

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту

Кафедра фізичної терапії та ерготерапії

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи



О.Б.Жильцов
2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОДФ.18 ОСНОВИ ЕРГОТЕРАПІЇ

для студентів

Спеціальності: 227 Фізична терапія, ерготерапія

Освітнього рівня: перший бакалаврський

Освітньої програми: 227.00.02 Фізична терапія, ерготерапія

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554 Начальник відділу моніторингу якості освіти Програма № <u>1414/22</u> <i>Жильцов</i> (підпис) (прізвище, ініціали) « » 20 <u>22</u> р.
--

Київ – 2022

Розробники:

Буряк Ольга Юріївна, старший викладач, кафедра фізичної терапії та ерготерапії.

Викладачі:

Буряк Ольга Юріївна, старший викладач, кафедра фізичної терапії та ерготерапії.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії

Протокол від 01.09.2022 р. № 9

Завідувач кафедри  (Валентин Савченко)
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої (професійної/наукової) програми (керівником проектної групи) «227.Фізична терапія, ерготерапія»
31.08.2022 р.

Гарант освітньої (професійної/наукової) програми
(керівник проектної групи)  (Валентин Савченко)
(підпис)

Робочу програму перевірено
02.09.2022 р.

Заступник директора/декана  (Оксана Комоцька)
(підпис)

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__»__ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__»__ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__»__ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__»__ 20__ р., протокол № ____

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	Денна	
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	4/120	
Курс	4	
Семестр	7	
Кількість змістовних модулів	4	
Обсяг кредитів	4	
Обсяг годин, в тому числі:	120	
Аудиторні	56	
Модульний контроль	8	
Семестровий контроль	30	
Самостійна робота	26	
Форма семестрового контролю	екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни – надати теоретичні та практичні знання, сформувати професійні компетенції вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що пов'язані з стратегіями ерготерапевтичного втручання для осіб з обмеженими можливостями.

Завдання дисципліни:

1. Сформувати здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби ерготерапії.

2. Сформувати здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці ерготерапії.

3. Сформувати здатність виконувати базові компоненти обстеження у ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.

4. Сформувати здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми ерготерапії.

5. Сформувати здатність забезпечувати відповідність заходів ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

6. Сформувати здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати у ерготерапії.

7. Сформувати здатність у ерготерапії навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.

8. Здатність ефективно реалізовувати програму ерготерапії.

Сформувати загальні компетентності:

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Сформувати спеціальні / фахові компетентності:

1. СК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.

2. СК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.

3. СК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.

4. СК 05. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.

5. СК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.

6. СК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.

7. СК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.

8. СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

9. СК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта / клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.

10. СК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.

11. СК 13. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню / догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.

12. СК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.

3. Результати навчання за дисципліною

1. ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.
2. ПР 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі (додаток 1), трактувати отриману інформацію.
3. ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).
4. ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.
5. РН 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності.
6. РН 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.
7. РН 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.
8. РН 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.
9. РН 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.
10. РН 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність.
11. РН 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Організаційно-методичні основи ерготерапії							
Тема 1. Роль ерготерапії у реабілітаційному процесі	2	2					
Тема 2. Мета, завдання, принципи та методи ерготерапії	4	2		2			
Тема 3. Загальна характеристика процесу ерготерапії	2	2					
Тема 4. Основні стратегії ерготерапевтичного втручання. Визначення цілей і завдань	2			2			
Тема 5. Індекс активності повсякденної життєдіяльності Катца	7			2			5
Тема 6. Індекс незалежності в повсякденній життєдіяльності Бартел	7			2			5
Модульний контроль	2						
Разом	24	6		8			10
Змістовий модуль 2. Інструменти ерготерапії							
Тема 7. Ефективне інтерв'ювання в контексті терапії	4	2		2			
Тема 8. Канадська оцінка виконання діяльності (COPM) в умовах клієнто-орієнтованої практики ерготерапії	4	2		2			
Тема 9. Роль ергономіки в ерготерапії	5	2					3
Тема 10. Аналіз заняттєвої активності: приготування чашки чаю	5			2			3
Тема 11. Аналіз заняттєвої активності: ведення домашнього господарства	2			2			
Тема 12. Початкова форма ерготерапевтичного обстеження	2			2			
Модульний контроль	2						
Разом	22	6		10			6
Змістовий модуль 3. Ерготерапія осіб похилого віку							
Тема 13. Базисні положення ерготерапії літніх людей	2	2					

