



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ / MINISTRY OF EDUCATION
AND SCIENCE OF UKRAINE
НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ / NATIONAL
AGENCY FOR HIGHER EDUCATION QUALITY ASSURANCE
НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕРАЗМУС+ ОФІС В УКРАЇНІ / NATIONAL ERASMUS+ OFFICE IN UKRAINE
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ / ZAPORIZHZHIA NATIONAL UNIVERSITY

ЄВРОПЕЙСЬКІ ЦІННОСТІ В УКРАЇНСЬКІЙ ОСВІТІ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

EUROPEAN VALUES IN UKRAINIAN EDUCATION: CHALLENGES AND FRONTIERS

Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції
International conference proceedings

28-29 травня 2021 року / May 28-29, 2021



EUVOLIA

European Values in Education 2021



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union



interlink.academy
International Dialog and Journalism

DESTIN



Видання здійснено в рамках проекту Європейського Союзу за програмою Еразмус+, напрям Жана Моне, 599918-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE EUVOLIA ("EUROPEAN VALUES IN LITERARY ARTS")

Підтримка Європейської Комісії у створенні цього видання не означає схвалення змісту, який відображає лише погляди авторів, і Комісія не може нести відповідальність за будь-яке використання інформації, що міститься в ньому.

Publication prepared and funded under Erasmus+ Jean Monnet Actions 599918-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE EUVOLIA ("EUROPEAN VALUES IN LITERARY ARTS")

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Є24 **Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи** : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 28–29 травня 2021 року) / за ред. О. Тулахіної. – Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. – 182 с.

ISBN 978-966-992-513-8

У часи, коли вирішується європейське майбутнє України, заклади освіти стають потужними агентами змін у напрямку вкорінення й поширення європейських цінностей в українському суспільстві. Фокусуючись на європейських цінностях як на фундаменті національної освітньої реформи, ми розглядаємо їх передусім як цінності в дії – невід’ємний компонент навчальної й наукової діяльності, управління освітою, забезпечення її якості, студентського самоврядування тощо. Мета конференції полягала у поширенні історій успіху й кращих практик впровадження ціннісно-орієнтованих підходів у середній і вищій школі, так само, як і в демонстрації високого рівню міждисциплінарних і крос-секторальних теоретичних розвідок.

With Ukraine's European future at stake, educational institutions step forth as powerful agents of change in terms of European Values promotion. By focusing on European Values' role as an all-encompassing groundbreaking framework for national education reform, we treat this concept first and foremost as values in action – be it teaching, studying, policy making, quality assurance procedures, academic process management, student government or intellectual product design. Our aim therefore was to discuss topical case studies, best practices analysis and success stories just as much as cross-sectoral and multidisciplinary theoretical contributions. We specifically encouraged Erasmus+ Jean Monnet project coordinators to make use of the conference as a dissemination and visibility enhancement tool.

УДК 17.022.1(4):37(477)(063)

ISBN 978-966-992-513-8

© Запорізький національний університет, 2021

Ірина Альошина (Київський національний університет імені Тараса Шевченка) СУЧАСНІ ПІДХОДИ МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ МІЖНАРОДНОЇ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ БАНКІВСЬКОГО СЕКТОРУ	9
Наталія Беньковська (Інститут Військово-Морських Сил Національного університету «Одеська морська академія») СИТУАТИВНИЙ МЕТОД У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ: ЦІННІСНИЙ ВИМІР	12
Віта Березенко, Наталя Санакоєва, Тетяна Іванюха (Запорізький національний університет) ПАБЛІК РИЛЕЙШІЗ ЯК ІНСТРУМЕНТ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ В УКРАЇНСЬКЕ СУСПІЛЬСТВО	15
Ірина Біскуп, Анна Данильчук (Волинський національний університет імені Лесі Українки) МОВНА ОСВІТА В УКРАЇНІ У СВІТЛІ МОВНОЇ ПОЛІТИКИ ЄС	19
Тетяна Бондаренко (Черкаський національний університет ім. Богдана Хмельницького) ВІСНАРНЕ ВИКЛАДАННЯ ЖУРНАЛІСТСЬКИХ ДИСЦИПЛІН ЦІННІСНИЙ АСПЕКТ	22
Володимир Бугров, Алла Старостіна, Максим Ситницький (Київський національний університет ім. Тараса Шевченка) Володимир Кравченко (ГО «Об'єднання маркетологів України») ПІДПРИЄМНИЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ В ІННОВАЦІЙНІЙ ЕКОСИСТЕМІ: РЕЙТИНГОВА ОЦІНКА ОСНОВНИХ ХАРАКТЕРИСТИК	25
Андрій Бутенко, Олена Єременко (Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти) ПІДГОТОВКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ДО АКРЕДИТАЦІЇ В АСПЕКТІ ІНСТИТУЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ	28
Тарас Бутченко (Запорізький національний університет) ПАРАДИГМА ПРАВА НА ФІЛОСОФІЮ У ФРАНЦУЗЬКІЙ ОСВІТІ	31
Ганна Вороніза (Запорізький національний університет) (Запорізький політехнічний інститут ім. Ігоря Сікорського) EUROPEAN VALUES IN LIFE DESIGN	35

