

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор
з науково-методичної
та навчальної роботи


Олексій ЖИЛЬЦОВ

« _____ » _____ 2023 р

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогічна інноватика

Змістовий модуль «Інноваційні методи та прикладні цифрові технології в освіті»

для студентів

спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки

освітнього рівня: другого (магістерського)

освітньо-професійної програми: 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих

Київ – 2023



Укладач:

Козир Маргарита Валентинівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Київського університету імені Бориса Грінченка.


Викладач:

Козир Маргарита Валентинівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних наук
Протокол №1 від 08 лютого 2023 року

Завідувач кафедри  Я. Л. Хоружа

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 011.00.04
«Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих»

Гарант освітньо-професійної програми 011.00.04 «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих»  (В.В. Желанова)

Робочу програму перевірено

« » 2023 р.

Заступник декана  Л.В. Куземко

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання
	денна форма навчання
«Педагогічна інноватика»	
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120
Курс	1
Семестр	2
Кількість змістових модулів з розподілом	2
Обсяг кредитів	4
Обсяг годин, в тому числі:	120
Аудиторні	32
Модульний контроль	8
Семестровий контроль	30
Самостійна робота	80
Форма семестрового контролю	Комплексний екзамен
Змістовий модуль «Інноваційні методи та прикладні цифрові технології в освіті»	
Курс	1
Семестр	2
Обсяг кредитів	2
Обсяг годин, в тому числі:	60
Аудиторні	16
Модульний контроль	4
Самостійна робота	20
Семестровий контроль	20 (комплексний екзамен)

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – формування системи професійної компетентності щодо впровадження інновацій та прикладних цифрових технологій в системі освіти на основі знань про педагогічну інноватику; сучасних трендів освітньої сфери, зокрема у вищій школі та в освіті дорослих; формування готовності здобувачів другого (магістерського) рівня освіти освітньо-професійної програми «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих» вирішувати актуальні питання освітньої практики та консультативної діяльності, через розвиток їхньої креативності та формування фахових компетентностей, які сприятимуть інноваційному підходу до вирішення професійних завдань на основі експертизи, оцінки, моделювання, проектування, апробації та реалізації освітніх інновацій, здатності до розв'язання завдань з освітнього дизайну, забезпечення експертування, консультування та коучингу в контексті реалізації ідеї освіти впродовж життя, зокрема з використанням прикладних цифрових технологій.

Завдання навчальної дисципліни сприяти формуванню:

- інтегральної компетентності, яка виявляється у здатності розв'язувати комплексні проблеми професійної діяльності та виконання посадових обов'язків на основі ефективного оволодіння теорії та практики освітньої інноватики; задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук
 - загальних компетентностей, а саме: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, здатність продукувати нові ідеї, здатність використовувати інформаційні, комунікаційні та

цифрові технології, здатність адаптації та дії в новій ситуації, здатність взаємодіяти з іншими, здатність діяти соціально відповідально й свідомо, здатність брати на себе відповідальність;

- *фахових компетентностей* спеціальності, які виявляються в здатності володіти новими освітніми технологіями, бачити сфери їхнього застосування та доцільно застосовувати на практиці, розуміти системність, взаємозв'язок і цілісність інноваційних освітніх процесів; на основі вивчення перспективного педагогічного досвіду реалізовувати освітні та педагогічні інновації у власній професійній діяльності; планувати та організовувати інноваційний освітній процес в освіті дорослих (чітко визначати дидактичну мету, відбирати відповідний зміст, методи, застосовувати варіативні форми навчання); здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті; планувати та здійснювати консультативну діяльність, що має прикладний характер використання інноваційних методів і цифрових технологій; розробляти й реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти; враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти, зокрема слухачів в системі освіти дорослих; вирізняти психолого-педагогічні особливості індивідуального та корпоративного коучингу; доцільно застосовувати інноваційні технології навчання; розробляти та реалізовувати нові методики навчання; організовувати самоменеджмент, здоров'язбережувальне середовище при застосуванні Health-коучингу; знаходити оптимальні засоби реалізації принципу творчої співпраці між усіма суб'єктами освітнього процесу; управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності тощо.

3. Результати навчання за дисципліною

- *знати і дотримуватися* основних положень Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту»;
- *володіти* знаннями про сучасні тренди в освіті в цілому та вищій освіті, зокрема;
 - *розуміти* сутність базових понять педагогічної інноватики в освіті дорослих;
 - *знати* структуру і динаміку розвитку освітніх інноваційних процесів;
 - *знати* сутність базових понять, категорій освіти дорослих; розуміти можливості акмеологічних, лідерських, діагностичних, розвивальних, освітніх технологій роботи з дорослим контингентом;
 - *знати* основні моделі та принципи коучингової діяльності, володіти різними технологіями коучингу;
 - *здійснювати* вибір різних видів коучингу відповідно до запитів здобувачів освіти, в тому числі Health-коучинг;
 - *знати* на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень;
- *організовувати* освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів і сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти, зокрема в системі освіти дорослих;
 - *розуміти* інноваційний характер сучасних методів, форм, технологій організації освітнього процесу у вищій школі;

