

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**

**Факультет педагогічної освіти**

**кафедра дошкільної освіти**



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Проректор  
з науково-методичної  
та навчальної роботи**

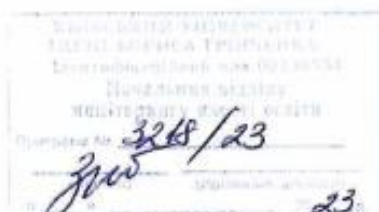
**Олексій ЖИЛЬЦОВ**  
\_\_\_\_\_ 2023 року

**ПРОГРАМА ПРАКТИКИ**

**ВИРОБНИЧА (ПЕДАГОГІЧНА) ПРАКТИКА**

для студентів

спеціальності	012 Дошкільна освіта
рівня вищої освіти	першого (бакалаврського)
освітньої програми	012.00.01 Дошкільна освіта (скорочена програма підготовки)



Київ-2023

**Розробник:**

Вертугіна Валентина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти

Програму практики розглянуто і затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол від 08 лютого 2023р. №1

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Олена ПОЛОВІНА

Програму практики погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта (скорочена програма підготовки) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (ред.2022 р.)

08.02.2023 р.

Гарант освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта (скорочена програма підготовки) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (ред.2022 р.)

\_\_\_\_\_ Олена ПОЛОВІНА

Програму практики перевірено

08.02.2023 р

Заступник декана Факультету педагогічної освіти з науково-методичної та навчальної роботи

\_\_\_\_\_ Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_ 20\_\_ р. протокол № \_\_

(підпис) (ПІБ)  
на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_ 20\_\_ р. протокол № \_\_

(підпис) (ПІБ)  
на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_ 20\_\_ р. протокол № \_\_

## 1. Опис практики

Найменування показників	Характеристика практики за формами навчання	
	денна	заочна
Вид практики	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	31,5/945 год	31,5/945 год.
Курс	I-й СПП	I-й СПП
Семестр	2	2
Кількість змістових модулів з розподілом	3	3
Обсяг кредитів	6	6
Обсяг годин, в тому числі:	180	180
Тривалість у тижнях	4	4
Практична робота	120	120
Самостійна робота	60	60
Форма семестрового контролю	залік	залік

## 2. Бази практики:

ЗДО «Золотий ключик», ШДС «Поділля», «Домінанта», № 645, 176 та ін.

В умовах онлайн навчання студенти проходять практику, виконуючи завдання, визначені програмою практики, дистанційно.

### 3. Мета і завдання виробничої (педагогічної) практики

*Мета:* систематизація, розширення і поглиблення теоретичних знань, формування фахових компетентностей у галузі дошкільної освіти.

*Завдання практики:*

- мотивувати у студентів спеціальності «Дошкільна освіта» інтерес до майбутньої професії;
- формувати фахові компетентності в процесі практичної організації інтегрованого педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти на рівнях: педагог-дитина, педагог-батьки, педагог-педагог;
- удосконалювати рефлексійні навички майбутніх вихователів у середовищі закладу дошкільної освіти.

**Завдання виробничої практики передбачають формування таких компетентностей:**

- ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК-9. Здійснення безпечної діяльності
- СК-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.
- СК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).
- СК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.
- СК-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довіллі).
- СК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.
- СК-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.
- СК-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).
- СК-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довіллі.
- СК-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.
- СК-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
- СК-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.
- СК-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

СК-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньопродуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

СК-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

СК-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

СК-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

СК-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

СК-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

СК-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

СК-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини

#### **Результати навчання :**

РН-01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

РН-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

РН-03 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

РН-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

РН-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

РН-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

РН-07 Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

РН-08 Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

РН-09 Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

РН-10 Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

РН-11 Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

РН-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

PH-13 Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психологопедагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

PH-14 Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

PH-15 Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

PH-16 Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

PH-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

PH-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природноєкологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

