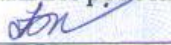


Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

 Олексій ЖИЛЬЦОВ
« » 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІЧНА ІННОВАТИКА: ЕКСПЕРТИЗА В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ
для студентів

спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки
рівня вищої освіти: другого (магістерського)
освітньої програми: 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті
дорослих



Київ – 2023

Розробники:

КАСЬЯНОВА Олена, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладачі:

КАСЬЯНОВА Олена, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних наук

Протокол від 08.02 2023 року № 1

Завідувач кафедри  Людмила ХОРУЖА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих

Гарант освітньо-професійної програми 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих

 Вікторія ЖЕЛАНОВА

Робочу програму перевірено

« » 2023 р.

Заступник декана  Леся КУЗЕМКО

Пролонговано

на 20__/20__ (____), « » ____ 20__ р., протокол № ____
на 20__/20__ (____), « » ____ 20__ р., протокол № ____
на 20__/20__ (____), « » ____ 20__ р., протокол № ____
на 20__/20__ (____), « » ____ 20__ р., протокол № ____

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Педагогічна інноватика		
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	120/4	
Курс	1	
Семестр	2	
Кількість змістових модулів з розподілом	2	
Обсяг кредитів	4	
Обсяг годин, в тому числі:	120	
Аудиторні	32	
Лекції	16	
Практичні	16	
Семінарські	-	
Модульний контроль	8	
Семестровий контроль	30	
Самостійна робота	50	
Змістовий модуль 2. Експертиза в освітній діяльності		
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	2/60	
Курс	1	
Семестр	2	
Обсяг кредитів	2	
Обсяг годин, в тому числі:	60	
Аудиторні	16	
Лекції	8	
Практичні	8	
Семінарські	-	
Модульний контроль	4	
Семестровий контроль	10 (комплексний іспит)	
Самостійна робота	30	

2.МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни – оволодіння системою знань про експертизу в освіті як дослідницьку, аналітичну, проектувальну, консультативну діяльність, формування компетентностей щодо аналізу, оцінювання і прогнозування розвитку сучасної освіти, освітніх процесів та освітньої політики, забезпечення якості освітньої діяльності, створення дизайну інноваційного освітнього проєкту, консультаційного супроводу і підтримки процесів розвитку освіти.

Завдання навчальної дисципліни сприяти формуванню:

- *інтегральної компетентності*, яка виявляється у здатності розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук;
- *загальних компетентностей*, а саме: здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми; здатність працювати в міжнародному контексті; здатність проводити дослідження на відповідному рівні; здатність до професійного спілкування державною та іноземною мовами;

– спеціальних (фахових, предметних) компетентностей спеціальності, які виявляються в здатності: застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки, зокрема в системі освіти дорослих; здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті; розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти; критичного осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки з використанням системного, інтегрованого і міждисциплінарного підходів; інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах; використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності; до самоконтролю, самооцінки, розуміння результатів своєї професійної діяльності.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ:

- використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності (РН 2);

- вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів (РН 4);

- розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм (РН 6);

- розробляти і викладати освітні курси в закладах освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей (РН 8);

- приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації (РН 10);

- здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук (РН 11);

- розробляти і викладати освітні курси, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей, використовуючи змістовно-функціональні особливості електронного освітнього контенту для змішаної та дистанційної (електронної) форми навчання (РН 17).

4. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план навчальної дисципліни (для денної форми навчання)

№ п/п	Назви теоретичних розділів, тем	Кількість годин						
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Практичних	Семінарських	Самостійна робота	Модульний контроль
Модуль I. Теоретичні засади експертизи освітньої діяльності								
1.	Експертна діяльність в освіті. Етичні аспекти експертизи	9	4	2	2		5	
2.	Проблеми та перспективи експертної діяльності у педагогічній теорії та практиці освіти	11	4	2	2		5	2
	<i>Разом за модулем</i>	20	8	4	4		10	2
Модуль II. Технологія експертизи освітньої діяльності								
1.	Зміст та інструментарій експертизи освітньої діяльності. Освітометрія	14	4	2	2		10	
2.	Освітня діяльність як об'єкт експертизи	16	4	2	2		10	2
	<i>Разом за модулем</i>	30	8	4	4		20	2
	<i>Разом</i>	60	16	8	8		30	4

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль I. Теоретичні засади експертизи освітньої діяльності

Тема 1.1. Експертна діяльність в освіті. Етичні аспекти експертизи.