- *знати* сучасні інтерактивні технології навчання та *вміти* їх реалізувати в освітньому процесі вищої школи;
- *використовувати* сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності;
- *знати* особливості організації електронного навчання, сучасних цифрових інструментів та ресурсів для забезпечення освітнього процесу;
- *розуміти* та враховувати вплив соціальних та особистісних факторів на перебіг інноваційних педагогічних процесів;
- *створювати* відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання, зокрема в системі освіти дорослих;
- *володіти* операціями аналізу, синтезу, співставлення, порівняння педагогічних явищ і процесів для вирішення різних професійних завдань;
- *здійснювати* партнерську взаємодію зі здобувачами освіти у різних видах коучингової діяльності;
- *вміти* будувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію, дотримуватися правил ефективної комунікації та норм професійної етики;
- *вміти* ефективно застосовувати сучасні освітні технології (дистанційні, активні, мультимедійні);
- *вміти* самовдосконалюватись, застосовуючи різноманітні освітні ресурси;
- *вміти* проявляти лідерський потенціал та лідерські уміння у вирішенні організаційно-управлінських завдань інноваційної діяльності;
- *вміти* усвідомлювати, переосмислювати особистісний та професійний досвід.

4. Структура програми навчальної дисципліни

Тематичний план навчальної дисципліни «Педагогічна інноватика»

№ п/п	Назви теоретичних розділів, тем	Кількість годин						
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Практичних	Семинарських	Самостійна робота	Модульний контроль
Змістовий модуль «Інноваційні методи та прикладні цифрові технології в освіті»								
Модуль I. ІННОВАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОЇ ШКОЛИ								
1.	Педагогічна інноватика та інноваційні процеси в освіті дорослих.	9	4	2	2	-	5	
2.	Інновації в організації освітнього процесу.	9	4	2	2	-	5	
<i>Разом</i>		20	8	4	4	-	10	2
Модуль II. ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТИ								
3.	Цифрові технології як інновація в освіті дорослих.	9	4	2	2	-	5	
4.	Технології навчання на основі активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти.	9	4	2	2	-	5	
<i>Разом</i>		20	8	4	4	-	10	2
<i>Семестровий контроль</i>		20						
<i>Разом за навчальним планом</i>		60	16	8	8	-	20	4

5. Програма навчальної дисципліни
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І «ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ТА ПРИКЛАДНІ ЦИФРОВІ
ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ»
Модуль №1 «ІННОВАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОЇ ШКОЛИ»

Лекція 1. ПЕДАГОГІЧНА ІННОВАТИКА ТА ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В ОСВІТІ
ДОРΟΣЛИХ (2 год.)

Поняття та сутність інноваційних процесів в освіті. Інноваційність і новаторство. Педагогічна інноватика як наука: сутність, мета, предмет, об'єкт, завдання. Методологічні основи педагогічної інноватики. Класифікація педагогічних інновацій (нововведень). Характеристика інновацій в освіті дорослих.

Сутність та структура інноваційного освітнього процесу. Закони перебігу інноваційних освітніх процесів та принципи управління ними. Технологія педагогічних нововведень. Рівні інновацій. Інноваційні стратегії розвитку в освіті дорослих.

Умови ефективності інноваційних освітніх процесів. Соціально-психологічні чинники успішності впровадження інновацій. Типи особистості залежно від установки до нововведень. Рольові позиції в організації інновацій (постачальник проблеми, новатор, ініціатор, розробник, експерт, виконавець, організатор, користувач). Характеристика інноваційного викладача 21 століття та його нові ролі (розробник програм, фасилітатор, тьютор, експерт, модератор, наставник, презентатор, тренер, наставник, менеджер, консультант, методист, адміністратор, лектор, перемовник, керівник-лідер, дослідник, психолог, андрагог, агент змін).

Ключові слова: інноваційний метод, інноваційна педагогічна діяльність, інноваційний освітній процес, інноваційні стратегії, інновація, антиінноваційні психологічні бар'єри, освіта дорослих, педагогічна інноватика, педагогічна інновація,

Рекомендовані джерела:

Основні: 2, 3, 4.

Додаткові: 5, 6, 7, 8, 9, 10, 15, 16, 27, 28, 29.

Лекція 2. ІННОВАЦІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ (2 год.)

Відмінності традиційного та інноваційного навчання у вищій школі за різними параметрами. Виникнення і розвиток сучасних технологій навчання в контексті вимог потсіндустріального суспільства. Сучасні підходи до навчання: особистісно зорієнтований, креативний, антропологічний, культурологічний, соціологічний, інформаційний, холізм, технологічний.

Загальна характеристика інноваційних технологій навчання: інформаційні технології, технології дистанційного навчання (Life Long Learning, Blending Learning), технології інтерактивного навчання, модульні технології як відкриті системи навчання (модульно-тьюторна система), технологія ситуаційного навчання (кейс-метод), технології дослідницького (евристичного) навчання (навчання на дослідженнях), проєктне навчання, імітаційні технології навчання (ігрові, тренінгові, дискусійні, навчання у співробітництві), критична (екстремальна) ситуація як навчальна модель, адаптивне навчання. Педагогічні основи управління особистісним і професійним розвитком.

