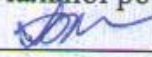


КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Кафедра освітології і психолого-педагогічних наук

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

 Олексій ЖИЛЬЦОВ
« » 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ВДС 2.01: ПЕДАГОГІКА ДОШКІЛЬНА

для студентів

спеціальності: 013 Початкова освіта

освітнього рівня вищої освіти: першого (бакалаврського)

освітньої програми 013.00.01 Початкова освіта

спеціалізації «Дошкільна освіта»

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02138554
Начальний відділ
моніторингу якості освіти
Програма № 2954/23
Жилищ
(підпис) (прізвище, ініціали)
« » 23

Київ – 2023

Розробники:

Січкара А. Д., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Дем'яненко В. І., викладач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладачі:

Січкара А. Д., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Дем'яненко В. І., викладач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних наук

Протокол № 1 від 08.02.2023 р.

Завідувач кафедри  Людмила ХОРУЖА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 013.00.01. Початкова освіта _____ 2023 р.

Гарант освітньої програми  Геннадій БОНДАРЕНКО

Робочу програму перевірено _____ 2023 р.

Заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи

 Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна формування фахових компетентностей / нормативна	Обов'язкова навчальна дисципліна формування фахових компетентностей / нормативна
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	120	120
Курс	2	2
Семестр	4	4
Кількість змістових модулів з розподілом:	4	4
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:		
Аудиторні	56	16
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	30	-
Самостійна робота	26	104
Форма семестрового контролю	іспит	іспит

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Педагогіка дошкільна» є формування у студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» професійних компетентностей відповідно до нових професійних й освітніх стандартів («Вихователь закладу дошкільної освіти» (2021); «Базовий компонент дошкільної освіти» (2021); «Державний стандарт початкової освіти» (2018)) щодо закономірностей, принципів, мети, завдань, змісту, цінностей, організаційних форм, методів дошкільної освіти; організації та планування педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти й забезпечення наступності закладу дошкільної освіти і початкової школи в контексті завдань НУШ.

Завдання навчальної дисципліни

Відповідно до Освітньо-професійної програми 013.00.01 Початкова освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта (наказ № 294 від 29.04.21) дисципліна «Педагогіка дошкільна» забезпечує формування таких фахових (спеціальних) компетентностей:

- **ДСК-2.1.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості.

- **ДСК-2.3.** Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки, виховання поваги до національних традицій, звичаїв, народних символів.
- **ДСК-2.6.** Здатність до організації і керівництва ігровою діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.
- Здатність до впровадження сучасних форм організованої освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти.
- Здатність до особистісно-значущої позитивної мотивації професійно-педагогічної діяльності, творення власного педагогічного досвіду.

3. Результати навчання за дисципліною

Відповідно до Освітньо-професійної програми 013.00.01 Початкова освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта (наказ № 294 від 29.04.21) дисципліна «Педагогіка дошкільна» забезпечує оволодіння такими результатами навчання:

- **ДПР-2.1.** Планувати і здійснювати освітню роботу відповідно до програми в тісному контакті з іншими вихователями та спеціалістами установи, вести документацію.
- **ДПР-2.2.** Проводити корекційно-розвивальну роботу з дітьми раннього і дошкільного віку.
- **ДПР-2.3.** Планувати роботу з батьками з питань виховання дітей у сім'ї, залучати їх до активної співпраці.
- Визначати типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці та враховувати їх під час моделювання різних етапів життєдіяльності, забезпеченні діяльнісного, особистісно-орієнтованого та компетентнісного підходів.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. ДИТИНСТВО ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ЯВИЩЕ							
Тема 1.1. Дитинство в ціннісному вимірі	12	2	2	4	-	-	4
Тема 1.2. Мета, завдання, цінності дошкільної освіти.	10	2	-	4	2	-	2
Модульний контроль	2						-
Разом за змістовим модулем 1	24	4	2	8	2	-	6
Змістовий модуль 2. ІГРИ ДІТЕЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗДО							
Тема 2.1. Теорія гри	6	2	-	-	-	-	4