Зміст поняття «експертиза». Поняття «експертиза в освіті». Види та типологія експертизи. Функції та базові принципи експертизи в освіті. Основні категорії, поняття і терміни, які відображають експертну діяльність. Сутність, цілі, завдання та зміст експертної діяльності. Основні напрями експертної діяльності в освіті. Складові структури експертної діяльності в галузі освіти: дослідницька, аналітична, проектувальна, консультативна. Системний характер експертної діяльності в освіті (взаємозв'язок експертизи та консультування) як фундамент процесу реформування та трансформації освіти. Експерт в освіті: консультант, аналітик, менеджер з освіти, фахівець з управління проектами. Критерії відбору та оцінювання експертів. Професійно-значущі та особистісні якості експерта у галузі освіти Етичні принципи діяльності експерта. Етичні правила здійснення експертної діяльності. Організаційні форми експертизи в освіті: діагностика, моніторинг, інспектування, педагогічний аудит, контроль, рейтинг. Міжнародні та всеукраїнські рейтинги закладів освіти та їх діяльності.

Основні поняття теми: експертиза, експертна діяльність, експерт, функції, принципи експертної діяльності в освіті, діагностика, моніторинг, інспектування, аудит, контроль, рейтинг.

Лекція 1. Експертна діяльність в освіті: цілі, завдання, зміст, об'єкти і суб'єкти.

Етика в експертній діяльності. Організаційні форми експертизи в освіті.

Практичне заняття 1. Базові компетенції та підготовка експертів в галузі освіти.

Порівняльна характеристика оцінних та дослідницьких процедур в освіті.

Тема 1.2. Проблеми та перспективи експертної діяльності у педагогічній теорії та практиці освіти

Нормативно-правове забезпечення експертної діяльності у галузі освіти. Основні механізми, що регламентують діяльність закладу освіти: ліцензування, атестація, акредитація. Компаративістика у сфері експертизи освітньої діяльності. Інституції та організації, що ініціюють порівняльні дослідження в галузі освіти та вивчають її якість освіти. Програми міжнародної співпраці в галузі освіти. Інноваційний проєкт. Дослідно-експериментальна робота як умова розробки освітніх проєктів. Поняття «ефективність експертної діяльності». Чинники впливу на ефективність експертної діяльності в освіті. Труднощі й суперечності в експертній діяльності.

Основні поняття теми: ліцензування, акредитація, атестація, інноваційний проєкт, ефективність експертної діяльності.

Лекція 2. Тенденції розвитку експертної діяльності в освіті: оцінка, аналіз, прогноз.

Міжнародний та український досвід експертизи в освіті.

Практичне заняття 2. Нормативно-правове забезпечення експертної діяльності.

Критерії ефективності експертної діяльності

Модуль II. Технологія експертизи освітньої діяльності

Тема 2.1. Зміст та інструментарій експертизи освітньої діяльності.

Освітометрія.

Поняття «експертні методи». Експертна оцінка. Методи колективної експертної оцінки. Методи індивідуальної експертної оцінки. Переваги і недоліки експертних методів. Метод комісії, відстороненого оцінювання, проектів, дискусії, узагальнення незалежних характеристик. Кейс-метод. Метод аналізу публікацій. Факторний аналіз. Метод побудови прогнозного сценарію. Поняття й основні елементи SWOT-аналізу.

Метод інтерв'ю, анкетування. Метод написання сценарію. Метод «Дельфі». Контент-аналіз. Метод головних компонент. Умови ефективного застосування методів експертних оцінок. Алгоритм реалізації методів експертних оцінок. Методи експертних оцінок як методи наукового прогнозування та аналізу ризиків, що виникають в контексті сучасних змін освітньої діяльності. Кваліметрія. Технологія поелементного аналізу.

Основні поняття теми: інструментарій експертизи освітньої діяльності, методи експертизи, методи експертної оцінки, алгоритм реалізації методів експертних оцінок, освітні вимірювання.

Лекція 3. Характеристика експертних методів. Освітні вимірювання.

Практичне заняття 3. Використання експертних методів в освітній діяльності. Технології освітніх вимірювань.

Тема 2.2. Освітня діяльність як об'єкт експертизи.