Ключові слова: традиційне навчання, інноваційне навчання, інноваційні технології навчання.

Рекомендовані джерела:

Основні: 2, 3, 4, 7, 8.

Додаткові: 2, 3, 7, 8, 9, 10, 18, 19, 23, 26.

Модуль №2 «ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТИ»

ЛЕКЦІЯ 3. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІННОВАЦІЯ В ОСВІТІ ДОРΟΣЛИХ. (2 ГОД.)

ЦТ як засіб реалізації концепцій гуманізації та демократизації освіти. ЦТ як засіб реалізації концепції особистісно-орієнтованого навчання та індивідуалізації. ЦТ як засіб підвищення ефективності та якості освіти. Цифровізація освіти як виклик часу. Цілі, завдання, основні поняття. Перспективні питання розвитку педагогічної науки в умовах цифровізації освіти. Дидактичні

функції ЦТ в освіті дорослих. Підготовка педагогічних кадрів та студентів до використання ІКТ в освіті. Кібербезпека в освітньому процесі.

Ключові слова: гуманістичні принципи, самореалізація особистості студента, демократизація навчального процесу, навчальний стиль, особистісно-орієнтований підхід, індивідуалізація, безперервна освіта, цифровізація освіти, цифрове середовище, цифрові технології; психолого-педагогічні та дидактичні основи використання ЦТ, дидактичні принципи використання ЦТ в освіті дорослих, кібербезпека.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1-7.

Додаткові: 2-5, 8.

Лекція 4. ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НА ОСНОВІ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ (2 год.).

Особливості технологій навчання на основі активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти (технології кооперативного навчання, ігрові технології, технологія проблемного навчання, тренінгові технології). Вимоги до застосування. Критерії ефективності.

Види та різновиди технологій кооперативного навчання (види: взаємне навчання, групове навчання, діалог у навчанні; різновиди: «Думай – працюй у парі - ділись», «Формулою – ділись – слухай – створюй», «Скажи і переключись», «Зупинись. Починай. Продовжуй», «Круглий стіл», «Кути», «Навчання разом», «Графіті (Карусель)», «Мозковий штурм», «Групове дослідження», «Ажурна пилка».

Особливості імітаційних технологій навчання. Ігрові технології: концептуальні засади, цільові орієнтації, класифікація. Основні ігрові технології (ділові ігри, імітаційні ігри, операційні ігри, виконання ролей, діловий театр, психодрама та соціодрама), особливості їхньої організації та проведення.

Технології опрацювання дискусійних питань (дискусія: дискусія-диступ, конференція, дискусія в засобах масової інформації, прогресивна дискусія, дискусія-змагання; дебати: класичні дебати за П. Попером, вільні дебати у відкритих аудиторіях, панельні дебати, симпозіум, експрес-дебати, модифіковані дебати, круглий стіл, «акваріум», підсумкові дебати.

Сучасний тренінг: ключові ознаки, структура, технології підготовки та проведення. Ключові компетенції тренера. Види тренінгів: соціально-психологічний тренінг, професійний (бізнес) тренінг, відкритий тренінг, закритий (корпоративний) тренінг, стандартний тренінг.

Ключові слова: технологія навчання, інтерактивні технології, технологій навчання на основі активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, технології кооперативного навчання, ігрові технології, технологія проблемного навчання, інтерактивні технології навчання, тренінгові технології).

Рекомендовані джерела:

Основні: 3, 5, 7, 8.

Додаткові: 3, 8, 9, 10, 18, 19, 20, 26.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Види діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	МОДУЛЬ 1		МОДУЛЬ 2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2
Відвідування практичних занять	1	2	2	2	2
Робота на семінарському занятті	-	-	-	-	-
Робота на практичному занятті	10	2	20	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	5	25	5	25
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
	Разом	12	74	12	74
Максимальна кількість балів		148			
Розрахунок коефіцієнта		148 : 60 = 2,46			

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Назва теми та завдання для самостійної роботи	Кількість	
		годин	балів
	Змістовий модуль 1		
	Модуль I		
1	Впорядкувати словник основних термінів та понять модуля	1	5
2	Скласти опорний конспект теми у вигляді логічно-змістової схеми	1	5
3	Підготувати інформацію про сучасні підходи до тлумачення феномену «інноватика» на основі наукових та науково-публіцистичних джерел	4	5
4	Сформулювати можливий перелік інноваційної діяльності викладача в сучасному університеті (коледжі) (на вибір здобувача освіти)	1	5
5	Написати есе на тему: «Я – агент освітніх змін»	3	5
	Всього	10	25
	Модуль II		
6	Впорядкувати словник основних термінів та понять модуля	2	5
7	Розробити інтерактивну лекцію із використанням цифрових технологій (у форматі SWAY)	2	5
8	За допомогою відповідного Інтернет-ресурсу створити Інтелектуальну Карту психолого-педагогічної діагностики студентів групи на основі прикладних цифрових технологій (інформацію розмістити в соцмережах).	2	5
9	Створити презентацію сучасної технології навчання на основі активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти та презентувати на загал	2	5
10	Розробити кейси для розв'язання освітніх завдань здобувачів освіти під час консультативної діяльності (метод проєктів)	2	5
	Всього	10	25
	Разом	20	50