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Тема 14. Базисні положення ерготерапії при інсульті	2	2					
Тема 15. Тести для ерготерапевтичного оцінювання літніх людей: Міра функціональної незалежності – FIM	2			2			
Тема 16. Тести для ерготерапевтичного оцінювання літніх людей: Шкала оцінки рухової активності для пацієнтів похилого віку	7			2			5
Тема 17. Тести для ерготерапевтичного оцінювання літніх людей: Шкала рівноваги Берга	2			2			
Тема 18. Тести для ерготерапевтичного оцінювання літніх людей: Ускладнений тест Ромберга; Тест «Встань і йди, тест на час»	2			2			
Тема 19. Когнітивний скринінг. Монреальський когнітивний тест (МОСА)	2			2			
Модульний контроль	2						
Разом	19	4		10			5
Змістовий модуль 4. Ерготерапія при дитячому церебральному паралічу							
Тема 19. Базисні принципи ерготерапії при ДЦП	2	2					
Тема 20. Базисні положення ерготерапевтичного втручання при ДЦП	2	2					
Тема 21. Розвиток функції руки у дітей	7			2			5
Тема 23. Сприяння функціонуванню руки при ДЦП	2			2			
Тема 24. Реалізація розвиваючої стратегії ерготерапевтичного втручання при ДЦП	2			2			
Тема 25. Реалізація компенсаторної стратегії ерготерапевтичного втручання при ДЦП	2			2			
Модульний контроль	2						
Разом	17	4		8			5
Підготовка та проходження контрольних заходів	30						
Усього	120	20		36			26

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Організаційно-методичні основи ерготерапії

Лекція 1. Роль ерготерапії у реабілітаційному процесі.

Основні питання / ключові слова: визначення здоров'я, здоров'я медичне, здоров'я соціальне, заняттєва діяльність, заняття, завдання, дії, креативний підхід, ерготерапевтична точка зору, визначення ерготерапії, надання спроможностей, роль ерготерапії.

Лекція 2. Мета, завдання, принципи та методи ерготерапії.

Основні питання / ключові слова: становлення ерготерапії, мета, задання, принципи, методи ерготерапії, напрямок діяльності, міждисциплінарна бригада, мультидисциплінарний принцип, причетні фахівці, функції ерготерапевта.

Практичне заняття 1. Мета, завдання, принципи та методи ерготерапії.

Основні питання / ключові слова: мета, задання, принципи, методи ерготерапії, напрямок діяльності, заняттєва діяльність, заняття, завдання, дії міждисциплінарна бригада, мультидисциплінарний принцип, причетні фахівці, функції ерготерапевта.

Лекція 3. Загальна характеристика процесу ерготерапії.

Основні питання / ключові слова: процес ерготерапії, інтерв'ю, візуальне спостереження, використання тестів, шкал; діяльність: активність у повсякденному житті, продуктивна діяльність, відпочинок і дозвілля, персональна активність, інструментальна активність; МКФ, «Активність і участь».

Практичне заняття 2. Основні стратегії ерготерапевтичного втручання. Визначення цілей і завдань.

Основні питання / ключові слова: мета ерготерапії у конкретному випадку, розвиваюча стратегія, компенсаторна стратегія, визначення цілей, постановка завдань, SMART-критерії, довгострокові цілі, короткострокові цілі, успішне ерготерапевтичне втручання.

Практичне заняття 3. Індекс активності повсякденної життєдіяльності Катца.

Основні питання / ключові слова: купання, одягання, відправлення природних потреб, пересування, здатність контролювати сечовипускання і дефекацію, харчування, класифікація ступенів незалежності. Розширений індекс повсякденної активності Катца.

Практичне заняття 4. Індекс незалежності в повсякденній життєдіяльності Бартел.

Основні питання / ключові слова: контроль дефекації, контроль сечовиділення, персональна гігієна, прийом їжі, переміщення з ліжка на стілець і назад, мобільність, одягання, підйом сходами, миття у ванні.

Рекомендована література:

1. Лянной Ю. О. Основи фізичної реабілітації: навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл.