Експертиза та консультивання в освіті як вид професійної діяльності. Експертна оцінка функціонування освітньої сфери в цілому. Освітній консалтинг. Освітня політика як задоволення рівнем освіти замовників освітніх послуг та учасників освітнього процесу. Функції освіти на сучасному етапі. Модернізація освіти в контексті суспільних та економічних змін. Євроінтеграційні тенденції розвитку освіти. Перспективи освітньої системи України на ринку міжнародних освітніх послуг. Експертиза складових освітньої діяльності: навчально-пізнавальної діяльності тих, хто навчається, професійно-педагогічної діяльності, управлінської діяльності, освітнього процесу.

Основні поняття теми: освітня сфера, освітня система, консалтинг, функції освіти, євроінтеграційні процеси, модернізація освіти, складові освітньої діяльності.

Лекція 4. Модернізація освітньої діяльності на засадах експертизи. Експертиза освітніх інновацій.

Практичне заняття 4. Технологія експертизи освітньої діяльності. Використання кваліметричного підходу для експертизи стану викладання навчальних дисциплін (майстер-клас).

6. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

6.1 Система оцінювання навчальних досягнень студентів денної форми навчання

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів	Модуль 1		Модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2
Відвідування семінарських занять	1	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	2	2	2	2
Робота на семінарському занятті	10	-	-	-	-
Робота на практичному занятті	10	2	20	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	4	20
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом		-	59	-	69
Максимальна кількість балів: 128					
Розрахунок коефіцієнта: $125: 60 = 2,08$					

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Назва теми та завдання для самостійної роботи	Кількість	
		годин	балів
Модуль I. Теоретичні засади експертизи освітньої діяльності			
1.1	Складіть список сучасних наукових публікацій, присвячених проблемам експертної діяльності в освіті (українською, англійською мовами). Зробіть анотацію-відгук до однієї з статей	5	5
1.2	Підготуйте інформацію про інституції та організації, що ініціюють порівняльні дослідження в галузі вищої освіти та вивчають її якість (Організація з міжнародного співробітництва і розвитку (ОЕСД), Рада Європи, Міжнародне бюро з виховання ЮНЕСКО тощо) на основі наукових та науково-публіцистичних джерел.	5	5
Всього		10	10
Модуль II. Технологія експертизи освітньої діяльності			
2.1	Охарактеризуйте особливості освітніх вимірювань. Наведіть приклади.	5	5
2.2	Розробити програму експертизи освітньої діяльності	10	5
2.3	Обґрунтуйте критерії ефективності експертної діяльності	5	5
2.4	Напишіть есе на тему: «Труднощі й суперечності в експертній діяльності».	5	5
Всього		20	20

Критерії оцінювання самостійної роботи		Кількість балів
1.	Своєчасність виконання роботи	1
2.	Презентація роботи (оригінальність, логіка викладу, чіткість, доказовість)	2
3.	Різноманітність використаних джерел	2

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання (для денної форми навчання)

Модульний контроль знань студентів здійснюється після вивчення кожного блоку теоретичних знань в письмовій (тестовій) формі й передбачає виконання тестових завдань різного типу.

Кількість балів	Характеристика
20 - 25	модульна контрольна робота характеризується відсутністю помилок, що засвідчує про сформовані вміння та міцні знання матеріалу, які складають зміст модуля
15 - 19	у модульній контрольній роботі наявні незначні помилки
9 - 14	у модульній контрольній роботі наявні суттєві помилки, частину з яких студент спроможний усунути у разі незначної допомоги викладача
0 - 8	у роботі наявні суттєві помилки; студент потребує постійного роз'яснення викладача, щоб усунути виявленні помилки

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль проводиться у формі письмового інтегрованого іспиту з навчальної дисципліни «Педагогічна інноватика». Максимальна оцінка: 40 балів (максимально 20 балів з навчальної дисципліни «Інноваційні методи та прикладні цифрові технології в освіті» та максимальна 20 балів з навчальної дисципліни «Експертиза в освітній діяльності»)

Умови допуску: активна робота на практичних заняттях, виконання усіх завдань до самостійної роботи, успішне виконання усіх модульних контрольних робіт .

Форма проведення: комп'ютерне тестування (у системі Moodle).

Тривалість проведення: 60 хвилин.

Максимальна кількість балів: 40 балів.