Критерії оцінювання самостійної роботи		Кількість балів
	Своєчасність виконання роботи	1
	Презентація роботи (оригінальність, логіка викладу, чіткість, доказовість)	2
	Різноманітність використаних джерел	2

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи.

Кількість балів	Характеристика
20 - 25	модульна контрольна робота характеризується відсутністю помилок, що засвідчує про сформовані вміння та міцні знання матеріалу, які складають зміст модуля
15 - 19	у модульній контрольній роботі наявні незначні помилки
9 - 14	у модульній контрольній роботі наявні суттєві помилки, частину з яких студент спроможний усунути у разі незначної допомоги викладача
0 - 8	у роботі наявні суттєві помилки; студент потребує постійного роз'яснення викладача, щоб усунути виявленні помилки

I модульна контрольна робота:

- *Тестові завдання закритої форми для перевірки теоретичних знань з теми.*
- *Відкриті запитання та завдання:*

I модульна контрольна робота:

- *Тестові завдання закритої форми для перевірки теоретичних знань з теми.*
 - *Відкриті запитання та завдання:*
1. Поясніть сутнісні відмінності між традиційним та інноваційним навчанням у вищій школі.
 2. Схарактеризуйте чинники, які впливають на запровадження інноваційних технологій навчання в сучасній вищій школі.
 3. Схарактеризуйте сучасні підходи до навчання, обравши з переліку не менше 3 таких підходів (особистісно зорієнтований, креативний, антропологічний, культурологічний, соціологічний, інформаційний, холізм, технологічний).
 4. Коротко схарактеризуйте сутність інноваційних технологій навчання у закладах вищої освіти.
 5. Схарактеризуйте особливості інноваційної технології навчання у сучасній вищій школі, обравши з переліку не менше 2 (інформаційні технології, технології дистанційного навчання, модульні технології як відкриті системи навчання (модульно-тьюторна система), технологія ситуаційного навчання (кейс-метод), технології дослідницького (евристичного) навчання (навчання на дослідженнях), проектне навчання, імітаційні технології навчання (ігрові, тренінгові, дискусійні, навчання у співробітництві), критична (екстремальна) ситуація як навчальна модель, адаптивне навчання).

II модульна контрольна робота:

1. Охарактеризувати дидактичні основи використання прикладних цифрових технологій в освіті дорослих.
2. Окреслити актуальні питання цифровізації освіти як певної галузі педагогічних знань. Визначити цілі, завдання, основні поняття.
3. Визначити виклики й ризики педагогічної науки в умовах цифровізації освіти.
4. Окреслити проблеми підготовки педагогічних кадрів і студентів до використання цифрових технологій в освіті.
5. Розробити кейси, розв'язання яких забезпечить особистісно зорієнтоване навчання здобувачів освіти з використанням прикладних цифрових технологій.

6. Довести вагомість реалізації принципів активності та інтерактивності у процесі впровадження цифрових технологій в освітній процес ЗВО.
7. Проаналізувати психолого-педагогічні та санітарно-гігієнічні проблеми застосування цифрових ресурсів в освітньому процесі ЗВО.
8. Цифровізація освітнього процесу та інноваційні технології: переваги та недоліки.
9. Розробити проект лекційного заняття із використанням прикладних цифрових технологій (у форматі SWAY).

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестрове оцінювання здійснюється у формі тестового іспиту.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Сучасний викладач вищої школи як лідер інновацій в освітній діяльності.
2. Педагогічна інноватика як наука.
3. Сутність інноваційного освітнього процесу.
4. Етапи педагогічних інновацій («життєвий цикл нововведення»).
5. Рівні педагогічних інновацій.
6. Сучасні підходи до оцінювання педагогічних інновацій.
7. Характеристики інноваційного викладача 21 століття.
8. Нові ролі сучасного викладача вищої школи.
9. Відмінності традиційного та інноваційного навчання у вищій школі.
10. Характеристика сучасних підходів до навчання.
11. Загальна характеристика інноваційних технологій навчання у закладах вищої освіти.
12. Сутнісні характеристики конкретних інноваційних технологій навчання (інформаційні технології, технології дистанційного навчання, модульні технології як відкриті системи навчання (модульно-тьюторна система), технологія ситуаційного навчання (кейс-метод), технології дослідницького (евристичного) навчання (навчання на дослідженнях), проектне навчання, імітаційні технології навчання (ігрові, тренінгові, дискусійні, навчання у співробітництві), критична (екстремальна) ситуація як навчальна модель, адаптивне навчання).
13. Особливості управління особистісним і професійним розвитком здобувача освіти за посередництва освітнього середовища закладу вищої освіти.
14. Особливості технології кооперативного навчання.
15. Специфіка ігрових технологій.
16. Особливості реалізації технологій проблемного навчання.
17. Особливості сучасних інтерактивних та тренінгових технологій навчання
18. Інформатизація суспільства як соціальний процес і його основні характеристики.
19. Вплив інформатизації на сферу освіти.
20. Цілі і завдання впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у навчальний процес.
21. Основні напрямки впровадження засобів інформаційних та комунікаційних технологій в освіту.
22. Дидактичні властивості і функції інформаційних і комунікаційних технологій.
23. Фактори інтенсифікації навчання, що реалізуються при використанні засобів інформаційних та комунікаційних технологій.
24. Вплив цифровізації освіти на розвиток суспільства.