/ Ю. О. Лянной ; ред. Ю. О. Лянной. - Суми : Вид-во Сум. ДПУ ім. А. С. Макаренка, 2020. - 368 с.

2. Майкова Т.В. Ерготерапія: підручник/ Т.В. Майкова, С.М. Афанасьєв, О.С. Афанасьєва. – Дніпро: Журфонд, 2019. – 374 с.

3. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник / [Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчук, Д.В. Вакуленко та ін.]; за заг. ред. Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчука. Тернопіль: ТДМУ. 2018. – 372с.

4. Швесткова О. Ерготерапія: підручник / О. Швесткова, С. Катержина. – Київ: Чеський центр у Києві, 2019. – 280 с.

Змістовий модуль 2. Інструменти ерготерапії

Лекція 4. Ефективне інтерв'ювання в контексті терапії

Основні питання / ключові слова: активне слухання, інтерв'юваний, ефективне спілкування, техніки активного слухання: підтакування, відлуння, парафраз, продовження; помилки: критика, захисна реакція, полеміка, поради, концентрація уваги на самому собі; підсумки щодо активного слухання, структура інтерв'ю, заняттєва історія.

Практичне заняття 5. Ефективне інтерв'ювання в контексті терапії

Основні питання / ключові слова: активне слухання, інтерв'юваний, ефективне спілкування, техніки активного слухання: підтакування, відлуння, парафраз, продовження; підсумки щодо активного слухання, структура інтерв'ю, заняттєва історія.

Лекція 5. Канадська оцінка виконання діяльності (COPM) в умовах клієнто-орієнтованої практики ерготерапії

Основні питання / ключові слова: COPM, Канадська оцінка виконання діяльності, стандартизована, індивідуальна, самообслуговування, продуктивна діяльність, дозвілля, процес COPM, чотири кроки, важливість, виконання, задоволеність, повторна оцінка, визначення проблем.

Практичне заняття 6. Канадська оцінка виконання діяльності (COPM) в умовах клієнто-орієнтованої практики ерготерапії

Основні питання / ключові слова: COPM, Канадська оцінка виконання діяльності, стандартизована, індивідуальна, самообслуговування, продуктивна діяльність, дозвілля, процес COPM, чотири кроки, важливість, виконання, задоволеність, повторна оцінка, визначення проблем.

Лекція 6. Роль ергономіки в ерготерапії

Основні питання / ключові слова: мета ергономіки, бар'єри, безбар'єрне середовище, доступне середовище, сенсорне поле, людина, техніка, середовище, пандуси, крісла-коляски, міні ліфти, ергономіка роботи масажиста.

Практичне заняття 7. Аналіз заняттєвої активності: приготування чашки чаю

Основні питання / ключові слова: продуктивна діяльність, дозвілля, заняттєва активність, предмети, середовище, послідовність дій, обмеження, навички виконання: фізичні, психічні, когнітивні, міжособистісні.

Практичне заняття 8. Аналіз заняттєвої активності: ведення домашнього господарства

Основні питання / ключові слова: продуктивна діяльність, дозвілля, заняттєва активність, предмети, середовище, послідовність дій, обмеження, навички виконання: фізичні, психічні, когнітивні, міжособистісні.

Практичне заняття 9. Початкова форма ерготерапевтичного обстеження

Основні питання / ключові слова: ерготерапевт, пацієнт, діагноз, анамнез, соціальна ситуація, сфери виконання ерготерапевтичної діяльності: мобільність, особистий догляд ADL, IADL вдома, IADL в громаді, робота, відпочинок, компоненти виконання заняттєвої активності, компоненти середовища, виявлені проблеми, цілі/плани.

Рекомендована література:

1. Майкова Т.В. Ерготерапія: підручник / Т.В. Майкова, С.М. Афанасьєв, О.С.Афанасьєва. – Дніпро: Журфонд, 2019. – 374 с.
2. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник / [Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчук, Д.В. Вакуленко та ін.]; за заг. ред. Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчука. Тернопіль: ТДМУ. 2018. – 372с.
3. Швесткова О. Ерготерапія: підручник / О. Швесткова, С. Катержина. – Київ: Чеський центр у Києві, 2019. – 280 с.

