

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
Олексій ЖИЛЬЦОВ
« 05 » 09 2022 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Методика організації та проведення соціально-просвітницького тренінгу»

для студентів

спеціальності	231 Соціальна робота (шифр і назва спеціальності (теї))
освітнього рівня	першого (бакалаврського) (назва освітнього рівня, ОКР)
освітньої програми	231.00.02 Соціальна педагогіка (шифр і назва освітньої програми)
спеціалізації (за наявності)	(назва спеціалізації)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02139554
Начальник відділу
надзорного контролю освіти
Програма: 04.01.102
[Підпис] [Підпис]

Київ – 2022

Розробник:

Тетяна ЛЯХ, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач:

Тетяна ЛЯХ, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

Протокол від 17.01.2022 № 2

Завідувач кафедри  (Тетяна ЛЯХ)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти)

28.12.2021 р.

Керівник освітньої програми

231.00.02 Соціальна педагогіка  (Тетяна СПІРИНА)

29.12.2021 р.

Робочу програму перевірено

01.02.2022 р.

Заступник директора/декана  (Роман ПАВЛЮК)

Пролонговано:

на 2022/2022 н.р.  (ПІБ), «23» 08 2022 р., протокол № 16

на 20__/20__ н.р. _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол № __

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4 / 120	
Курс	3	3
Семестр	6	6
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	56	16
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	56	104
Форма семестрового контролю	Залік	Залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Методика організації та проведення соціально-просвітницького тренінгу» є формування теоретичних знань та вироблення практичних навичок із організації та проведення соціально-просвітницького тренінгу.

Завдання:

- окреслити потенціал соціально-просвітницького тренінгу в соціальній роботі та познайомити з методикою його проведення;
- ознайомити з групами методів, що використовуються у соціально-просвітницьких тренінгах та відпрацювати навички їх застосування;
- сформувані базові вміння і навички розроблення програми соціально-просвітницького тренінгу;
- визначити алгоритм підготовки та організаційного супроводу соціально-просвітницького тренінгу;
- сформувані вміння самостійного ведення тренінгових занять та професійної зворотного зв'язку (супервізії) від експертів та колег.

Відповідно до освітньо-професійної програми 231.00.02 Соціальна педагогіка за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота, дисципліна «Методика організації та проведення соціально-просвітницького тренінгу» забезпечує формування таких додаткових загальних та фахових компетентностей:

- ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- ЗК 7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- ЗК 13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети;

СК 10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення;

СК 14. Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу;

СК 15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад;

СК 18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері;

СК 23. Здатність організовувати та проводити соціально-педагогічний тренінг з різними категоріями клієнтів.

3. Результати навчання за дисципліною

Відповідно до освітньо-професійної програми 231.00.02 Соціальна робота за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота, дисципліна «Методика організації та проведення соціально-просвітницького тренінгу» забезпечує оволодіння такими програмовими результатами навчання:

ПРН 24. Здатність до раціонального вибору і реалізації психологічних методик і технологій соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю в закладах освіти, позанавчальних закладах та закладах соціального спрямування;

ПРН 26. Здатність здійснювати соціально-педагогічну підтримку сімей та дітей з урахуванням ключової ознаки вразливості, організовувати та проводити заходи у сфері запобігання та протидії домашньому насильству.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Модуль 1. Теоретичні основи соціально-просвітницького тренінгу							
Тема 1. Потенціал соціально-просвітницького тренінгу в соціальній роботі з різними категоріями отримувачів соціальних послуг	2	2	-	-	-	-	-
Тема 2. Процес формування та розвитку тренінгової групи	2	2	-	-	-	-	-
Тема 3. Класифікація компонентів соціально-просвітницького тренінгу на основі схеми педагогічної взаємодії	2	2	-	-	-	-	-
Практичне заняття 1. Шухляда інструментів соціально-просвітницького тренінгу	2	-	-	2	-	-	-
Тема 4. Професійні й особистісні якості тренера соціально-просвітницького тренінгу	2	2	-	-	-	-	-
Практичне заняття 2. Вимоги до тренера соціально-просвітницького тренінгу	2	-	-	2	-	-	-
Практичне заняття 3. Типові помилки тренера	2	-	-	2	-	-	-
Самостійна робота 1. Аналіз тематики та змісту тренінгових програм	14	-	-	-	-	-	14
Модульний контроль	2	-	-	-	-	-	-
Разом	30	8	-	6	-	-	14
Модуль 2. Організаційно-методичні аспекти соціально-просвітницького тренінгу							
Тема 5. Специфіка конструювання і підготовки програми соціально-просвітницького тренінгу	2	2	-	-	-	-	-
Практичне заняття 4. Структура програми соціально-просвітницького тренінгу	2	-	-	2	-	-	-
Практичне заняття 5. Здійснення підбору учасників соціально-просвітницького тренінгу	2	-	-	2	-	-	-
Практичне заняття 6. Визначення мети та завдань соціально-просвітницького тренінгу	2	-	-	2	-	-	-
Практичне заняття 7. Змістове наповнення програми соціально-просвітницького тренінгу та підбір методів	2	-	-	2	-	-	-
Практичне заняття 8. Складання переліку необхідних ресурсів для проведення соціально-просвітницького тренінгу	2	-	-	2	-	-	-

Практичне заняття 9. Вимоги до побудови презентацій та матеріалів для учасників соціально-просвітницького тренінгу	2	-	-	2	-	-	-
Самостійна робота 2. Професійна кухня тренера	14	-	-	-	-	-	14
Модульний контроль	2	-	-	-	-	-	-
Разом	30	2	-	12	-	-	14
Модуль 3. Сутність тренінгових методів							
Тема 6. Потенціал пасивних методів навчання	2	2	-	-	-	-	-
Практичне заняття 10. Особливості застосування пасивних методів: лекція, інформаційне повідомлення	2	-	-	2	-	-	-
Тема 7. Потенціал активних методів навчання	2	2	-	-	-	-	-
Практичне заняття 11. Особливості застосування активних методів: мозковий штурм, дискусія	2	-	-	2	-	-	-
Тема 8. Потенціал інтерактивних методів навчання	2	2	-	-	-	-	-
Практичне заняття 12. Кейс-стаді в соціально-просвітницькому тренінгу	2	-	-	2	-	-	-
Практичне заняття 13-14. Інтерактивна гра в соціально-просвітницькому тренінгу	4	-	-	4	-	-	-
Практичне заняття 15. Відеоперегляд: від пасивності учасників до активності та інтерактивності	2	-	-	2	-	-	-
Самостійна робота 3. Скарбничка тренінгових вправ на активізацію групи	14	-	-	-	-	-	14
Модульний контроль	2	-	-	-	-	-	-
Разом	34	6	-	12	-	-	14
Модуль 4. Моделювання програми соціально-просвітницького тренінгу							
Тема 9. Мистецтво моделювання програми соціально-просвітницького тренінгу	2	2	-	-	-	-	-
Практичне заняття 16. Розроблення програми соціально-просвітницького тренінгу	2	-	-	2	-	-	-
Тема 10. Ігрове навчання: переосмислення ролі настільних ігор у програмі соціально-просвітницького тренінгу	2	2	-	-	-	-	-
Практичне заняття 17. Знайомство з настільними просвітницько-профілактичними іграми	2	-	-	2	-	-	-
Практичне заняття 18. Розроблення програми тренінгових занять з використанням просвітницько-профілактичних настільних ігор	2	-	-	2	-	-	-
Самостійна робота 4. Майстерня тренінгових програм	14	-	-	-	-	-	14
Модульний контроль	2	-	-	-	-	-	-
Разом	26	4	-	6	-	-	14
Усього	120	10	-	36	-	-	56

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Модуль 1. Теоретичні основи соціально-просвітницького тренінгу							
Тема 1. Потенціал соціально-просвітницького тренінгу в соціальній роботі з різними категоріями отримувачів соціальних послуг	2	2	-	-	-	-	-
Самостійна робота 1. Процес формування та розвитку тренінгової групи	2	-	-	-	-	-	2
Самостійна робота 2. Класифікація компонентів соціально-просвітницького тренінгу на основі схеми педагогічної взаємодії	2	-	-	-	-	-	2
Практичне заняття 1. Шухляда інструментів соціально-просвітницького тренінгу	2	-	-	2	-	-	-
Самостійна робота 3. Професійні й особистісні якості тренера соціально-просвітницького тренінгу	2	-	-	-	-	-	2
Самостійна робота 4. Типові помилки тренера	4	-	-	-	-	-	4
Самостійна робота 5. Аналіз тематики та змісту тренінгових програм	12	-	-	-	-	-	12
Разом	26	2	-	2	-	-	22
Модуль 2. Організаційно-методичні аспекти соціально-просвітницького тренінгу							
Тема 2. Специфіка конструювання і підготовки програми соціально-просвітницького тренінгу	2	2	-	-	-	-	-
Практичне заняття 2. Структура програми соціально-просвітницького тренінгу	2	-	-	2	-	-	
Самостійна робота 6. Здійснення підбору учасників соціально-просвітницького тренінгу	6	-	-	-	-	-	6
Самостійна робота 7. Визначення мети та завдань соціально-просвітницького тренінгу	6	-	-	-	-	-	6
Самостійна робота 8. Змістове наповнення програми соціально-просвітницького тренінгу та підбір методів	6	-	-	-	-	-	6
Самостійна робота 9. Складання переліку необхідних ресурсів для проведення соціально-просвітницького тренінгу	6	-	-	-	-	-	6