Тема 2.2. Творчі (самодіяльні вільні) ігри та ігри з правилами	14	2	2	8	-	-	2
Модульний контроль	2						-
Разом за змістовим модулем 2	22	4	2	8	-	-	6
Змістовий модуль 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗДО							
Тема 3.1. Зміст, методи, принципи організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти	12	2	2	4	-	-	4
Тема 3.2. Форми організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти	8	2	-	4	-	-	2
Модульний контроль	2						-
Разом за змістовим модулем 3	22	4	2	8	-	-	6
Змістовий модуль 4. НАСТУПНІСТЬ МІЖ ДОШКІЛЬНОЮ І ПОЧАТКОВОЮ ОСВІТОЮ В КОНТЕКСТІ ЗАВДАНЬ НУШ							
Тема 4.1. Наступність у змісті дошкільної та початкової освіти щодо реалізації перспектив розвитку дитини	10	2	-	2	2-	-	4
Тема 4.2. Єдність підходів в організації освітнього процесу у ЗДО і початкової школи	10	2	-	4	-	-	4
Модульний контроль	2						-
Разом за змістовим модулем 4	22	4	-	6	2	-	8
Підготовка до екзамєну	30						-
Разом	120	16	6	30	4	-	26

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. ДИТИНСТВО ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ЯВИЩЕ							
Тема 1.1. Дитинство в ціннісному вимірі	15	1	-	-	-	-	14
Тема 1.2. Мета, завдання, цінності дошкільної освіти.	15	1	-	2	-	-	12
Разом за змістовим модулем 1	30	2	-	2	-	-	26
Змістовий модуль 2. ІГРИ ДІТЕЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗДО							
Тема 2.1. Теорія гри	16	-	-	-	-	-	16
Тема 2.2. Творчі (самодіяльні вільні) ігри та ігри з правилами.	14	-	2	2	-	-	10
Разом за змістовим модулем 2	30	-	2	2	-	-	26
Змістовий модуль 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗДО							
Тема 3.1. Зміст, методи, принципи організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти	13	1	-	-	-	-	12
Тема 3.2. Форми організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти	17	1	-	2	-	-	14
Разом за змістовим модулем 3	30	2	-	2	-	-	26
Змістовий модуль 4. НАСТУПНІСТЬ МІЖ ДОШКІЛЬНОЮ І ПОЧАТКОВОЮ ОСВІТОЮ В КОНТЕКСТІ ЗАВДАНЬ НУШ							
Тема 4.1. Наступність у змісті дошкільної та початкової освіти щодо реалізації перспектив розвитку дитини	16	-	-	-	2	-	14
Тема 4.2. Єдність підходів в організації освітнього процесу у ЗДО і початкової школи	14	-	-	2	-	-	12
Разом за змістовим модулем 4	30	-	-	2	2	-	26
Разом	120	4	2	8	2	-	104

На самостійне опрацювання винесено тему: «Теорія гри».

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

ДИТИНСТВО ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ЯВИЩЕ

Тема 1.1. Дитинство в ціннісному вимірі

Значення дошкільного дитинства у становленні людської особистості. Вікова періодизація дошкільного дитинства (різні підходи). Діяльність, як фактор розвитку особистості дитини. Види діяльності дітей раннього і дошкільного віку, їх характеристика. Врахування вікових та індивідуальних особливостей дітей раннього і дошкільного віку в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

Ключові слова: дошкільне дитинство, ранній вік, дошкільний вік, вікова періодизація, вікові особливості, індивідуальні особливості, провідний вид діяльності.

Джерела: основні (1); додаткові (1, 2); Інтернет-джерела (9).

Тема 1.2. Мета, завдання, цінності дошкільної освіти

Дошкільна освіта – невід’ємний складник, перший рівень у системі освіти. Мета, місія, візія, цінності дошкільної освіти, завдання дошкільної освіти в державних документах про освіту України (Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку (2020), Базовий компонент дошкільної освіти (2021). Складові гармонійного розвитку особистості дитини дошкільного віку, їх характеристика. Базові якості особистості дитини раннього і дошкільного віку, їх характеристика.