PH-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

PH-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

PH-21 Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

PH-22 Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку

## 5. Структура практики

### 3. Тематичний план виробничої практики

№ з/п	Назви розділів	Кількість годин			
		Разом	Практична робота (4 тижні)	Самостійна робота	Індивідуальна робота
<b>ЕТАП I. Організаційний.</b>					
<b>Організаційна діяльність студентів – практикантів у групах дітей дошкільного віку (2 дні)</b>					
1.	Ознайомлення з ЗДО та віковою групою. Бесіда з керівництвом ЗДО та вихователем групи. Налагодження контактів з дітьми групи. Спостереження за спілкуванням між вихователем і дітьми. Ознайомлення з плануванням освітньої роботи в групі.	<b>12</b>	<b>12</b>		
2	Розроблення плану освітньої роботи на один день	<b>6</b>		<b>6</b>	
3	Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта	<b>4</b>		<b>4</b>	
	<i>Форма звіту:</i> 1) індивідуальний план 2) план освітньої роботи на день				
	<i>За умови онлайн проходження практики :</i> - ознайомлення із роботою ЗДО на сайті - в соцмережах знайти плани освітньої роботи з дітьми дошкільного віку, проаналізувати - спланувати роботу з дітьми на один день - складання індивідуального плану роботи студента-практиканта <i>Форма звіту:</i> 1) індивідуальний план 2) план освітньої роботи на день 3) ознайомлення з планами освітньої роботи з дітьми дошкільного віку, представлених на сайтах або наданих керівниками практики (3)				
<b>Разом</b>		<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	
<b>ЕТАП 2. Діяльнісний</b>					
<b>Педагогічна діяльність студентів-практикантів в групі дітей дошкільного віку (6 днів)</b>					
1.	Практична діяльність на посаді вихователя. Проведення різних форм роботи з дітьми згідно плану вихователя і під супроводом вихователя. Планування і самостійне проведення однієї форми взаємодії кожного дня	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	
2.	Підбір діагностичних методик для проведення педагогічного міні-дослідження з будь-якого напрямку виховання й розвитку дітей дошкільного віку	<b>12</b>		<b>12</b>	
	<i>Форма звіту:</i> 1) Підбірка діагностичних методик для проведення міні-дослідження 2) Сітка планування освітньої роботи на тиждень				

	<i>Форма звіту (за умови онлайн проходження практики) :</i> 1) Підбірка діагностичних методик для проведення міні-дослідження 2) Сітка планування освітньої роботи на тиждень				
	<b>Разом</b>	<b>46</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	
<b>ЕТАП 3. Дослідницький.</b>					
<b>Дослідницька діяльність студентів-практикантів в групі дітей дошкільного віку (8 днів)</b>					
1.	Самостійне виконання студентом-практикантом обов'язків вихователя : проведення освітнього процесу в парі з вихователем, взаємодія з учасниками освітнього процесу	<b>20</b>	<b>20</b>		
2.	Проведення педагогічного міні-дослідження з будь-якого напрямку виховання й розвитку дітей дошкільного віку. Висновки	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
4.	Організація роботи в другу половину дня 1. Робота з книжкою. Читання та візуалізація казки та питань до неї <b>або</b> створення вімельбуху та цікавих завдань до нього, або створення мультфільму разом з дітьми	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
	<i>Форма звіту:</i> 1) фото проведення різних форм роботи з дітьми (4) 2) результати проведення міні-дослідження у вигляді діаграми, таблиці з висновками 3) створення вімельбуху та цікавих завдань до них або створення мультфільму разом з дітьми або візуалізація казки				
	<i>За умови онлайн проходження практики</i> <i>Форма звіту:</i> 1) відео проведення різних форм роботи з дітьми (4): спостереження, фрагмент заняття, дидактична (рухлива гра) тощо 2) результати проведення міні-дослідження 3) створення вімельбуху та цікавих завдань до нього або створення мультфільму разом з дітьми або візуалізація казки				
	<b>Разом</b>	<b>56</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	
<b>ЕТАП 4. Технологічний</b>					
<b>Самостійна педагогічна діяльність студентів-практикантів в групі дітей дошкільного віку (4 дні)</b>					
1.	Самостійна організація студентом-практикантом освітнього процесу в групах дошкільного віку. Проведення різноманітних заходів з дітьми з використанням сучасних технологій організації освітнього процесу в ЗДО.	<b>48</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	
	<i>Форма звіту: фото проведення квесту</i> <i>1) Залікове проведення однієї форми взаємодії з дітьми</i>				
	<i>За умови онлайн проходження практики</i> <i>Форма звіту:</i> 1) Алгоритм проведення однієї освітньої форми взаємодії з дітьми (вік дітей, форма і тематика – на вибір студент)				
	<b>Разом</b>	<b>48</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	
<b>ЕТАП 5. Рефлексійний</b>					
1.	Заповнення рефлексійної карти	<b>4</b>		<b>4</b>	
2.	Підготовка звіту і презентація проходження практики на	<b>4</b>		<b>4</b>	