Самостійна робота 10. Вимоги до побудови презентацій та матеріалів для учасників соціально-просвітницького тренінгу	6	-	-	-	-	-	6
Разом	34	2	-	2	-	-	30
Модуль 3. Сутність тренінгових методів							
Тема 3. Потенціал пасивних, активних та інтерактивних методів навчання	2	2	-	-	-	-	-
Практичне заняття 3. Особливості застосування пасивних, активних та інтерактивних методів навчання	2	-	-	2	-	-	-
Самостійна робота 11. Відеоперегляд: від пасивності учасників до активності та інтерактивності	20	-	-	-	-	-	20
Разом	24	2	-	2	-	-	20
Модуль 4. Моделювання програми соціально-просвітницького тренінгу							
Тема 4. Мистецтво моделювання програми соціально-просвітницького тренінгу	2	2	-	-	-	-	-
Практичне заняття 4. Розроблення програми соціально-просвітницького тренінгу	2	-	-	2	-	-	-
Самостійна робота 12. Ігрове навчання: переосмислення ролі настільних ігор у програмі соціально-просвітницького тренінгу	2	-	-	-	-	-	2
Самостійна робота 13. Знайомство з настільними просвітницько-профілактичними іграми	14	-	-	-	-	-	14
Самостійна робота 14. Розроблення програми тренінгових занять з використанням просвітницько-профілактичних настільних ігор	16	-	-	-	-	-	16
Разом	38	2	-	2	-	-	32
Усього	120	8	-	8	-	-	104

5. Програма навчальної дисципліни «Методика організації та проведення соціально-просвітницького тренінгу»

для денної форми навчання

Модуль 1

Теоретичні основи соціально-просвітницького тренінгу

Лекція 1. Потенціал соціально-просвітницького тренінгу в соціальній роботі з різними категоріями отримувачів соціальних послуг

Поняття «тренінг», «соціально-просвітницький тренінг». Мета та завдання соціально-просвітницького тренінгу. Особливості тренінгової форми навчання. Потенціал соціально-просвітницького тренінгу в подоланні особистісних проблем, досягненні навчальних цілей, профілактиці та вирішенні соціальних проблем. Відмінність тренінгу від традиційних форм навчання. Використання соціально-просвітницького тренінгу в роботі фахівця із соціальної роботи з різними категоріями отримувачів соціальних послуг.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-4

Додаткові: 1, 4, 6-8

Лекція 2. Процес формування та розвитку тренінгової групи

Поняття «тренінгова група». Принципи роботи тренінгової групи. Поняття «групова динаміка». Особливості та стадії розвитку тренінгової групи. Тренінгові методи, що коригують групову динаміку та залучають учасників до навчального процесу.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-4

Додаткові: 2, 4-6

Лекція 3. Класифікація компонентів соціально-просвітницького тренінгу на основі схеми педагогічної взаємодії

Компоненти тренінгового процесу (схема педагогічної взаємодії за В.-Д. Вебером): учасники, мета, зміст, методи, межові умови, тренер. Чотирьох етапна циклічна модель навчання Д. Колба і Р. Фрая з прикладами з особистого досвіду, як корисний інструмент розуміння того, як навчаються дорослі люди.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 4

Додаткові: за вибором студента

Практичне заняття 1. Шухляда інструментів соціально-просвітницького тренінгу

Лекція 4. Професійні й особистісні якості тренера соціально-

просвітницького тренінгу

Ролі та функції тренера соціально-просвітницького тренінгу. Професійні та особистісні якості фахівця, який проводить тренінг. Основні вимоги до тренера соціально-просвітницького тренінгу. Спільне проведення тренінгу (ко-тренерство). Професійна етика тренера.

Основні поняття: тренер, тренінг, етика, етичні засади тренерської роботи, ко-тренерство, професійні якості, особистісні якості

Рекомендовані джерела:

Основні: 2, 4

Додаткові: 2, 5, 6

Практичне заняття 2. Вимоги до тренера соціально-просвітницького тренінгу

Практичне заняття 3. Типові помилки тренера

Модуль 2

Організаційно-методичні аспекти соціально-просвітницького тренінгу

Лекція 5. Специфіка конструювання і підготовки програми соціально-просвітницького тренінгу

Структура програми соціально-просвітницького тренінгу. Загальні принципи створення тренінгових програм. Особливості підбору вправ. Часова структура соціально-просвітницького тренінгу. Складання переліку необхідних для проведення соціально-просвітницького тренінгу ресурсів. Доцільність використання технічних засобів. Тренінговий модуль: від А до Я. Організація простору в тренінговій кімнаті. Особливості розроблення програми тренінгу для тренерів.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-4

Додаткові: 1, 4, 8

Практичне заняття 4. Структура програми соціально-просвітницького тренінгу

Практичне заняття 5. Здійснення підбору учасників соціально-просвітницького тренінгу

Практичне заняття 6. Визначення мети та завдань соціально-просвітницького тренінгу

Практичне заняття 7. Змістове наповнення програми соціально-просвітницького тренінгу та підбір методів

Практичне заняття 8. Складання переліку необхідних ресурсів для проведення соціально-просвітницького тренінгу

Практичне заняття 9. Вимоги до побудови презентацій та матеріалів для учасників соціально-просвітницького тренінгу

Модуль 3

Сутність тренінгових методів

Лекція 6. Потенціал пасивних методів навчання

Класифікація тренінгових методів. Потенціал та особливості застосування пасивних методів: лекція, інформаційне повідомлення.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-4

Додаткові: за вибором студента

Практичне заняття 10. Особливості застосування пасивних методів: лекція, інформаційне повідомлення

Лекція 7. Потенціал активних методів навчання

Потенціал та особливості застосування активних методів: мозковий штурм, дискусія, групова робота з текстом.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-4

Додаткові:

Практичне заняття 11. Особливості застосування активних методів: мозковий штурм, дискусія

Лекція 8. Потенціал інтерактивних методів навчання

Потенціал та особливості застосування інтерактивних методів: кейс-стаді (текстові, мальовані, відео, фото); інтерактивна гра; форум-театр. Проблема вибору інтерактивного методу при підготовці тренінгу.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-4

Додаткові: за вибором студента

Практичне заняття 12. Кейс-стаді в соціально-просвітницькому тренінгу

Практичне заняття 13-14. Інтерактивна гра в соціально-просвітницькому тренінгу

Практичне заняття 15. Відеоперегляд: від пасивності учасників до активності та інтерактивності

Модуль 4

Моделювання програми соціально-просвітницького тренінгу

Лекція 9. Мистецтво моделювання програми соціально-просвітницького тренінгу

Проблема вибору методу за схемою педагогічної взаємодії. Часовий менеджмент, або чи має бути у тренера «внутрішній годинник». Адаптація тренінгової програми до потреб цільової групи або до змінених межових умов.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-4

Додаткові: за вибором студента

Практичне заняття 16. Розроблення програми соціально-просвітницького тренінгу

Лекція 10. Ігрове навчання: переосмислення ролі настільних ігор у програмі соціально-просвітницького тренінгу

Потенціал гри в просвітницько-профілактичній роботі. Функції гри. Особливості використання настільних просвітницько-профілактичних ігор у соціально-просвітницькому тренінгу.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-4

Додаткові: за вибором студента

Практичне заняття 17. Знайомство з настільними просвітницько-профілактичними іграми

Практичне заняття 18. Розроблення програми тренінгових занять з використанням просвітницько-профілактичних настільних ігор

для заочної форми навчання

Модуль 1

Теоретичні основи соціально-просвітницького тренінгу

Лекція 1. Потенціал соціально-просвітницького тренінгу в соціальній роботі з різними категоріями отримувачів соціальних послуг

Поняття «тренінг», «соціально-просвітницький тренінг». Мета та завдання соціально-просвітницького тренінгу. Особливості тренінгової форми навчання. Потенціал соціально-просвітницького тренінгу в подоланні особистісних проблем, досягненні навчальних цілей, профілактиці та вирішенні соціальних проблем. Відмінність тренінгу від традиційних форм навчання. Використання соціально-просвітницького тренінгу в роботі фахівця із соціальної роботи з різними категоріями отримувачів соціальних послуг.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-4

Додаткові: 1, 4, 6-8

Практичне заняття 1. Шухляда інструментів соціально-просвітницького тренінгу

Модуль 2

Організаційно-методичні аспекти соціально-просвітницького тренінгу

Лекція 2. Специфіка конструювання і підготовки програми соціально-просвітницького тренінгу

Структура програми соціально-просвітницького тренінгу. Загальні принципи створення тренінгових програм. Особливості підбору вправ. Часова структура соціально-просвітницького тренінгу. Складання переліку необхідних для проведення соціально-просвітницького тренінгу ресурсів. Доцільність використання технічних засобів. Тренінговий модуль: від А до Я. Організація простору в тренінговій кімнаті. Особливості розроблення програми тренінгу для тренерів.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-4

Додаткові: 1, 4, 8

Практичне заняття 2. Структура програми соціально-просвітницького тренінгу

Модуль 3

Сутність тренінгових методів

Лекція 3. Потенціал пасивних, активних та інтерактивних методів навчання

Класифікація тренінгових методів. Потенціал та особливості застосування пасивних методів: лекція, інформаційне повідомлення. Потенціал та особливості застосування активних методів: мозковий штурм, дискусія, групова робота з текстом. Потенціал та особливості застосування інтерактивних методів: кейс-стаді (текстові, мальовані, відео, фото); інтерактивна гра; форум-театр. Проблема вибору інтерактивного методу при підготовці тренінгу.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-4

Додаткові: за вибором студента

Практичне заняття 3. Особливості застосування пасивних, активних та інтерактивних методів навчання

Модуль 4

Моделювання програми соціально-просвітницького тренінгу

Лекція 4. Мистецтво моделювання програми соціально-просвітницького тренінгу

Проблема вибору методу за схемою педагогічної взаємодії. Часовий менеджмент, або чи має бути у тренера «внутрішній годинник». Адаптація тренінгової програми до потреб цільової групи або до змінених межових умов. Ігрове навчання: переосмислення ролі настільних ігор у програмі соціально-просвітницького тренінгу.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-4

Додаткові: за вибором студента

Практичне заняття 4. Розроблення програми соціально-просвітницького тренінгу

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів денної форми навчання

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4	1	1	3	3	2	2
Відвідування практичних занять	1	3	3	6	6	6	6	3	3
Робота на практичному занятті	10	3	30	6	60	6	60	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом			67		97		99		65

328:100=3,28. Студент набрав X балів; Розрахунок: X:3,28= загальна кількість балів

заочної форми навчання

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Робота на практичному занятті	10	1	10	1	10	1	10	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи	5	5	25	5	25	1	5	3	15
Разом			37		37		17		27

118:100=1,18. Студент набрав X балів; Розрахунок: X:1,18= загальна кількість балів

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Усі завдання виконуються в електронній версії навчальної дисципліни «Методика організації та проведення соціально-просвітницького тренінгу» на платформі <http://elearning.kubg.edu.ua> та подаються на підсумковому занятті відповідного модуля.