Змістовий модуль 3. Ерготерапія осіб похилого віку

Лекція 7. Базисні положення ерготерапії літніх людей

Основні питання / ключові слова: старіння населення, глобальна демографічна проблема, мета, основні завдання, основні напрямки і принципи, методи, сфера ерготерапії літніх людей.

Лекція 8. Базисні положення ерготерапії при інсульті

Основні питання / ключові слова: мета, завдання ерготерапії, спастичний парез, атаксія, сприйняття, дизартрія, дисфагія, дисфізія, диспраксія, геміплегія, геміпарез, ніглект, ністігма, клонус, дисметрія, апраксія, шкала оцінки ступеня тяжкості спастичного парезу наукового центру неврології РАМН.

Практичне заняття 10. Тести для ерготерапевтичного оцінювання літніх людей: Міра функціональної незалежності – FIM

Основні питання / ключові слова: діаграма, оцінка функціональної незалежності, бали 7-1, прийом їжі, приготування їжі, особиста гігієна, одягання вище пояса, одягання нижче пояса, користування туалетом, сечовипускання, контроль дефекацій, пересаджування ліжко-крісло, переміщення на унітаз та назад, переміщення у ванні/душі,

ходьба/крісло, сходи, розуміння, пам'ять, вирішення проблем, вираження думок/бажань, соціальна взаємодія.

Практичне заняття 11. Тести для ерготерапевтичного оцінювання літніх людей: Шкала оцінки рухової активності для пацієнтів похилого віку

Основні питання / ключові слова: визначення високого ризику падіння, стілець, оцінка рівноваги, трибальна шкала, максимальна оцінка рівноваги – 16 балів, сидючи, вставання, спроби встати, стійкість після вставання, рівновага стоячи, стійкість під час поштовху, стояння з закритими очима, поворот на 360 градусів, присідання на стілець.

Практичне заняття 12. Тести для ерготерапевтичного оцінювання літніх людей: Шкала рівноваги Берга

Основні питання / ключові слова: схильність до падіння, 14 тестів, п'ятибальна система оцінки, самостійність, 0-56 балів, секундомір, вимірювальна стрічка, стілець, сходинка,

Практичне заняття 13. Тести для ерготерапевтичного оцінювання літніх людей: Ускладнений тест Ромберга; Тест «Встань і йди, тест на час»

Основні питання / ключові слова: тандемна позиція ніг, босоніж, руки складені на грудях, очі відкриті/закриті, сигнал, таймер, найдовший часовий проміжок; рівновага пі час зміни положень і ходьби, вимірювання часу, вставання з стільця, відстань 3 метра, поворот на 180 градусів, сісти на стілець.

Практичне заняття 14. Когнітивний скринінг. Монреальський когнітивний тест (МОСА)

Основні питання / ключові слова: зорово-конструктивні/виконавчі навички, назва, пам'ять, увага, мова, абстракція, відкладання, повторення, обційно, орієнтація, освіта, сума балів.

Рекомендована література:

1. Майкова Т.В. Ерготерапія: підручник/ Т.В. Майкова, С.М. Афанасьєв, О.С.Афанасьєва. – Дніпро: Журфонд, 2019. – 374 с.
2. Швесткова О. Ерготерапія: підручник / О. Швесткова, С. Катержина. – Київ: Чеський центр у Києві, 2019. – 280 с.
3. Ільченко І.С. Арт-терапія: навчальний посібник для студентів. – Умань: Видавничо-поліграфічн. центр «Візаві», 2013. 150 с.
4. Марченко О.К. Фізична реабілітація хворих із травмами й захворюваннями нервової системи: Навч. посібник. – Київ: Олімпійська література, 2006. - 196с.
5. Порада А.М., Порада О.В. Медико-соціальна реабілітація і медичний контроль: підручник. — К.: ВСВ “Медицина”, 2011. — 296 с.

Змістовий модуль 4. Ерготерапія при дитячому церебральному паралічу

Лекція 9. Базисні принципи ерготерапії при ДЦП

Основні питання / ключові слова: дитячий церебральний параліч, класифікація,

рухові порушення, пізнавальні порушення, сенсорні порушення, порушення чутливості, мультидисциплінарний підхід, принципи ерготерапії, ерготерапевтична оцінка.

