для обговорення.	В есе не розкрито тему.
Послідовність	Аргументи щодо підтвердження думок подаються у логічному порядку, що надає цікавості та полегшує спостереження за авторським "баченням".	Аргументи надаються у досить логічному порядку, що дозволяє досить легко прослідкувати авторський хід думок.	Деякі деталі та аргументи подано неочікувано та нелогічно, що відволікає читача та робить есе трохи заплутаним.	Багато деталей або аргументів наведено в неочікуваному або нелогічному порядку, що відволікає читача та робить есе дуже заплутаним.
Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у статті.	Студент/ка точно резюмує більшу частину статті, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення статті.
Всього	5 балів			

Тема 16. Проблеми сімейного психологічного консультування

Завдання: Виділіть основні правила ефективної взаємодії батьків з дитиною (мінімум 3), проранжуйте їх та обґрунтуйте вашу думку. Вказати використані джерела (ресурси).

Форма подання: есе.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бал)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Нижче стандартів (0)
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, була чіткою та точною, але не була ретельно підбраною.	Інформація мала кілька неточностей АБО не була чіткою.
Позиція автора	Виклад позиції дає чітке та зрозуміле висловлювання позиції автора щодо теми есе.	Виступ дає чітке розуміння позиції автора з даної теми есе.	Виклад думок присутній, але не дає розуміння позиції автора.	Виклад позиції автора відсутній.
Розкриття теми	Творчо розкрито тему та викладено основні моменти для обговорення.	Розкрито тему та викладено основні моменти для обговорення.	В есе викладено деякі моменти для обговорення.	В есе не розкрито тему.
Послідовність	Аргументи щодо підтвердження думок подаються у логічному порядку, що надає цікавості та полегшує спостереження за авторським "баченням".	Аргументи надаються у досить логічному порядку, що дозволяє досить легко прослідкувати авторський хід думок.	Деякі деталі та аргументи подано неочікувано та нелогічно, що відволікає читача та робить есе трохи заплутаним.	Багато деталей або аргументів наведено в неочікуваному або нелогічному порядку, що відволікає читача та робить есе дуже заплутаним.
Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно узагальнити.	Студент/ка точно резюмує деякі аспекти теми, але	Студент/ка має значні труднощі щодо

			має певне непорозуміння.	узагальнення матеріалу.
Всього	5 балів			

Тема 17. Психологічне консультування батьків дітей з особливостями освітніми потребами

Завдання: Окресліть три психологічні проблеми батьків дітей з особливостями психофізичного розвитку, визначте їх причини та запропонуйте рекомендації щодо їх подолання.

Форма подання: есе.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бал)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Нижче стандартів (0)
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, була чіткою та точною, але не була ретельно підбраною.	Інформація мала кілька неточностей АБО не була чіткою.
Позиція автора	Виклад позиції дає чітке та зрозуміле висловлювання позиції автора щодо теми есе.	Виступ дає чітке розуміння позиції автора з даної теми есе.	Виклад думок присутній, але не дає розуміння позиції автора.	Виклад позиції автора відсутній.
Розкриття теми	Творчо розкрито тему та викладено основні моменти для обговорення.	Розкрито тему та викладено основні моменти для обговорення.	В есе викладено деякі моменти для обговорення.	В есе не розкрито тему.
Послідовність	Аргументи щодо підтвердження думок подаються у логічному порядку, що надає цікавості та полегшує спостереження за авторським "баченням".	Аргументи надаються у досить логічному порядку, що дозволяє досить легко прослідкувати авторський хід думок.	Деякі деталі та аргументи подано неочікувано та нелогічно, що відволікає читача та робить есе трохи заплутаним.	Багато деталей або аргументів наведено в неочікуваному або нелогічному порядку, що відволікає читача та робить есе дуже заплутаним.
Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у статті.	Студент/ка точно резюмує більшу частину статті, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення статті.
Всього	5 балів			

Тема 18. Психолого-консультативний супровід фахівців освітнього процесу

Завдання: Охарактеризуйте три правила (на вашу думку) консультативного супроводу фахівців навчально-виховного процесу, обґрунтуйте вашу думку, вкажіть використані джерела (ресурси).

Форма подання: есе.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бал)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Нижче стандартів (0)
Інформація	Вся представлена інформація чітка,	Більшість інформації, представленої в	Більшість інформації,	Інформація мала кілька

	точна та ретельно підібрана.	матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	представленої в матеріалах, була чіткою та точною, але не була ретельно підбраною.	неточностей АБО не була чіткою.
Позиція автора	Виклад позиції дає чітке та зрозуміле висловлювання позиції автора щодо теми есе.	Виступ дає чітке розуміння позиції автора з даної теми есе.	Виклад думок присутній, але не дає розуміння позиції автора.	Виклад позиції автора відсутній.
Розкриття теми	Творчо розкрито тему та викладено основні моменти для обговорення.	Розкрито тему та викладено основні моменти для обговорення.	В есе викладено деякі моменти для обговорення.	В есе не розкрито тему.
Послідовність	Аргументи щодо підтвердження думок подаються у логічному порядку, що надає цікавості та полегшує спостереження за авторським "баченням".	Аргументи надаються у досить логічному порядку, що дозволяє досить легко прослідкувати авторський хід думок.	Деякі деталі та аргументи подано неочікувано та нелогічно, що відволікає читача та робить есе трохи заплутаним.	Багато деталей або аргументів наведено в неочікуваному або нелогічному порядку, що відволікає читача та робить есе дуже заплутаним.
Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно узагальнити.	Студент/ка точно резюмує деякі аспекти теми, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення матеріалу.
Всього	5 балів			

6.1 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

№ МКР	Форма проведення	Критерії оцінювання	Кількість балів
Модуль I. Ранній та дошкільний вік			
Змістовий модуль 1. «Загальні основи психолого-педагогічної діагностики»			
МКР 1	Тестування в системі ЕНК	Правильна відповідь на тестове завдання	25 балів
Змістовий модуль 2. Психолого-педагогічна діагностика дітей раннього та дошкільного віку			
МКР 2	Тестування в системі ЕНК	Правильна відповідь на тестове завдання	25 балів
Модуль II. Шкільний вік			
Змістовий модуль 3. Психолого-педагогічна діагностика дітей шкільного віку			
МКР3	Тестування в системі ЕНК	Правильна відповідь на тестове завдання	25 балів
Змістовий модуль 4. Психолого-педагогічний супровід дитини			
МКР 4	Тестування в системі ЕНК	Правильна відповідь на тестове завдання	25 балів
Модуль III. Консультування і супровід родин із ООП			
Змістовий модуль 5. Технологія психологічного консультування			
МКР 5	Тестування в системі ЕНК	Правильна відповідь на тестове завдання	25 балів
Змістовий модуль 6. Аспекти психологічного супроводу родин із ООП			

МКР 6	Тестування в системі ЕНК	Правильна відповідь на тестове завдання	25 балів
-------	--------------------------	---	----------

6.2 Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Не передбачено навчальним планом.

6.3 Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

Не передбачено навчальним планом

6.4 Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) зі значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична картка дисципліни «Комплексна діагностика при порушеннях мовлення з консультуванням»

Разом (денна форма): 180 год., лекції – 42 год., практичні заняття – 42 год., модульний контроль – 12 год., самостійна робота – 84 год.