денна форма навчання

Модуль 1. Теоретичні основи соціально-просвітницького тренінгу

Самостійна робота 1. Аналіз тематики та змісту тренінгових програм

Мета: проаналізувати тематику та зміст програм соціально-просвітницьких тренінгів, орієнтованих на різні категорії отримувачів соціальних послуг.

Завдання:

1. Оберіть для подальшого аналізу мінімум п'ять програм соціально-просвітницьких тренінгів, орієнтованих на різні категорії отримувачів соціальних послуг. Для зручності можна скористатись нижче наведеними ресурсами, або обрати джерела на власний розсуд.
2. Ознайомтесь із тематикою та змістом мінімум п'яти програм соціально-просвітницьких тренінгів та проаналізуйте їх за такою схемою:
 - 1) Назва
 - 2) Розробник (и) (організація, проєкт, авторський колектив)
 - 3) Цільова група (учасники)
 - 4) Мета
 - 5) Завдання
 - 6) Тривалість
 - 7) Формат (сесія, тренінгове заняття)
 - 8) Ресурси
 - 9) За допомогою яких вправ досягались мета і завдання тренінгу
 - 10) Які вправи найбільше сподобались і чому

Форма подання результатів виконаної роботи:

Результат подається у вигляді текстового документа, набраного у редакторі Word у вигляді комп'ютерного файлу з розширенням *.doc. Шрифт TimesNewRoman 14. Міжрядковий інтервал 1. Поля з усіх сторін 20 мм. У документі слід зробити посилання на використані джерела у квадратних дужках [номер джерела] та подати список використаних джерел наприкінці самостійної роботи. Оформити джерело можна, скориставшись електронним ресурсом: <https://www.grafiati.com/uk/>

Результат роботи (текстовий документ) надсилається як відповідь у електронному курсі на перевірку.

Критерії оцінювання:

1. Змістова складова – 4 бали (див. завдання)
2. Оформлення текстового документа – 1 бал (див. Форма подання результатів)

Рекомендовані джерела:

- 1) Будуємо майбутнє разом: програма профілактики конфліктів та правопорушень серед учнівської молоді : навчально-методичний посібник [Л. В. Зуб, Т. Л. Лях, Л. А. Мельник та ін.]; за ред. Т. В. Журавель, М. А. Снітко. – К. : ТОВ «ОБНОВА КОМПАНІ», 2016. – 298 с. Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/16977/>
- 2) Вибір до змін: програма тренінгових занять для підлітків / [Журавель Т. В., Строева Н. М.] ; за ред. О. В. Касьянової, О. М. Косьмій. – К., [б/в] 2016. – 100 с. Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/24807/>
- 3) Менеджмент волонтерських груп від А до Я : навч.-метод. посібник. За ред. Т. Л. Лях ; авт.-кол.: З. П. Бондаренко, Т. В. Журавель, Т. Л. Лях та ін. – К. : ТОВ «ВПК «ОБНОВА», 2014. – 3-е видання перероб. та допов. – 288 с. Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/3486/>
- 4) Не смійся з мене: просвітницько-профілактична програма тренінгових занять : навч.-метод. посібник / Лора Паркер Роерден, за заг. ред. Лях Т. Л. – К. : УМСА, 2013. – 100 с. Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/18336/>
- 5) Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція : метод. посіб. для виховної роботи з учнями з питань протидії торгівлі людьми : 7 клас ; наук. кер. та ред. І. Д. Зверевої та Ж. В. Петрочко. – К. : ТОВ «Основа», 2012. – 188 с. Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/3652/>
- 6) Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція : метод. посіб. для виховної роботи з учнями з питань протидії торгівлі людьми : 9 клас / Авт. кол. : Бойчук Н.І., Грінчук Н.М., Зимівець Н.В., Лях Т.Л., Молочний В.В., Москвіна Н.А., Петрович В.С., Руда О.В., Румак О.М., Цюман Т.П. ; наук. кер. та ред. І. Д. Зверевої та Ж. В. Петрочко. – К. : ТОВ «Основа», 2012. – 164 с. Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/3654/>
- 7) Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція : Програма виховної роботи з учнями з питань протидії торгівлі людьми; наук. кер. та ред. І. Д. Зверевої та Ж. В. Петрочко. – К. : ТОВ «Основа», 2012. – 88 с. Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/3483/>
- 8) Професія. Кар'єра. Успіх : метод. посіб. авт.-упор. : Т. Л. Лях, Ю. М. Малієнко, Н. Є. Троценко, Т. П. Цюман, А. М. Шелмакова; за ред. Т. П. Цюман. – К. Основа-Принт, 2010. – 132 с. Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/3482/>
- 9) Профілактика ВІЛ та ризикованої поведінки серед неповнолітніх, які перебувають у конфлікті із законом : навч.-метод. посібник. Журавель Т.В., Замула С.Ю., Лях Т.Л. та ін.; за ред. Т.В. Журавель. – К. : ТОВ «ОБНОВА КОМПАНІ», 2015. – 184 с. Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/9439/>
- 10) Сходинок до здоров'я: просвітницько-профілактична програма тренінгових занять з учнями навчальних закладів системи загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. / [Брусенко О. Л., Журавель Т. В., Лях Т. Л. та ін.] ; за ред. Т. В. Журавель, Т. Л. Лях. – К. : Видавничий дім «Калита», 2012. – 232 с. Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/3490/>
- 11) Сходинок здоров'я для батьків : просвітницько-профілактична тренінгова програма : навчально-методичний посібник для фахівців соціальної сфери щодо проведення просвітницько-профілактичних занять за програмою «Сходинок» з батьками/опікунами підлітків, які перебувають у конфлікті з

законом. Т. Г. Веретенко та ін. ; за ред. Т. Л. Лях. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Калита», 2015. – 156 с. Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/10305/>

- 12) Усвідомлене батьківство як умова повноцінного розвитку дитини : метод. матер. для тренера / авт.-упор. : О. В. Безпалько, Т. Л. Лях, В. В. Молочний, Т. П. Цюман; під заг. ред. Г. М. Лактіонової. – К. : Наук. світ, 2003. – 107 с. Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/8919/>

Додаткові: за вибором студента.

Модуль 2. Організаційно-методичні аспекти соціально-просвітницького тренінгу

Самостійна робота 2. Професійна кухня тренера

Мета: сформулювати уявлення про організаційно-методичні аспекти соціально-просвітницького тренінгу.

Завдання:

Опрацюйте першоджерела:

- 1) Посібник для тренерів неформальної освіти / Н. Трамбовецька [та ін.] ; ред.: Ю. Кнюпа, О. Ребрик ; упоряд. Н. Трамбовецька. – Київ : Інша освіта, 2015. – 71 с. – Режим доступу: https://www.sii.org.ua/wp-content/uploads/2016/07/Trainers_Handbook.pdf
- 2) Посібник для фахівців з навчання дорослих : посібник / ред. Т. Урдзе ; пер. С. Коломієць. – Київ : ТОВ «Золоті Ворота». – 84 с. – Режим доступу: https://www.dvv-international.org.ua/fileadmin/files/eastern-neighbors/Ukraine_pics/Publications/Adult_Education_for_professionals.pdf

На основі опрацьованого матеріалу та додаткових джерел (за вибором студента) створіть рекомендації тренеру-початківцю «Професійна кухня тренера», в яких інформація була б представлена відповідно до хронології навчального процесу – від етапу планування до оцінки впливу навчання.

Форма подання результатів виконаної роботи:

Результат подається у вигляді текстового документа, набраного у редакторі Word у вигляді комп'ютерного файлу з розширенням *.doc. Шрифт TimesNewRoman 14. Міжрядковий інтервал 1. Поля з усіх сторін 20 мм. У документі слід зробити посилання на використані джерела у квадратних дужках [номер джерела] та подати список використаних джерел наприкінці самостійної роботи. Оформити джерело можна, скориставшись електронним ресурсом: <https://www.grafiati.com/uk/>

Результат роботи (текстовий документ) надсилається як відповідь у електронному курсі на перевірку.

Критерії оцінювання:

1. Змістова складова – 4 бали (див. завдання)
2. Оформлення текстового документа – 1 бал (див. Форма подання результатів)

Рекомендовані джерела:

1. Посібник для тренерів неформальної освіти / Н. Трамбовецька [та ін.] ; ред.: Ю. Кнюпа, О. Ребрик ; упоряд. Н. Трамбовецька. – Київ : Інша освіта, 2015. – 71 с. – Режим доступу: https://www.sii.org.ua/wp-content/uploads/2016/07/Trainers_Handbook.pdf

2. Посібник для фахівців з навчання дорослих : посібник / ред. Т. Урдзе ; пер. С. Коломієць. – Київ : ТОВ «Золоті Ворота». – 84 с. – Режим доступу: https://www.dvv-international.org.ua/fileadmin/files/eastern-neighbors/Ukraine_pics/Publications/Adult_Education_for_professionals.pdf

Додаткові: за вибором студента.

Модуль 3. Сутність тренінгових методів

Самостійна робота 3. Скарбничка тренінгових вправ на активізацію групи

Мета: збагатити арсенал вправ на активізацію групи, які можна застосовувати в процесі соціально-просвітницького тренінгу.