25. Електронні засоби навчального призначення. Програмно-методичне забезпечення. Педагогічна доцільність використання електронних засобів навчального призначення.
26. Типологія електронних засобів навчального призначення за функціональним призначенням.
27. Типологія електронних засобів навчального призначення з методичного призначенням.
28. Інструментальні програмні засоби для розробки електронних матеріалів навчального призначення.
29. Вимоги до електронних засобів навчального призначення.
30. Система засобів навчання на базі інформаційних і комунікаційних технологій.
31. Інформаційно-предметне середовище з вбудованими елементами технології навчання.
32. Навчально-матеріальна база забезпечення процесу цифровізації освіти.
33. Засоби автоматизації інформаційно-методичного забезпечення навчального закладу.
34. Перспективні напрями розробки і використання засобів інформаційних та комунікаційних технологій в освіті.
35. Види інформаційно-навчальної взаємодії при роботі в комп'ютерних мережах.
36. Телеконференції освітнього і навчального призначення.
37. Використання Інтернет-ресурсів для організації навчально-освітньої діяльності.
38. Можливості реалізації особистісно зорієнтованого навчання за допомогою прикладних цифрових технологій.
39. Психолого-педагогічна діагностика на основі цифрових технологій.
40. Педагогічна інформаційна система моніторингу якості освіти.
41. Експертні та аналітичні методи оцінки електронних засобів навчального призначення.
42. Принципи поєднання традиційних та комп'ютерно зорієнтованих методичних підходів до вивчення навчального предмета.
43. Зміни в організації та методах навчання при введенні інформаційних і комунікаційних технологій.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
Fx	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

6. Навчально-методична карта дисципліни «Педагогічна інноватика»

Змістовий модуль I «Інноваційні методи та прикладні цифрові технології в освіті»

Разом: 60 год., лекції – 8 год., практичні заняття – 8 год., самостійна робота – 20 год., модульний контроль – 4 год., семестровий контроль 20 год.

Модулі	Модуль I		Модуль II	
Назва модуля	Інновації в освітньому процесі вищої школи		Цифровізація освіти	
К-ть балів за модуль	74 бали		74 бали	
Лекції	1	2	3	4
Теми лекцій	Педагогічна інноватика та інноваційні процеси в освіті дорослих.	Інновації в організації освітнього процесу.	Цифрові технології як інновація в освіті дорослих.	Технології навчання на основі активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти
К-ть балів	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал
Теми практичних занять	Лідерство у діяльності сучасного викладача вищої школи.	Підготовка викладача вищої школи до впровадження інноваційних технологій навчання.	Методика застосування інновацій та прикладних цифрових технологій в освіті дорослих.	Мотивація до професійної пізнавальної діяльності засобами цифрових технологій в Освіті дорослих.
К-ть балів	11 балів	11 балів	11 балів	11 балів
Самостійна робота	СР № 1-5 (25 балів)		СР № 6-10 (25 балів)	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота (25 балів)		Модульна контрольна робота (25 балів)	
Підсум. контр	Комплексний екзамен			

7. Рекомендовані джерела до курсу

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

Модуль №1

Основні:

1. Бізо Л., Ібрагімова І., Кікоть О., Барань Є., Федорів Т. *Розвиток лідерства*. К.: Проект «Реформа управління персоналом на державній службі в Україні», 2012. 400 с.
2. Братко М., Козир М. *Педагогічна інноватика. Навчально-методичний посібник*. Київ. 2021. 272 с.
3. Волошина О.В. *Педагогіка інновацій у вищій школі. Навчально-методичний посібник*. Вінниця. 2014. 161 с.
4. Дичківська І.М. *Інноваційні педагогічні технології*. К.: Академвидав, 2012. 352 с.
5. Козак Л. В. *Підготовка майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності: монографія*. К.: ТОВ «Видавниче підприємство «ЕДЕЛЬВЕЙС», 2014. 600 с.
6. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. *Освітні технології: навчальний посібник*. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
7. Сергеева Л.М., Кондратьєва В.П., Хромей М.Я. *Лідерство: навч.посіб.* Івано-Франківськ. 2015. 296 с.
8. Сисоєва С. О. *Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник*. К.: ВД «ЕКМО», 2011. 320 с.
9. Стрельников В. Ю. *Сучасні технології навчання у вищій школі*. Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с.