Лекція 10. Базисні положення ерготерапевтичного втручання при ДЦП

Основні питання / ключові слова: план, цілі і методи, короткострокові, довгострокові, рівень потенційної можливості дитини GMFCS, активність і участь дитини, максимальна можливість самостійності дитини, моторний розвиток дитини, SMART-критерії, освітні стратегії, робота з батьками.

Практичне заняття 15. Розвиток функції руки у дітей

Основні питання / ключові слова: розвиток навичок хапання, важливість участі у занятті, способи хапання, компоненти маніпуляцій руками, обстеження, затримка розвитку, здатність до незалежного контролю пальців, здатність формувати руку на основі сенсорної інформації, патерни руху, дотягування, перенесення, хапання, випускання, робота на поверхні і без, двосторонні навички рук, маніпуляції руками, постуральний контроль.

Практичне заняття 16. Сприяння функціонуванню руки при ДЦП

Основні питання / ключові слова: постуральний контроль та функція кисті, оцінювання навички рук з розладами моторики, втручання у функції рук дітей з ДЦП, спостереження, оцінка, рефлексії, діапазон руху, труднощі під час виконання, вплив спастики, постановка цілей, поєднання різних технік терапевтичних маніпуляцій.

Практичне заняття 17. Реалізація розвиваючої стратегії ерготерапевтичного втручання при ДЦП

Основні питання / ключові слова: розвиток дрібної моторики, координації, сили, контролю рухів, ігрова діяльність, пальчикова гімнастика, дошки-тренажери, пальчиковий басейн, арттерапія, аплікація, хобі, анімалотерапія.

Практичне заняття 18. Реалізація компенсаторної стратегії ерготерапевтичного втручання при ДЦП

Основні питання / ключові слова: ранній моторний розвиток, позиціонування, адаптивні технології, самообслуговування, адаптація оточуючого середовища, використання допоміжних пристосувань, Монтессорі-терапія.

Рекомендована література:

1. Майкова Т.В. Ерготерапія: підручник/ Т.В. Майкова, С.М. Афанасьєв, О.С.Афанасьєва. – Дніпро: Журфонд, 2019. – 374 с.
2. Швесткова О. Ерготерапія: підручник / О. Швесткова, С. Катержина. – Київ: Чеський центр у Києві, 2019. – 280 с.
3. Яримбаш К. С. Фізична реабілітація осіб з особливими потребами: підручник / К. С. Яримбаш, О. Є. Дорофєєва, О. С. Афанасьєва. - Дніпро : Журфонд, 2020. - 215 с.
4. Марченко О.К. Фізична реабілітація хворих із травмами й захворюваннями нервової системи: Навч. посібник. – Київ: Олімпійська література, 2006. - 196с.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	3	3	2	2	2	2
Відвідування практичних занять	1	4	4						
Робота на практичному занятті	10	4	40	5	50	5	50	4	40
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)									
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ									
Разом			82		83		82		72
Максимальна кількість балів : 319									
Розрахунок коефіцієнта : $319 / 60 = 5,32$									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання

Завдання для самостійної роботи подаються у вигляді письмових контрольних робіт в електронному вигляді. Кожна робота оцінюється від 1 до 5 балів.

Форма подання результатів виконаного завдання: документ MS Word.

Тематика завдань для самостійної роботи:

Змістовий модуль теми курсу	Академічний контроль	Бали
Змістовий модуль 1. Організаційно-методичні основи ерготерапії (10 год.)		
Розкрийте формування вмінь, які необхідні особі для самостійного харчування Розкрийте формування вмінь, які необхідні особі для самостійного одягання/роздягання	Поточний	10
Змістовий модуль 2. Інструменти ерготерапії (6 год.)		

Розкрийте формування вмінь, які необхідні особі для самостійного справляння побутових потреб	Поточний	5
Змістовий модуль 3. Ерготерапія осіб похилого віку (5 год.)		
Розкрийте формування вмінь, які необхідні особі для самостійного користування ванною кімнатою	Поточний	5
Змістовий модуль 4. (5 год.)		
Розкрийте формування вмінь, які необхідні особі для самостійного користування кухнею	Поточний	5
Всього: 26 годин		25

Критерії оцінювання самостійної роботи:

Кількість балів	Оцінка
5	представлений матеріал повністю розкриває тему, містить додаткові інформативні відомості або пояснення, оформлено за вимогами
4	тема розкрита достатньо повно, містить виключно інформативний фактаж
3	наявні певні неточності у викладенні матеріалу, містить невідповідності оформлення
2	є неточності у викладенні матеріалу, відсутня логічна послідовність, існують недоліки у оформленні
1	матеріал представлено частково, допущені фактичні помилки в змісті роботи

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на семінарських заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль проводиться за допомогою тестування.