Критерії оцінювання: Тестове опитування включає 40 теоретичних запитань, які відображають тематику дисципліни. Максимальна оцінка за кожне тестове запитання – 1 бал.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

1. Сутність експертизи в освіті та обґрунтування її основних понять.
2. Сутність поняття «експертна діяльність в освіті», її цілі, завдання та зміст.
3. Структура експертної діяльності в галузі освіти: дослідницька, аналітична, проєктувальна та консультативна.
4. Системний характер експертної діяльності в освіті.
5. Генезис експертизи в освіті.
6. Види та типи експертизи.
7. Функції та базові принципи експертизи в освіті.
8. Оцінні та дослідницькі процедури в освіті: моніторинг, діагностика, аудит, інспектування, контроль.
9. Основні механізми, що регламентують діяльність закладу освіти: ліцензування, атестація, акредитація, рейтингування.
10. Нормативно-правові засади експертної діяльності у галузі освіти.
11. Компаративістика: якість функціонування освітніх систем.

12. Алгоритм здійснення експертизи: самоекспертиза; зовнішня експертиза; впровадження результатів експертизи в практику.

13. Відбір та оцінювання експертів, комплектування й організація роботи експертних груп.

14. Діяльність експерта у галузі освіти на різних етапах освітньої діяльності.

15. Етичні принципи діяльності експерта у галузі освіти.

16. Етичні правила здійснення експертної діяльності.

17. Компаративістика: професійна підготовка експертів.

18. Методи колективної експертної оцінки.

19. Методи індивідуальної експертної оцінки.

20. Методи експертних оцінок як методи наукового прогнозування та аналізу ризиків, що виникають в контексті сучасних змін освітньої практики.

21. Якість освіти та експертно-консультативний супровід її забезпечення.

22. Експертний супровід внутрішніх і зовнішніх процедур забезпечення якості освіти.

23. Експертиза інновацій.

24. Експертиза дослідницьких проєктів.

25. Умови ефективного застосування експертизи в освітній діяльності.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
Fx	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисциплін

7. Навчально-методична карта дисципліни «Експертиза в освітній діяльності»

Разом: 60 год., лекції –8год., практичні заняття – 8 год., семестровий контроль – 10 год. , самостійна робота – 30 год.

Модулі	Модуль I.			
Назва модуля	Теоретичні засади експертизи освітньої діяльності			
К-ть балів за модуль	59 балів			
Теми лекцій	<i>Експертна діяльність в освіті: цілі, завдання, зміст, об'єкти і суб'єкти. Етика в експертній діяльності. Організаційні форми експертизи в освіті.</i>		<i>Тенденції розвитку експертної діяльності в освіті: оцінка, аналіз, прогноз. Міжнародний та український досвід експертизи в освіті.</i>	
К-ть балів	1 бал		1 бал	
Теми практичних занять	<i>Базові компетенції та підготовка експертів в галузі освіти. Порівняльна характеристика оцінних та дослідницьких процедур в освіті</i>		<i>Нормативно-правове забезпечення експертної діяльності Критерії ефективності експертної діяльності</i>	
Робота на практичних заняттях	11 балів		11 балів	
Поточний контроль	МКР 1 (25 балів)			
Самостійна робота	5 балів		5 балів	
Модулі	Модуль II.			
Назва модуля	Технологія експертизи освітньої діяльності			
К-ть балів за модуль	69 балів			
Теми лекцій	<i>Характеристика експертних методів. Освітні вимірювання.</i>		<i>Модернізація освітньої діяльності на засадах експертизи. Експертиза освітніх інновацій.</i>	
К-ть балів	1 бал		1 бал	
Теми практичних занять	<i>Використання експертних методів в освітній діяльності. Технології освітніх вимірювань.</i>		<i>Технологія експертизи освітньої діяльності. Використання кваліметричного підходу для експертизи стану викладання навчальних дисциплін (майстер-клас).</i>	
Робота на практичних заняттях	11 балів		11 балів	
Самостійна робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Поточний контроль	МКР 2 (25 балів)			
Підсум. контр.	Іспит (інтегрований) з дисципліни Педагогічна інноватика			

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

Основна (базова)

1. Освітологія: підготовка експертів у галузі освіти: навч.-метод. посіб. / За ред. В. О. Огнев'юка. – К.: ТОВ «Видавниче підприємство «Едельвейс», 2015. – 464 с.
2. Канівець Т. М. Основи педагогічного оцінювання: навч.-метод. посіб. Ніжин :Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. 102 с
3. Касьянова О. М. Педагогічна експертиза діяльності навчального закладу: навч.-метод. посіб. Харків: Вид. група «Основа», 2012.-128с.