Ключові слова: мета дошкільної освіти, місія дошкільної освіти, візія дошкільної освіти, цінності дошкільної освіти, гармонійний розвиток, особистісна культура, базові якості особистості.

Джерела: основні (1); додаткові (1, 2, 3, 4); Інтернет-джерела (8).

Змістовий модуль 2.

ІГРИ ДІТЕЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗДО

Тема 2.1. Теорія гри

Походження гри в історії суспільства, її зв'язок з працею і мистецтвом. Аналіз зарубіжних і українських теорій гри та сучасних психолого-педагогічних досліджень. Різні підходи до класифікації ігор. Сучасна класифікація ігор за ступенем активності та свободи дитини в організації ігрової діяльності: самодіяльні вільні ігри, що організовані за ініціативою дорослих, з метою навчання та з метою організації дозвілля (Т. Піроженко).

Ключові слова: гра, теорія гри, класифікація ігор.

Джерела: основні (1), додаткові ресурси (1, 2, 3,) Інтернет-джерела(1, 8).

Тема 2.2. Творчі (самодіяльні, вільні) ігри та ігри з правилами

Творчі ігри, їх особливості, види. Педагогічне керівництво творчими іграми дітей. Ігри з правилами, види. Дидактичні ігри та вправи, їх своєрідність, функції. Класифікація дидактичних ігор. Керівництва дидактичними іграми. Комп’ютерна гра як різновид

дидактичної. Поняття про комп'ютерно-ігровий комплекс. Педагогічні, гігієнічні вимоги до обладнання комп'ютерно-ігрового середовища. Українські народні ігри, їх види. Ігри в укритті для дітей дошкільного віку.

Ключові слова: сюжетно-рольова гра, театралізована гра, дидактична гра, дидактична вправа, комп'ютерна гра, комп'ютерно-ігровий комплекс; народна гра.

Джерела: основні (1); додаткові (1, 2, 3, 5), Інтернет-джерела (1, 8).

Змістовий модуль 3.

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗДО

Тема 3.1. Зміст, методи, принципи організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти

Сутність, зміст, ключові компетентності дошкільної освіти. Інваріантний та варіативний складники Стандарту дошкільної освіти. Освітні напрями дошкільної освіти, їх характеристика.

Впровадження Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) 2021 року. Варіативність програмового забезпечення дошкільної освіти.

Принципи організації освітнього процесу у сфері дошкільної освіти (науковості, активності, систематичності, природовідповідності). Сутність освітнього процесу в ЗДО. Особливості організації освітнього процесу в умовах війни.

Поняття та класифікація методів і прийомів організації освітнього процесу в ЗДО. Оволодіння дитиною раннього і дошкільного віку особистим досвідом як першооснова формування компетентностей.

Ключові слова: зміст дошкільної освіти, освітні лінії, принцип, метод, прийом, особистий досвід, компетентність.

Джерела: основні (1); додаткові (1, 2, 3); Інтернет-джерела (1, 5, 8).

Тема 3.2. Форми організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти

Поняття про форми організації освітнього процесу. Варіативність форм організованої освітньої діяльності. Сучасні форми організації освітньої діяльності в ЗДО, їх характеристика (спілкування в колі, освітня ситуація, освітня подорож, екскурсія, проєктування, дидактична гра, квест, геокешинг, заняття, колекціонування, експериментування, творча майстерня).

Ключові слова: освітній процес, освітня діяльність, форма організованої освітньої діяльності.

Джерела: основні (1); додаткові (1, 2, 3); Інтернет-джерела (1, 3, 8).

Змістовий модуль 4. НАСТУПНІСТЬ МІЖ ДОШКІЛЬНОЮ І ПОЧАТКОВОЮ ОСВІТОЮ В КОНТЕКСТІ ЗАВДАНЬ НУШ

Тема 4.1. Наступність у змісті дошкільної та початкової освіти щодо реалізації перспектив розвитку дитини

Дошкільна освіта як базисна ланка системи освіти. Узгодження та цільова єдність у розвитку дитини та формуванні її компетентностей на етапі дошкільної і початкової освіти (Базовий компонент дошкільної освіти, 2021, Державний стандарт початкової освіти, 2018) у контексті завдань Нової української школи.