Допоміжні:

1. Братко М.В. *Управління професійною підготовкою фахівців в освітньому середовищі університетського коледжу: теорія і практика: монографія*. Кам'янець-Подільський: «Аксіома», 2017. 424 с.
2. Драйден Г., Вос Дж. *Революція в навчанні*. Пер. з англ. М. Олійник. Львів: Літопис, 2005. 542 с.
3. *Інновації як основа змін освітньої практики. Інформаційно-методичний збірник*. Упорядник Г.О. Сиротенко. Полтава: ПОППО, 2005. 160 с.
4. *Інноваційна діяльність педагога: від теорії до успіху. Інформаційно-методичний збірник*. Упорядник Г.О. Сиротенко. Полтава: ПОППО, 2006. 124 с.
5. Калашнікова С.А. *Навчання дорослих : тенденції, особливості, методи, підходи : [навч-метод. матер.]*. К.: Проект «Рівний доступ до якісної освіти в Україні», 2007. 60 с.
6. Калашнікова С.А. *Підготовка і проведення тренінгів : технологія та методологія : [навч-метод. матер.]*. К.: Проект «Рівний доступ до якісної освіти в Україні», 2007. 64 с.
7. Калашнікова С.А. *Навчання дорослих на основі компетентісноорієнтованого підходу: [навч-метод. матер.]*. К.: Проект «Рівний доступ до якісної освіти в Україні», 2008. 60 с.
8. Калашнікова С.А. *Підготовка і проведення тренінгів на основі компетентісноорієнтованого підходу: [навч-метод. матер.]*. К.: Проект «Рівний доступ до якісної освіти в Україні», 2008. 64 с.
9. Келлі Т., Келлі Д. *Творча впевненість. Як розкрити свій потенціал*. Київ.: Основи, 2017. 296 с.
10. Кові Стівен Р. *7 звичок надзвичайно ефективних людей*. Пер. з англ. О. Любенко. 2-е вид., стер. Харків: Книжковий клуб «Клуб сімейного дозвілля», 2016. – 316 с.
11. Кові Шон. *7 звичок високоефективних підлітків*. Пер. з англ. Р.Паранька. Львів: Видавництво Старого Лева, 2017. 251 с.
12. Козак Л. В. Науковий тезаурус інноваційної освіти. *Освітологія: науково-методичний щорічник, польсько-українське / українсько-польське видання*. К.: ВП «Едельвейс». 2013. Випуск II. С. 74-81.
13. Кушнір В., Кушнір Г., Рожкова Н. Інноваційність освіти як дидактичний принцип. *Рідна школа*. 2012. №6 (990). С.3–8.
14. Оклі Б. *Навчатися вчитися. Як запустити свій мозок*. Пер. з англ. А. Замоцний. – Київ.: Наш формат, 2018. – 272 с.
15. *Освітні технології: Навч-метод. посібник/ О.М. Пехота, А.З. Кіхтенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2002. – 256с.*
16. Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності (від 07.11.2000 № 522) [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z2111>
17. Робінсон К. *Освіта проти таланту. Сила творчості*. Пер. з англ. Г. Лелів. – Львів: Літопис, 2017. 256 с.
18. Робінсон К., Ароніка Л. *Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту*. Пер. з англ. Г. Лелів. Львів: Літопис, 2018. 258 с.
19. Рубін Г. *Проект щастя*. Пер. з англ. А.Саган. Львів: Видавництво Старого Лева, 2017. 368 с.
20. Урусський В. І. *Формування готовності вчителів до інноваційної діяльності: Методичний посібник*. Тернопіль: ТОКІППО, 2005. 96 с.
21. *Феномен інновацій: освіта, суспільство, культура: монографія / за ред. В. Г. Кременя*. К.: Педагогічна думка. 2008. 472 с.
22. Харарі Ю.Н. *21 урок для 21 століття*. Пер. з англ. О. Демянчука. Київ: Форс Україна, 2018. 416 с.

Модуль №2

Основні:

1. Використання ІКТ для підвищення якості навчання. Режим доступу: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/27861/
2. КТ для вчителів математики та фізики : посібник для вчителів. Чернігів: Видавець Лозовий В., 2013. 106 с.