Тетяна Винарчук (Запорізький національний університет) ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ЄВРОПИ	38
Інна Галецька, Лариса Климанська, Марина Климанська, Марія Перун (Львівський національний університет імені Івана Франка, Національний університет «Львівська політехніка») ЦІННІСТЬ САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ЯК ЧИННИК ЕФЕКТИВНОЇ АДАПТАЦІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПЕРІОД КАРАНТИНУ ПАНДЕМІЇ COVID-19	41
Тетяна Георгадзе (Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького) СФОРМОВАНІСТЬ СІМЕЙНИХ ЦІННОСТЕЙ В УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ	44
Юлія Голуб, Олена Лужаниця (Запорізький національний університет) РОЗГЛЯД ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ЧЕРЕЗ ІНТЕРПРЕТАЦІЮ КОНФЛІКТУ МАТЕРІАЛЬНИХ ТА ДУХОВНИХ ЦІННОСТЕЙ У КОРОТКОМУ ОПОВІДАННІ ГЕКТОРА ХЬЮ МАНРО «КОМІРКА»	47
Наталія Горбач (Запорізький національний університет) ІМАГОЛОГІЧНА ВІЗУАЛІЗАЦІЯ УКРАЇНИ: НОРВЕЗЬКА РЕТРОСПЕКТИВА УКРАЇНСЬКОГО МИНУЛОГО В РОМАНАХ В. ГЕНРІКСЕН «КОРОЛІВСЬКЕ ДЗЕРКАЛО» ТА Т. ЕГЕЛЛАНА «СВАНГЕЛІЄ ВІД ЛЮЦИФЕРА»	50
Олеся Горгота (Вишгородська спеціалізована школа «Сузір'я» Вишгородської міської ради) ЄВРОПЕЙСЬКІ ЦІННОСТІ В УПРАВЛІННІ ОСВІТОЮ: ПРОБЛЕМА ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ	53
Тетяна Гребенюк (Запорізький державний медичний університет) ДОВІРА В СИСТЕМІ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ: АСПЕКТ КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТА	56
Тетяна Дуткевич (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка) ПРОФЕСІЙНИЙ ДОСВІД ЯК ЧИННИК СФОРМОВАНOSTІ КОГНІТИВНОГО КОМПОНЕНТУ КОНФЛІКТОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ	58

Ірина Дружкова (Одеська національна академія харчових технологій) ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В ОДЕСЬКІЙ НАЦІОНАЛЬНІЙ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ: АКсіОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ	61
Ірина Жиленко (Сумський державний університет) ОСТАП ГРИЦАЙ: ПАЛАЮЧЕ СЕРЦЕ ПАТРІОТА	64
Іванна Зінько (Львівський національний університет імені Івана Франка) МАЙБУТНЄ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ В УМОВАХ КОРОНАКРИЗИ	67
Анастасія Коваль (Запорізький національний університет) КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ І ВІЗУАЛЬНИЙ СТЕРЕОТИП У МЕДІА	69
Світлана Коваль (Черкаський національний університет ім. Богдана Хмельницького) ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВИХ НАВИЧОК У СТУДЕНТІВ-ЖУРНАЛІСТІВ	72
Ганна Костенко (Національний університет «Запорізька політехніка») ПИТАННЯ САМОІДЕНТИФІКАЦІЇ В УМОВАХ МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛІЗМУ У РОМАНІ А. МЕЛЬНИЧУКА «ЩО СКАЗАНО»	75
Ірина Крашеніннік, Сергій Конюхов (Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького) ПЕРСОНАЛІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК АКАДЕМІЧНА ЦІННІСТЬ	78
Олена Лахтадир, Олександра Дзюба (Київський університет ім. Бориса Грінченка) ЦІННОСТІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ	81
Ольга Ленківська (Львівський національний університет ім. Івана Франка) АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ, ЯК ОДНА З КЛЮЧОВИХ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ ДЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ: ВИВЧАЄМО, НАВЧАЄМО, ПОДІЛЯЄМО	84
Юлія Любченко, Павло Мірошніченко (Запорізький національний університет) ПРАВА ЛЮДИНИ В КОНТЕКСТІ ЖУРНАЛІСТСЬКОЇ ОСВІТИ	87

ЦІННОСТІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ

Олена Лахтадир, Олександра Дзюба
Київський університет Бориса Грінченка
Україна, Київ

The article reveals the positive influence of physical culture and sports on the formation of human values. Physical culture and sports harmoniously develop moral and physical qualities of the person, promote formation of the person both morally and physically.