Завдання:

Створіть добірку вправ на активізацію групи (мінімум 10 вправ), які можна застосовувати в процесі соціально-просвітницького тренінгу. Кожну вправу слід описати за такими пунктами:

- 1) Назва
- 2) Мета
- 3) Ресурси
- 4) Хід проведення

Форма подання результатів виконаної роботи:

Результат подається у вигляді текстового документа, набраного у редакторі Word у вигляді комп'ютерного файлу з розширенням *.doc. Шрифт TimesNewRoman 14. Міжрядковий інтервал 1. Поля з усіх сторін 20 мм. У документі слід зробити посилання на використані джерела у квадратних дужках [номер джерела] та подати список використаних джерел наприкінці самостійної роботи. Оформити джерело можна, скориставшись електронним ресурсом: <https://www.grafiati.com/uk/>

Результат роботи (текстовий документ) надсилається як відповідь у електронному курсі на перевірку.

Критерії оцінювання:

1. Змістова складова – 4 бали (див. завдання)
2. Оформлення текстового документа – 1 бал (див. Форма подання результатів)

Рекомендовані джерела: за вибором студента

Модуль 4. Моделювання програми соціально-просвітницького тренінгу

Самостійна робота 4. Майстерня тренінгових програм

Мета: розвинути вміння розроблення тренінгових програм.

Завдання:

Оберіть один із тематичних розділів програми «Сходінки до здоров'я» (див. рекомендовані джерела). Додайте до нього мету і завдання. Доберіть відповідні вправи, які дозволять досягти поставлених мети і завдань. Пам'ятайте про академічну доброчесність і не забувайте робити коректні посилання на джерела із вправами, які ви запозичуєте, або ж якими

надихаєтесь для розроблення власних.

Форма подання результатів виконаної роботи:

Результат подається у вигляді текстового документа, набраного у редакторі Word у вигляді комп'ютерного файлу з розширенням *.doc. Шрифт TimesNewRoman 14. Міжрядковий інтервал 1. Поля з усіх сторін 20 мм. У документі слід зробити посилання на використані джерела у квадратних дужках [номер джерела] та подати список використаних джерел наприкінці самостійної роботи. Оформити джерело можна, скориставшись електронним ресурсом: <https://www.grafiati.com/uk/>

Результат роботи (текстовий документ) надсилається як відповідь у електронному курсі на перевірку.

Критерії оцінювання:

1. Змістова складова – 4 бали (див. завдання)
2. Оформлення текстового документа – 1 бал (див. Форма подання результатів)

Рекомендовані джерела:

1. Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Київського університету імені Бориса Грінченка // Київський Університет імені Бориса Грінченка. – Режим доступу: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_2/nakaz_39_2_4.01.2020.pdf
2. Сходинки до здоров'я: просвітницько-профілактична програма тренінгових занять з учнями навчальних закладів системи загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. / [Брусенко О. Л., Журавель Т. В., Лях Т. Л. та ін.] ; за ред. Т. В. Журавель, Т. Л. Лях. – К. : Видавничий дім «Калита», 2012. – 232 с. Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/3490/>

заочна форма навчання

Модуль 1. Теоретичні основи соціально-просвітницького тренінгу

Самостійна робота 1. Процес формування та розвитку тренінгової групи

Мета: ознайомитись із особливостями формування та розвитку тренінгової групи, сформуванню уявлення про групову динаміку.

Завдання:

Опрацюйте теоретичний матеріал «Процес формування та розвитку тренінгової групи», розміщений у електронному курсі в самостійній роботі 1. Дайте відповіді на поставлені питання для самоперевірки у тестовому форматі.

Форма подання результатів виконаної роботи:

Скористайтеся електронним курсом до навчальної дисципліни «Методика організації та проведення соціально-просвітницького тренінгу» (<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=25785¬ifieditingon=1>) для виконання цієї самостійної роботи.

Критерії оцінювання:

Система ЕНК «Методика організації та проведення соціально-просвітницького тренінгу» автоматично порахує правильні відповіді на поставлені у самостійній роботі питання. Мах кількість балів – 5.

Самостійна робота 2. Класифікація компонентів соціально-просвітницького тренінгу на основі схеми педагогічної взаємодії

Мета: сформувані уявлення про компоненти соціально-просвітницького тренінгу на основі схеми педагогічної взаємодії та чотирьох етапну циклічну модель навчання Д. Колба і Р. Фрая.

Завдання:

Опрацюйте теоретичний матеріал «Класифікація компонентів соціально-просвітницького тренінгу на основі схеми педагогічної взаємодії», наведений у електронному курсі в самостійній роботі 2.

Розгляньте компоненти тренінгового процесу (схема педагогічної взаємодії за В.-Д. Вебером): учасники, мета, зміст, методи, межові умови, тренер. Сформууйте уявлення про чотирьох етапну циклічну модель навчання Д. Колба і Р. Фрая з прикладами з особистого досвіду, як корисний інструмент розуміння того, як навчаються дорослі люди.

Дайте відповіді на поставлені питання для самоперевірки у тестовому форматі.

Форма подання результатів виконаної роботи:

Скористайтеся електронним курсом до навчальної дисципліни «Методика організації та проведення соціально-просвітницького тренінгу» (<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=25785¬ifyeditingon=1>) для виконання цієї самостійної роботи.

Критерії оцінювання:

Система ЕНК «Методика організації та проведення соціально-просвітницького тренінгу» автоматично порахує правильні відповіді на поставлені у самостійній роботі питання. Мах кількість балів – 5.

Самостійна робота 3. Професійні й особистісні якості тренера соціально-просвітницького тренінгу

Мета: сформувані уявлення про ролі, функції, професійні та особистісні якості тренера соціально-просвітницького тренінгу.

Завдання:

Опрацюйте теоретичний матеріал «Професійні й особистісні якості тренера соціально-просвітницького тренінгу», наведений у електронному курсі в самостійній роботі 3.

Розгляньте ролі та функції, професійні та особистісні якості тренера соціально-просвітницького тренінгу, основні вимоги до нього. Сформууйте уявлення про ко-тренерство та професійну етику тренера.

Дайте відповіді на поставлені питання для самоперевірки у тестовому форматі.

Форма подання результатів виконаної роботи:

Скористайтеся електронним курсом до навчальної дисципліни «Методика організації та проведення соціально-просвітницького тренінгу» (<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=25785¬ifyeditingon=1>) для виконання цієї самостійної роботи.

Критерії оцінювання:

Система ЕНК «Методика організації та проведення соціально-просвітницького тренінгу» автоматично порахує правильні відповіді на поставлені у самостійній роботі питання. Мах кількість балів – 5.

Самостійна робота 4. Типові помилки тренера

Мета: проаналізувати типові помилки тренера соціально-просвітницького тренінгу.

Завдання:

Опрацюйте теоретичний матеріал «Типові помилки тренера», наведений у електронному курсі в самостійній роботі 4.

Дайте відповіді на поставлені питання для самоперевірки у тестовому форматі.

Форма подання результатів виконаної роботи:

Скористайтеся електронним курсом до навчальної дисципліни «Методика організації та проведення соціально-просвітницького тренінгу» (<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=25785¬ifyeditingon=1>) для виконання цієї самостійної роботи.

Критерії оцінювання:

Система ЕНК «Методика організації та проведення соціально-просвітницького тренінгу» автоматично порахує правильні відповіді на поставлені у самостійній роботі питання. Мах кількість балів – 5.

Самостійна робота 5. Аналіз тематики та змісту тренінгових програм

Мета: проаналізувати тематику та зміст програм соціально-просвітницьких тренінгів, орієнтованих на різні категорії отримувачів соціальних послуг.

Завдання:

1. Оберіть для подальшого аналізу мінімум п'ять програм соціально-просвітницьких тренінгів, орієнтованих на різні категорії отримувачів соціальних послуг. Для зручності можна скористатись нижче наведеними ресурсами, або обрати джерела на власний розсуд.

Джерела:

1. Будемо майбутнє разом: програма профілактики конфліктів та правопорушень серед учнівської молоді : навчально-методичний посібник [Л. В. Зуб, Т. Л. Лях, Л. А. Мельник та ін.]; за ред. Т. В. Журавель, М. А. Снітко. – К. : ТОВ “ОБНОВА КОМПАНІ”, 2016. – 298 с. Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/16977/>
2. Вибір до змін: програма тренінгових занять для підлітків / [Журавель Т. В.,

- Строева Н. М.] ; за ред. О. В. Касьянової, О. М. Косьмій. – К., [б/в] 2016. – 100 с. Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/24807/>
3. Менеджмент волонтерських груп від А до Я : навч.-метод. посібник. За ред. Т. Л. Лях ; авт.-кол.: З. П. Бондаренко, Т. В. Журавель, Т. Л. Лях та ін. – К. : ТОВ «ВПК «ОБНОВА», 2014. – 3-є видання перероб. та допов. – 288 с. Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/3486/>
 4. Не смійся з мене: просвітницько-профілактична програма тренінгових занять» : Навч.-метод. посібник / Лора Паркер Роерден, за заг. ред. Лях Т. Л. – К. : УМСА, 2013. – 100 с. Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/18336/>
 5. Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція : метод. посіб. для виховної роботи з учнями з питань протидії торгівлі людьми : 7 клас ; наук. кер. та ред. І. Д. Зверевої та Ж. В. Петрочко. – К. : ТОВ «Основа», 2012. – 188 с. Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/3652/>
 6. Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція : метод. посіб. для виховної роботи з учнями з питань протидії торгівлі людьми : 9 клас / Авт. кол. : Бойчук Н. І., Грінчук Н. М., Зимівець Н. В., Лях Т. Л., Молочний В. В., Москвіна Н. А., Петрович В. С., Руда О. В., Румак О. М., Цюман Т. П. ; наук. кер. та ред. І. Д. Зверевої та Ж. В. Петрочко. – К. : ТОВ «Основа», 2012. – 164 с. Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/3654/>
 7. Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція : Програма виховної роботи з учнями з питань протидії торгівлі людьми; наук. кер. та ред. І. Д. Зверевої та Ж. В. Петрочко. – К. : ТОВ «Основа», 2012. – 88 с. Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/3483/>
 8. Професія. Кар'єра. Успіх : метод. посіб. авт.-упор. : Т. Л. Лях, Ю. М. Малієнко, Н. Є. Троценко, Т. П. Цюман, А. М. Шелмакова; за ред. Т. П. Цюман. – К. Основа-Принт, 2010. – 132 с. Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/3482/>
 9. Профілактика ВІЛ та ризикованої поведінки серед неповнолітніх, які перебувають у конфлікті із законом : навч.-метод. посібник. Журавель Т.В., Замула С.Ю., Лях Т.Л. та ін.; за ред. Т.В. Журавель. – К. : ТОВ «ОБНОВА КОМПАНІ», 2015. – 184 с. Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/9439/>
 10. Сходинок до здоров'я: просвітницько-профілактична програма тренінгових занять з учнями навчальних закладів системи загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. / [Брусенко О. Л., Журавель Т. В., Лях Т. Л. та ін.] ; за ред. Т. В. Журавель, Т. Л. Лях. – К. : Видавничий дім «Калита», 2012. – 232 с. Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/3490/>
 11. Сходинок здоров'я для батьків : просвітницько-профілактична тренінгова програма : навчально-методичний посібник для фахівців соціальної сфери щодо проведення просвітницько-профілактичних занять за програмою «Сходинок» з батьками/опікунами підлітків, які перебувають у конфлікті з законом. Т. Г. Веретенко та ін. ; за ред. Т. Л. Лях. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Калита», 2015. – 156 с. Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/10305/>
 12. Усвідомлене батьківство як умова повноцінного розвитку дитини : метод. матер. для тренера / авт.-упор. : О. В. Безпалько, Т. Л. Лях, В. В. Молочний, Т. П. Цюман; під заг. ред. Г. М. Лактіонової. – К. : Наук. світ, 2003. – 107 с. Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/8919/>