Характеристика змісту та основних компонентів готовності дітей до шкільного навчання. Соціально-психологічна адаптація дитини до школи. Співпраця ЗДО з батьками з питань виховання дітей у сім'ї та підготовки дітей до навчання в школі.

Ключові слова: дошкільна освіта, початкова освіта, компетентність, нова українська школа, психофізіологічна готовність, особистісна готовність, інтелектуальна готовність, форми співпраці з батьками.

Джерела: основні (1, 2); додаткові (2); Інтернет-джерела (2, 7, 10).

Тема 4.2. Єдність підходів в організації освітнього процесу у ЗДО і початковій школі

Впровадження в освітній процес закладу дошкільної освіти і початкової школи особистісно орієнтованого, діяльнісного, компетентісного, інтегрованого підходів. Визнання самоцінності передшкільного та молодшого шкільного віку в розвитку особистості та збереженні дитячої субкультури як передумова її самореалізації в подальшому житті.

Ключові слова: особистісно орієнтований підхід, діяльнісний підхід, компетентісний підхід, інтегрований підхід, соціокультурний підхід, дитяча субкультура.

Джерела: основні (1, 2); додаткові (2), Інтернет-джерела (1, 2, 10).

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1	1	1	-	-
Відвідування практичних занять	1	4	4	4	4	4	4	3	3
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10	1	10	-	-
Робота на практичному занятті	10	4	40	4	40	4	40	3	30
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	11	1	11	-	-	-	-	1	11
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом			108		97		97		86
Максимальна кількість балів: 388									
Розрахунок коефіцієнта: $388:60 = 6.46$									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№	Опис завдання	Час	Критерії оцінювання
Змістовий модуль 1. ДИТИНСТВО ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ЯВИЩЕ			
1.	Опрацювати Базовий компонент дошкільної освіти (2021) та Закон України «Про дошкільну освіту» (2001, редакція 2023). Виписати мету, завдання дошкільної освіти, зробити порівняльний аналіз.	2 год	5 б. – відібраний матеріал чітко структурований та поданий в логічній послідовності. Зроблено його порівняльний аналіз. 4-3 б. – матеріал подано в логічній послідовності. Відсутній порівняльний аналіз. 1-2 б. – роботу виконано формально (матеріал відібрано і подано частково).
2.	Скласти каталог наукових статей, книг (10) з проблеми формування у дітей пізнавальної активності. Зробити коротку анотацію до них.	2 год	5 б. – відібрані публікації та книги (10) відповідають проблематиці та актуальні в сучасному дошкіллі. Зроблено їх анотації. Дотримано вимоги до оформлення каталогу. 4-3 б. – каталог включає 6-8 найменувань праць відповідно до проблеми. Мають місце анотації (до окремих праць). Вимоги до оформлення каталогу в цілому витримано. 1-2 б. – подано перелік окремих праць (3-5) відповідно до заданої проблеми, анотації відсутні.
3.	Виписати зміст культурно-гігієнічних навичок у дітей 3- го року життя за чинними освітніми програмами (2). Зробити порівняльний аналіз. Результати оформити в таблиці.	2 год	5 б. – таблиця складена на основі усвідомленого відбору матеріалу та логічного структурування з урахуванням класифікації культурно-гігієнічних навичок, зроблено порівняльний аналіз змістового наповнення в 2-х чинних програмах; 3-4 б. – таблиця включає структурований зміст всіх видів культурно-гігієнічних навичок за однією освітньою програмою. Порівняльний аналіз відсутній. 1-2 б. – роботу виконано формально. Подано зміст культурно-гігієнічних навичок за однією програмою.
Всього за модулем 1		6 год	15 балів
Змістовий модуль 2. ІГРИ ДІТЕЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗДО			
1.	Зробити порівняльний аналіз творчих (самодіяльних вільних) ігор та ігор з правилами. (створених дорослими з метою навчання). За результатами дослідження написати міні-есе.	2 год	Вимоги до написання міні-есе: друкований текст (14 кеглем, інтервалом – 1,5, до 30 рядків). Максимальна кількість балів за есе – 5 балів. <i>Критерії оцінювання:</i> - структурованість есе (вступ, основна частина, висновок) – 1 б. - виокремлення спільних і відмінних ознак творчих ігор та ігор з правилами – 2 б. - використання афоризмів, цитат – 1 б. - творчість, самостійність мислення – 1 б.
2.	Скласти таблицю «Види дидактичних ігор».	2 год	5 б. – таблиця складена на основі усвідомленого відбору матеріалу та логічного структурування з урахуванням різних підходів до класифікації дидактичних ігор, подано їх змістову характеристику; 3-4 б. – таблиця логічно структурована, включає перелік дидактичних ігор за 2-3 класифікаціями, відсутня їх змістова характеристика; 1-2 б. – таблиця включає перелік та характеристику дидактичних ігор за однією класифікацією.