звітній конференції				
	<i>Разом</i>	<b>8</b>		<b>8</b>
	<i>Разом за навчальним планом</i>	<b>180</b>	<b>120</b>	<b>60</b>

## 6. Зміст практики

### 6.1. Особливості організації і проведення практики.

#### ЕТАП 1

##### ЕТАП I. Організаційний.

#### **Організаційна діяльність студентів – практикантів у групах дітей дошкільного віку (2 дні)**

Ознайомлення з ЗДО та віковою групою. Бесіда з керівництвом ЗДО та вихователем групи. Налагодження контактів з дітьми групи. Спостереження за спілкуванням між вихователем і дітьми. Ознайомлення з плануванням освітньої роботи в групі. Проведення вхідний інструктаж.

Розроблення плану освітньої роботи на один день

Складання індивідуального плану проходження практики.

*За умови онлайн проходження практики : ознайомитись із роботою ЗДО на сайті, зафіксувати основні напрямки освітньої роботи; в соцмережах знайти плани освітньої взаємодії з дітьми дошкільного віку, проаналізувати; спланувати роботу з дітьми на один день; скласти індивідуальний план роботи студента-практиканта на період проходження практики*

#### ЕТАП 2

##### Діяльнісний

#### **Педагогічна діяльність студентів-практикантів в групі дітей дошкільного віку (6 днів)**

Практична діяльність на посаді вихователя. Підготовка і проведення різних форм взаємодії з дітьми згідно плану вихователя і під супроводом вихователя.

Планування і самостійне проведення однієї форми взаємодії кожного дня

Підбір діагностичних методик для проведення педагогічного міні-дослідження з будь-якого напрямку виховання й розвитку дітей дошкільного віку

*За умови онлайн проходження практики : студенти виконують всі заплановані форми взаємодії. Самостійно планують і проводять форми взаємодії кожного дня згідно з планом групи ЗДО, до якого вони прикріплені для проходження практики (за надісланою копією плану вихователя). Представляють відео проведення (4 відео). Підбирають діагностичні методики для проведення педагогічного міні-дослідження з будь-якого напрямку виховання й розвитку дітей дошкільного віку*

#### ЕТАП 3. Дослідницький

#### **Дослідницька діяльність студентів-практикантів в групі дітей дошкільного віку (8 днів)**

Самостійне виконання студентом-практикантом обов'язків вихователя : проведення освітнього процесу у парі з вихователем, взаємодія з учасниками освітнього процесу

Проведення педагогічного міні-дослідження з будь-якого напрямку виховання й розвитку дітей дошкільного віку, оформлення як констатувальний етап експерименту та результати представлені у вигляді діаграм, таблиць. Аналіз. Висновки

Організація роботи в другу половину дня. Робота з книжкою. Читання та візуалізація казки та питань до неї або створення вімельбуху та цікавих завдань до нього

або створення мультфільму разом з дітьми

*За умови онлайн проходження практики: студенти презентують відео проведення різних форм роботи з дітьми (3): спостереження, фрагмент інтегрованого заняття, дидактичну (рухливу гру); результати проведення міні-дослідження на основі наукових досліджень (констатувальний етап експерименту);; створюють вімельбух та цікаві завдання до нього (або див. вище).*

#### **ЕТАП 4. Технологічний**

##### **Самостійна педагогічна діяльність студентів-практикантів в групі дітей дошкільного віку (6 днів)**

Самостійна організація студентом-практикантом освітнього процесу в групах дошкільного віку. Проведення різноманітних заходів з дітьми з використанням сучасних технологій організації освітнього процесу в ЗДО. Проводять одну залікову форму взаємодії з дітьми.