В умовах сьогодення чітко постає питання, як зберегти здоров'я людини, виховати повноцінну та гармонійну особистість. Які знання, вміння повинна опанувати людина для того щоб стати особистістю. На нашу думку освіта у сфері фізичної культури і спорту сприяє формуванню особистості, розвиває фізично, духовно, соціально. За допомогою фізичної культури та спорту формуються ціннісні орієнтації, людина самовиховується та самовдосконалюється. У цінностях втілена значимість предметів і явищ соціального середовища для людини та суспільства. Вони існують незалежно від конкретної особистості як елемент культури і стають елементами духовної культури особистості, важливими регуляторами поведінки в тій мірі, наскільки освоюються цінності даної культури [4].

Фізична культура та спорт мають потужний вплив на духовний світ людини, морально-етичні норми, фізичне вдосконалення та цінності людини [2].

Фізична культура представляє собою один з основних видів власне людської культури, специфіка якого полягає головним чином у тому, що цей вид культури профільований в напрямку, що приводить до оптимізації фізичного стану і розвитку індивіда в єдності з його психічним розвитком на основі раціоналізації та ефективного використання його власної рухової активності у поєднанні з іншими культурними цінностями.

Фізична культура це – складова частина загальної культури суспільства, що спрямована на зміцнення здоров'я, розвиток фізичних, морально-вольових та інтелектуальних здібностей людини з метою гармонійного формування її особистості.

Основними завданнями фізичної культури слід вважати, створення систем матеріальних та духовних цінностей та створення умов для оволодіння ними людини на основі задоволення її потреб. Тому однією з основних проблем є формування ціннісного ставлення суспільства і особистості до фізичної культури, рухової активності та спортивного стилю життя [3]. Фізична культура має свої цінності. Цінності-цілі, цінності-знання, цінності-засоби, цінності-відносини, цінності-якості. Ця система цінностей є основою і критерієм прийняття або неприйняття особистістю нових або раніше вироблених цінностей.

Чим багатше світ цінностей людини, тим ефективніше йдуть відбір і прирощення нових цінностей, їх перехід в мотиви поведінки та діяльності.

Найсуттєвішим результатом повноцінного використання фізичної культури є виховання готовності взяти відповідальність за свій фізичний стан та здоров'я. Лише при гармонійному розвитку моральних і фізичних якостей людини стає морально зрілою і повноцінною особистістю.

Потреба руху в людині є вродженою. Фізична культура і спорт удосконалюють людей, привчають нас до дисципліни та відповідальності, викликають у людей повагу один до одного, здорову конкуренцію. Фізична культура та спорт, є органічною частиною всієї людської культури, виховання і освіти.

Освоєння цінностей фізичної культури озброює молоду людину розумінням складності життя, допомагає виробити духовно-етичні критерії самооцінки особистості [1]. Це у свою чергу, вимагає формування і розвитку здібностей до загальнокультурного самовираження, що на практиці означає формування потреби в культурній інформації і знаннях, уміння розпізнавати істинні культурні цінності.

«Спорт є органічною частиною фізичної культури, особливою сферою виявлення та уніфікованого порівняння досягнень людей у певних видах фізичних вправ, технічної, інтелектуальної та іншої підготовки шляхом змагальної діяльності» (стаття 1 Закону України «Про фізичну культуру і спорт») Спорт є ефективним засобом фізичного виховання. Його цінність визначається стимулюючим впливом на поширення фізичної культури серед різних верств населення, і в цьому плані спорт має міжнародне значення Але він не зводиться лише до фізичного виховання. Спорт має самостійне загальнокультурне, педагогічне, естетичне та інші значення.

Спорт, відзначає, А. Подольський є елементом пошуку вищих цінностей. Спорт - це активність людини, виконує роль місії, якщо характеризує її цілісність і гармонія життя. Може бути носієм піднесених людських і духовних ідеалів, коли керується установленими правилами. Потенціал, прихований в спорті, робить так, що стає він особливим інструментом загального розвитку людини [5].

Висновок. В цілому фізична культура і спорт веде людину до вдосконалення та розвитку. Фізична культура виступає як один із важливих засобів вирішення найбільш загальних завдань людства - збереження себе, як природи, заощадження та підтримку життя людей. Фізична культура і спорт формують загальні цінності, сприяють освіті та пронизують усе суспільство, поширюючись на різні верстви населення.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бальсевич В.К. Физическая культура: молодежь и современность // Теория и практика физической культуры / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева. 1995. - №4. - С. 2-8.

2. Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості. Збірник статей за матеріалами IV Міжнародної науково-вопракційної онлайн-конференції / гол. ред. Пристинський В.М., 2017. Т. 1, 2..

3. Закон України "Про фізичну культуру і спорт". - К.: 1994. - 22 с

4. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. М., 1982.

5. Podolski Adam., Wielowymiarowość sportu w życiu człowieka. Naukowe czasopismo Narodowego Pedagogicznego Uniwersytetu. Seria №15 «Naukowo-pedagogiczne problemy fizycznej kultury/fizyczna kultura i sport» Zbiornik naukowych prac. Kijów 2011. Wypuszczenie 13. - S.777 - 781.