Модулі	<i>Модуль I. Ранній та дошкільний вік</i> 159 (балів)					<i>Модуль II. Шкільний вік</i> 164 (балів)					
	Модуль 1.		Модуль 2.			Модуль 3.			Модуль 4.		
Назва модуля	Загальні основи психолого-педагогічної діагностики з порушеннями мовлення		Психолого-педагогічна діагностика дітей раннього та дошкільного віку з порушеннями мовлення			Психолого-педагогічна діагностика дітей шкільного віку з порушеннями мовлення			Психолого-педагогічний супровід дитини з порушеннями мовлення		
Кількість балів за модуль	71 (балів)		88 (балів)			88 (балів)			76 (балів)		
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Теми лекцій	Сутність психолого-педагогічної діагностики	Методичні засади проведення психолого-педагогічних досліджень	Діагностика дітей раннього віку	Діагностика дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення	Діагностика готовності дитини до школи	Особливості психолого-педагогічної діагностики молодших школярів з порушеннями мовлення	Особливості діагностики інтелектуального розвитку підлітків та юнаків з порушеннями мовлення	Особливості діагностики особистості підлітків та юнаків з порушеннями мовлення	Методи психологічної діагностики стосунків в колективі та сім'ї	Методи психологічної діагностики батьків та фахівців психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями мовлення	Психолого-педагогічна характеристика розвитку дитини з порушеннями мовлення
Бали за лекції	1 бал	2 бал	1 бал	2 бал	1 бал	2 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал
Теми практичних занять	Сутність психолого-педагогічної діагностики	Методичні засади проведення психолого-педагогічних досліджень	Діагностика дітей раннього віку	Діагностика дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення	Діагностика готовності дитини до школи	Особливості психолого-педагогічної діагностики молодших школярів з порушеннями мовлення	Особливості діагностики інтелектуального розвитку підлітків та юнаків з порушеннями мовлення	Особливості діагностики особистості підлітків та юнаків з порушеннями мовлення	Методи психологічної діагностики стосунків в колективі та сім'ї	Методи психологічної діагностики батьків та фахівців психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями мовлення	Психолого-педагогічна характеристика розвитку дитини з порушеннями мовлення
Бали за практичні	10+1 балів	20+2 балів	10+1 балів	20+2 балів	10+1 балів	20+2 балів	10+1 балів	10+1 балів	10+1 балів	10+1 балів	10+1 балів
Самостійна робота	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)
Види контролю	Модульний контроль 1 (25 балів)		Модульний контроль 2 (25 балів)			Модульний контроль 3 (25 балів)			Модульний контроль 4 (25 балів)		
Модулі	<i>Модуль III. Консультування і супровід родин із ООП</i> 169 (балів)										

	Модуль 5			Модуль 6			
Назва модуля	Технологія психолого-педагогічного консультування			Аспекти психолого-педагогічного супроводу родин із ООП			
Кількість балів за модуль	76 (балів)			93 (бали)			
Лекції	12	13	14	15	16	17	18
Теми лекцій	Сутність психолого-педагогічного консультування (1 бал)	Процес організації бесіди (1 бал)	Підходи та напрями психологічного консультування (1 бал)	Психолого-психологічне та логопедичне консультування (1 бал)	Проблеми сімейного психологічного консультування (1 бал)	Психологічне консультування батьків дітей з особливими освітніми потребами (1 бал)	Психолого-консультативний супровід фахівців освітнього процесу (1 бал)
Теми семінарських занять	Сутність психолого-педагогічного консультування (1 бал)	Процес організації бесіди (1 бал)	Підходи та напрями психологічного консультування (1 бал)	Психолого-психологічне та логопедичне консультування (1 бал)	Проблеми сімейного психологічного консультування (1 бал)	Психологічне консультування батьків дітей з особливими освітніми потребами (1 бал)	Психолого-консультативний супровід фахівців освітнього процесу (1 бал)
Бали за семінарське заняття	10 (балів)	10 (балів)	10 (балів)	10 (балів)	10 (балів)	10 (балів)	10 (балів)
Самостійна робота	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)
Види поточного контролю	Модульний контроль 5 (25 балів)			Модульний контроль 6 (25 балів)			
	Розрахунок коефіцієнта: $K = 492/100 = 4,92$						

Разом (заочна форма): 180 год., лекції – 12 год., практичні заняття – 12 год., модульний контроль – 12 год., самостійна робота – 144 год.

Модулі	Модуль I. Ранній та дошкільний вік 99 (балів)					Модуль II. Шкільний вік 104 (балів)					
	Модуль 1.		Модуль 2.			Модуль 3.			Модуль 4.		
Назва модуля	Загальні основи психолого-педагогічної діагностики з порушеннями мовлення		Психолого-педагогічна діагностика дітей раннього та дошкільного віку з порушеннями мовлення			Психолого-педагогічна діагностика дітей шкільного віку з порушеннями мовлення			Психолого-педагогічний супровід дитини з порушеннями мовлення		
Кількість балів за модуль	47 (балів)		52 (балів)			52 (балів)			52 (балів)		
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Теми лекцій	Сутність психолого-педагогічної діагностики		Діагностика дітей раннього віку		Діагностика готовності дитини до школи	Особливості психолого-педагогічної діагностики молодших школярів з порушеннями мовлення	Особливості діагностики інтелектуального розвитку підлітків та юнаків з порушеннями мовлення		Методи психологічної діагностики стосунків в колективі та сім'ї	Методи психологічної діагностики батьків та фахівців психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями мовлення	
Бали за лекції	1 бал		1 бал			1 бал			1 бал		
Теми практичних занять		Методичні засади проведення психолого-педагогічних досліджень		Діагностика дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення				Особливості діагностики особистості підлітків та юнаків з порушеннями мовлення			Психолого-педагогічна характеристика розвитку дитини з порушеннями мовлення
Бали за практичні		10+1 балів		10+1 балів				10+1 балів			10+1 балів
Самостійна робота	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)
Види контролю	Модульний контроль 1 (25 балів)		Модульний контроль 2 (25 балів)			Модульний контроль 3 (25 балів)			Модульний контроль 4 (25 балів)		

Модулі	Модуль III. Консультування і супровід родин із ООП						
	Модуль 5			Модуль 6			
Назва модуля	Технологія психолого-педагогічного консультування			Аспекти психолого-педагогічного супроводу родин із ООП			
Кількість балів за модуль	52 (балів)			57 (бали)			
Лекції	1	2	3	6	7	8	9
Теми лекцій	Сутність психолого-педагогічного консультування	Процес організації бесіди		Психолого-психологічне та логопедичне консультування	Проблеми сімейного психологічного консультування		Психолого-консультативний супровід фахівців освітнього процесу
Бали за лекції	1 бал				1 бал		
Теми семінарських занять			Підходи та напрями психологічного консультування			Психологічне консультування батьків дітей з особливими освітніми потребами	
Бали за семінарське заняття			10 +1(балів)			10+1 (балів)	
Самостійна робота	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)
Види поточного контролю	Модульний контроль 5 (25 балів)			Модульний контроль 6 (25 балів)			
	Розрахунок коефіцієнта: $K = 312/100 = 3,12$						

8. Рекомендовані джерела

Основна

1. Кобильченко В. Омельченко І. Спеціальна психологія. Київ: Академія. 2020. 224с. URL: <https://www.yakaboo.ua/ua/special-na-psihologija.html>
2. Опанасенко Л. А. Основи психологічного консультування: у схемах і таблицях. Миколаїв : Гліон, 2019. 134 с. URL: <http://surl.li/prsl>
3. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Харків: НТУ «ХП», 2018. 246 с. URL: http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/40695/1/Book_2018_Chala_Psykhodiahnostyka.pdf
4. Гуріна Т. О. Еволюція підходів щодо застосування методів ранньої діагностики інтелектуальних порушень у дітей. *Актуальні питання спеціальної педагогіки*. Збірник наукових праць / за загальною редакцією проф. Ю. Д. Бойчука Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 2022. С. 23-28 URL: <http://surl.li/ctipm>
5. Мушкевич М. Теорія і практика психологічного консультування сімей. *Психологічні перспективи*. 2022. Вип. 39. С. 291–305 URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/20656/1/2022-291-305.pdf>

Додаткова:

1. Афанасьева Н.Є. Психологічне консультування представників екстремальних професій: теорія, методологія, практика: монографія. Х.: НУЦЗУ, 2017. 315 с. URL: <http://surl.li/cagrk>
2. Білан В., Лемещук М. Форми психолого-педагогічної підтримки батьків дітей з особливими освітніми потребами. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*. 2020. Вип. 2, ч. 2. С. 13-25 URL: <http://znp.udpu.edu.ua/article/view/216179>
3. Грицишина Т. І. Діагностика предметної діяльності дитини раннього віку як основний критерій її психічного розвитку. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. 2013. № 7 (14). С42-45. URL: <http://surl.li/ctiwq>
4. Діагностика готовності дітей до школи / упоряд.: О. Дєдов]. Хотин, 2014. 194 с. <http://surl.li/bdhn>
5. Зливков В.Л., Лукомська С.О., Федан О.В. Психодіагностика особистості у кризових життєвих ситуаціях. К.: Педагогічна думка, 2016. 219 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/77241343.pdf>
6. Кисличенко В. А. Актуальні питання логопедичного супроводу у сучасних умовах. *Спеціальна освіта: проблеми та перспективи матеріали XIV-ї Міжнародної науковопрактичної конференції 15-16 квітня 2021 р.* / за ред. О.В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О. В., 2021. С. URL: http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/36919/Materialy%20konf_04.2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=109
7. Кисличенко В. А. Логопедичне консультування як складова логопедичного супроводу сім'ї. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2011. Вип. 18. С. 82-85. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2011_18_23
8. Магдисяк Л. І, Павлова Б. В. Особливості психологічного консультування підлітків із девіантною поведінкою. *Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka*. 2020. № 51. С. 57-59. URL: https://evnuirvnu.edu.ua/bitstream/123456789/19057/3/97_3_ii_2020_herald_pedagogiki_51-57-59.pdf
9. Максимова Н. Ю. Сімейне консультування : навч. посіб. К. : ДП «Вид. дім «Персонал». 2011. 304 с. URL: <http://portal.iapm.edu.ua/portal/media/books/4a5429bb-d141-41a2-95ef-156de2e7457e.pdf>
10. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В. Алгоритм психолого-педагогічного супроводу учнів молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. *Вчені записки*

- Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського*. 2021. Серія: Психологія, 32(71) (2). с. 163-168. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40108/1/O_Martynchuk_T_Skrypyuk_APPSPSSWSE_N_KSIO.pdf
11. Марценюк М. О. Структура та алгоритм індивідуального консультування батьків у практиці психолого-педагогічного консультування. *Збірник наукових праць К-ПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України Проблеми сучасної психології*. 2016. Випуск 31. С. 202-213. URL: <http://csitic.nure.ua/index.php/2227-6246/article/view/157844>
 12. Методика діагностики відхилень у розумовому розвитку молодших школярів та старших дошкільників / Стадненко Н.М., Ілляшенко Т.Д., Борщевська Л.В., Обухівська А.Г. Кам'янець-Подільський: Абетка, 1998. 144 с. URL: <http://surl.li/ctixk>
 13. Основи психодіагностики: метод. рек. з навч. дисц. / Уклад.: А. Весельська, Г. Кострікіна, Л. Котлова, Г. Хворова. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2022. 31 с. URL: <http://surl.li/ctiwj>
 14. Павелків Р. В. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу [текст] : навч. посіб. К. : «Центр учбової літератури», 2013. – 296 с. URL: <http://surl.li/ctiwu>
 15. Палій А. А. Методи діагностики психічного розвитку дітей. Івано-Франківськ. 2013. с.430. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/862.pdf>
 16. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ. 2019. 300с. URL: <http://surl.li/froo>
 17. Психодіагностика особистості підлітка: Навчальний посібник із психологічної практики для студентів педагогічних і психологічних спеціальностей / За ред. О.Д. Кравченко, В.Ф. Моргуна. Полтава, 2008. 118 с. URL: <http://surl.li/ctiwn>
 18. Психологічний супровід інклюзивної освіти : [метод. рек] / автор. кол. за заг. ред. А. Г. Обухівська. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. 92 с. URL: <http://surl.li/corbm>
 19. Психолого-педагогічні засади технологій супроводу дітей з особливими освітніми потребами у процесі їх соціальної інтеграції : кол. монографія / наук. ред. А. Г. Обухівська, Т. Д. Ілляшенко. Київ : Ніка-Центр. 2020. 113 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/723321/1/%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F_psy-ped-suprovid_2020.pdf
 20. Рибалка В. Психологічна профілактика суїцидальних тенденцій проблемної особистості. Київ : Шк. світ, 2009. 128 с. <http://surl.li/ctius>
 21. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В., Супрун Г. В., Криваковська Р. В. Особливості партнерства між фахівцями закладу освіти та батьками дитини з особливими освітніми потребами. *Наукові перспективи: журнал*. 2022. № 6(24). С.514-527. URL: https://www.researchgate.net/publication/362404997_ISSN_print_2708-7530
 22. Стадненко Н.М., Ілляшенко Т.Д., Обухівська А.Г. Методика діагностики готовності до навчання в школі дітей шестирічного віку. Кам'янець-Подільський: Абетка, 2001. 20 с.
 23. Сушко Д. Співзалежна поведінка особистості у контексті наукових досліджень. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки. Зб. наукових праць*. 2019. Випуск 8 (53). С. 107-112. URL: <https://sj.npu.edu.ua/index.php/pn/article/view/737/660>
 24. Таран О. П., Саліонович М. О. Особливості психологічної адаптації до школи в учнів першого класу з порушеннями мовлення в умовах інклюзивного освітнього середовища. *Науковий журнал Хортицької національної академії*. 2021. № 1(4). С. 144-153. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40788/1/O_Taran_NJ_HNA_2021_IL.pdf
 25. Таран О.П. Психологічна готовність дитини до школи. Київ. : Шк. світ, 2010. 128 с. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/10469/1/O_Taran_PHDDS_BSC_KSPKIO_IL.pdf
 26. Таран О.П. Психологічний супровід батьків дітей з розладами аутистичного спектра: проблеми та перспективи. *Науковий часопис Національного педагогічного*

- університету імені М. П. Драгоманова . Серія 19. *Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Зб. наукових праць*. 2016. С. 291-296. URL: <http://elibrary.kubg.edu.ua/18433/>
27. Таран О. П., Гаража Н. Д. Соціально-психологічні чинники ставлення сучасних жінок до материнства. *Габітус*. 2021. № 30. С. 91-96. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40787/1/15.pdf>
 28. Таран О. П., Лісайчук А. С. Особливості емоційної компетентності дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць / За ред. В. М. Синьова, О. В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2019. Вип. 14, Т. 1. С. 313-323. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/29397/1/O_Taran_A_Lisaychuk_APKO_ZNP_14_IL_KSIO.pdf*
 29. Таран О. П., Нізовська Ю. Ю. Теоретико-методичні аспекти дослідження полімодального сприймання у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Зб. наукових праць*. 2021. № 80. С. 140-144. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/38869/1/O_Taran_Yu_Hizovska_NHCPN_80_IL_KSI_O.pdf
 30. Теорія і практика інклюзивної освіти [навчально-методичний посібник] / Упорядник Бондар К. М. «Проект «Підтримка інклюзивної освіти у м. Кривий Ріг», 2019. 170 с. URL: <http://surl.li/ctixe>
 31. Цимбалюк І. М. Психологічне консультування та корекція. Модульно-рейтинговий курс: Навчальний посібник. К: ВД «Професіонал». 2005. 656 с. URL: https://shron1.chtyvo.org.ua/Tsymbaliuk_Ivan/Psykholohichne_konsultuvannia_ta_korektsii_a_Modulno-reitynhovyj_kurs.pdf
 32. Цігельман Я. Д. Прикладні аспекти сучасної психодіагностики. *Матеріали наукової конференції професорсько-викладацького складу, наукових працівників і здобувачів наукового ступеня за підсумками науководослідної роботи за період 2019–2020 рр. (квітень–травень 2021 р.)*. Вінниця: Донецький національний університет імені Василя Стуса, 2021. С147-148. URL: <https://jpv.s.donnu.edu.ua/article/view/10308>

Іншомовні джерела

1. Corrective Support in the Context of Psychological Assistance to Children with Psychophysical Disorders / H. Afuzova et al. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*. 2022. Vol. 13, No. 1. P. 246–258. URL: <https://doi.org/10.18662/brain/13.1/282>
2. Matveyeva A. Sulstonova K. Abbasova D. Babarakhimova S. Optimization of psychodiagnostics of emotional states. *Danish Scientific Journal*. 2020. No35. P.24-27. (in English). URL: http://www.danish-science.org/wp-content/uploads/2020/05/DSJ_35_2.pdf#page=24
3. Parenting Stress and Social Style in Mothers and Fathers of Children with Autism Spectrum Disorder: A CrossCultural Investigation in Italy and Japan / M. Giannotti, S. M. Bonatti, S. Tanaka, H. Kojima, S. de Falco. *Brain Sci*. 2021. Vol. 11. (in English). URL: <https://www.mdpi.com/2076-3425/11/11/1419>
4. Psychological counseling methodology for overcoming a life crisis / V. Overchuk, M. Yaroshchuk, T. Danylchenko, A. Litvinova, L. Absalyamova. *Laplage em Revista (International)*. 2021. Vol.7. P. 359-368. (in English). URL: <https://r.donnu.edu.ua/bitstream/123456789/1735/1/Psychological%20counseling%20methodology%20for%20overcoming%20a%20life%20crisis.pdf>
5. Toyirova L. I., Toyirova S. I. Psychodiagnostic bases of the study of twins in psychology. *Thecher of the International IslamicAcademy of Uzbekistan. Proceeding of International*

Conference on Research Innovation In Multidisciplinary Sciences. 2021 Hosted From New York USA. (in English). URL:
<https://papers.econferenceglobe.com/index.php/ecg/article/view/46/43>

9. Додаткові ресурси (за наявності)