*За умови онлайн проходження практики студенти розробляють алгоритм проведення однієї освітньої форми взаємодії з дітьми (вік дітей, форма і тематика – на вибір студент)*

#### **ЕТАП 5. Рефлексійний (2 дні)**

Заповнення рефлексійної карти. Підготовка звіту і презентація проходження практики на звітній конференції

### **6.4. Обов'язки керівників практики від Університету та від бази практики:**

- Ознайомлення студентів з програмою практики, метою, завданнями, критеріями оцінювання, системою та формами звітності;
- контроль за своєчасним прибуттям студентів до бази практики та її відвідуванням, виконанням студентами програми практики та індивідуального завдання, строків її проведення, правил внутрішнього трудового розпорядку баз практики;
- отримання від адміністрації бази практики копії (витягу) наказу/розпорядження про прийняття студентів на практику із зазначенням строків та призначенням безпосередніх керівників від ЗДО;
- забезпечення разом із керівниками від бази практик, якісного проходження практики відповідно до затвердженої програми;
- контроль умов праці і побуту студентів на базі практики, проведення з ними обов'язкових інструктажів з охорони праці та техніки безпеки;
- надання методичної допомоги під час виконання завдань практики, проведення консультацій щодо обробки зібраного матеріалу та його використання у звіті про проходження практики;
- участь в установчій і звітній конференціях.

Тривалість робочого часу студентів регламентується Кодексом законів про працю України та іншими законодавчими актами, що встановлюють соціально-трудові відносини, і складає для студентів віком від 18 років і старше – не більше 40 год.

#### **6.4.1. Обов'язки керівників практики від бази практики:**

- керівник практики від бази практики здійснює загальне керівництво практикою;

- приймає студентів на практику згідно з календарним планом;
- визначає робочі місця (групи) в структурі ЗДО для проходження студентами практики;
- видає наказ/ розпорядження про прийняття студентів на практику, із зазначенням строків та призначенням безпосередніх керівників практикою від ЗДО з числа постійно працюючих вихователів;
- створює належні умови для виконання студентами програми практики;
- надає студентам-практикантам можливість користуватись інформаційними ресурсами, матеріально-технічними засобами та іншими джерелами, необхідними для виконання програми практики;
- забезпечує облік виходу на практику студентів, контролює дотримання ними правил внутрішнього розпорядку;
- проводить інструктажі з техніки безпеки і протипожежної безпеки;
- ознайомлює студентів-практикантів із організацією роботи та функціональними обов'язками на конкретному робочому місці;
- забезпечує та здійснює контроль за виконанням студентами програми практики, допомагає в підборі матеріалу для виконання індивідуальних завдань;
- оцінює якість виконуваної роботи студентами-практикантами, складає характеристику з відображенням таких складових: виконання програми практики (індивідуального завдання), якості професійних знань та умінь, набутих практичних навичок, відношення студентів до роботи тощо.

## 7. Контроль навчальних досягнень.

### 7.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

№	Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць	Сума балів
ЕТАП П 1	1) Індивідуальний план ( з нотатками)	5	1	5
	2) План освітньої роботи на день (рекомендації Додаток Б)	5	1	<b>5</b>
	<b>Всього</b>			<b>10</b>
ЕТАП 2	1) Підбірка діагностичних методик для проведення міні-дослідження	5	2	10
	2) Сітка планування освітньої роботи на тиждень (рекомендації Додаток Б)	10	1	10
	<b>Всього</b>			<b>20</b>
ЕТАП 3	1) Проведення різних форм взаємодії з дітьми (4)	5	4	20
	2) результати проведення міні-дослідження у вигляді діаграми, таблиці з висновками	10	1	<b>10</b>
	3) створення вімельбуху та цікавих завдань до нього або створення мультфільму разом з дітьми або візуалізація казки та питань до неї	10	1	10
	<b>Всього</b>			<b>40</b>
ЕТАП 4	1) Залікове проведення однієї освітньої форми взаємодії з дітьми (вік дітей, форма і тематика – на вибір студента)	20	1	20