2. Ознайомтесь із тематикою та змістом мінімум п'яти програм соціально-

просвітницьких тренінгів та проаналізуйте їх за такою схемою:

- 1) Назва
- 2) Розробник (и)
- 3) Цільова група (учасники)
- 4) Мета
- 5) Завдання
- 6) Тривалість
- 7) Формат (сесія, тренінгове заняття)
- 8) Ресурси
- 9) За допомогою яких вправ досягались мета і завдання тренінгу
- 10) Які вправи найбільше сподобались і чому

Форма подання результатів виконаної роботи:

Результат подається у вигляді текстового документа, набраних у редакторі Word у вигляді комп'ютерного файлу з розширенням *.doc. Шрифт TimesNewRoman 14. Міжрядковий інтервал 1. Поля з усіх сторін 20 мм. У документі слід зробити посилання на використані джерела у квадратних дужках [номер джерела] та подати список використаних джерел наприкінці самостійної роботи. Оформити джерело можна, скориставшись електронним ресурсом: <https://www.grafiati.com/uk/>

Результат роботи (текстовий документ) надсилається як відповідь у електронному курсі на перевірку.

Критерії оцінювання:

1. Змістова складова – 4 бали (див. завдання)
2. Оформлення текстового документа – 1 бал (див. Форма подання результатів)

Модуль 2. Організаційно-методичні аспекти соціально-просвітницького тренінгу

Самостійна робота 6. Здійснення підбору учасників соціально-просвітницького тренінгу

Мета: сформувані уявлення про особливості підбору учасників соціально-просвітницького тренінгу

Мета: сформувані уявлення про ролі, функції, професійні та особистісні якості тренера соціально-просвітницького тренінгу.

Завдання:

Опрацюйте теоретичний матеріал «Здійснення підбору учасників соціально-просвітницького тренінгу», наведений у електронному курсі в самостійній роботі 6.

Дайте відповіді на поставлені питання для самоперевірки у тестовому форматі.

Форма подання результатів виконаної роботи:

Скористайтеся електронним курсом до навчальної дисципліни «Методика організації та проведення соціально-просвітницького тренінгу»

(<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=25785¬ifyeditingon=1>) для виконання цієї самостійної роботи.

Критерії оцінювання:

Система ЕНК «Методика організації та проведення соціально-просвітницького тренінгу» автоматично порахує правильні відповіді на поставлені у самостійній роботі питання. Мах кількість балів – 5.

Самостійна робота 7. Визначення мети та завдань соціально-просвітницького тренінгу

Мета: проаналізувати типові помилки тренера соціально-просвітницького тренінгу.

Завдання:

Опрацюйте теоретичний матеріал «Визначення мети та завдань соціально-просвітницького тренінгу», наведений у електронному курсі в самостійній роботі 7.

Дайте відповіді на поставлені питання для самоперевірки у тестовому форматі.

Форма подання результатів виконаної роботи:

Скористайтеся електронним курсом до навчальної дисципліни «Методика організації та проведення соціально-просвітницького тренінгу» (<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=25785¬ifyeditingon=1>) для виконання цієї самостійної роботи.

Критерії оцінювання:

Система ЕНК «Методика організації та проведення соціально-просвітницького тренінгу» автоматично порахує правильні відповіді на поставлені у самостійній роботі питання. Мах кількість балів – 5.

Самостійна робота 8. Змістове наповнення програми соціально-просвітницького тренінгу та підбір методів

Мета: проаналізувати особливості змістового наповнення соціально-просвітницького тренінгу.

Завдання:

Ознайомтесь із тематичним планом Програми з профілактики ВІЛ/СНІДу та ризикованої поведінки серед неповнолітніх (https://drive.google.com/file/d/1gnxvf0dazo6hg9tf_kaedluxumc_lgp/view?usp=sharing).

Запропонуйте мінімум три додаткові модулі до Програми, враховуючи специфіку цільової групи. Визначте мету запропонованих Вами модулів, основні поняття до них, відповідні тематичні блоки та їх зміст.

Орієнтуйтеся на запропонований формат у Програмі при виконанні цього завдання:

№ тематичного модуля. Модуль «Назва»
Мета:
Основні поняття:

1. Назва тематичного блоку
– Підтема
– Підтема
– Підтема
2. Назва тематичного блоку
– Підтема
– Підтема
– Підтема
3. Назва тематичного блоку
– Підтема
– Підтема
– Підтема

Форма подання результатів виконаної роботи:

Результат подається у вигляді текстового документа, набраних у редакторі Word у вигляді комп'ютерного файлу з розширенням *.doc. Шрифт TimesNewRoman 14. Міжрядковий інтервал 1. Поля з усіх сторін 20 мм. У документі слід зробити посилання на використані джерела у квадратних дужках [номер джерела] та подати список використаних джерел наприкінці самостійної роботи. Оформити джерело можна, скориставшись електронним ресурсом: <https://www.grafiati.com/uk/>

Результат роботи (текстовий документ) надсилається як відповідь у електронному курсі на перевірку.

Критерії оцінювання:

1. Змістова складова – 4 бали (див. завдання)
2. Оформлення текстового документа – 1 бал (див. Форма подання результатів)

Самостійна робота 9. Складання переліку необхідних ресурсів для проведення соціально-просвітницького тренінгу

Мета: відпрацювати навички складання переліку ресурсів, необхідних для проведення соціально-просвітницького тренінгу.

Завдання:

Ознайомтесь із запропонованим переліком ресурсів до тренінгового модуля «Усвідомлене батьківство як умова повноцінного розвитку дитини». Зверніть увагу на те, у який спосіб автори тренінгового модуля його склали: загальні (необхідні для забезпечення тренінгу) і специфічні (наобхідні для проведення конкретних вправ, зазначені у відповідному блоці кожної вправи в тренінговому модулі).

За зразком та логікою цього модуля створіть подібний перелік ресурсів для тренінгу з підготовки волонтерів до організації вуличного дозвілля дітей, що розмішений за посиланням: <https://drive.google.com/file/d/1jqdubiprt4w7vqosnwcgrmahssaqvvtf/view?usp=sharing>

Приклад оформлення переліку ресурсів:

№	Назва	Кількість
1.	Модуль тренінгу	20-25 шт.
2.	Фліпчарт	1 шт.
3.	Альбоми для фліпчарту	2-3 блокноти
4.	Проектор	1 шт.
5.	Комп'ютер	1 шт.
6.	Екран	1 шт.
7.	Презентація	1 шт.
8.	Тонований папір для сертифікатів	25 арк.
9.	Папір білий формату А-4	1 пачка
10.	Кольоровий папір	5 наборів
11.	Post-it (різних кольорів)	4 блоки
12.	Маркер чорний	5 шт.
13.	Маркер синій	5 шт.
14.	Маркер червоний	5 шт.
15.	Маркер зелений	5шт.
16.	Скотч	4 шт.
17.	Ножиці	5 шт.
18.	Клей-олівець	5 шт.
19.	Соломки для коктейлю	4 пачки
20.	Вступні анкети	25 шт.
21.	Підсумкові анкети	25шт.
22.	Ручки	25 шт.
23.	Блокноти / зошити	25 шт.
24.	Бейджі	28 шт.
25.	Папки	25 шт.
26.	...	

Форма подання результатів виконаної роботи:

Результат подається у вигляді текстового документа, набраних у редакторі Word у вигляді комп'ютерного файлу з розширенням *.doc. Шрифт TimesNewRoman 14. Міжрядковий інтервал 1. Поля з усіх сторін 20 мм. Результат роботи (текстовий документ) надсилається як відповідь у електронному курсі на перевірку.

Критерії оцінювання:

1. Змістова складова – 4 бали (див. завдання)
2. Оформлення текстового документа – 1 бал (див. Форма подання результатів)

Рекомендовані джерела:

1. Качуровська В. Комплексна програма підготовки студентів-волонтерів до організації вуличного дозвілля дітей «У двори до дітвори!» [Електронний ресурс] / В. Качуровська // Технології підготовки студентів-волонтерів до організації вуличного дозвілля дітей : магіст. робота / упоряд. Т. Лях. – Київ, 2016. – Режим доступу:
<https://drive.google.com/file/d/1jQdUbIPRt4W7VqosNwcgrmAhSsAQVVTF/view>
2. Усвідомлене батьківство як умова повноцінного розвитку дитини : метод. матер. для тренера / авт.-упор. : О. В. Безпалько, Т. Л. Лях, В. В. Молочний, Т. П. Цюман; під заг. ред. Г. М. Лактіонової. – К. : Наук. світ, 2003. – 107 с. – Режим доступу:
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/8919/>

Самостійна робота 10. Вимоги до побудови презентацій та матеріалів для учасників соціально-просвітницького тренінгу

Мета: розглянути вимоги до побудови презентацій та матеріалів для учасників соціально-просвітницького тренінгу та відпрацювати навичку їх створення.