Критерії оцінювання модульного письмового тестування:

Оцінка	Кількість балів
Відмінно <i>Знання, виконання в повному обсязі з незначною кількістю (1-2) несуттєвих помилок (вищий рівень)</i>	23 - 25
Дуже добре <i>Знання, виконання в повному обсязі зі значною кількістю (3-4) несуттєвих помилок (вище середнього рівень)</i>	20 - 22

Добре Знання, виконання в неповному обсязі з незначною кількістю (1-2) суттєвих помилок (середній рівень)	16 – 19
Задовільно Знання, виконання в неповному обсязі зі значною кількістю (3-5) суттєвих помилок/недоліків (нижче середнього рівень)	11 – 15
Достатньо Знання, виконання в неповному обсязі, але є достатніми і задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання (нижче середнього рівень)	6 -10
Незадовільно Знання, виконання недостатні і не задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання з можливістю повторного складання модулю (низький рівень)	0 – 5

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Форма контролю — екзамен.

Умови допуску — 35 і більше балів.

Критерії оцінювання підсумкового письмового тестування:

Оцінка	Кількість балів
Відмінно Знання, виконання в повному обсязі з незначною кількістю (1-2) несуттєвих помилок (вищий рівень)	36 – 40
Дуже добре Знання, виконання в повному обсязі зі значною кількістю (3-4) несуттєвих помилок (вище середнього рівень)	31 – 35
Добре Знання, виконання в неповному обсязі з незначною кількістю (1-2) суттєвих помилок (середній рівень)	21 – 30
Задовільно Знання, виконання в неповному обсязі зі значною кількістю (3-5) суттєвих помилок/недоліків (нижче середнього рівень)	16-20
Достатньо Знання, виконання в неповному обсязі, але є достатніми і задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання (нижче середнього рівень)	11-15
Незадовільно Знання, виконання недостатні і не задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання з можливістю повторного складання модулю (низький рівень)	6-10
Незадовільно З обов'язковим повторним курсом модуля (знання, вміння відсутні)	1-5

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

1. Дайте визначення поняття "ерготерапія".
2. Визначте основні історичні аспекти ерготерапії.
3. Законодавство про реабілітацію та ерготерапію в Україні.
4. Місце ерготерапії в системі медичної та соціальної реабілітації.
5. Розкрийте основні принципи ерготерапії.

6. Визначте сферу діяльності ерготерапевта.
7. Визначте функціональні обов'язки ерготерапевта.
8. Визначте цілі та завдання ерготерапії.
9. Філософія ерготерапії, цінності переконання, етичні аспекти.
10. Визначте інструменти ерготерапії, складові ерготерапевтичного процесу.
11. Визначте особливості функціональної оцінки та діагностики в ерготерапії.
12. Охарактеризуйте що таке – анамнез, аспекти.
13. Що таке – Канадська оцінка виконання діяльності (COPM).
14. Скільки кроків має COPM, розкрийте їх.
15. Визначте що таке міжнародна класифікація функціонування (МКФ).
16. Охарактеризуйте ерготерапевтичний підхід до пацієнтів із руховими порушеннями.
17. Охарактеризуйте ерготерапевтичний підхід до пацієнтів з порушеннями когнітивних функцій.
18. Охарактеризуйте ерготерапевтичний підхід до пацієнтів з психосоціальними розладами.
19. Охарактеризуйте використання технічних допоміжних засобів в ерготерапії.
20. Визначте адаптацію до зовнішнього оточення пацієнта.
21. Охарактеризуйте основи ергономіки.
22. Розкрийте переваги мультидисциплінарного принципу в ерготерапії.
23. Розкрийте стратегію ефективного інтерв'ювання в контексті терапії.
24. Охарактеризуйте індекс активності повсякденної життєдіяльності Катца.
25. Охарактеризуйте індекс незалежності в повсякденній життєдіяльності Бартел.
26. Оцінка ефективності ерготерапії хворих за опитувальником щоденної активності.
27. Розкрийте основні форми арт-терапевтичної роботи.
28. Що таке шкала оцінки рівноваги Берга.
29. Що таке госпітальна шкала тривоги і депресії.
30. Що таке модифікована шкала Ренкін та де вона застосовується.
31. Що таке шкала оцінки рівноваги та ходи Тінетті.
32. Що таке шкала рухливості людей літнього віку.
33. Що таке тест оцінки ризику падіння «Поворот на 180 градусів».
34. Розкрийте суть застосування Монреальського когнітивного теста (МОСА).
35. Що входить до початкової форми ерготерапевтичного обстеження.
36. Охарактеризуйте ергономіку та її роль в ерготерапії.
37. Розкрийте базисні положення ерготерапії літніх людей.
38. Розкрийте базисні положення ерготерапії при інсульті.
39. Розкрийте базисні положення ерготерапії при ДЦП.
40. Опишіть суть тесту для ерготерапевтичного оцінювання літніх людей: Міра функціональної незалежності – FIM.
41. Опишіть суть тесту шкала оцінки рухової активності для пацієнтів похилого віку.
42. Опишіть суть тестів: ускладнений тест Ромберга; тест «Встань і йди, тест на час».