Основна (базова) для поглибленого опрацювання змісту навчальної дисципліни

1. Використання сучасних інформаційних технологій: формування мультимедійної компетентності : навч. посіб. / В. О. Мирошниченко ; М-во освіти і науки України, Бердян. держ. пед. ун-т ; за ред. К. О. Баханова. – К. : ЦУЛ, 2015. – 294 с.
2. Касьянова О.М. Контроль якості навчання у системі вищої та післядипломної освіти: теорія і практика. Харків, 2019. – 99с.
3. Касьянова О.М. Контрольно-аналітична діяльність керівника навчального закладу. Харків: Основа, 2014. -192с.
4. Касьянова О.М., Квасник О.В. Менеджмент наукових досліджень та інновацій: навч.-метод. посіб. для самост. роботи. Харків, 2020.-32с.
5. Кількісні методи експертного оцінювання: наук.-метод. розробка [уклад. В.П. Новосад, Р. Г. Селіверстов, І.І. Артим]. Київ : НАДУ, 2009. 36 с.
6. Марченко В.Г., Касьянова О.М. Технології моніторингу якості вищої та післядипломної медичної освіти. Харків, 2018. – 140с.
7. Петренко І. І. Теоретико-прикладні аспекти експертно-аналітичної діяльності / І. І. Петренко // Філософія. Політологія. Вісник Київського нац. ун-ту ім. Т. Г. Шевченка. – 2011. - №102. – С. 45-48.
8. Сисоєва С.О., Батечко Н.Г. Вища освіта в Україні: реалії сучасного розвитку. – К.: ВД ЕКМО, 2011. — 368 с.

Додаткова:

1. Зварич І. Історичний розвиток оцінювання професійної діяльності викладачі вищих навчальних закладах США / Ірина Зварич // Вища школа. – 2015. – №6. – С. 59-68.
2. Красильникова Г. Стандартизація вищої освіти України як механізм забезпечення її якості / Ганна Красильникова // Вища школа. – 2016. – №9. С. 67-76.(р.2).
3. Гронлунд, Норман Е. Оцінювання студентської успішності: Практ. посіб. – К.: Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2005. – 312 с.
4. Гопкінз Д. Оцінювання для розвитку школи/ Д. Гопкінз (Переклад з англ. Галини Вець). – Львів: Літопис, 2003. – 256 с.
5. Мацюк В. В. Контроль результатів навчальних досягнень студентів: історія, теорія, практика. / Режим доступу: <http://vuzlib.com/content/view/382/84>
6. Закон України "Про вищу освіту" // Голос України. – 2014. –6 серпня. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-vii>
7. Закон України «Про освіту», 2017 р. [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
8. Методичні рекомендації до складання та оновлення освітніх програм (ОП). Порядок затвердження та моніторинг освітніх програм. [Електронний ресурс] // Режим доступу: http://diit.edu.ua/upload/files/shares/public_disc/metod_recomend.pdf

9. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми. Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/12/Рекомендації-щодо-застосування-критеріїв-оцінювання-якості-ОП.pdf>
10. Наказ МОН України № № 977 від 11.07.2019 р. «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19>.
11. Наказ МОН України № 17 від 9.01.2019 р. «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти» [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/64344/
12. Наказ Державної служби якості освіти від 01.03.2019 №01-11/10 «Про затвердження форми експертного висновку та методичних рекомендацій експертам щодо її заповнення» [Електронний ресурс] // Режим доступу: http://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/03/nakaz-DSYAO_01_11_10.pdf
13. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти: нова редакція, ухвалена на Міністерській конференції 14-15 травня 2015 року. [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/07/Додаток-1.-Стандарти-і-рекомендації-щодо-забезпечення-якості-в-Європейському-просторі-вищої-освіти.pdf>.
14. Наказ МОН України № № 977 від 11.07.2019 р. «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19>
15. Наказ МОН України № 17 від 9.01.2019 р. «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти» [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/64344/
16. Постанова Кабінету міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» [Електронний ресурс] // Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>
17. National Council for Educational Technology : Режим доступу : [http : //www.wattpad.com /262269](http://www.wattpad.com/262269).
18. Study and Examination Regulations for the master's program «Educational science» (Studien- und Prüfungsordnung für den Masterstudiengang Erziehungswissenschaften). Humboldt University in Berlin, Germany // Режим доступу: https://gremien.huberlin.de/amb/2014/40/40_2014_AMB_MA%20Erziehungswissenschaften_1_DRUCK.pdf

9. Додаткові ресурси

1. Енциклопедія освіти (2021.) Національна академія педагогічних наук України; [гол. ред. В.Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 1144 с.