Завдання:

Ознайомтесь із вимогами до побудови презентацій та матеріалів для учасників соціально-просвітницького тренінгу за посиланням: https://drive.google.com/file/d/1qbhyibztt9ogvpe4tjdqf_eadvxjej9o/view?usp=sharing

Врахувавши рекомендації, розробіть презентацію до будь-якого тренінгового модуля, проаналізованого Вами в ході виконання завдання самостійної роботи 5 «Аналіз тематики та змісту тренінгових програм». Обов'язково зробіть посилання на використаний для презентації тренінгових модуль.

Форма подання результатів виконаної роботи:

Результат подається у вигляді ММ-презентації з використанням Microsoft PowerPoint. Результат роботи (ММ-презентація) надсилається як відповідь у електронному курсі на перевірку. У документі слід зробити посилання на використані джерела у квадратних дужках [номер джерела] та подати список використаних джерел наприкінці самостійної роботи. Оформити джерело можна, скориставшись електронним ресурсом: <https://www.grafiati.com/uk/>

Критерії оцінювання:

1. Змістова складова – 4 бали (див. завдання)
2. Оформлення текстового документа – 1 бал (див. Форма подання результатів)

Рекомендовані джерела:

1. Вимоги до побудови презентацій та матеріалів для учасників соціально-просвітницького тренінгу. – Режим доступу: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/ndl.io/template/rekomendacii_prezentacii%D0%B0-2018.pdf

Модуль 3. Сутність тренінгових методів

Самостійна робота 11. Відеоперегляд: від пасивності учасників до активності та інтерактивності

Мета: сформулювати уявлення про особливості використання відео контенту в соціально-просвітницькому тренінгу.

Завдання:

Опрацюйте підрозділ 2.3 «Особливості використання відеоматеріалів у профілактичних програмах» (67-75) методичного посібника «Використання інтерактивних методів та мультфільмів у профілактиці ризикованої поведінки»:

Використання інтерактивних методів та мультфільмів у профілактиці ризикованої поведінки: методичний посібник для спеціалістів, які працюють з бездоглядними та

безпритульними дітьми та підлітками / За ред. Т. В. Журавель; Авт. кол.: Т. В. Журавель, Т. Л. Лях, О. М. Нікітіна. – К., 2010. – 168 с. – Режим доступу: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/3484/1/t_zhuravel_t_lyakh_o_nikitina_vimtmuprp_ksp&sr_il.pdf

Особливу увагу зверніть на методичні матеріали «Методичні рекомендації з використання серії мультиплікаційних фільмів «Невигадані історії» (С. 76-153). Під час ознайомлення з ними, перегляньте три мультиплікаційні фільми, а саме:

- «Невигадані історії»: історія Тьоми» (<https://www.youtube.com/watch?v=N0ldwvSFaZU>);
- «Невигадані історії»: історія Жеки» (<https://www.youtube.com/watch?v=5csK5n11ACA>);
- «Невигадані історії»: історія Олі» (<https://www.youtube.com/watch?v=FI8lcPHolks>).

Оберіть одну з тренінгових програм на основі мультиплікаційного фільму і спробуйте втілити її в життя – поуправляйтесь у її впровадженні, спробуйте попрацювати з відеоматеріалом. Після здобутого досвіду, складіть структурно-логічну схему роботи з відеоматеріалом в процесі соціально-просвітницького тренінгу. Проаналізуйте логіку та змістове наповнення тренінгового заняття до одного з мультиплікаційних фільмів. А також поділіться рефлексією щодо здобутого досвіду.

Форма подання результатів виконаної роботи:

Результат подається у вигляді текстового документа, набраних у редакторі Word у вигляді комп'ютерного файлу з розширенням *.doc. Шрифт TimesNewRoman 14. Міжрядковий інтервал 1. Поля з усіх сторін 20 мм. У документі слід зробити посилання на використані джерела у квадратних дужках [номер джерела] та подати список використаних джерел наприкінці самостійної роботи. Оформити джерело можна, скориставшись електронним ресурсом: <https://www.grafiati.com/uk/>

Результат роботи (текстовий документ) надсилається як відповідь у електронному курсі на перевірку.

Критерії оцінювання:

1. Змістова складова – 4 бали (див. завдання)
2. Оформлення текстового документа – 1 бал (див. Форма подання результатів)

Рекомендовані джерела:

1. Використання інтерактивних методів та мультфільмів у профілактиці ризикованої поведінки: методичний посібник для спеціалістів, які працюють з бездоглядними та безпритульними дітьми та підлітками / За ред. Т. В. Журавель; Авт. кол.: Т. В. Журавель, Т. Л. Лях, О. М. Нікітіна. – К., 2010. – 168 с. – Режим доступу: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/3484/1/t_zhuravel_t_lyakh_o_nikitina_vimtmuprp_ksp&sr_il.pdf
2. МБФ «СНІД Фонд Схід-Захід» (AIDS Foundation East-West – AFEW-Україна). «Невигадані історії»: Історія Тьоми [Електронний ресурс], 2019 / МБФ «СНІД Фонд Схід-Захід» (AIDS Foundation East-West – AFEW-Україна) // YouTube. – Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=N0ldwvSFaZU>

3. МБФ «СНІД Фонд Схід-Захід» (AIDS Foundation East-West – AFEW-Україна). «Невигадані історії»: Історія Жеки [Електронний ресурс], 2019 / МБФ «СНІД Фонд Схід-Захід» (AIDS Foundation East-West – AFEW-Україна) // YouTube. – Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=5csK5n11ACA>
4. МБФ «СНІД Фонд Схід-Захід» (AIDS Foundation East-West – AFEW-Україна). «Невигадані історії»: Історія Олі [Електронний ресурс], 2019 / МБФ «СНІД Фонд Схід-Захід» (AIDS Foundation East-West – AFEW-Україна) // YouTube. – Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=FI8lcPHolks>

Модуль 4. Моделювання програми соціально-просвітницького тренінгу

Самостійна робота 12. Ігрове навчання: переосмислення ролі настільних ігор у програмі соціально-просвітницького тренінгу

Мета: визначити потенціал ігрового навчання, зокрема, використання просвітницько-профілактичних настільних ігор у соціально-просвітницькому тренінгу.

Завдання:

Опрацюйте теоретичний матеріал «Ігрове навчання: переосмислення ролі настільних ігор у програмі соціально-просвітницького тренінгу», наведений у електронному курсі в самостійній роботі 12.

Дайте відповіді на поставлені питання для самоперевірки у тестовому форматі.

Форма подання результатів виконаної роботи:

Скористайтеся електронним курсом до навчальної дисципліни «Методика організації та проведення соціально-просвітницького тренінгу» (<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=25785¬ifyeditingon=1>) для виконання цієї самостійної роботи.

Критерії оцінювання:

Система ЕНК «Методика організації та проведення соціально-просвітницького тренінгу» автоматично порахує правильні відповіді на поставлені у самостійній роботі питання. Мах кількість балів – 5.

Самостійна робота 13. Знайомство з настільними просвітницько-профілактичними іграми

Мета: опанувати методику проведення просвітницько-профілактичних настільних ігор.

Завдання:

Ознайомитись із інструкцією та методикою проведення настільних просвітницько-профілактичних ігор: «Рожеві окуляри», «Фото-фішка», «Крок за кроком», «Володар кілець», «Пригоди в країні Здоровляндії». Усі ігри знаходяться у загальному доступі на кафедрі соціальної педагогіки та соціальної роботи (318 а).

Розробити методичні поради тренеру-початківця щодо проведення настільних просвітницько-профілактичних ігор в соціально-просвітницькому тренінгу.

Форма подання результатів виконаної роботи:

Скористайтеся електронним курсом до навчальної дисципліни «Методика організації та проведення соціально-просвітницького тренінгу» (<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=25785¬ifyeditingon=1>) для виконання цієї самостійної роботи.

Критерії оцінювання:

Система ЕНК «Методика організації та проведення соціально-просвітницького тренінгу» автоматично порахує правильні відповіді на поставлені у самостійній роботі питання. Мах кількість балів – 5.

Самостійна робота 14. Розроблення програми тренінгових занять з використанням просвітницько-профілактичних настільних ігор

Мета: покращити навичку розроблення тренінгових програм.

Завдання:

Оберіть одну з настільних просвітницько-профілактичних ігор, з якими Ви знайомились під час самостійної роботи 13 «Знайомство з настільними просвітницько-профілактичними іграми». Розробіть тренінгове заняття (або програму тренінгових занять) із використанням обраної просвітницько-профілактичної настільної гри. Доберіть відповідні вправи, які дозволять досягти поставлених мети і завдань. Пам'ятайте про академічну доброчесність і не забувайте робити коректні посилання на джерела із вправами, які ви запозичуєте, або ж якими надихаєтесь для розроблення власних.

Форма подання результатів виконаної роботи:

Результат подається у вигляді текстового документа, набраного у редакторі Word у вигляді комп'ютерного файлу з розширенням *.doc. Шрифт TimesNewRoman 14. Міжрядковий інтервал 1. Поля з усіх сторін 20 мм. У документі слід зробити посилання на використані джерела у квадратних дужках [номер джерела] та подати список використаних джерел наприкінці самостійної роботи. Оформити джерело можна, скориставшись електронним ресурсом: <https://www.grafiati.com/uk/>

Результат роботи (текстовий документ) надсилається як відповідь у електронному курсі на перевірку.