Giunti Psychometrics – міжнародна група компаній, що володіє та розпоряджається правами на психологічні тестові методики, надає послуги із навчання, використання та поглибленої інтерпретації результатів психологічної оцінки. Режим доступу до електронного ресурсу - <https://giuntipsy.com.ua/>

Неформальна освіта

1. Дон Оксана. Психологічна діагностика підлітків в освітньому середовищі. Психологія
Офіційний курс підвищення кваліфікації (Сертифікат 6/15/30 годин) URL:
<https://pifa.com.ua/training/psihologicna-diagnostika-pidlitkiv-v-osvitnomu-2450?cat=LiDQn9GB0LjRhdC%2B0LvQvtCz0ZbRjw%3D%3D>
2. Дружиніна Інна Емоційне вигорання вчителя. Методи діагностики та корекції
Офіційний курс підвищення кваліфікації (Сертифікат 6/15/30 годин) URL:
<https://pifa.com.ua/training/emocijne-vigoranna-vcitela-metodi-diagnostiki-770>
3. Магдисюк Людмила Психологічна допомога дітям і дорослим у кризових станах.
Вебінар. (Свідотство 2 години) URL:<https://naurok.com.ua/webinar/psihologiczna-dopomoga-dityam-i-doroslim-u-krizovih-standah>
4. Ройз Світлана Колошкільне дитинознавство (Онлайн курс) URL: <https://www.ed-era.com/children-ua/>

ДОДАТКИ

Плани практичних занять
Модуль I. Ранній та дошкільний вік
Змістовий модуль 1

Загальні основи психолого-педагогічної діагностики дітей з порушеннями мовлення

Практичне до теми 1. Сутність психолого-педагогічної діагностики

Мета: теоретично вивчити та практично дослідити завдання та методи проведення психолого-педагогічної діагностики.

Завдання: Підготувати коротку доповідь, що розкриває одне з питань:

1. Специфіка застосування методу спостереження при діагностиці дітей з порушеннями мовлення.
2. Специфіка застосування експерименту при діагностиці дітей з порушеннями мовлення.
3. Метод бесіди, інтерв'ю, діагностичної гри при обстеженні дітей з порушенням мовлення.
4. Загальна характеристика психодіагностичних методів: їх переваги та недоліки. Навести приклади використання психодіагностичних методик діагностики дітей з порушеннями мовлення.
5. Об'єктивні, суб'єктивні та проєктивні тести: переваги та недоліки кожного методу.

Форма подання: презентація Microsoft Power Point.

Методичні рекомендації з виконання завдань:

1. Опрацювати рекомендовані джерела літератури.
2. Виконати завдання у вигляді презентації Microsoft Power Point.
3. Завантажити одним файлом до ЕНК.
4. Презентувати на практичному.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Послідовність	Аргументи щодо підтвердження думок подаються у логічному порядку, що надає цікавості та полегшує спостереження за авторським "баченням".	Аргументи надаються у досить логічному порядку, що дозволяє досить легко прослідкувати авторський хід думок.	Деякі деталі та аргументи подано неочікувано та нелогічно, що відволікає читача та робить есе трохи заплутаним.	Багато деталей або аргументів наведено в неочікуваному або нелогічному порядку, що відволікає читача та робить есе дуже заплутаним.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Експертність	Демонструє достатнє розуміння обраного питання.	Демонструє хороше розуміння обраного питання.	Демонструє добре розуміння частин обраного питання..	Недостатньо розуміє обране питання.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Обов'язкові елементи	Презентація включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі обов'язкові елементи з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі елементи, однак вони не розкриті і не обгрунтовані.	Відсутні декілька обов'язкових елементів.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Привабливість / дизайн	Презентація надзвичайно приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація є досить привабливою, хоча може бути дещо неохайною.	Презентація оформлена без дотримання вимог.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття

	активну участь в усіх видах діяльності на занятті.			
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього				11 балів

Практичне до теми 2. Методичні засади проведення психолого-педагогічних досліджень

Мета: теоретично вивчити та практично дослідити етапи побудови психолого-педагогічного дослідження

Завдання:

Завдання №1. Підготуйте доповідь на теми:

1. Етапи побудови психолого-педагогічного дослідження.
- Наведіть власний приклад схеми дослідження (оберіть тему, завдання, предмет, об'єкт дослідження, гіпотезу і методики дослідження)
2. Вибірка дослідження: підбір, характеристики, особливості.
3. Вимоги до психодіагностичних методик.
4. Процедурні вимоги до використання методик
5. Професійно-етичні аспекти психолого-педагогічної діагностики
6. Особливі вимоги до діагностики дітей з особливостями психофізичного розвитку.

Завдання №2. Складіть схему психолого-педагогічного дослідження за методом стандартизованого спостереження.

Схема програми спостереження:

1. Постановка проблеми (актуальність);
2. Мета спостереження;
3. Вибірка (за ким спостерігаємо);
4. Умови спостереження (природні - які?, лабораторні- які?)
5. Психологічні якості або особливості поведінки, які мають досліджуватись.
6. Одиниці спостереження (3-5 характеристик зі шкалами оцінювання).
7. Характеристика процесу спостереження (вид спостереження та його реалізація)
8. Система фіксації і запису результатів (бланк).

Форма подання: есе.

Методичні рекомендації з виконання завдань:

1. Опрацювати рекомендовані джерела літератури.
2. Виконати завдання №1 у вигляді структурованого опису Microsoft Word .
3. Виконати завдання № 2 у вигляді структурованого опису Microsoft Word.
4. Презентувати на практичному.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Послідовність	Аргументи щодо підтвердження думок подаються у логічному порядку, що надає цікавості та полегшує спостереження за авторським "баченням".	Аргументи надаються у досить логічному порядку, що дозволяє досить легко прослідкувати авторський хід думок.	Деякі деталі та аргументи подано неочікувано та нелогічно, що відволікає читача та робить есе трохи заплутаним.	Багато деталей або аргументів наведено в неочікуваному або нелогічному порядку, що відволікає читача та робить есе дуже заплутаним.
<i>Бали</i>	3	2	1	0
Експертність	Демонструє достатнє розуміння обраного питання.	Демонструє хороше розуміння обраного питання.	Демонструє добре розуміння частин обраного питання..	Недостатньо розуміє обране питання.
<i>Бали</i>	3	2	1	0
Обов'язкові елементи	Презентація включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію з посиланнями на	Презентація включає всі обов'язкові елементи з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі елементи, однак вони не розкриті і не обґрунтовані.	Відсутні декілька обов'язкових елементів.

	опрацьовану літературу.			
<i>Бали</i>	2	1,5	0,75	0
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в таблиці чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в таблиці, була чіткою та точною, але не була ретельно підбраною.	Інформація мала кілька неточностей АБО не була чіткою.
<i>Бали</i>	2	1,5	0,75	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	10-9 балів	8-6 бали	5-2 бали	1-0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				2 бал
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього				22 балів

Змістовий модуль 2

Психолого-педагогічна діагностика дітей раннього та дошкільного віку з порушеннями мовлення Практичне до теми 3. Діагностика дітей раннього віку

Мета: теоретично вивчити та практично дослідити методи діагностики дітей раннього віку

Завдання:

Завдання №1. Підготувати коротку доповідь на тему:

1. Загальна характеристика розвитку дітей раннього віку.
2. Проблеми ранньої діагностики порушень розвитку дитини: причини та наслідки.
3. Методи та методики діагностики дітей раннього віку: характеристика та особливості застосування

Завдання №2. Підготувати набір методик для психолого-педагогічної діагностики дітей раннього віку та продемонструвати їх практичне використання в процесі тренувальної діагностики особи Вашого віку (зняти процес діагностики на відео).

Форма подання: презентація Microsoft Power Point, відеоролик процесу тренувальної діагностики.