	У форматі онлайн: розроблення алгоритму проведення однієї форми взаємодії з дітьми			
	<b>Всього</b>			<b>20</b>
ЕТАП 5	1) Рефлексійна карта вражень	5	1	5
	2) Підготовка звіту і презентація проходження практики на звітній конференції	5	1	5
	<b>Всього</b>			<b>10</b>
	<b>Разом</b>			<b>100</b>

## 7.2. Перелік звітної документації.

### ЕТАП I

#### ЕТАП I. Організаційний.

**Організаційна діяльність студентів – практикантів у групах дітей дошкільного віку (2 дні)**

1. Індивідуальний план
2. Ознайомлення з планами роботи вихователів
3. Розробка плану освітньої роботи на день

*За умови онлайн проходження практики :*

1. Індивідуальний план
2. Розробка плану освітньої роботи на день
3. Ознайомлення з планами освітньої роботи з дітьми дошкільного віку, представлених на сайтах або копією наданих вихователями на період проходження практики (3)

### ЕТАП 2. Діяльнісний

**Педагогічна діяльність студентів-практикантів в групі дітей дошкільного віку (8 днів)**

1. Підбірка діагностичних методик для проведення міні-дослідження
2. Сітка планування освітньої роботи на тиждень

*За умови онлайн проходження практики : :*

1. Підбірка діагностичних методик для проведення міні-дослідження
2. Сітка планування освітньої роботи на тиждень

### ЕТАП 3. Дослідницький.

**Дослідницька діяльність студентів-практикантів в групі дітей дошкільного віку (10 днів)**

1. Фото проведення різних форм взаємодії з дітьми (4)
2. Результати проведення міні-дослідження у вигляді діаграми, таблиці з висновками
3. Створення вімельбуху та цікавих завдань до них **або** візуалізація казки та питань до неї, **або** мультфільм, створений разом з дітьми

*За умови онлайн проходження практики*

1. Відео проведення різних форм взаємодії з дітьми (4): спостереження, фрагмент заняття, дидактична (рухлива гра) тощо
2. Результати проведення міні-дослідження
3. Створення вімельбуху та цікавих завдань до нього **або** візуалізація казки та питань до неї,

або мультфільм, створений разом з дітьми

#### ЕТАП 4. Технологічний

##### Самостійна педагогічна діяльність студентів-практикантів в групі дітей дошкільного віку (8 днів)

1. Залікове проведення однієї освітньої форми взаємодії з дітьми (вік дітей, форма і тематика – на вибір студента)

За умови онлайн проходження практики

1. Підготувати алгоритм проведення однієї освітньої форми взаємодії з дітьми (вік дітей, форма і тематика – на вибір студента) : Вступна частина: форма, тема, вік; мета, освітні завдання. Основна частина: Форми активностей дітей. Педагогічні методи і прийоми Запитання до дітей. Використання художнього та наочного матеріалу. Рекомендації для вихователів

#### ЕТАП 5. Рефлексійний (2 дні)

1. Рефлексійна карта
2. Підготовка звіту і презентація проходження практики на звітній конференції

#### 7.3. Вимоги до звіту про практику

Звіт презентується студентами на підсумковій конференції. Обов'язковою умовою є створення презентації Power Point про практику. Оцінюється чіткість і логічність звіту, методично правильне виконання завдань, повнота рефлексій, конструктивність висновків.

#### 7.4. Система контролю та критерії оцінювання.

Формою проведення семестрового контролю є залік; критерії оцінювання – за загальною кількістю балів.

#### 7.5. Шкала відповідності оцінок.

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	<b>90-100</b> балів	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань, умінь, навичок в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
<b>B</b>	<b>82-89</b> балів	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань, умінь, навичок в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих, грубих помилок
<b>C</b>	<b>75-81</b> балів	<b>Добре</b> – в цілому достатній рівень знань, умінь, навичок з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	<b>69-74</b> бали	<b>Задовільно</b> – посередній рівень високий рівень знань, умінь, навичок із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	<b>60-68</b> балів	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань, умінь, навичок
<b>F, FX</b>	<b>1-59</b> балів	<b>Незадовільно</b> з обов'язковим повторним

		проходженням – досить низький рівень знань, умінь, навичок, що вимагає повторного проходження
--	--	---