Критерії оцінювання:

1. Змістова складова – 4 бали (див. завдання)
2. Оформлення текстового документа – 1 бал (див. Форма подання результатів)

Рекомендовані джерела:

1. Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Київського університету імені Бориса Грінченка // Київський Університет імені Бориса Грінченка. – Режим доступу:

https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_2/nakaz_39_2_4.01.2020.pdf

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється у вигляді тестування в електронному курсі. Студентами пропонуються тестові завдання у кількості 25 питань.

Види тестових завдань: із вибором однієї правильної відповіді; на встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень; завдання на розпізнавання та відтворення правильної відповіді по пам'яті; завдання на відтворення правильної відповіді (формулювань понять) по пам'яті.

Критерії оцінювання:

Виконання тестових завдань – максимум 25 балів (виставляється автоматично програмою ADTester у електронному курсі).

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Формою підсумкового контролю навчальної дисципліни є залік.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю – не передбачено навчальним планом.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична картка навчальної дисципліни «Методика організації та проведення соціально-просвітницького тренінгу»

Денна форма навчання. 120 год., лекції – 10 год., практичні заняття – 36 год., самостійна робота – 56 год., підсумковий контроль – 8 год.

Семестр	6									
Модулі	1			2			3			4
Назва модуля	Теоретичні основи соціально-просвітницького тренінгу			Організаційно-методичні аспекти соціально-просвітницького тренінгу			Сутність тренінгових методів			Моделювання програми соціально-просвітницького тренінгу
К-ть балів	67			97			99			65
Теми лекцій	1. Потенціал соціально-просвітницького тренінгу в соціальній роботі з різними категоріями отримувачів соціальних послуг (1 бал)	2. Процес формування та розвитку тренінгової групи (1 бал)	3. Класифікація компонентів соціально-просвітницького тренінгу на основі схеми педагогічної взаємодії (1 бал)	4. Професійні й особистісні якості тренера соціально-просвітницького тренінгу (1 бал)	5. Специфіка конструювання і підготовки програми соціально-просвітницького тренінгу (1 бал)	6. Потенціал пасивних методів навчання (1 бал)	7. Потенціал активних методів навчання (1 бал)	8. Потенціал інтерактивних методів навчання (1 бал)	9. Мистецтво моделювання програми соціально-просвітницького тренінгу (1 бал)	10. Ігрове навчання: переосмислення ролі настільних ігор у програмі соціально-просвітницького тренінгу (1 бал)
Теми практичних занять			1. Шушляда інструментів соціально-просвітницького тренінгу (11 балів)	2. Вимоги до тренера соціально-просвітницького тренінгу (11 балів) 3. Типові помилки тренера (11 балів)	4. Структура програми соціально-просвітницького тренінгу (11 балів) 5. Здійснення підбору учасників соціально-просвітницького тренінгу (11 балів) 6. Визначення мети та завдань соціально-просвітницького тренінгу (11 балів) 7. Змістове наповнення програми соціально-просвітницького тренінгу та підбір методів (11 балів) 8. Складання переліку необхідних ресурсів для проведення соціально-просвітницького тренінгу (11 балів) 9. Вимоги до побудови презентацій та матеріалів для учасників соціально-просвітницького тренінгу (11 балів)	10. Особливості застосування пасивних методів: лекція, інформаційне повідомлення (11 балів)	11. Особливості застосування активних методів: мозковий штурм, дискусія (11 балів)	12. Кейс-стаді в соціально-просвітницькому тренінгу (11 балів) 13-14. Інтерактивна гра в соціально-просвітницькому тренінгу (22 бали) 15. Відеоперегляд: від пасивності учасників до активності та інтерактивності (11 балів)	16. Розроблення програми соціально-просвітницького тренінгу (11 балів)	17. Знайомство з настільними просвітницько-профілактичними іграми (11 балів) 18. Розроблення програми тренінгових занять з використанням просвітницько-профілактичних настільних ігор (11 балів)
Самостійна робота	1. Аналіз тематики та змісту тренінгових програм (5 балів)			2. Професійна кухня тренера (5 балів)			3. Скарбничка тренінгових вправ на активізацію групи (5 балів)			4. Майстерня тренінгових програм (5 балів)
Види поточного контролю	Модульний контроль 1 (25 балів)			Модульний контроль 2 (25 балів)			Модульний контроль 3 (25 балів)			Модульний контроль 4 (25 балів)
Розрахунок	328:100=3,28. Студент набрав X балів; Розрахунок: X:3,28= загальна кількість балів									

Навчально-методична картка навчальної дисципліни «Методика організації та проведення соціально-просвітницького тренінгу»

Заочна форма навчання. 120 год., лекції – 8 год., практичні заняття – 8 год., самостійна робота – 104 год.

Семестр	6			
Модулі	1	2	3	4
Назва модуля	Теоретичні основи та практичне значення волонтерської діяльності	Організаційно-методичні аспекти соціально-просвітницького тренінгу	Сутність тренінгових методів	Моделювання програми соціально-просвітницького тренінгу
К-ть балів	37	37	17	27
Теми лекцій	1. Потенціал соціально-просвітницького тренінгу в соціальній роботі з різними категоріями отримувачів соціальних послуг (1 бал)	2. Специфіка конструювання і підготовки програми соціально-просвітницького тренінгу (1 бал)	3. Потенціал пасивних, активних та інтерактивних методів навчання (1 бал)	4. Мистецтво моделювання програми соціально-просвітницького тренінгу (1 бал)
Практичні заняття	1. Шухляда інструментів соціально-просвітницького тренінгу (11 балів)	2. Структура програми соціально-просвітницького тренінгу (11 балів)	3. Особливості застосування пасивних, активних та інтерактивних методів навчання (11 балів)	4. Розроблення програми соціально-просвітницького тренінгу (11 балів)
Самостійна робота	1. Процес формування та розвитку тренінгової групи (5 балів) 2. Класифікація компонентів соціально-просвітницького тренінгу на основі схеми педагогічної взаємодії (5 балів) 3. Професійні й особистісні якості тренера соціально-просвітницького тренінгу (5 балів) 4. Типові помилки тренера (5 балів) 5. Аналіз тематики та змісту тренінгових програм (5 балів)	6. Здійснення підбору учасників соціально-просвітницького тренінгу (5 балів) 7. Визначення мети та завдань соціально-просвітницького тренінгу (5 балів) 8. Змістове наповнення програми соціально-просвітницького тренінгу та підбір методів (5 балів) 9. Складання переліку необхідних ресурсів для проведення соціально-просвітницького тренінгу (5 балів) 10. Вимоги до побудови презентацій та матеріалів для учасників соціально-просвітницького тренінгу (5 балів)	11. Відеоперегляд: від пасивності учасників до активності та інтерактивності (5 балів)	12. Ігрове навчання: переосмислення ролі настільних ігор у програмі соціально-просвітницького тренінгу (5 балів) 13. Знайомство з настільними просвітницько-профілактичними іграми (5 балів) 14. Розроблення програми тренінгових занять з використанням просвітницько-профілактичних настільних ігор (5 балів)
Розрахунок	118:100=1,18. Студент набрав X балів; Розрахунок: X:1,18= загальна кількість балів			

8. Рекомендовані джерела

Основна література

1. О'Коннелл Ш. Посібник для тренера: Як підготувати та провести тренінг, що матиме вплив [Електронний ресурс] / Шеннон О'Коннелл, Абдул Салам Медені. – Київ : Нац. демократ. ін-т, 2017. – 122 с. – Режим доступу: <https://www.ndi.org/sites/default/files/Manual%20for%20trainers.pdf>
2. Сучасні тренінгові технології: інтегративний підхід. Київ, Ніжин : Видавець ПП Лисенко М.М., 2020. – 208 с. – Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/721627/1/%d0%97%d0%bb%d0%b8%d0%b2%d0%ba%d0%be%d0%b2_2020_%d0%be%d0%ba.pdf
3. Управління різноманіттям : посібник з організації тренінгів / Тищенко Ю., Івасів О., Дубіна С.; за заг. ред. Ю. Тищенко. – Київ : ФОП Харченко, 2020. – 100 с. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/14jnqdcxhmb-2a1qpgpnwarpkq9biamb/view?usp=sharing>
4. Як підготувати та провести ефективний тренінг : практичний poradnik / С. В. Івашньова. – Харків : Вид-во «Ранок», 2019. – 80 с.

Додаткова література

1. Інтерактивні методи навчання: Навч. посібник. /За заг. ред. П. Шевчука, П. Фенриха. – Щецін: Вид-во WSAP, 2005. – 170 с. – Режим доступу: https://nmc-pto.rv.ua/DOK/IMN_2005.pdf
2. Організація і методика соціально-педагогічного тренінгу : навчальний посібник // Уклад. : О. М. Шевчук. – Умань : ПП Жовтий, 2011. – 133 с. – Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/15vhlcfdvpfcyqr2wui1cydl-hwpk5r_j/view?usp=sharing
3. Порадник для працівників поліції щодо попередження правопорушень серед підлітків / Журавель Т. В., Мальована Т. І., Строева Н. М., Янковець В.В.; за ред. Т. В. Журавель. – К. : Видавництво: ФОП Буря О.Д. Надруковано: ФОП Савісько І.С., 2016. – 36 с. – Режим доступу: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/17757/1/T_Zhuravel_N_Stroeva_PDPP_SPSR_IL.pdf
4. Посібник для тренера [Електронний ресурс] / Г. Адамова [та ін.]. – Київ : Компас, 2012. – 100 с. – Режим доступу: https://www.thecompassforsbc.org/sites/default/files/project_examples/19_Manual_for_trainer_0.pdf
5. Рівний – рівному: посібник для менторів : посібник / О. Іванік [та ін.] ; уклад. О. Іванік. – Київ : ГО «Інша освіта», 2015. – 57 с. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1uoe7xfxhlv9oyo774pn7nbmp5lsgzbxs/view?usp=sharing>