3. Линьов К.О. *Інформаційне забезпечення державного управління та державної служби : навч.-метод. посіб. К. : ДПС України, 2013. 49 с.*
4. Ракута В.М. *Microsoft Office PowerPoint 2007 (2010) для педагогічних працівників: навчальний посібник. Чернігів: ЧОППО ім. К. Д. Ушинського, 2012. 43с.*
5. Ракута В.М. *ІКТ для вчителів математики. Microsoft Word 2007 (2010), Advanced Grapher, Графіки. Чернігів: ЧОППО ім. К. Д. Ушинського, 2012. 45 с.*

Допоміжні:

1. Абрамов В.О. Базові технології комп'ютерних мереж : навч. посіб. 2-ге вид. випр. і допов. ; Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. К. : [Київ. ун-т ім. Б. Грінченка], 2013. 248 с.
2. Афанасьєв Ю.Л. Ентропійні тенденції у сучасній інформаційній культурі. *Проблеми формування інформаційної культури особистості. Маріуполь, 2013. С. 6–9.*
3. Болонська декларація // www.mon.gov.ua/education/higher/bolon/
4. Бонч-Бруєвич Г.Ф. *Організація та обробка електронної інформації : навч. посіб. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Ін-т суспільства. – К. : [Київ. ун-т ім. Б. Грінченка], 2013. 108 с.*
5. Буйницька О. Студент в інформаційно-освітньому середовищі сучасного університету [Електронний ресурс]. *Інформаційні технології і засоби навчання. 2013. № 36 (4). С. 66–83.* Режим доступу : <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/865#.Uo9SpNiHh9U>.
6. Глушак О.М. Застосування мережевих технологій в навчально-виховному процесі ВНЗ. *Інформаційні технології і засоби навчання. 2013. Том 37 (5). С. 81–88.*
7. Загальні відомості про вищу освіту в Україні // www.mon.gov.ua/education/higher/higher
8. Покришень Д.А., Ракута В.М. *Інформаційно-комунікаційні технології для працівників освіти. Посібник до вивчення та практичної роботи для слухачів курсів підвищення кваліфікації всіх форм навчання. Чернігів: 2013. 98 с.*
9. Коваль Т.І. *Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності : навч.-метод. посіб. К. : Вид. центр НЛУ, 2009. 380 с.*
10. Козлакова Г.О. *Теоретичні і методичні основи застосування інформаційних технологій у вищій технічній освіті: Монографія. К. : ІЗМН, ВІПОЛ, 1997. 180 с.*
11. Козяр М.М. *Віртуальний університет: навч.-метод. посіб. Львів: Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 2009. 168 с.*
12. Ракута В. М. *Використання засобів мультимедіа у позакласній роботі з математики та інформатики: методичний посібник. Чернігів: ЧОППО ім. К. Д. Ушинського, 2013. –39 с.*
13. *Розвиток ІКТ-компетентності вчителя в системі післядипломної освіти: метод. посібн. / автор. кол. : Л.О. Базиль, Н.І. Боринець, І.Б. Гардашник, О.І. Гук, І.І. Задніпрянець, С.Л. Капіруліна, В.І. Ковальчук, І.В. Кузьменчук, С.В. Назаренко, О.А. Олексюк, О.Ф. Трухан, С.В. Якубов, Я.Ю. Якунін ; за заг.ред. В.І. Ковальчука, Л.О. Базиль; Л.О. Базиль, Н.І. Боринець, І.Б. Гардашник та ін.]. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. 82 с.*

Основні Інтернет-посилання

1. Емоційний інтелект: https://mp.weixin.qq.com/s/cj2hkTMugQvaGFvw_MsAzg
2. 21 century skills: <https://www.youtube.com/watch?v=qwJlhZcAd0I>
3. Проєкт Олійник О.: <https://www.youtube.com/watch?v=4-0cWBx5NNs&t=1s>
4. Проєкт Цопи О.: <https://prezi.com/view/1Ah9kIQ5lyHEC9g98ZEh/>
5. Проєкт Піменової К.: https://www.youtube.com/watch?v=4r3wIFmg2_g
6. Дошка Padlet: https://padlet.com/m_kozyr/y8tcsxbhtkaq38aq
7. Інформаційна гігієна: <https://tj.org.ua/informacijna-gigiyena-yak-identyfikuvaty-nepravdyvu-informacijyu/>
8. Посібник «Педагогічна інноватика»: <https://issuu.com/ukr66/docs/>
9. ТОП-10 технологій: <https://youtu.be/aV8b9ob2ax4>

10. Вступ до таксономії Блума: <https://www.youtube.com/watch?v=OOy3m02uEaE>
11. Таксономія Блума: Чому? Як? Вправи: <https://www.youtube.com/watch?v=OOy3m02uEaE>
12. Стаття про таксономію Блума: <https://www.criticalthinking.expert/usi-materialy/shho-take-taksonomiya-bluma-i-yak-vona-pratsyuye-na-urotsi/>
13. Создание Pow Тоон: <https://youtu.be/gEMeQ5JQNdg>
14. Прези: <https://youtu.be/rOr59m7Toi0>
15. Соціальна інженерія: <https://youtu.be/CgTwtINvmiM>
16. Кліпове мислення – знищує твій інтелект?: <https://www.youtube.com/watch?v=Oxi2EC9mK28>
17. 5 порад щодо критичного мислення: <https://www.youtube.com/watch?v=TnjDh2vQt3Y>
18. NEED: Кліпове мислення: <https://www.youtube.com/watch?v=L1MzsmVzC-A>
19. Як тобою маніпулюють: https://www.youtube.com/watch?v=M0q4_qXdCQk
20. Інформаційна гігієна: <https://tj.org.ua/informacijna-gigiyena-yak-identyfikuvaty-nepravdyvu-informacziyu/>
21. Професійна етика: <https://www.coursera.org/lecture/professional-teacher/ethical-professional-behavior-for-teachers-17ICu>
22. Урбанізація міст: <https://youtu.be/fKnAJCSGSdk>
23. Імерсивні технології: https://arbook.info/blog_uk/tehnologiyi/imersyvni-tehnologiyi-novyj-vymir-naukovoyi-komunikacziyi/
24. Опитувальник рефлексії: <https://psyttests.org/result?v=rflAVS>
25. Хвилинка рефлексії: <https://www.youtube.com/watch?v=5VH6n8sYmtc>