Методичні рекомендації з виконання завдань:

1. Опрацювати рекомендовані джерела літератури, а також навчально-методичні матеріали, що містяться в прикріплених файлах.
2. Виконати завдання №1 у вигляді презентації Microsoft Power Point, що розкриває аспекти одного з питань (у міні групі 3-4 осіб).
3. Виконати завдання №2 та відзняти відеоролик процесу тренувальної діагностики.
4. Презентувати на практичному.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Розкриття змісту	Творчо та креативно розкрито зміст та структуру методики/технології / гри.	В повному обсязі розкрито зміст та структуру методики/технології/ гри.	Зміст та структуру методики/технології/ гри розкрито не в повному обсязі.	Не розкрито зміст і структуру методики/технології/ гри.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0

Етапи проведення	Проведення методики/технології / гри перелічено у необхідному порядку покроково. Кожен крок пронумеровано і подано у вигляді окремого завдання.	Проведення методики/технології/ гри перераховано в логічному порядку, але кожен крок не пронумеровано та/або не оформлено окремими завданнями.	Етапи проведення методики/технології/ гри перераховано, але їх розміщено не в логічному порядку.	Опис проведення методики/технології/ гри не містить точного переліку етапів.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Матеріали	Всі матеріали та обладнання чітко та точно описані.	Майже всі матеріали та обладнання чітко і точно описані.	Більшість матеріалів та обладнання точно описані.	Багато матеріалів описано неточно АБО взагалі не описано.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Діагностичний інструментарій	Студент/ка раціонально підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та специфіку діагностики.	Студент/ка правильно підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та специфіку діагностики.	Студент/ка підбирає діагностичний інструментарій, однак не враховує вікові особливості та/або специфіку діагностики.	Студент/ка не демонструє вміння підбирати діагностичний інструментарій для психологічного обстеження.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього				11 балів

Практичне до теми 4. Діагностика дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення

Мета: теоретично вивчити та практично дослідити методи психолого-педагогічної діагностики дітей дошкільного віку

Завдання:

Завдання №1. Підготувати коротку доповідь на тему:

1. Загальна характеристика розвитку дітей дошкільного віку.
2. Методи та методики діагностики пізнавальної сфери: сприймання, пам'яті, мислення, уваги, уяви.
3. Методи та методики діагностики особистості дошкільника: малюнкові тести, дослідження самооцінки.

Завдання №2. Підготувати набір методик (альбом зі стимульним матеріалом) для психолого-педагогічної діагностики дітей дошкільного віку та продемонструвати їх практичне використання в процесі тренувальної діагностики особи Вашого віку (зняти процес діагностики на відео).

Форма подання: презентація Microsoft Power Point, відеоролик процесу тренувальної діагностики.

Методичні рекомендації з виконання завдань:

1. Опрацювати рекомендовані джерела літератури.

2. Виконати завдання №1 у вигляді презентації Microsoft Power Point, що розкриває усі вищезначені питання.
3. Виконати завдання №2 та відзняти відеоролик процесу тренувальної діагностики.
4. Презентувати на практичному.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Розкриття змісту	Творчо та креативно розкрито зміст та структуру методики/технології / гри.	В повному обсязі розкрито зміст та структуру методики/технології/ гри/ гри.	Зміст та структуру методики/технології/ гри розкрито не в повному обсязі.	Не розкрито зміст і структуру методики/технології/ гри.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Етапи проведення	Проведення методики/технології / гри перелічено у необхідному порядку покроково. Кожен крок пронумеровано і подано у вигляді окремого завдання.	Проведення методики/технології/ гри перераховано в логічному порядку, але кожен крок не пронумеровано та/або не оформлено окремими завданнями.	Етапи проведення методики/технології/ гри перераховано, але їх розміщено не в логічному порядку.	Опис проведення методики/технології/ гри не містить точного переліку етапів.
<i>Бали</i>	3	1,5	0,75	0
Матеріали	Всі матеріали та обладнання чітко та точно описані.	Майже всі матеріали та обладнання чітко і точно описані.	Більшість матеріалів та обладнання точно описані.	Багато матеріалів описано неточно АБО взагалі не описано.
<i>Бали</i>	2	1,5	0,75	0
Діагностичний інструментарій	Студент/ка раціонально підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та специфіку діагностики.	Студент/ка правильно підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та специфіку діагностики.	Студент/ка підбирає діагностичний інструментарій, однак не враховує вікові особливості та/або специфіку діагностики.	Студент/ка не демонструє вміння підбирати діагностичний інструментарій для психологічного обстеження.
<i>Бали</i>	3	1,5	0,75	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	10-9 балів	8-6 бали	5-2 бали	1-0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				2 бали
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього				22 балів

Практичне до теми 5. Діагностика готовності дитини до школи

Мета: теоретично вивчити та практично дослідити методи діагностики готовності до шкільного навчання.

Завдання №1. Підготувати коротку доповідь на теми:

1. Поняття психологічної готовності до школи.
2. Сутність комплексної діагностики готовності дитини до шкільного навчання.
3. Діагностика мотиваційної, емоційно-вольової та особистісно-соціальної готовності.
4. Критерії та чинники не готовності дитини до шкільного навчання.

Завдання №2. Підготувати набір методик діагностики готовності до навчання в школі дітей шестирічного віку (Стадненко Н.М. та інші) та продемонструвати їх практичне використання в процесі тренувальної діагностики особи Вашого віку (зняти процес діагностики на відео).

Форма подання: презентація Microsoft Power Point, відеоролик процесу тренувальної діагностики.

Методичні рекомендації з виконання завдань:

1. Опрацювати рекомендовані джерела літератури, а також навчально-методичні матеріали, що містяться в прикріплених файлах.
2. Виконати завдання №1 у вигляді презентації Microsoft Power Point, що розкриває усі вищезначені питання.
3. Виконати завдання №2 та відзняти відеоролик процесу тренувальної діагностики.
4. Презентувати на практичному.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Розкриття змісту	Творчо та креативно розкрито зміст та структуру методики/технології / гри.	В повному обсязі розкрито зміст та структуру методики/технології/ гри.	Зміст та структуру методики/технології/ гри розкрито не в повному обсязі.	Не розкрито зміст і структуру методики/технології/ гри.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Етапи проведення	Проведення методики/технології / гри перелічено у необхідному порядку покроково. Кожен крок пронумеровано і подано у вигляді окремого завдання.	Проведення методики/технології/ гри перераховано в логічному порядку, але кожен крок не пронумеровано та/або не оформлено окремими завданнями.	Етапи проведення методики/технології/ гри перераховано, але їх розміщено не в логічному порядку.	Опис проведення методики/технології/ гри не містить точного переліку етапів.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Матеріали	Всі матеріали та обладнання чітко та точно описані.	Майже всі матеріали та обладнання чітко і точно описані.	Більшість матеріалів та обладнання точно описані.	Багато матеріалів описано неточно АБО взагалі не описано.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Діагностичний інструментарій	Студент/ка раціонально підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та специфіку діагностики.	Студент/ка правильно підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та специфіку діагностики.	Студент/ка підбирає діагностичний інструментарій, однак не враховує вікові особливості та/або специфіку діагностики.	Студент/ка не демонструє вміння підбирати діагностичний інструментарій для психологічного обстеження.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				

Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього				11 балів

Модуль II. Шкільний вік

Змістовий модуль 3

Психолого-педагогічна діагностика дітей шкільного віку з порушеннями мовлення

Практичне до теми 6. Особливості психолого-педагогічної діагностики молодших школярів з порушеннями мовлення

Мета: теоретично вивчити та практично дослідити особливості психолого-педагогічної діагностики молодших школярів

Завдання:

Завдання №1. Підготувати коротку доповідь на тему:

1. Загальна характеристика психічного розвитку молодших школярів з порушеннями мовлення.

Завдання №2. Підготувати набір методик для психолого-педагогічної діагностики пізнавальних процесів дітей молодшого шкільного віку та продемонструвати їх практичне використання в процесі тренувальної діагностики особи Вашого віку (зняти процес діагностики на відео).

Завдання №3. Підготувати набір методик для психолого-педагогічної діагностики емоційно-особистісної сфери дітей молодшого шкільного віку та продемонструвати їх практичне використання в процесі тренувальної діагностики особи Вашого віку (зняти процес діагностики на відео).

Форма подання: презентація Microsoft Power Point, відеоролик процесу тренувальної діагностики.