43. Опишіть суть сприяння функціонуванню руки при ДЦП.
44. Розкрийте суть реалізації розвиваючої стратегії ерготерапевтичного втручання при ДЦП.
45. Розкрийте суть реалізації компенсаторної стратегії ерготерапевтичного втручання при ДЦП.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно <i>Знання, виконання в повному обсязі з незначною кількістю (1-2) несуттєвих помилок (вищий рівень)</i>	90-100
Дуже добре <i>Знання, виконання в повному обсязі зі значною кількістю (3-4) несуттєвих помилок (вище середнього рівень)</i>	82-89
Добре <i>Знання, виконання в неповному обсязі з незначною кількістю (1-2) суттєвих помилок (середній рівень)</i>	75-81
Задовільно <i>Знання, виконання в неповному обсязі зі значною кількістю (3-5) суттєвих помилок/недоліків (нижче середнього рівень)</i>	69-74
Достатньо <i>Знання, виконання в неповному обсязі, але є достатніми і задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання (нижче середнього рівень)</i>	60-68
Незадовільно <i>Знання, виконання недостатні і не задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання з можливістю повторного складання модулю (низький рівень)</i>	35-59
Незадовільно <i>З обов'язковим повторним курсом модуля (знання, вміння відсутні)</i>	1-34

7. Навчально-методична картка дисципліни «Основи ерготерапії»

Разом: 120 год., лекції – 20 год., практичні заняття – 36 год., самостійна робота – 26 год.,
модульний контроль – 8 год.

Модулі	Змістовий модуль 1. Організаційно-методичні основи ерготерапії (82 бали)			
Лекції	1	2		3
Теми лекцій	Роль ерготерапії у реабілітаційному процесі	Мета, завдання, принципи та методи ерготерапії		Загальна характеристика процесу ерготерапії
Лекції, відвід. (бали)	1	1		1
Практичні заняття	1	2	3	4
Теми практичних занять	Мета, завдання, принципи та методи ерготерапії	Основні стратегії ерготерапевтичного втручання. Визначення цілей і завдань	Індекс активності повсякденної життєдіяльності Катца	Індекс незалежності в повсякденній життєдіяльності Бартел
Робота на практ. занятті +відвід. (бали)	10+1	10+1	10+1	10+1
Самостійна робота (бали)	5		5	
Види поточного контр. (бали)	Модульне тестування (25 балів)			

Модулі	Змістовий модуль 2. Інструменти ерготерапії (балів)				
Лекції	4		5		6
Теми лекцій	Ефективне інтерв'ювання в контексті терапії		Канадська оцінка виконання діяльності (COPM) в умовах клієнто-орієнтованої практики ерготерапії		Роль ергономіки в ерготерапії
Лекції, відвід. (бали)	1		1		1
Практичні заняття	5	6	7	8	9
Теми практичних занять	Ефективне інтерв'ювання в контексті терапії	Канадська оцінка виконання діяльності (COPM) в умовах клієнто-орієнтованої практики ерготерапії	Аналіз заняттєвої активності: приготування чашки чаю	Аналіз заняттєвої активності: ведення домашнього господарства	Початкова форма ерготерапевтичного обстеження
Робота на практ. занятті +відвід. (бали)	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1
Самостійна робота (бали)	5				
Види поточного контр. (бали)	Модульне тестування (25 балів)				