3.	Підготувати запитання 4-5 для проведення інтерв'ю з дітьми старшого дошкільного віку та їх батьками на тему: «Ігрові пріоритети сучасних дошкільників». Дослідження охопити 3 родини.	2 год	5 б. – запитання для інтерв'ю структуровані, змістовні, зорієнтовані на категорію респондентів; передбачають логіку викладу матеріалу; спонукають до аналітичних узагальнень та суджень; 3-4 б. – запитання для інтерв'ю структуровані, змістовні, однак є загальними і не в повній мірі зорієнтовані на категорію опитуваних; зміст запитань передбачає типову відповідь; 1-2 б. – у запитаннях для інтерв'ю порушена логіка; їх зміст не передбачає аналітичних суджень та узагальнень.
Всього за модулем 2		6 год	15 балів
Змістовий модуль 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗДО			
1.	Скласти глосарій основних категорій сучасних форм організації освітнього процесу в ЗДО. Аргументувати свій вибір із позиції актуальності	2 год	5 б. – глосарій включає основні категорії сучасних форм організації освітнього процесу в ЗДО; аргументація відповідає сучасним освітнім тенденціям; 3-4 б. – глосарій включає не менше 10 ключових категорій; відсутня аргументація; 1-2 б. – глосарій включає менше 10 категорій; формальне виконання завдання.
2.	Опрацювати Базовий компонент дошкільної освіти (2021 р.). Виписати складові інваріантної та варіативної частин, розкрити зміст 2-х ліній за вибором студента. Результати оформити в таблиці.	2 год	5 б. – таблиця складена на основі усвідомленого відбору матеріалу та логічного структурування з урахуванням усіх складових інваріантної та варіативної частин, подано їх змістову характеристику; 3-4 б. – таблиця включає перелік всіх складових інваріантної та варіативної частин відсутня систематизація матеріалу; 1-2 б. – таблиця включає характеристику окремих складових інваріантної та варіативної частин.
3.	Скласти календарний план на першу половину дня (вікова група, форма планування за вибором студента).	2 год	5 б. – у плані чітко простежується здатність студента добирати зміст (на основі однієї із варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України) та обирати адекватні методи, форми, засоби для його забезпечення; дотримання принципів планування; врахування всіх структурних компонентів на кожному етапі життєдіяльності; 3-4 б. – план роботи в цілому відповідає загальноприйнятим вимогам, містить незначні помилки; 1-2 б. – простежується володіння початковими навичками планування роботи з дітьми; мають місце грубі помилки.
Всього за модулем 3		6 год	15 балів
Змістовий модуль 4. НАСТУПНІСТЬ МІЖ ДОШКІЛЬНОЮ І ПОЧАТКОВОЮ ОСВІТОЮ В КОНТЕКСТІ ЗАВДАНЬ НУШ			
1.	Опрацювати Державний стандарт початкової освіти (2018 р.). Виписати для кожної освітньої галузі мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому (результати оформити в таблицю).	2 год.	5 б. – таблиця складена на основі усвідомленого відбору матеріалу та логічного структурування з урахуванням усіх освітніх галузей; 3-4 б. – таблиця включає перелік всіх освітніх галузей, відсутня чіткість у характеристиці загальних результатів навчання здобувачів освіти; 1-2 б. – таблиця включає характеристику окремих освітніх галузей, відсутня логіка подачі інформації.
2.	Охарактеризувати осередки освітнього середовища в закладі дошкільної освіти та в 1-му класі Нової української школи.	4 год	5 б. – подано детальний опис усіх осередків освітнього простору в ЗДО та в 1 класі початкової школи; аргументація щодо їх доцільності вибудована на основі теоретичних знань щодо психо-фізіологічних особливостей дітей дошкільного віку та учнів 1 класу; 3-4 – перераховано всі рекомендовані осередки освітнього простору; має місце спроба аргументації їх доцільності; 1-2 б. – схарактеризовано окремі осередки; аргументація