Методичні рекомендації з виконання завдань:

- Опрацювати рекомендовані джерела літератури.
- Виконати завдання №1 у вигляді презентації Microsoft Power Point.
- Виконати завдання №2 і №3 та відзняти 1 відеоролик процесу тренувальної діагностики.
- Презентувати на практичному.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Розкриття змісту	Творчо та креативно розкрито зміст та структуру методики/технології / гри.	В повному обсязі розкрито зміст та структуру методики/технології/ гри.	Зміст та структуру методики/технології/ гри розкрито не в повному обсязі.	Не розкрито зміст і структуру методики/технології/ гри.
<i>Бали</i>	<i>2</i>	<i>1,5</i>	<i>0,75</i>	<i>0</i>
Етапи проведення	Проведення методики/технології / гри перелічено у необхідному порядку покроково. Кожен крок пронумеровано і подано у вигляді окремого завдання.	Проведення методики/технології/ гри перераховано в логічному порядку, але кожен крок не пронумеровано та/або не оформлено окремими завданнями.	Етапи проведення методики/технології/ гри перераховано, але їх розміщено не в логічному порядку.	Опис проведення методики/технології/ гри не містить точного переліку етапів.
<i>Бали</i>	<i>3</i>	<i>1,5</i>	<i>1</i>	<i>0</i>

Матеріали	Всі матеріали та обладнання чітко та точно описані.	Майже всі матеріали та обладнання чітко і точно описані.	Більшість матеріалів та обладнання точно описані.	Багато матеріалів описано неточно АБО взагалі не описано.
<i>Бали</i>	2	1,5	0,75	0
Діагностичний інструментарій	Студент/ка раціонально підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та специфіку діагностики.	Студент/ка правильно підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та специфіку діагностики.	Студент/ка підбирає діагностичний інструментарій, однак не враховує вікові особливості та/або специфіку діагностики.	Студент/ка не демонструє вміння підбирати діагностичний інструментарій для психологічного обстеження.
<i>Бали</i>	3	2	1	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	10-9 балів	8-6 бали	5-2 бали	1-0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				2 бали
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього				22 балів

Практичне до теми 7. Основи діагностики інтелектуального розвитку підлітків та юнаків з порушеннями мовлення

Мега: теоретично вивчити та практично дослідити особливості психолого-педагогічної діагностики інтелектуального розвитку підлітків та юнаків.

Завдання:

Завдання №1. Підготувати коротку доповідь на тему:

1. Сутність понять інтелект та здібності.
2. Загальна характеристика тестів «Амтхауера», «Штур», «Контур», «Прогресивні матриці Равена».

Завдання №2. Підготувати 1 методику (субтест) діагностики інтелекту (на Ваш вибір), продемонструвати її практичне використання в процесі тренувальної діагностики особи Вашого віку (зняти процес діагностики на відео). Проаналізувати результати.

Форма подання: презентація Microsoft Power Point, відеоролик процесу тренувальної діагностики.

Методичні рекомендації з виконання завдань:

1. Опрацювати рекомендовані джерела літератури.
2. Виконати завдання №1 у вигляді презентації Microsoft Power Point, що розкриває усі вищезначені питання.
3. Виконати завдання №2 та відзняти відеоролик процесу тренувальної діагностики.
4. Презентувати на практичному.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Розкриття змісту	Творчо та креативно розкрито зміст та структуру	В повному обсязі розкрито зміст та структуру	Зміст та структуру методики/технології/гри розкрито не в повному обсязі.	Не розкрито зміст і структуру методики/технології/гри.

	методики/технології / гри.	методики/технології/ гри.		
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Етапи проведення	Проведення методики/технології / гри перелічено у необхідному порядку покроково. Кожен крок пронумеровано і подано у вигляді окремого завдання.	Проведення методики/технології/ гри перераховано в логічному порядку, але кожен крок не пронумеровано та/або не оформлено окремими завданнями.	Етапи проведення методики/технології/ гри перераховано, але їх розміщено не в логічному порядку.	Опис проведення методики/технології/ гри не містить точного переліку етапів.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Матеріали	Всі матеріали та обладнання чітко та точно описані.	Майже всі матеріали та обладнання чітко і точно описані.	Більшість матеріалів та обладнання точно описані.	Багато матеріалів описано неточно АБО взагалі не описано.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Обов'язкові елементи	Презентація включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі обов'язкові елементи з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі елементи, однак вони не розкриті і не обгрунтовані.	Відсутні декілька обов'язкових елементів.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього				11 балів

Практичне до теми 8. Особливості діагностики особистості підлітків та юнаків з порушеннями мовлення

Мета: теоретично вивчити та практично дослідити особливості психолого-педагогічної діагностики особистості підлітків.

Завдання:

Завдання №1. Підготувати коротку доповідь на тему:

1. Сутність поняття особистість.
2. Типи особистісних опитувальників.

Завдання №2. Підготувати і спробувати на власному досвіді 3 методики діагностики особистості (на Ваш вибір), проаналізувати результати.

Форма подання: презентація Microsoft Power Point.

Методичні рекомендації з виконання завдань:

1. Опрацювати рекомендовані джерела літератури.

- Виконати завдання №1 і №2 у вигляді презентації Microsoft Power Point, де спочатку розкриваються усі вищезначені питання, а потім подано аналіз результатів за трьома методиками діагностики особистості.
- Презентувати на практичному.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Розкриття змісту	Творчо та креативно розкрито зміст та структуру методики/технології / гри.	В повному обсязі розкрито зміст та структуру методики/технології/ гри.	Зміст та структуру методики/технології/ гри розкрито не в повному обсязі.	Не розкрито зміст і структуру методики/технології/ гри.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Етапи проведення	Проведення методики/технології / гри перелічено у необхідному порядку покроково. Кожен крок пронумеровано і подано у вигляді окремого завдання.	Проведення методики/технології/ гри перераховано в логічному порядку, але кожен крок не пронумеровано та/або не оформлено окремими завданнями.	Етапи проведення методики/технології/ гри перераховано, але їх розміщено не в логічному порядку.	Опис проведення методики/технології/ гри не містить точного переліку етапів.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Матеріали	Всі матеріали та обладнання чітко та точно описані.	Майже всі матеріали та обладнання чітко і точно описані.	Більшість матеріалів та обладнання точно описані.	Багато матеріалів описано неточно АБО взагалі не описано.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Обов'язкові елементи	Презентація включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі обов'язкові елементи з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі елементи, однак вони не розкриті і не обґрунтовані.	Відсутні декілька обов'язкових елементів.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього				11 балів

Психолого-педагогічний супровід дитини

Практичне до теми 9. Методи психологічної діагностики стосунків в колективі та сім'ї

Мета: теоретично вивчити та практично дослідити особливості психолого-педагогічної діагностики стосунків в колективі та сім'ї.

Завдання:

Завдання №1. Підготувати коротку доповідь на тему:

1. Значення методик діагностики сімейних стосунків у комплексному психолого-педагогічному обстеженні дитини з порушеннями психофізичного розвитку.
2. Значення методик діагностики стосунків у колективі у комплексному психолого-педагогічному обстеженні дитини з порушеннями психофізичного розвитку.

Завдання №2. Проведіть діагностику сімейних стосунків у власній сім'ї 2 способами: за допомогою проєктивного тесту «Кінетичний малюнок сім'ї» та будь-якої суб'єктивної методики діагностики сімейних взаємостосунків. Проаналізуйте результати.

Форма подання: презентація Microsoft Power Point.

Методичні рекомендації з виконання завдань:

1. Опрацювати рекомендовані джерела літератури.
2. Виконати завдання №1 і №2 у вигляді презентації Microsoft Power Point, де спочатку розкриваються усі вищезначені питання, а потім подано аналіз результатів діагностики сімейних стосунків у власній сім'ї 2 способами: за допомогою проєктивного тесту «Кінетичний малюнок сім'ї» та будь-якої суб'єктивної методики діагностики сімейних взаємостосунків.
3. Презентувати на практичному.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Ниже стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Розкриття змісту	Творчо та креативно розкрито зміст та структуру методики/технології / гри.	В повному обсязі розкрито зміст та структуру методики/технології/ гри.	Зміст та структуру методики/технології/ гри розкрито не в повному обсязі.	Не розкрито зміст і структуру методики/технології/ гри.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Етапи проведення	Проведення методики/технології / гри перелічено у необхідному порядку покроково. Кожен крок пронумеровано і подано у вигляді окремого завдання.	Проведення методики/технології/ гри перераховано в логічному порядку, але кожен крок не пронумеровано та/або не оформлено окремими завданнями.	Етапи проведення методики/технології/ гри перераховано, але їх розміщено не в логічному порядку.	Опис проведення методики/технології/ гри не містить точного переліку етапів.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Матеріали	Всі матеріали та обладнання чітко та точно описані.	Майже всі матеріали та обладнання чітко і точно описані.	Більшість матеріалів та обладнання точно описані.	Багато матеріалів описано неточно АБО взагалі не описано.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Обов'язкові елементи	Презентація включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі обов'язкові елементи з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі елементи, однак вони не розкриті і не обґрунтовані.	Відсутні декілька обов'язкових елементів.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				

Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Практичне до теми 10. Методи психологічної діагностики батьків та фахівців психолого-педагогічного супроводу

Мета: теоретично вивчити та практично дослідити особливості психолого-педагогічної діагностики батьків та педагогів.

Завдання:

Завдання №1. Підготувати коротку доповідь на тему:

1. Значення методик діагностики батьків та педагогів у комплексному психолого-педагогічному обстеженні дитини з порушеннями психофізичного розвитку.