6. Соціально-просвітницькі тренінги з формування мотивації до здорового способу життя та профілактики ВІЛ/СНІДу : навч.-метод. посіб. / С. В. Страшко, Л. А. Животовська, О. Д. Гречишкіна та ін. ; за ред. С. В. Страшка. – К. : Освіта України, 2006. – 260 с. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1lrh90gjuw7zldyg0xp914d3ug4zdojr/view?usp=sharing>

7. Теоретико-методологічні основи соціально-психологічного тренінгу : навч. посіб. / Афанасьєва Н. Є., Перелигіна Л. А. ; Нац. ун-т цивіл. захисту України. – Харків : ХНАДУ, 2015. – 315 с. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1emqyvpmhlxmwpqpi2evncfah5-0ovdh/view?usp=sharing>

8. Додаткові ресурси

– Електронний курс на сайті: <http://elearning.kubg.edu.ua>

– Інтернет-джерела (відео):

1. Інтерактивні методи навчання: Навч. посібник. /За заг. ред. П. Шевчука, П. Фенриха. – Щецін: Вид-во WSAP, 2005. – 170 с. – Режим доступу: https://nmc-pto.rv.ua/DOK/IMN_2005.pdf

2. Організація і методика соціально-педагогічного тренінгу : навчальний посібник // Уклад. : О. М. Шевчук. – Умань : ПП Жовтий, 2011. – 133 с. – Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/15vhlcfdvpfcyqr2wui1cydl-hwpk5r_j/view?usp=sharing

3. Порадник для працівників поліції щодо попередження правопорушень серед підлітків / Журавель Т. В., Мальована Т. І., Строева Н. М., Янковець В.В.; за ред. Т. В. Журавель. – К. : Видавництво: ФОП Буря О.Д. ФОП Савісько І.С., 2016. – 36 с. Режим доступу: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/17757/1/T_Zhuravel_N_Stroeva_PDPP_SPSR_IL.pdf

4. Посібник для тренера [Електронний ресурс] / Г. Адамова [та ін.]. – Київ : Компас, 2012. – 100 с.

5. Рівний – рівному: посібник для менторів : посібник / О. Іванік [та ін.] ; уклад. О. Іванік. – Київ : ГО «Інша освіта», 2015. – 57 с. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1uoe7xfxhly9oyo774pn7nbmp5lsgzbxsv/view?usp=sharing>

6. Соціально-просвітницькі тренінги з формування мотивації до здорового способу життя та профілактики ВІЛ/СНІДу : навч.-метод. посіб. / С. В. Страшко, Л. А. Животовська, О. Д. Гречишкіна та ін. ;

за ред. С. В. Страшка. – К. : Освіта України, 2006. – 260 с. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1lrh90gjyuw7zldyg0xp914d3ug4zdojr/view?usp=sharing>

Додаткові ресурси

- Електронний курс на сайті: <http://elearning.kubg.edu.ua>
- Інтернет-джерела (відео):
 1. Grafiati: Оформити списки використаних джерел онлайн [Електронний ресурс] // Grafiati: Оформити списки використаних джерел онлайн. – Режим доступу: <https://www.grafiati.com/uk/>
 2. Будуємо майбутнє разом: програма профілактики конфліктів та правопорушень серед учнівської молоді : навчально-методичний посібник [Л. В. Зуб, Т. Л. Лях, Л. А. Мельник та ін.]; за ред. Т. В. Журавель, М. А. Снітко. – К. : ТОВ “ОБНОВА КОМПАНІ”, 2016. – 298 с. Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/16977/>
 3. Вибір до змін: програма тренінгових занять для підлітків / [Журавель Т. В., Строева Н. М.] ; за ред. О. В. Касьянової, О. М. Косьмії. – К., [б/в] 2016. – 100 с. Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/24807/>
 4. Використання інтерактивних методів та мультфільмів у профілактиці ризикованої поведінки: методичний посібник для спеціалістів, які працюють з бездоглядними та безпритульними дітьми та підлітками / За ред. Т. В. Журавель; Авт. кол.: Т. В. Журавель, Т. Л. Лях, О. М. Нікітіна. – К., 2010. – 168 с. – Режим доступу: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/3484/1/t_zhuravel_t_lyakh_o_nikitina_vimtmuprp_ksp&sr_il.pdf
 5. Вимоги до побудови презентацій та матеріалів для учасників соціально-просвітницького тренінгу. – Режим доступу: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/ndl.io/template/rekomendacii_prezentacii%D0%B0-2018.pdf
 6. Качуровська В. Комплексна програма підготовки студентів-волонтерів до організації вуличного дозвілля дітей «У двори до дітвори!» [Електронний ресурс] / В. Качуровська // Технології підготовки студентів-волонтерів до організації вуличного дозвілля дітей : магіст. робота / упоряд. Т. Лях. – Київ, 2016. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1jQdUbIPRt4W7VqosNwcgrmAhSsAQVVTF/view>
 7. МБФ «СНІД Фонд Схід-Захід» (AIDS Foundation East-West – AFEW-Україна). «Невигадані історії»: Історія Тьоми [Електронний

ресурс], 2019 / МБФ «СНІД Фонд Схід-Захід» (AIDS Foundation East-West – AFEW-Україна) // YouTube. – Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=N0ldwvSFaZU>

8. МБФ «СНІД Фонд Схід-Захід» (AIDS Foundation East-West – AFEW-Україна). «Невигадані історії»: Історія Жеки [Електронний ресурс], 2019 / МБФ «СНІД Фонд Схід-Захід» (AIDS Foundation East-West – AFEW-Україна) // YouTube. – Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=5csK5n11ACA>

9. МБФ «СНІД Фонд Схід-Захід» (AIDS Foundation East-West – AFEW-Україна). «Невигадані історії»: Історія Олі [Електронний ресурс], 2019 / МБФ «СНІД Фонд Схід-Захід» (AIDS Foundation East-West – AFEW-Україна) // YouTube. – Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=FI8lcPHolks>

10. Менеджмент волонтерських груп від А до Я : навч.-метод. посібник. За ред. Т. Л. Лях ; авт.-кол.: З. П. Бондаренко, Т. В. Журавель, Т. Л. Лях та ін. – К. : ТОВ «ВПК «ОБНОВА», 2014. – 3-е видання перероб. та допов. – 288 с. Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/3486/>

11. Не смійся з мене: просвітницько-профілактична програма тренінгових занять» : Навч.-метод. посібник / Лора Паркер Роерден, за заг. ред. Лях Т. Л. – К. : УМСА, 2013. – 100 с. Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/18336/>

12. Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція : метод. посіб. для виховної роботи з учнями з питань протидії торгівлі людьми : 7 клас; наук. кер. та ред. І. Д. Зверевої, Ж. В. Петрочко. – К. : ТОВ «Основа», 2012. – 188 с. Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/3652/>

13. Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція : метод. посіб. для виховної роботи з учнями з питань протидії торгівлі людьми : 9 клас / Авт. кол. : Бойчук Н. І., Грінчук Н. М., Зимівець Н. В., Лях Т. Л., Молочний В. В., Москвіна Н. А., Петрович В. С., Руда О. В., Румак О. М., Цюман Т. П. ; наук. кер. та ред. І. Д. Зверевої та Ж. В. Петрочко. – К. : ТОВ «Основа», 2012. – 164 с. Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/3654/>

14. Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція : Програма виховної роботи з учнями з питань протидії торгівлі людьми; наук. кер. та ред. І. Д. Зверевої та Ж. В. Петрочко. – К. : ТОВ «Основа», 2012. – 88 с. Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/3483/>

15. Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Київського університету імені Бориса Грінченка // Київський Університет імені Бориса Грінченка. – Режим доступу: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_2/nakaz_39_24.01.2020.pdf

16. Посібник для фахівців з навчання дорослих : посібник / ред. Т. Урдзе ; пер. С. Коломієць. – Київ : ТОВ «Золоті Ворота». – 84 с. – Режим доступу: https://www.dvv-international.org.ua/fileadmin/files/eastern-neighbors/Ukraine_pics/Publications/Adult_Education_for_professionals.pdf

17. Професія. Кар'єра. Успіх : метод. посіб. авт.-упор. : Т. Л. Лях, Ю. М. Малієнко, Н. Є. Троценко, Т. П. Цюман, А. М. Шелмакова; за ред. Т. П. Цюман. – К. Основа-Принт, 2010. – 132 с. Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/3482/>

18. Профілактика ВІЛ та ризикованої поведінки серед неповнолітніх, які перебувають у конфлікті із законом : навч.-метод. посібник. Журавель Т.В., Замула С.Ю., Лях Т.Л. та ін.; за ред. Т.В. Журавель. – К. : ТОВ «ОБНОВА КОМПАНІ», 2015. – 184 с. Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/9439/>

19. Сходинки до здоров'я: просвітницько-профілактична програма тренінгових занять з учнями навчальних закладів системи загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. / [Брусенко О. Л., Журавель Т. В., Лях Т. Л. та ін.] ; за ред. Т. В. Журавель, Т. Л. Лях. – К. : Видавничий дім «Калита», 2012. – 232 с. Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/3490/>

20. Сходинки здоров'я для батьків : просвітницько-профілактична тренінгова програма : навчально-методичний посібник для фахівців соціальної сфери щодо проведення просвітницько-профілактичних занять за програмою «Сходинки» з батьками/опікунами підлітків, які перебувають у конфлікті з законом. Т. Г. Веретенко та ін. ; за ред. Т. Л. Лях. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Калита», 2015. – 156 с. Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/10305/>

21. Усвідомлене батьківство як умова повноцінного розвитку дитини : метод. матер. для тренера / О. В. Безпалько, Т. Л. Лях, В. В. Молочний, Т. П. Цюман; під заг. ред. Г. М. Лактіонової. – К. : Наук. світ, 2003. – 107 с. – Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/8919/>

22. Формування життєвих навичок. Методичний посібник до пробаційної програми для неповнолітніх / Т. Журавель [та ін.]. – Київ : ФО-П Буря О.Д., 2019. – 350 с. – Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1nm4UUJ4Nk_9n3JOXTvN0-ovsO1s7-Zrt/view