			відсутня.
3.	Написати есе на тему «Переваги інтегрованого підходу в організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та початковій школі».	2 год	5 б. – чіткість, лаконічність; відповідність вимогам, що ставляться до робіт такого виду; присутня власна думка; 3-4 б. – чіткість, лаконічність; відповідність вимогам, що ставляться до робіт такого виду; містить незначний відсоток запозиченого тексту; 1-2 б. – загальне ставлення до проблеми зрозуміле; багато запозиченого тексту.
Всього за модулем 4		8 год.	15 балів
Разом (1-4 модулі)		26 год	60 балів

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється у формі модульних контрольних робіт, кожна з яких відповідає завданням окремого змістового модулю. Модульна контрольна робота здійснюється шляхом контрольного тестування (25 тестових завдань). Кожне правильно виконане завдання оцінюється в 1 бал. Максимальна кількість балів, які студент може набрати за виконання модульної контрольної роботи, – 25.

Підсумкова кількість балів max – 25	Критерії оцінювання
23 – 25	Відмінний рівень знань у межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками.
20 – 22	Високий рівень знань у межах обов'язкового матеріалу без грубих помилок.
18 – 19	Достатній рівень знань із незначною кількістю помилок.
16 – 17	Посередній рівень знань із значною кількістю недоліків.
13 – 15	Мінімально можливий допустимий рівень знань.
0 – 12	Низький рівень знань, необхідне доопрацювання навчального матеріалу.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Формою контролю є іспит, який проводиться за трансферно-рейтинговою системою набору балів під час вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка дошкільна». Розрахунок балів подано у таблиці 6.1. Накопичені бали студент може відслідкувати у журналі оцінок.

Форма проведення: тестування в ЕНК.

Тривалість проведення: 2 години.

6.5. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) із незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, із можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка дошкільна»

Разом 120 год.: лекції – 16 год., семінарські заняття – 6 год., практичні заняття – 30 год. лабор. заняття – 4 год., мод. контроль – 8 год. самостійна робота – 26 год., підготовка до екзамену – 30 год.

Модулі	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3		Змістовий модуль 4		
Назва модуля	Дитинство як соціально-педагогічне явище		Ігри дітей в освітньому процесі ЗДО		Організація освітнього процесу в ЗДО		Наступність між дошкільною і початковою ланками освіти в контексті завдань НУШ		
Кіл. балів за модуль	108 балів		97 балів		97 балів		88 балів		
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	
Теми лекцій	Дитинство в ціннісному вимірі (1 б.)	Мета, завдання, цінності дошкільної освіти (1 б.)	Теорія гри (1 б.)	Творчі (самодіяльні, вільні) ігри та ігри з правилами (1 б.)	Зміст, принципи, методи організації освітнього процесу в ЗДО (1 б.)	Форми організації освітнього процесу в ЗДО (1 б.)	Наступність у змісті дошк та поч. освіти щодо реалізації перспектив розвитку дитини (1 б.)	Єдність підходів в організації освітнього процесу у ЗДО і початк. школі (1 б.)	
Теми семінарських занять	Особливості організації освіти дітей раннього віку (11 б.)		Дидактична гра в освітньому процесі ЗДО (11 б.)		Орган. освітнього процесу ЗДО на засадах компетентнісного, діяльн., особ.-оріент. підходів (11 б.).				
Теми практичних занять	Організація життєдіяльності дітей 2-3 року життя (22 б.)	Форми організації трудової діяльності дітей (22 б.)	Педагогічне керівництво сюжетно-рольовими іграми дітей дошкільного віку (22 б.)	Педагогічне керівництво дидактичними іграми дітей дошкільного віку (11 б.)	Організація предметно-ігрового розвивального середовища в ЗДО (11 б.)	Принципи організації освітнього процесу в ЗДО (11 б.)	Впровадження в практику суч. дошкілья Базового компонента дошк. освіти (11 б.)	Суч. форми організації освітньої діяльності в ЗДО (11 б.)	Планування освітнього процесу у ЗДО (11 б.)
Теми лабораторних занять	Методи і форми морального розвитку дітей (11 б.)						.Формування позитивної мотивації до навчання в школі (11 б.)		
Сам. робота	15 балів		15 балів		15 балів		15 балів		
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25балів)		Модульна контрольна робота 2 (25 балів)		Модульна контрольна робота 3 (25 балів)		Модульна контрольна робота 4 (25 балів)		
Підсумковий контроль	Екзамен								