Завдання №2. Підготувати і провести 1 методику діагностики батьків або педагогів (на Ваш вибір), проаналізувати результати, розробити рекомендації.

Форма подання: презентація Microsoft Power Point.

Методичні рекомендації з виконання завдань:

- Опрацювати рекомендовані джерела літератури. ,
- Виконати завдання №1 і №2 у вигляді презентації Microsoft Power Point, де спочатку розкривається вищезначене теоретичне питання, а потім подано аналіз результатів однієї методики діагностики батьків або педагогів (на Ваш вибір), а також розроблені рекомендації.
- Презентувати на практичному.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Розкриття змісту	Творчо та креативно розкрито зміст та структуру методики/технології / гри.	В повному обсязі розкрито зміст та структуру методики/технології/ гри.	Зміст та структуру методики/технології/ гри розкрито не в повному обсязі.	Не розкрито зміст і структуру методики/технології/ гри.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Етапи проведення	Проведення методики/технології / гри перелічено у необхідному порядку покроково. Кожен крок пронумеровано і подано у вигляді окремого завдання.	Проведення методики/технології/ гри перераховано в логічному порядку, але кожен крок не пронумеровано та/або не оформлено окремими завданнями.	Етапи проведення методики/технології/ гри перераховано, але їх розміщено не в логічному порядку.	Опис проведення методики/технології/ гри не містить точного переліку етапів.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Матеріали	Всі матеріали та обладнання чітко та точно описані.	Майже всі матеріали та обладнання чітко і точно описані.	Більшість матеріалів та обладнання точно описані.	Багато матеріалів описано неточно

				АБО взагалі не описано.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Обов'язкові елементи	Презентація включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі обов'язкові елементи з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі елементи, однак вони не розкриті і не обґрунтовані.	Відсутні декілька обов'язкових елементів.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Практичне до теми 11. Психолого-педагогічна характеристика розвитку дитини з порушеннями мовлення

Мета: теоретично вивчити та практично дослідити особливості складання психолого-педагогічної характеристики.

Завдання:

Завдання №1. Підготувати коротку доповідь на тему:

1. Структура психолого-педагогічної характеристики.
2. Особливості написання підсумкової частини характеристики.

Завдання №2. Проаналізувати результати діагностики (на власному досвіді) та розробити для себе рекомендації на основі проведених у попередніх практичних заняттях психодіагностичних методиках.

Форма подання: презентація Microsoft Power Point.

Методичні рекомендації з виконання завдань:

1. Опрацювати рекомендовані джерела літератури.
2. Виконати завдання №1 і №2 у вигляді презентації Microsoft Power Point, де спочатку розкриваються усі вищезначені теоретичні питання, а потім подано результати Вашої власної діагностики та розроблені для себе рекомендації на основі проведених у попередніх практичних заняттях психодіагностичних методиках.
3. Презентувати на практичному.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Розкриття змісту	Творчо та креативно розкрито зміст та структуру методики/технології / гри.	В повному обсязі розкрито зміст та структуру методики/технології/ гри.	Зміст та структуру методики/технології/ гри розкрито не в повному обсязі.	Не розкрито зміст і структуру методики/технології/ гри.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Етапи проведення	Проведення методики/технології	Проведення методики/технології	Етапи проведення методики/технології/	Опис проведення методики/технології

	/ гри перелічено у необхідному порядку покроково. Кожен крок пронумеровано і подано у вигляді окремого завдання.	гії/ гри перераховано в логічному порядку, але кожен крок не пронумеровано та/або не оформлено окремими завданнями.	гри перераховано, але їх розміщено не в логічному порядку.	огії/ гри не містить точного переліку етапів.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Матеріали	Всі матеріали та обладнання чітко та точно описані.	Майже всі матеріали та обладнання чітко і точно описані.	Більшість матеріалів та обладнання точно описані.	Багато матеріалів описано неточно АБО взагалі не описано.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Обов'язкові елементи	Презентація включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі обов'язкові елементи з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі елементи, однак вони не розкриті і не обгрунтовані.	Відсутні декілька обов'язкових елементів.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Модуль III. Консультування і супровід родин із ООП

Змістовий модуль 1.

Технологія психолого-педагогічного консультування

Практичне до теми 12. Сутність психолого-педагогічного консультування

Мета: оволодіти теоретичним матеріалом та навичками аналізу та систематизації.

Завдання: здійснити аналіз джерел та визначити принципи психологічного консультування батьків дитини з особливими освітніми потребами.

Форма подання: результати подаються у вигляді есе.

Методичні рекомендації:

1. Опрацювати рекомендовані джерела.
2. Визначити 5, на вашу думку, важливих принципів психологічного консультування батьків дитини з ООП, проранжувати окреслені принципи за значимістю та обгрунтувати вашу думку.
3. Вказати використані джерела.
4. Надіслати у форматі структурованого опису (есе).
5. Презентувати на практичному.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, була чіткою та точною, але не була ретельно підбраною.	Інформація мала кілька неточностей АБО не була чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка була добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка була адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка була підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них була сумнівною.	Кожна думка не була підтверджена.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи були чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів були чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи були чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не були чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього				11 балів

Практичне до теми 13. Процес організації бесіди

Мета: оволодіти практичними навичками аналізу відео матеріалу.

Завдання: огляд теоретичних понять та аналіз фрагмента відео.

I. Теоретична частина.

1. Сутність методу бесіди.
2. Етапи консультативної бесіди.
3. Особливості консультування батьків аутичної дитини.

II. Практична частина.

Перегляньте фрагмент відео бесіди педагога з батьками та проаналізуйте за схемою: 1) мета 2) умови, 3) розкрийте етапи та їх зміст, 4) прийоми та техніки педагога, 5) результати бесіди з батьками, 6) ваші враження.

Форма подання: результати подаються у вигляді есе.

Методичні рекомендації:

1. Опрацювати рекомендовані джерела.
2. Переглянути фрагмент фільм бесіда педагога з батьками.
3. Проаналізуйте за схемою: 1) мета 2) умови, 3) розкрийте етапи та їх зміст, 4) прийоми та техніки педагога, 5) результати бесіди з батьками, 6) ваші враження.
4. Презентувати на практичному.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Позиція	Виклад позиції дає чітке та зрозуміле висловлювання позиції студента щодо переглянутого відеокейсу	Виклад позиції дає чітке розуміння позиції студента щодо переглянутого відеокейсу.	Виклад думок присутній, але не дає розуміння позиції студента щодо переглянутого відеокейсу	Позиція автора відсутня.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та даних	Кожна думка була добре підтверджена кількома відповідними фактами та/або прикладами.	Кожна основна думка була адекватно підтверджена відповідними фактами та/або прикладами.	Кожна основна думка була підтверджена фактами та/або прикладами, але актуальність деяких з них була сумнівною.	Кожна думка не була підтверджена.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Аналіз успіхів та помилок	Студент/ка констатує всі позитивні та/або негативні аспекти переглянутого і висловлює свою позицію, аналізує успіхи та помилки в роботі педагога.	Студент/ка констатує позитивні та негативні аспекти переглянутого і висловлює свою позицію, аналізує успіхи та помилки в роботі педагога.	Студент/ка констатує деякі позитивні та негативні аспекти переглянутого і висловлює свою позицію.	Студент/ка не висловлює позиції до переглянутого.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у відео.	Студент/ка точно резюмує більшу частину відео, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення переглянутого.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття

	презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.			
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Практичне до теми 14. Підходи та напрями психологічного консультування

Мета: оволодіти навичками аналізу теоретичного матеріалу.

Мета: оволодіти навичками аналізу теоретичного матеріалу.

Завдання: Проаналізувати один з аспектів запропонованих питань.

1. Характеристика залежної та співзалежної особистості.
2. Фактори формування залежної особистості.
3. Фактори формування суїцидальної поведінки.
4. Діагностичні критерії суїцидальної поведінки.
5. Профілактика суїцидальної поведінки.

Форма подання: у вигляді презентації Microsoft Power Point .