Модулі	Змістовий модуль 3. Ерготерапія осіб похилого віку (балів)				
Лекції	7			8	
Теми лекцій	Базисні положення ерготерапії літніх людей			Базисні положення ерготерапії при інсульті	
Лекції, відвід. (бали)	1			1	
Практичні заняття	10	11	12	13	14
Теми практичних занять	Тести для ерготерапевтичного оцінювання літніх людей: Міра функціональної незалежності – FIM	Тести для ерготерапевтичного оцінювання літніх людей: Шкала оцінки рухової активності для пацієнтів похилого віку	Тести для ерготерапевтичного оцінювання літніх людей: Шкала рівноваги Берга	Тести для ерготерапевтичного оцінювання літніх людей: Ускладнений тест Ромберга; Тест «Встань і йди, тест на час»	Когнітивний скринінг. Монреальський когнітивний тест (МОСА)
Робота на практич. занятті +відвід. (бали)	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1
Самостійна робота (бали)	5				
Види поточного контр. (бали)	Модульне тестування (25 балів)				

Модулі	Змістовий модуль 4. Ерготерапія при дитячому церебральному паралічу (балів)			
Лекції	9		10	
Теми лекцій	Базисні принципи ерготерапії при ДЦП		Базисні положення ерготерапевтичного втручання при ДЦП	
Лекції, відвід. (бали)	1		1	
Практичні заняття	15	16	17	18
Теми практичних занять	Розвиток функції руки у дітей	Сприяння функціонуванню руки при ДЦП	Реалізація розвиваючої стратегії ерготерапевтичного втручання при ДЦП	Реалізація компенсаторної стратегії ерготерапевтичного втручання при ДЦП
Робота на практ. занятті +відвід. (бали)	10+1	10+1	10+1	10+1
Самостійна робота (бали)	5			
Види поточного контр. (бали)	Модульне тестування (25 балів)			
Підсумковий контроль	ЕКЗАМЕН			

8. Рекомендовані джерела

Основна:

1. Лянной Ю. О. Основи фізичної реабілітації: навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. / Ю. О. Лянной ; ред. Ю. О. Лянной. - Суми : Вид-во Сум. ДПУ ім. А. С. Макаренка, 2020. - 368 с.
2. Майкова Т.В. Ерготерапія: підручник/ Т.В. Майкова, С.М. Афанасьєв, О.С.Афанасьєва. – Дніпро: Журфонд, 2019. – 374 с.
3. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник / [Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчук, Д.В. Вакуленко та ін.]; за заг. ред. Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчука. Тернопіль: ТДМУ. 2018. – 372с.
4. Швесткова О. Ерготерапія: підручник / О. Швесткова, С. Катержина. – Київ: Чеський центр у Києві, 2019. – 280 с.
5. Яримбаш К. С. Фізична реабілітація осіб з особливими потребами: підручник / К. С. Яримбаш, О. Є. Дорофєєва, О. С. Афанасьєва. - Дніпро : Журфонд, 2020. - 215 с.

Додаткова:

6. Ільченко І.С. Арт-терапія: навчальний посібник для студентів. – Умань: Видавничо-поліграфічн. центр «Візаві», 2013. 150 с.
7. Марченко О.К. Фізична реабілітація хворих із травмами й захворюваннями нервової системи: Навч. посібник. – Київ: Олімпійська література, 2006. - 196с.
8. Порада А.М., Порада О.В. Медико-соціальна реабілітація і медичний контроль: підручник. — К.: ВСВ “Медицина”, 2011. — 296 с.

Інформаційні ресурси:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=kwDSpoVfXg0>
2. <https://www.rada.gov.ua/news/Novyny/200366.html>
3. <https://www.instagram.com/invafishki/>
4. https://cerebrolysin.com.ua/fileadmin/user_upload/stroke/addition/Cerebrolysin-Scales-21.pdf