Всього: 388 балів Р. к.: 6. 46

8. Орієнтовні питання до екзамену

1. Цінності дошкільної освіти.
 2. Базові якості особистості, їх сутність.
 3. Вікова періодизація дошкільного дитинства (різні підходи).
 4. Вікові та індивідуальні особливості дітей раннього і дошкільного віку.
 5. Фактори розвитку особистості, їх сутність.
 6. Провідні види діяльності на різних етапах дошкільного дитинства.
 7. Особливості періоду раннього дитинства.
 8. Завдання розвитку і виховання дітей перших 3-х років життя.
 9. Організація перших днів перебування дитини в закладі дошкільної освіти, робота з батьками в цей період.
 10. Гра – првідний вид діяльності дітей дошкільного віку. Класифікація ігор.
 11. Творчі ігри, їх особливості, види.
 12. Творчі сюжетно-рольові ігри, їх своєрідність.
 13. Особливості організації та керівництва сюжетно-рольовими іграми дітей в різних вікових групах.
 14. Театралізовані ігри, їх особливості. Види театралізованих ігор.
 15. Педагогічне керівництво театралізованими іграми.
 16. Будівельно-конструкційні творчі ігри, їх своєрідність та освітньо-виховне значення.
 17. Керівництво будівельно-конструкційними іграми в різних вікових групах.
 18. Дидактичні ігри, їх своєрідність Класифікація дидактичних ігор.
 19. Особливості організації та керівництва дидактичними іграми в різних вікових групах.
 20. Комп'ютерна гра, її особливості.
 21. Педагогічні, гігієнічні вимоги до обладнання комп'ютерно-ігрового комплексу.
 22. Іграшка – засіб розвитку гри. Види іграшок. Вимоги до іграшок.
 23. Українська народна іграшка, освітньо-виховне значення, види.
 24. Розвивальне середовище в ЗДО, складові компоненти середовища, їх характеристика.
 25. Сутність поняття «освітній процес» у закладі дошкільної освіти.
 26. Принципи організації освітнього процесу в ЗДО, їх сутність.
 27. Форми організації освітньої діяльності в ЗДО. Сучасні підходи.
 28. Поняття про методи організації освітнього процесу в ЗДО, їх класифікація.
 29. Поняття про прийоми організації освітнього процесу в ЗДО, їх класифікація.
 30. Проєктна діяльність як форма набуття особистого досвіду дошкільників
 31. Заняття як одна із форм організації освітньої діяльності дітей дошкільного віку.
- Різні підходи до класифікації занять.
32. Складові компоненти річного плану закладу дошкільної освіти, їх характеристика. Вимоги до річного плану.