ДОДАТОК

до робочої навчальної програми дисципліни «Педагогічна інноватика»

Змістовий модуль «Інноваційні методи та прикладні цифрові технології в освіті»

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітня-наукова програма: 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих

Освітній рівень: другий (магістерський)

ПЛАНІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Модуль І. «ІННОВАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОЇ ШКОЛИ»

**Практичне заняття №1. ЛІДЕРСТВО У ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО
ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ (2 год.)**

План заняття

1. Сутність понять «лідер», «лідерство», «лідерство в освіті». Лідерство як якісно новий рівень управління. Лідер: типи, ролі, функції, якості.
2. Лідерство в освітній діяльності. Ролі, функції та компетенції керівника-лідера у сфері освіти. Управління в сфері освіти на засадах лідерства.
3. Головні компетенції лідера: інноваційність як готовність до змін та емоційний інтелект. Теорія Г. Гарнера про множинність інтелекту.
4. Сучасний коуч як лідер інновацій в освіті дорослих. Стратегії розвитку лідерського потенціалу особистості.

Ключові слова: коуч, лідерство, лідерські якості, лідерство в освіті, інноваційна діяльність, готовність до змін.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 7

Додаткові: 1, 4, 11, 12, 13, 14, 22, 23.

Практичне заняття №2. ПІДГОТОВКА ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ. (2 год.)

План заняття

1. Характеристики людини-лідера 21 століття та його нові ролі (розробник програм, фасилітатор, тьютор, експерт, модератор, наставник, презентатор, тренер, наставник, менеджер, консультант, методист, адміністратор, лектор, перемовник, керівник-лідер, дослідник, психолог, андрагог, агент змін).
2. Рольові позиції в організації інновацій (постачальник проблеми, новатор, ініціатор, розробник, експерт, виконавець, організатор, користувач).
3. Інноваційні стратегії розвитку в освіті дорослих.

Ключові слова: педагогічна інноватика, інновація, педагогічна інновація, інноваційна педагогічна діяльність, інноваційний освітній процес, інноваційні стратегії, антиінноваційні психологічні бар'єри, освіта дорослих.

Рекомендовані джерела:

Основні: 2, 3, 9

Додаткові: 1, 4, 11, 12, 13, 14, 22, 23.

Модуль II «ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТИ»

Практичне заняття №3. МЕТОДИКА ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙ ТА ПРИКЛАДНИХ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ ДОРΟΣЛИХ (2 год.)

План заняття

1. Цифрові технології як інструмент консультативної діяльності педагога.
2. Цифровізація освіти як виклик часу.
3. Ризики педагогічної науки в умовах цифровізації освіти.
4. Готовність педагогічних кадрів і студентів до використання цифрових технологій в освітньому процесі.
5. Кібербезпека.

Ключові слова: гуманістичні принципи, самореалізація особистості студента, демократизація навчального процесу, навчальний стиль, особистісно-орієнтований підхід, індивідуалізація, безперервна освіта, цифровізація освіти, цифрове середовище, цифрові технології; психолого-педагогічні та дидактичні основи використання ЦТ, дидактичні принципи використання ЦТ в освіті дорослих, кібербезпека.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 4, 7.

Додаткові: 1, 4, 11, 12, 13, 14.

Практичне заняття №4. МОТИВАЦІЯ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ ДОРΟΣЛИХ (2 год.)

План заняття

1. Педагогічні основи управління особистісним і професійним розвитком в освіті дорослих.

2. Характеристика інноваційних технологій навчання: інформаційні технології, технології дистанційного навчання (Life Long Learning, Blending Learning), технології інтерактивного навчання, модульні технології як відкриті системи навчання (модульно-тьюторна система), технологія ситуаційного навчання (кейс-метод), технології дослідницького (евристичного) навчання (навчання на дослідженнях), проєктне навчання, імітаційні технології навчання (ігрові, тренінгові, дискусійні, навчання у співробітництві), критична (екстремальна) ситуація як навчальна модель, адаптивне навчання.
3. Ігрові технології в освіті дорослих (ділові ігри, імітаційні ігри, операційні ігри, виконання ролей, діловий театр, психодрама та соціодрама), особливості їхньої організації та проведення.

Ключові слова: традиційне навчання, інноваційне навчання, інноваційні технології навчання.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 3, 5, 7

Додаткові: 1, 3, 9, 11, 12, 13, 14.