## Рекомендовані джерела

### Основні ресурси:

1. Базовий компонент дошкільної освіти. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaksiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaksiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf)
2. Державний стандарт дошкільної освіти: особливості впровадження. Навчально-методичний посібник. Видавництво «Ранок», Харків, 2021. 240 с.
3. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О.Огнев'юк ; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л.Богініч, В.М.Вертугіна, О.М. Половіна [та ін.] ; наук. ред. Г.В. Беленька ; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 440 с.
4. Виховуємо базові якості особистості старшого дошкільника в умовах ДНЗ : методичний посібник / Г. Беленька, Н. Гавриш, С. Васильєва, В. Маршицька, С. Нечай, Г. Орлова, О. Остряньська, О. Полякова, В. Рагозіна, О. Рейпольська, Н. Шкляр ; за заг. ред. Н. Гавриш. Х. : Мадрид, 2015. 220 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/10041/1/2.pdf>
5. Половіна О., Беленька Г. Як спонукати дітей бігти на заняття. *Вихователь-методист дошкільного закладу*, 2018, № 4. С.23-28

### Додаткові ресурси:

1. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» /наук. ред. Г. В. Беленька, О. А. Половіна, І. В. Кондратець ; авт. кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна та ін. К.: ТОВ «АКМЕ ГРУП», 2021. с.568
2. Половіна О. Педагог для дошкільника: хто він? *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2018. № 1. С.4-10.
3. Кіндрат І. Як спланувати день за 5 хвилин або Планування за принципом методичного конструктора. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2019. №4
4. Кондратець І. В. Рефлексуємо, щоб поліпшити взаємодію з батьками. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2020. №3
5. Філімошкіна Н. Життя за розкладом, або Навіщо дитині розпорядок дня. *Вихователь-методист дошкільного закладу*, 2020. №9.

**ДОДАТКИ**  
**Методичні рекомендації**  
**до виробничої (педагогічної) практики**

Додаток А

**1. Індивідуальний план. Орієнтири для оформлення**

**Варіант 1**

Змістовий модуль « \_\_\_\_\_ » (термін)

<i>№</i>	<i>Зміст роботи (згідно з програмою практики)</i>	<i>Перспективні кроки реалізації завдань</i>

**Варіант 2**

<i>№</i>	<i>Зміст роботи (згідно з програмою практики)</i>	<i>Аналіз, оцінка (рефлексія) роботи</i>	<i>Термін</i>

**Мовленнєве кліше для написання плану**

<b>Зміст</b>	<b>Аналіз</b>
Знайомство...	Здійснено (спостереження, огляд)...
Ознайомлення...	Відвідано...
Відвідування...	Оглянуто...
Вивчення...	Вивчено...
Складання...	Переглянуто...
Виготовлення...	Проаналізовано...
Проведення...	Відрефлексовано...
Огляд...	Складено...
Перегляд...	Виконано...
Організація і проведення...	Зроблено...
Участь в...	Виготовлено...
Планування...	Враховано...
Спостереження	Звернено увагу...
Аналіз...	Підготовлено...
Оцінка...	Організовано...
	Проведено...

## Додаток Б

**Методичні рекомендації щодо ознайомлення з планом роботи вихователя і плануванням освітньої роботи на день/тиждень****URL: <https://ezavdnz.mcfrr.ua/915916>**

Під час вивчення календарного планування, зверніть увагу на такі аспекти:

- у першій половині дня варто не перевантажувати дітей організованими формами діяльності (заняттями), а рівномірно розподіляти види активності за основними напрямками протягом дня залежно від бажань та інтересу дітей;
- у плані потрібно передбачати види дитячої діяльності, як організованої педагогом, так і самостійної (продуктивну працю, художню діяльність, гру, спілкування та ін.); індивідуальну роботу з дітьми: новачками, тими, хто часто хворіє, має різні проблеми тощо;
- у календарних планах на початку кожного місяця обов'язково передбачається комплекс ранкової гімнастики на два тижні (з ускладненням на другий тиждень), гігієнічна гімнастика, робота з батьками, за потреби — інші форми роботи.