Методичні рекомендації:

1. Опрацювати рекомендовані джерела.
2. Розкрити аспект питання, виділити суттєве.
3. Представити у вигляді презентації (6-8 слайдів).
4. Презентувати на практичному.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Послідовність	Аргументи щодо підтвердження думок подаються у логічному порядку, що надає цікавості та полегшує спостереження за авторським "баченням".	Аргументи надаються у досить логічному порядку, що дозволяє досить легко прослідкувати авторський хід думок.	Деякі деталі та аргументи подано неочікувано та нелогічно, що відволікає читача та робить есе трохи заплутаним.	Багато деталей або аргументів наведено в неочікуваному або нелогічному порядку, що відволікає читача та робить есе дуже заплутаним.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Експертність	Демонструє достатнє розуміння обраного питання.	Демонструє хороше розуміння обраного питання.	Демонструє добре розуміння частин обраного питання..	Недостатньо розуміє обране питання.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Обов'язкові елементи	Презентація включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі обов'язкові елементи з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі елементи, однак вони не розкриті і не обгрунтовані.	Відсутні декілька обов'язкових елементів.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Привабливість / дизайн	Презентація надзвичайно приваблива з точки зору	Презентація приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація є досить привабливою,	Презентація оформлена без дотримання вимог.

	дизайну, макету та акуратності.		хоча може бути дещо неохайною.	
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього				11 балів

Змістовий модуль 6.

Аспекти психолого-педагогічного супроводу родин із ООП

Практичне до теми 15. Психолого-педагогічне та логопедичне консультування

Завдання: Проаналізувати один з аспектів специфіки консультування дітей із різним рівнем функціонування при порушеннях сенсорної, когнітивної, при порушеннях поведінки, немовленнєвих та їх батьків.

Форма подання: у вигляді презентації у документі Microsoft Power Point .

Методичні рекомендації:

1. Опрацювати рекомендовані джерела.
2. Проаналізувати один з аспектів специфіки консультування дітей із різним рівнем функціонування при порушеннях сенсорної, когнітивної, при порушеннях поведінки, немовленнєвих та їх батьків.
3. Презентувати на практичному.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Послідовність	Аргументи щодо підтвердження думок подаються у логічному порядку, що надає цікавості та полегшує спостереження за авторським "баченням".	Аргументи надаються у досить логічному порядку, що дозволяє досить легко прослідкувати авторський хід думок.	Деякі деталі та аргументи подано неочікувано та нелогічно, що відволікає читача та робить есе трохи заплутаним.	Багато деталей або аргументів наведено в неочікуваному або нелогічному порядку, що відволікає читача та робить есе дуже заплутаним.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Експертність	Демонструє достатнє розуміння обраного питання.	Демонструє хороше розуміння обраного питання.	Демонструє добре розуміння частин обраного питання..	Недостатньо розуміє обране питання.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0

Обов'язкові елементи	Презентація включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі обов'язкові елементи з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі елементи, однак вони не розкриті і не обгрунтовані.	Відсутні декілька обов'язкових елементів.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Привабливість / дизайн	Презентація надзвичайно приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація є досить привабливою, хоча може бути дещо неохайною.	Презентація оформлена без дотримання вимог.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього				11 балів

Практичне до теми 16. Проблеми сімейного психологічного консультування

Мета: оволодіти навичками аналізу теоретичного матеріалу.

Завдання: проаналізувати один з аспектів запропонованих питань.

1. Ознаки дисфункціональної та функціональної сім'ї.
2. Батьківські стилі виховання.
3. Правила, обмеження, покарання в житті дитини.
4. Технологія сімейного консультування.

Форма подання: у вигляді презентації Microsoft Power Point .

Методичні рекомендації:

1. Опрацювати рекомендовані джерела.
2. Розкрити аспект питання, виділити суттєве.
3. Представити у вигляді презентації (6-8 слайдів).
4. Презентувати на практичному.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Послідовність	Аргументи щодо підтвердження думок подаються у логічному	Аргументи надаються у досить логічному порядку, що дозволяє досить легко прослідкувати авторський хід думок.	Деякі деталі та аргументи подано неочікувано та нелогічно, що відволікає читача	Багато деталей або аргументів наведено в неочікуваному або нелогічному порядку, що

	порядку, що надає цікавості та полегшує спостереження за авторським "баченням".		та робить есе трохи заплутаним.	відволікає читача та робить есе дуже заплутаним.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Експертність	Демонструє достатнє розуміння обраного питання.	Демонструє хороше розуміння обраного питання.	Демонструє добре розуміння частин обраного питання..	Недостатньо розуміє обране питання.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Обов'язкові елементи	Презентація включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі обов'язкові елементи з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі елементи, однак вони не розкриті і не обгрунтовані.	Відсутні декілька обов'язкових елементів.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Привабливість / дизайн	Презентація надзвичайно приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація є досить привабливою, хоча може бути дещо неохайною.	Презентація оформлена без дотримання вимог.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Практичне до теми 17. Психологічне консультування батьків дітей з особливими освітніми потребами

Мета: оволодіти навичками аналізу теоретичного матеріалу.

Завдання: Розглянути запропоновані питання та здійснити аналіз фрагмента фільму.

1. Специфіка консультування батьків дітей з особливостями психофізичного розвитку.
2. Етапи переживання горя (синдром втрати).
3. Базові питання психологічного консультування особливих батьків.
4. Етичні принципи консультування батьків особливої дитини.

Форма подання: у вигляді структурованого опису (есе).

Методичні рекомендації:

1. Опрацювати рекомендовані джерела.
2. Розглянути питання теми.

3. Проаналізувати запропонований фрагмент фільму ([посилання "Слово на букву А"](#)).
4. Здійснити аналіз за схемою: 1) етапи консультування батьків аутичної дитини; 2) проблеми батьків та дитини; 3) емоційний стан та переживання батьків (окремо мама та тато); 4) особистість фахівця; 5) ваші враження про переглянутий сюжет.
5. Презентувати на практичному.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Позиція	Виклад позиції дає чітке та зрозуміле висловлювання позиції студента щодо переглянутого відеокейсу	Виклад позиції дає чітке розуміння позиції студента щодо переглянутого відеокейсу.	Виклад думок присутній, але не дає розуміння позиції студента щодо переглянутого відеокейсу	Позиція автора відсутня.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та даних	Кожна думка була добре підтверджена кількома відповідними фактами та/або прикладами.	Кожна основна думка була адекватно підтверджена відповідними фактами та/або прикладами.	Кожна основна думка була підтверджена фактами та/або прикладами, але актуальність деяких з них була сумнівною.	Кожна думка не була підтверджена.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Аналіз успіхів та помилок	Студент/ка констатує всі позитивні та/або негативні аспекти переглянутого і висловлює свою позицію, аналізує успіхи та/або помилки в роботі фахівця.	Студент/ка констатує позитивні та негативні аспекти переглянутого і висловлює свою позицію, аналізує успіхи та помилки в роботі педагога.	Студент/ка констатує деякі позитивні та негативні аспекти переглянутого і висловлює свою позицію.	Студент/ка не висловлює позиції до переглянутого.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у відео.	Студент/ка точно резюмує більшу частину відео, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення переглянутого.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття

<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Семинар 18. Психолого-консультативний супровід освітнього процесу

Мета: оволодіти навичками аналізу теоретичного матеріалу.

Завдання: розглянути запропоновані питання та підготуйте доповідь.

1. Специфіка групового та індивідуального консультативного супроводу.
2. Особливості організації консультування вчителів та вихователів з проблем дитини.
3. Базові проблеми консультування педагогів в межах навчально-виховного процесу.
4. Організація спільних консультацій з батьками та педагогами.
5. Надання рекомендацій в процесі консультативного супроводу батьків та педагогів.
6. Психолого-консультативний супровід інклюзивної освіти.

Форма подання: у вигляді презентації Microsoft Power Point

Методичні рекомендації:

1. Опрацювати рекомендовані джерела.
2. Розкрити одне питання на вибір, виділити суттєве.
3. Представити у вигляді презентації (6-8 слайдів).
4. Презентувати на практичному.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Послідовність	Аргументи щодо підтвердження думок подаються у логічному порядку, що надає цікавості та полегшує спостереження за авторським "баченням".	Аргументи надаються у досить логічному порядку, що дозволяє досить легко прослідкувати авторський хід думок.	Деякі деталі та аргументи подано неочікувано та нелогічно, що відволікає читача та робить есе трохи заплутаним.	Багато деталей або аргументів наведено в неочікуваному або нелогічному порядку, що відволікає читача та робить есе дуже заплутаним.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Експертність	Демонструє достатнє розуміння обраного питання.	Демонструє хороше розуміння обраного питання.	Демонструє добре розуміння частин обраного питання..	Недостатньо розуміє обране питання.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Обов'язкові елементи	Презентація включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі обов'язкові елементи з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі елементи, однак вони не розкриті і не обґрунтовані.	Відсутні декілька обов'язкових елементів.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Привабливість / дизайн	Презентація надзвичайно приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація є досить привабливою, хоча може бути дещо неохайною.	Презентація оформлена без дотримання вимог.

<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<i>Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)</i>				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів