

Розробники:

Леонтьєва І.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладачі:

Леонтьєва І.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Михалюк А.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних наук

Протокол від "08" лютого 2023 року № 1

Завідувач кафедри

Людмила ХОРУЖА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 023.00.01 Образотворче мистецтво

Гарант освітньо-професійної програми

Ольга КОНОВАЛОВА

Робочу програму перевірено

"__" _____ 2023 року

Заступник декана

факультету педагогічної освіти

Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), « » 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), « » 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), « » 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), « » 20__ р., протокол №__

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання		
	денна		заочна
<i>«Педагогіка та психологія»</i>			
Вид дисципліни	оов'язкова		
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська		
Загальний обсяг кредитів/годин	6/180		-
Курс	I		-
Семестр	1	2	-
Кількість змістових модулів з розподілом:	2		
Обсяг кредитів	3	3	-
Обсяг годин, в тому числі:	90	90	-
Аудиторні	42	42	-
Модульний контроль	6	6	-
Семестровий контроль	30	30	-
Самостійна робота	12	12	-
Форма семестрового контролю	іспит	іспит	-
<i>Змістовий модуль 2. «Педагогіка»</i>			
Курс	1		-
Семестр	2		-
Обсяг кредитів	3		-
Обсяг годин, в тому числі:	90		-
Аудиторні	42		-
Модульний контроль	6		-
Семестровий контроль	30		-
Самостійна робота	12		-
Форма семестрового контролю	іспит		-

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – забезпечення теоретичної і практичної підготовки студентів до виконання функціональних обов'язків вчителя, вихователя в закладах загальної середньої освіти України; формування системного педагогічного мислення, професійної самосвідомості, розвиток професійно-педагогічної спрямованості, педагогічних здібностей студентів; виховання професійно значущих якостей педагога нової української школи.

Завдання курсу:

Відповідно до Освітньо-професійної програми 023.00.01 «Образотворче мистецтво» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» дисципліна «Педагогіка» забезпечує формування таких компетентностей:

Загальних:

ЗК 2. Здатність зберігати і примножувати культурно-мистецькі, екологічні, моральні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 10. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 12. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

Спеціальних:

СК 13. Здатність викладати фахові дисципліни у дитячих спеціалізованих художніх та мистецьких закладах освіти.

3. Результати навчання за дисципліною

Відповідно до Освітньо-професійної програми 023.00.01 «Образотворче мистецтво» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація» дисципліна «Педагогіка» забезпечує досягнення таких результатів навчання:

РН 5. Аналізувати та обробляти інформацію з різних джерел.

РН 12. Враховувати психологічні особливості у процесі навчання, спілкування та професійної діяльності.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	Самостійна
Блок-модуль 1. Основи педагогічних знань та теорії навчання							
Педагогіка як наука. Основні категорії педагогічної науки. Методи науково-педагогічного дослідження	5	2	2	-	-	-	1
Освіта в третьому тисячолітті: стан і тенденції розвитку	5	2	2	-	-	-	1
Особистість педагога та її вплив на формування особистості учня. Професійний та особистісний розвиток педагогічних працівників	5	2	2	-	-	-	1
Цілісний педагогічний процес – основний фактор всебічного розвитку особистості дитини	7	2	2	2	-	-	1
Модульний контроль 1	2						
Разом	24	8	8	2	-	-	4
Блок-модуль 2. Основи теорії навчання та виховання							
Освітній процес як складова цілісного педагогічного процесу. Планування та організація освітнього процесу. Вимоги законодавства до організації освітнього процесу	6	2	2	-	-	-	2
Забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку учнів	7	4	-	2	-	-	1
Оцінювання результатів навчання учнів	5	2	-	2	-	-	1
Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	5	2	-	2	-	-	1
Організація освітнього середовища	5	2	-	2	-	-	1
Модульний контроль 2	2						
Разом	30	12	2	8	-	-	6
Блок-модуль 3. Основи управління у сфері загальної середньої освіти							
Основи теорії управління системою освіти в Україні. Управлінські процеси закладу освіти. Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності	4	2	-	-	-	-	2
Модульний контроль 3	2		-	-	-	-	
Разом	6	2	-	-	-	-	2
Підготовка та проходження контрольних заходів	30						
Усього	90	22	10	10	-	-	12

5. Програма навчальної дисципліни

Лекція 1. Педагогіка як наука. Основні категорії педагогічної науки. Методи науково-педагогічного дослідження

Визначення сутності педагогіки в системі гуманітарних наук. Об'єктивні соціально-економічні передумови виникнення й розвитку педагогічної теорії. Об'єкт, предмет педагогіки. Функції педагогіки: фундаментальна та прикладна, рівні їхньої реалізації.

Основні категорії педагогічної науки: виховання, освіта та навчання.

Методологія педагогічної науки, її рівні. Класифікація методів педагогічних досліджень. Освітні дослідження, їх значення для розвитку освіти та педагогічної науки.

Основні поняття теми: педагогіка, об'єкт педагогіки, предмет педагогіки, функції педагогіки, категорії педагогіки, методологія науково-педагогічного дослідження, освітні дослідження.

Семінарське заняття 1. Сутність та методи науково-педагогічного дослідження.

Лекція 2. Освіта в третьому тисячолітті: стан і тенденції розвитку

Сутність і зміст поняття “освіта”. Освіта як загальнолюдська цінність, її функції. Освіта як соціокультурний феномен. Освіта як педагогічний процес. Концепції освіти (концепція дидактичного енциклопедизму, концепція дидактичного формалізму, концепція дидактичного прагматизму, концепція функціонального матеріалізму, парадигмальна концепція, кібернетична концепція, концепція дистанційної освіти, технологічна концепція). Теорії освіти (асоціативна теорія навчання, теорія поетапного формування розумових дій, теорія розвиваючого навчання). Моделі освіти (традиційна модель освіти, раціоналістична модель, феноменологічна модель, неінституційна модель освіти).

Сучасні тенденції розвитку освіти: збільшення освітніх інновацій, зміцнення державно-приватного освітнього партнерства, подолання цифрової неграмотності та цифрова трансформація освіти, розвиток корпоративного навчання та задоволення індивідуальних освітніх потреб, урізноманітнення форм та засобів навчання (використання гаджетів, мікронавчання, гейміфікація), стрімкий розвиток світового ринку онлайн навчання).

Ціннісні орієнтири сучасної освіти.

Зміст освіти. Компоненти змісту освіти (система знань про природу, суспільство, мислення, техніку, способи діяльності; система умінь і навичок; досвід творчої діяльності; досвід і норми емоційно-вольового ставлення до світу, система переконань, ідеалів і цінностей). Теорії відбору змісту освіти (зміст евристичної освіти; структуралізм; системно-діяльнісний підхід; структурний підхід; таксономія цілей навчання).

Сучасні вимоги до освіти та її змісту: новий погляд на систему освіти (Кен Робінсон); концепція «4 принципи освіти» Катаріни Томашевської (наявність, доступність, прийнятність, адаптивність); “4 стовпи навчання ЮНЕСКО” (навчитися жити разом, навчитися пізнавати, навчитися діяти, навчитися бути).

Концепція “Нова українська школа”. Сутність нової української школи (НУШ).

Мета НУШ (нової української школи) та її компоненти. Характеристика основних компетентностей освіти. Особистісні та соціальні якості випускника НУШ. Учитель – головна дійова особа нової реформи про освіту. Особливості підготовки сучасного вчителя для НУШ.

Основні поняття теми: освіта, концепції освіти, теорії освіти, моделі освіти, тенденції розвитку освіти, ціннісні орієнтири освіти, зміст освіти, професійна підготовка вчителя.

Семінарське заняття 2. Стан і перспективи розвитку освіти в Україні.

Лекція 3. Особистість педагога та її вплив на формування особистості учня. Професійний та особистісний розвиток педагогічних працівників

Суспільна місія педагога. Функції педагога та їх сутність. Проблема професійної придатності вчителя і його готовності до виконання професійної діяльності. Основні групи педагогічних здібностей. Професійні якості, необхідні педагогові. Особистісні якості педагога – невід’ємна частина професійної діяльності педагога.

Педагог як організатор освітнього процесу в закладі освіти. Зміст професійної діяльності та функції педагога: конструктивна, комунікативна, організаторська, гностична. Система педагогічної діяльності: викладання, виховання, класне керівництво, діяльність із професійного самовдосконалення, управлінська, організаторська, методична, позашкільна, науково-дослідна.

Педагогічна комунікація. Особистий приклад педагога. Педагогічний такт. Авторитет педагога.

Поняття про педагогічну майстерність, педагогічну компетентність, педагогічну техніку, педагогічні здібності та гуманістичну спрямованість педагогічної діяльності.

Поняття професійного та особистісного розвитку педагогічних працівників. Законодавче забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників. Підвищення кваліфікації та сертифікація педагогічних працівників.

Основні поняття теми: педагог, професійно-педагогічна діяльність, місія, функції педагога, професійна придатність, педагогічні здібності, професійні якості педагога, особистісні якості педагога, система педагогічної діяльності, педагогічна комунікація, педагогічна майстерність, педагогічна компетентність, педагогічна техніка, гуманістична спрямованість, педагогічний такт, авторитет педагога.

Семінарське заняття 3. Нові ролі сучасного вчителя.

Лекція 4. Цілісний педагогічний процес – основний фактор всебічного розвитку особистості дитини

Розвиток особистості як педагогічна проблема. Закони всебічного розвитку особистості. Розвиток особистості учня в педагогічному процесі, його рушійні сили та закономірності. Зовнішні та внутрішні фактори розвитку особистості учня.

Педагогічний процес у системі педагогічного знання. Принцип цілісності – основа педагогічного процесу. Рушійні сили та закономірності педагогічного процесу. Головні принципи цілісного педагогічного процесу. Системотвірні компоненти цілісного педагогічного процесу. Функції педагогічного процесу. Характерні особливості педагогічного процесу. Основні системи організації цілісного педагогічного процесу (індивідуальне навчання та виховання; класно-урочна система; лекційно-семінарська).

Основні поняття теми: особистість, всебічний розвиток особистості, розвиток особистості учня, рушійні сили розвитку особистості учня, закономірності розвитку

особистості учня, фактори розвитку особистості учня, цілісний педагогічний процес, системотвірні компоненти ЦПП, функції педагогічного процесу, особливості ЦПП, системи організації ЦПП.

Семінарське заняття 4. Цілісний педагогічний процес, його компоненти.

Практичне заняття 1. Як вчителям порозумітися з «цифровим» поколінням дітей.

Лекція 5. Освітній процес як складова цілісного педагогічного процесу. Планування та організація освітнього процесу. Вимоги законодавства до організації освітнього процесу

Поняття “освітній процес”. Вимоги законодавства до організації освітнього процесу (нормативні документи, що регламентують діяльність учителя-предметника та нормативно-правова база організації освітнього процесу в середній школі (зокрема, Конституція України, Кодекс законів про працю, закон України «Про освіту», закон України «Про загальну середню освіту»; концепція «Нова українська школа», Державний стандарт базової середньої освіти, типові освітні програми 5 клас (НУШ), типові освітні програми 6-9 класи, модельні освітні програми, навчальні програми предметів, інтегрованих курсів, методичні рекомендації щодо викладання окремих навчальних предметів; критерії та рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів; санітарні норми та правила в ЗЗСО; правила пожежної безпеки для закладів освіти).

Форми організації освітнього процесу. Форми організації навчальної діяльності.

Планування освітнього процесу: основні вимоги до визначення мети і завдань навчальних занять (уроків та інших форм організації освітнього процесу), засоби досягнення цих вимог; цілі навчання у когнітивній сфері (знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез і оцінювання; вимоги до формулювання мети виховних заходів та інших форм виховної та розвивальної взаємодії учнів).

Базові види/типи планування освітнього процесу та основні вимоги до них (календарно-тематичний план; план-конспект навчального заняття (уроку, екскурсії, дослідницького, проектного заняття тощо).

Варіативність навчальних занять у середній школі, їх структура. Складники плану навчального заняття (уроку) (послідовність видів діяльності, спрямована на інтеграцію комунікативних умінь, види діяльності, які формують / поглиблюють знання та розвивають відповідні компетентності).

Планування видів діяльності на навчальному занятті (уроці), які враховують різні способи сприймання навчального матеріалу учнями, сприяють розвитку життєвих умінь (розвивають критичне мислення, цифрову грамотність, креативність, уміння спілкуватись, вирішувати проблеми, працювати у команді).

Планування альтернативних видів діяльності, розрахованих на незаплановану реакцію учнів та/або зміну навчальної ситуації.

Визначення оптимальних умов для подальшого планування й організації освітнього процесу (з'ясування навченості учнів, діагностування залишкових результатів навчання учнів, їх готовності до засвоєння нового змісту).

Основні поняття теми: освітній процес, організація освітнього процесу, форми організації освітнього процесу, форми організації навчальної діяльності, планування освітнього процесу, види планування освітнього процесу та освітньої діяльності, складники плану навчального заняття (уроку).

Семінарське заняття 5. Планування та організація цілісного педагогічного процесу відповідно до сучасних вимог.

Лекція 6, 7. Забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку учнів

Сучасні підходи до навчання, виховання і розвитку учнів: особистісно зорієнтований підхід до навчання учнів; інтегроване навчання (тематичний і діяльнісний підходи); тематичні тижні; інтегрований урок; формування ключових компетентностей учнів у процесі тематичного інтегрованого навчання.

Особливості організації освітнього процесу за сучасними технологіями: ігрова технологія; технологія проблемного навчання; диференційованого навчання; технологія розвивального навчання, інтерактивна, проектна технологія, технологія розвитку критичного мислення.

Методи, форми й засоби навчання та забезпечення взаємодії під час освітнього процесу.

Труднощі навчання. Ознаки, що характеризують стан і результати процесу навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом базової середньої освіти; процесу виховання та соціалізації учнів класу чи окремого учня. Виявлення рівня опанування учнями навчального матеріалу, визначення необхідності організації традиційного повторення вивченого матеріалу за минулий рік, запровадження «коригуючого навчання».

Дидактичні функції та можливості використання ІКТ в освітньому процесі.

Педагогіка партнерства. Технології, що дають змогу реалізувати педагогіку партнерства в освітньому процесі (гуманно-особистісна технологія, педагогіка співробітництва і технологія індивідуалізації навчання).

Наскрізне виховання цінностей та якостей особистості в освітньому процесі.

Основні поняття теми: навчання, виховання, розвиток і соціалізація учнів, сучасні підходи до навчання, виховання і розвитку учнів, освітні технології, методи навчання, форми навчання, засоби навчання, педагогічна взаємодія суб'єктів освітнього процесу, труднощі навчання, Державний стандарт базової середньої освіти, педагогіка партнерства.

Практичне заняття 2. Конструювання навчального заняття.

Лекція 8. Оцінювання результатів навчання учнів

Ознаки, що характеризують стан і результати процесу навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом, та процесу виховання та соціалізації учнів класу чи окремого учня.

Формувальне та підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів. Вербальне оцінювання. Критерії формувального оцінювання (чіткі аргументовані коментарі вчителя щодо виставленої оцінки, обґрунтовані рекомендації щодо покращення результативності навчальної діяльності учнів у коментарях вчителя). Критерії підсумкового оцінювання.

Види та форми діагностичних робіт для моніторингу/ поточного і підсумкового контролю. Засоби контролю, перевірки й підсумкового оцінювання, збору та узагальнення статистичних даних та їх аналізу, педагогічної діагностики соціальних, моральних якостей особистості учня. Роль формувального оцінювання в освітньому процесі. Алгоритм діяльності вчителя щодо організації формувального оцінювання. Інструментарій формувального оцінювання (спостереження, спільна постановка цілей, рефлексивні вправи, організація зворотного зв'язку під час навчального заняття тощо).

Рівні навчальних досягнень учнів при бальному (підсумковому) оцінюванні: початковий (ознайомлювальний), середній (відтворювальний), достатній (реконструктивний) та високий (творчий). Рівні навчальних досягнень учнів при вербальному оцінюванні.

Методи й прийоми здійснення аналізу та рефлексії навчальної діяльності учнів. Методи та прийоми само- та взаємооцінювання учнями навчальних результатів.

Основні поняття теми: оцінювання, формувальне та підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів, критерії оцінювання, бальне та вербальне оцінювання, взаємооцінювання, діагностика, моніторинг, контроль, рівні навчальних досягнень, інструментарій оцінювання.

Практичне заняття 3. Види та технології оцінювання навчальних досягнень учнів.

Лекція 9. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу

Педагогічна взаємодія, форми взаємодії учнів і вчителя. Діалог з учнями як засіб партнерської взаємодії. Основні положення Декларації прав дитини. Загальна Декларація прав людини. Основні правила етики ділового спілкування.

Особливості розвитку особистості підлітків та старших школярів. Соціальна адаптація й соціалізація особистості учня. Види самооцінки та способи визначення її рівня. Стратегії формування позитивної самооцінки учнів. Способи формування адекватної самооцінки учнів.

Емоційний інтелект, його складники та умови розвитку. Причини виникнення та особливості вияву різних видів емоцій та почуттів. Способи емоційної саморегуляції та подолання стресу.

Стратегії, методи й прийоми ненасильницької комунікації. Правила ведення діалогу та полілогу з учасниками освітнього процесу. Різновиди конфліктів між учасниками освітнього процесу. Причини виникнення та способи подолання конфліктів між учасниками освітнього процесу

Повноваження вчителя у взаємодії з батьками (іншими законними представниками). Особливості комунікації вчителя та батьків (інших законних представників). Партнерська взаємодія вчителя та батьків (інших законних представників) здобувачів освіти.

Принципи командної взаємодії в професійному середовищі. Завдання і функції членів команди психолого-педагогічного супроводу учнів з ООП.

Основні поняття теми: педагогічна взаємодія, форми педагогічної взаємодії, ненасильницька комунікація, стратегії, методи та прийоми ненасильницької комунікації.

Практичне заняття 4. Добір доцільних способів взаємодії з учасниками освітнього процесу (на засадах партнерства).

Лекція 10. Організація освітнього середовища

Здоров'язбережувальне освітнє середовище. Вимоги до створення здоров'язбережувального освітнього середовища. Санітарно-гігієнічні вимоги до організації освітнього процесу у школі.

Ознаки психологічно комфортних умов освітнього середовища. Протидія булінгу.

Здоровий спосіб життя. Способи профілактики й запобігання поширенню шкідливих звичок серед учнівства.

Змістове наповнення освітнього середовища. Вимоги до освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів. Індивідуальні потреби учнів у пізнавальній сфері, у сфері особистісного та фізичного розвитку.

Обладнання для забезпечення навчального процесу в НУШ. Навчальні осередки в освітньому середовищі НУШ. Осередок учителя.

Основні поняття теми: освітнє середовище, здоров'язберезувальне освітнє середовище, психологічно комфортне освітнє середовище, змістове наповнення освітнього середовища, розвивальне освітнє середовище, навчальні осередки, осередок вчителя, дизайн освітнього середовища.

Практичне заняття 5. Дизайн освітнього середовища зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів.

Лекція 11. Основи теорії управління системою освіти в Україні. Управлінські процеси закладу освіти. Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності

Наукові основи управління. Принципи управління освітою. Управління педагогічними системами. Загальні принципи управління педагогічними системами. Поняття про систему освіти. Соціально-економічні і педагогічні фактори, які впливають на розвиток системи освіти. Структура і принципи побудови системи освіти в Україні.

Загальна середня освіта – основна ланка всебічного розвитку особистості учня: поняття про систему загальної середньої освіти; рівні, строки та форми здобуття загальної середньої освіти; права й обов'язки суб'єктів освітнього процесу.

Основні поняття теми: управління освітою, принципи управління освітою, управління педагогічними системами, процедури забезпечення якості освіти, управлінські процеси закладу освіти

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1.1		Модуль 1.2		Модуль 1.3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4	6	6	1	1
Відвідування семінарських занять	1	4	4	1	1	-	-
Відвідування практичних занять	1	1	1	4	4	-	-
Робота на семінарському занятті	10	4	40	1	10	-	-
Робота на практичному занятті	10	1	10	4	40	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-	-	-
Разом	-	-	89	-	91	-	31
Максимальна кількість балів (за умови виконання 100 % завдань)				211			
Кількість балів (за умови виконання 80 % завдань)				169			
Розрахунок коефіцієнта:				211/60=3,52			
				169/60=2,82			

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Змістовий модуль 1.1. Підготуйте есе/лепбук/кейс на одну із запропонованих тем:

- Освіта як суспільне явище.
- Професійна культура сучасного педагога.
- Штучний інтелект в освіті.

Змістовий модуль 1.2. Підготуйте есе/лепбук/кейс на одну із запропонованих тем:

- Соціальна сутність виховання.
- Сучасне розуміння патріотизму і проблеми його формування як якості особистості.
- Використання цифрових технологій в освітньому процесі.
- Академічна доброчесність: мода чи необхідність.
- Визначення здібностей учнів та оцінювання їх досягнень у процесі навчання

Змістовий модуль 1.3. Підготуйте есе/лепбук/кейс на одну із запропонованих тем:

- Сучасні моделі освіти.
- Безперервний професійний розвиток.
- Нова українська школа як освітня система, що розвивається.

Критерії оцінювання самостійної роботи		Кількість балів
1.	Своєчасність виконання роботи	1
2.	Презентація роботи (оригінальність, логіка викладу, чіткість, доказовість)	2
3.	Різноманітність використаних джерел	2

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль знань студентів здійснюється після вивчення 1 та 2 блоку теоретичних знань у письмовій (комбінованій) формі й передбачає виконання тестових завдань різного типу та розв'язування завдань кейсів.

Підсумкова кількість балів max – 25	Критерії оцінювання
23 – 25	Відмінний рівень знань у межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками.
20 – 22	Високий рівень знань у межах обов'язкового матеріалу без грубих помилок.
18 – 19	Достатній рівень знань з незначною кількістю помилок.
16 – 17	Посередній рівень знань із значною кількістю недоліків.
13 – 15	Мінімально можливий допустимий рівень знань.
0 – 12	Низький рівень знань, необхідне доопрацювання навчального матеріалу.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Умови допуску: активна робота на семінарських заняттях (не менше 4 занять) та практичних (не менше 4 занять), виконання усіх завдань до самостійної роботи, успішне виконання усіх модульних контрольних робіт (не нижче 16 балів за кожну роботу)

Форма проведення: комп'ютерне тестування (у системі Moodle).

Тривалість проведення: 90 хвилин.

Максимальна кількість балів: 40 балів.

Критерії оцінювання: Тестове опитування включає 40 теоретичних запитань, які відображають тематику дисципліни. Максимальна оцінка за кожне тестове запитання – 1 бал.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Предмет та основні завдання педагогіки. Основні категорії педагогіки.
2. Особливості педагогічної діяльності. Вимоги до особистості педагога.
3. Загальна характеристика педагогічного процесу, завдання і основні компоненти.
4. Методи науково-педагогічних досліджень
5. Предмет і функції дидактики. Становлення дидактики як науки.
6. Сутність процесу навчання.
7. Закони, принципи й правила навчання.
8. Організація навчального процесу.
9. Компетентнісний підхід як чинник модернізації навчального процесу.
10. Диференціація та індивідуалізація навчання.
11. Аналіз проблеми контролю й оцінювання успішності учнів.
12. Сутність і структура уміння вчитися.
13. Вікова та індивідуальна характеристика учнів як суб'єктів учіння.
14. Сутність і функції методів навчання.
15. Класифікація методів навчання.
16. Навчальні технології.
17. Технологія особистісно-орієнтованого навчання
18. Технологія групової навчальної діяльності школярів
19. Технологія розвивального навчання
20. Технологія формування творчої особистості
21. Технологія навчання як дослідження
22. Інтерактивні методи та прийоми навчання.
23. Проектна діяльність як метод навчання й розвитку.
24. Ігрова діяльність як метод навчання й розвитку.
25. Методи формування в учнів досвіду пошукової діяльності.
26. Засоби навчання й навчальне обладнання.
27. Алгоритм підготовки вчителя до проведення заняття.
28. Компетентність як показник якості освіти.
29. Закономірності та принципи виховання.
30. Поняття про принципи виховання. Загальні принципи виховання. Принципи сучасного виховання.
31. Характеристика засобів виховання.
32. Форми організації виховання учнів.
33. Традиційні методи виховання в педагогіці, їх класифікація та характеристика.

34. Технології сучасного виховного процесу.
35. Фізичний, соціальний, духовний розвиток дітей.
36. Інтелектуальний розвиток особистості учня.
37. Формування в учнів основ наукового світогляду.
38. Поняття про систему освіти. Мета та основні принципи освіти.
39. Система освіти України та її структура.
40. Підвищення кваліфікації і атестація педагогічних працівників.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
Fx	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична картка дисципліни

Семестр	Семестр II									
Модулі	Модуль I				Модуль II					Модуль III
Назва модуля	Основи педагогічних знань та теорії навчання				Основи теорії навчання та виховання					Основи управління у сфері загальної середньої освіти
Бали лекції	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
Теми лекцій	Педагогіка як наука. Основні категорії. Методи науково-педагогічних досліджень	Освіта в третьому тисячолітті	Особистість педагога та її вплив на формування	Цілісний педагогічний процес	Освітній процес як складова цілісного педагогічного процесу. Планування та організація освітнього	Забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку учнів	Оцінювання результатів навчання учнів	Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	Організація освітнього середовища	Управління освітою в Україні
Бали семінари	11	11	11	11	11					11
Теми семінарських занять	Сутність та методи науково-педагогічного дослідження	Стан і перспективи розвитку освіти в Україні	Нові ролі сучасного вчителя	Цілісний педагогічний процес, його компоненти навчальних досягнень учнів	Планування та організація цілісного педагогічного процесу відповідно до сучасних вимог					
Бали практичне				11		11	11	11	11	
Теми практичних занять				Як вчителям порозумітися з «цифровим» поколінням дітей		Конструювання навчального заняття	Види та технології оцінювання навчальних досягнень учнів.	Добір доцільних способів взаємодії з учасниками освітнього процесу (на засадах партнерства)	Дизайн освітнього середовища зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток	
Самостійна робота	5				5					5
Поточний контроль	МКР 1 (25)				МКР 2 (25)					МКР 3 (25)
Семестровий контроль	30 год. (іспит-40 балів)									

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Максименко В.П. Дидактика : курс лекцій / В.П. Максименко. Хмельницький : ХМЦНП, 2013. – 223 с.
2. Якса Н.В. Основи педагогічних знань: Навчальний посібник. – К.: Знання, 2007. – 358 с. – (Вища освіта ХХІ століття).
3. Вишневецький О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Навч. посіб. – 3-тє вид., доопрац. і доп. – К.: Знання, 2008. – 566с.

Додаткова

1. Аймедов К.В. Загальна педагогіка та історія педагогіки : підручник / К.В. Аймедов, В.В. Бабієнко, В.А. Бабієнко, В.В. Сторож. — К.: Видавничий Дім “Слово”, 2014. — 352 с.
2. Зайченко І.В. Підручник. Педагогіка. – Київ. 2016. – 608с.
3. Педагогіка: практикум: навч. посіб. / Г. Х. Яворська, О. П. Ноздрова ; за заг. ред. д-ра пед. наук, проф. Г. Х. Яворської. - Одеса : Букаєв Вадим Вікторович [вид.], 2014. - 169 с.
4. Задорожна-Княгницька Л. В. Загальні основи педагогіки (2020) https://repository.mdu.in.ua/jspui/bitstream/123456789/2109/1/np_zagalni_osnovy.pdf
5. Педагогічна мудрість віків: навч. посіб. / уклад.: В.Л.Омельяненко, А.І. Кузьмінський. – К.: Знання, 2009. – 411 с. – (Навчально-методичний комплекс з педагогіки).
6. Професійний стандарт «Викладач мистецької школи (за видами навчальних дисциплін)» (2022) <https://document.vobu.ua/doc/13011>

9. Додаткові ресурси

ЕНК «Педагогіка» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=8905>)