Визначте:

- чи забезпечує планування освітнього процесу досягнення очікуваних результатів, передбачених для даного віку здобувачів освіти чинною освітньою програмою;
- чи відповідає планування освітнього процесу освітній програмі (програмам), які використовує заклад;
- чи відповідає зміст планування освітнього процесу очікуваним сформованим компетентностям дітей відповідно до освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти;
- чи простежується у плануванні освітнього процесу реалізація компетентнісного та діяльнісного підходів.



## Додаток В

## Таблиця рефлексійних вражень

<i>Твердження</i>	<i>Відповіді</i>	<i>Рекомендації собі</i>
<i>Що нового ти отримала(в) для підвищення рівня фахової компетентності під час практики?</i>		
Я навчив (-ла) ся...		
Я дізнав (-ла) ся...		
Найцікавіше було...		
Найскладніше було...		
Найбільше мені вдалося ...		
Я можу себе похвалити за...		
Я не зрозумів (-ла)...		
Я хочу дізнатися...		
Я хочу навчитися ...		

## На допомогу студенту-практиканту

### Тематичні покликання на онлайнресурси

#### Форми взаємодії з дітьми.

1. Онлайн- квест <https://www.youtube.com/watch?v=bIFPQ0Dinzk>
2. Освітня подорож (екскурсія за межі ЗДО) «Пожежна частина»  
[https://www.youtube.com/watch?v=hONaMKFt6yc&ab\\_channel=MNSCHE](https://www.youtube.com/watch?v=hONaMKFt6yc&ab_channel=MNSCHE)
3. Спостереження-милування  
[https://www.youtube.com/watch?v=ajQ4yY3dnZ4&ab\\_channel=%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%9A%D1%80%D1%8E%D1%88%D0%BA%D0%BD%D0%B0%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8F](https://www.youtube.com/watch?v=ajQ4yY3dnZ4&ab_channel=%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%9A%D1%80%D1%8E%D1%88%D0%BA%D0%BD%D0%B0%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8F)
4. Прогулянка  
[https://www.youtube.com/watch?v=IR5IU2Qz2q8&ab\\_channel=%D0%A0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D1%96%D0%BB%D0%BB%D1%8F%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D1%8E](https://www.youtube.com/watch?v=IR5IU2Qz2q8&ab_channel=%D0%A0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D1%96%D0%BB%D0%BB%D1%8F%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D1%8E)
5. Ігри з вільними матеріалами (Конструювання з залишкового матеріалу)  
<https://m.facebook.com/groups/1442136355866374/permalink/2947766511970010/>
6. Майстер-клас із синельного дроту  
<https://www.facebook.com/watch/?v=1118100705426582>
7. Онлайн-гра «Покажи настрої»  
[https://www.youtube.com/watch?v=e4jTmwhQgBg&ab\\_channel=%D0%A1%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%90](https://www.youtube.com/watch?v=e4jTmwhQgBg&ab_channel=%D0%A1%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%90)
8. Онлайн-гра «Що звучить»  
[https://www.youtube.com/watch?v=qg3XW\\_4jhno&ab\\_channel=%D0%AF%D0%BD%D0%B0%D0%9C](https://www.youtube.com/watch?v=qg3XW_4jhno&ab_channel=%D0%AF%D0%BD%D0%B0%D0%9C)
9. Майстер-клас «Ялинка» з синелі <https://www.youtube.com/watch?v=cfYnjGgbkiE>
10. Руханка  
[https://www.youtube.com/watch?v=M1\\_BucP9Zj4&ab\\_channel=%D0%96%D0%B2%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B8%D0%BA.%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA](https://www.youtube.com/watch?v=M1_BucP9Zj4&ab_channel=%D0%96%D0%B2%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B8%D0%BA.%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA).
11. Експериментування вдома  
[https://www.youtube.com/watch?v=pTvyfGCrNnc&ab\\_channel=smileua](https://www.youtube.com/watch?v=pTvyfGCrNnc&ab_channel=smileua)
12. Пальчикова гімнастика  
[https://www.youtube.com/watch?v=abRXHAIjaTU&ab\\_channel=%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87](https://www.youtube.com/watch?v=abRXHAIjaTU&ab_channel=%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87)