33. Планування освітньої роботи з дітьми вихователем закладу дошкільної освіти (зміст, види, форми).
34. Інтерактивні технології як інноваційне педагогічне явище в освітньому процесі ЗДО та початкової школи.
35. Ігрові технології в адаптативно-ігровому періоді початкової школи.
36. Інтегрований підхід до організації освітнього процесу. Сутність та доцільність його впровадження в закладі дошкільної освіти.
37. Компетентнісний підхід до організації освітнього процесу. Сутність та доцільність його впровадження в закладі дошкільної освіти.
38. Складові готовності дітей до навчання в школі.
39. Мотиваційна готовність дошкільника до навчання в школі.
40. Соціально-психологічна адаптація дитини до школи.

9. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Академвидав, 2018. 456 с.
2. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти : підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Грамота, 2013. 504 с.

Додаткова:

1. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років. / наук. кер. проєкту В. О. Огнев'юк; авт. кол. : Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред. Г. В. Беленька; Київ ун-т ім. Бориса Грінченка. Київ : Київ ун-т ім. Бориса Грінченка, 2020. 440 с.
2. Державний стандарт дошкільної освіти: особливості використання / Упоряд.: О. Г. Косенчук, І. М. Новик, О. А. Венгловська, Л. В. Куземко. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 240 с.
3. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» / наук. ред. Г. В. Беленька, О. А. Половіна, І. В. Кондратець. Київ: ТОВ «АКМЕ ГРУП», 2021. 568 с.
4. Рогальська Н. В. Педагогіка дітей раннього віку : навч.-методич. посіб. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2015. 150 с.
5. Скарбничка ігор і віршованої мозаїки для дітей раннього та дошкільного віку : навч.-метод. посібник / Упоряд. Г. І. Іванюк [та ін.]; за заг. ред. Г. І. Іванюк. Київ : Сім кольорів, 2009. 240 с. Бібліогр.: с. 235-237.

Інтернет-джерела:

1. Базовий компонент дошкільної освіти України (Державний стандарт дошкільної освіти). Нова редакція. Затверджено Міністерством освіти і науки України від 12.01.2021 № 33. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf (дата звернення 02.02.2023).
2. Державний стандарт початкової освіти / Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: <http://dano.dp.ua/attachments/article/303/Державний%20стандарт%20початкової%20освіти.pdf> (дата звернення 02.02.2023).
3. Закон України «Про дошкільну освіту (2001 р., редакція від 01.01.2023). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text> (дата звернення 02.02.2023).
4. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2019. 208 с. URL: <https://www.e-litera.com.ua/nova-ukrainska-shkola-poradnyk-dlia-vchytelia/> (дата звернення 02.02.2023).
5. Дрессер О. Комп'ютер та діти: користь чи шкода URL: <http://zakinppo.org.ua/bezpeka-zhitt-dijalnosti/1442-kompjuter-ta-diti-korist-chi-shkoda> (дата звернення 02.02.2023).
6. Методичні рекомендації до Базового компонента дошкільної освіти (2021). URL: <https://uied.org.ua/metodichni-rekomendaczi%D1%97-do-bazovogo-komponenta-doshkilno%D1%97-osviti/> (дата звернення 02.02.2023).
7. Інтерактивні методи навчання / Педрада: Потрал освітян України. URL: <https://oplatforma.com.ua/article/2316-interaktyvni-metody> (дата звернення 04.02.2023).
8. Корекційно-розвивальна програма формування мотиваційної готовності дітей до навчання в школі. URL: <http://psylist.net/pedagogika/00238.htm>. (дата звернення 02.02.2023).
9. Планування закладу дошкільної освіти на рік. Лист Міністерства освіти і науки України № 1/9 – 344 від 07.07.2021. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/planuvannya-roboti-zakladu-doshkilnoyi-osviti-na-rik> (дата звернення 02.02.2023).
10. Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку. Національна академія педагогічних наук України (2020). URL: http://tvogovt.zp.ua/sites/default/files/konceptiya_osvity_ditey_rannogo_ta_doshkilnogo_viku_vid_09_07_2020.pdf (дата звернення 02.02.2023).
11. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» (2021). URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti> (дата звернення 02.02.2023).

Додаткові ресурси:

1. Електронний навчальний курс «Педагогіка дошкільна» (2 курс, ПО). URL: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21121>
– для студентів денної і заочної форми навчання