

УДК 376.378.147.

**ОСВІТА ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ: ВИКЛИКИ ВОЄННОГО ЧАСУ.** Матеріали VIII Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології, 2022. – 343 с.

До збірника ввійшли матеріали і тези доповідей, подані учасниками VIII Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології **«Освіта осіб з особливими потребами: виклики воєнного часу» (19-20 жовтня 2022 року).**

Тексти публікуються в авторській редакції. За науковий зміст і якість поданих матеріалів відповідають автори.

© Інститут спеціальної педагогіки і психології ім. М. Ярмаченка НАПН України, 2022

© Автори статей, 2022

## ЗМІСТ

<b>Абакумова І. В.,</b> ПРОФЕСІЙНО-ТРУДОВА ПІДГОТОВКА УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ .....	9-13
<b>Анохіна О. А.,</b> BRICKLINK STUDIO ЯК ЗАСІБ РОБОТИ З ЛЕГО-ТЕХНОЛОГІЯМИ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ .....	13-17
<b>Бабяк О. О.,</b> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ШКОЛЯРІВ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУ .....	18-21
<b>Безпалько Р.В., Гула С.В., Одноконь Н.М., Пилипенко В.М.,</b> ТЕРАПЕВТИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ ООП В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ .....	21-30
<b>Біневич І.В.,</b> ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ СТАРШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	31-34
<b>Блеч Г. О.,</b> ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ НАВИЧОК ЧИТАННЯ ТА ПИСЬМА У ДІТЕЙ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ.....	34-39
<b>Бурлака О. В.,</b> ТИПИ УРОКІВ З УКРАЇНСЬКОЇ ЖЕСТОВОЇ МОВИ .....	40-43
<b>Василишина Н. В.</b> РОЗВИТОК МІЖПІВКУЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	43-48
<b>Вовченко О. А.,</b> ПСИХОЛОГІЯ ПРОВИНИ У ДОРΟΣЛОГО ПОКОЛІННЯ ЗА УМОВ ВОЄННОГО ЧАСУ .....	48-53
<b>Вовченко О. А.,</b> ЕМОЦІЙНО-ОБРАЗНА ПСИХОТЕРАПІЯ У РОБОТІ З ДІТЬМИ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ .....	53-58
<b>Воробель Г. М.,</b> СПІЛЬНОТА ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ В УКРАЇНІ: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАВА НА ЯКІСНІ ОСВІТНІ ПОСЛУГИ.....	58-62
<b>Гладченко І. В.,</b> ЗАЛУЧЕННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ДО ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ В УМОВАХ СІМ'Ї: ШЛЯХИ ПІДТРИМКИ.....	62-67
<b>Глоба О. П., Гаврилов О.В., Гладуш В.А., Вихованець Б.О.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМІ ЗАХОДІВ ПРОГРАМИ МІЖНАРОДНОЇ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ І ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОЇ.....	67-71

<b>Горпиненко В. С.,</b> РОЛЬ ЖЕСТОВОЇ МОВИ ПРИ ВИВЧЕННІ ІСТОРІЇ ГЛУХИМИ УЧНЯМИ.....	72-77
<b>Грибань Г. В.,</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ З ДИСЛАЛІЄЮ .....	77-80
<b>Гудзенко Н. Г., Князюк Л. В.,</b> БІЛІНГВАЛЬНЕ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ СЛУХУ .....	80-89
<b>Damiani Paola, Bertolini Chiara</b> TRA INTEGRAZIONE E INCLUSIONE: LA FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI SPECIALIZZATI PER IL SOSTEGNO IN ITALIA.....	89-94
<b>Данілавічюте Е. А.,</b> СПЕЦИФІКА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНИХ ПОСЛУГ ДЛЯ ДІТЕЙ З ДИЗАРТРІЄЮ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ.....	94-99
<b>Дзіядевич Л. Г.,</b> СУЧАСНІ ПІДЛІТКИ: ШЛЯХИ ПОШУКУ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ В СПЕЦІАЛЬНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	100-103
<b>Дмітрієва О.І.,</b> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО ЕДУКАЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ.....	103-108
<b>Дубовик О. М., Андрусина Т. В.,</b> ПРИНЦИПИ КАНІСТЕРАПІЇ У РОБОТІ З ДІТЬМИ ІЗ ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	108-112
<b>Душка А.Л.,</b> ПРИНЦИПИ ПОБУДОВИ І ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОРЕКЦІЇ ДІТЕЙ З РАС.....	112-117
<b>Жук В.В.,</b> ВИКОРИСТАННЯ АРТ-ТЕХНОЛОГІЙ У КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНІЙ РОБОТІ З ДІТЬМИ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ .....	117-120
<b>Жук Т. Я.,</b> СЕНСОРНЕ ВИХОВАННЯ, ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЇ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУ .....	121-126
<b>Завацька Л. М.</b> МІЖДИСЦИПЛІНАРНЕ ВЕДЕННЯ ВИПАДКУ У ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНОМУ СУПРОВОДІ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ .....	126-130
<b>Засенко В. В.,</b> ОСВІТА ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ МИРУ І ВІЙНИ.....	130-137
<b>Заяць Т. М.,</b> ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ НАЛАГОДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ МОВИ МІЖ ВЧИТЕЛЕМ І ГЛУХИМИ УЧНЯМИ ПРИ ТРАДИЦІЙНОМУ НАВЧАННІ.....	138-141

<b>Золотарьова Т. В.,</b> СТРУКТУРНІ ЕЛЕМЕНТИ ВМІННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ ДИТЯЧИМ ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ САМОСТІЙНО СТВОРЮВАТИ ПРЕДМЕТНО-СЮЖЕТНІ МАЛЮНКИ.....	142- 146
<b>Ищук В. В.,</b> ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КЕРІВНИКА СПЕЦІАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ .....	147-151
<b>Казачінер О. С., Бойчук Ю. Д., Галій А. І.,</b> КОМПЕТЕНТНІСТЬ У СФЕРІ КАЗКОТЕРАПІЇ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	151-155
<b>Квітка Н.О.,</b> СУЧАСНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	156-160
<b>Кирста Н. Р.,</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ .....	161-166
<b>Кобильченко В. В., Омельченко І. М.,</b> КОНСУЛЬТУВАННЯ РОДИН ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ ЯК ПРОВІДНИЙ НАПРЯМ ЇХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ .....	166-171
<b>Когтєв А. В.,</b> МІСЦЕ І РОЛЬ ЖЕСТОВОЇ МОВИ В ОСВІТІ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ, ЯКІ СТАЛИ ВИМУШЕНИМИ ПЕРЕСЕЛЕНЦЯМИ І ВИЇХАЛИ ЗА КОРДОН ПІД ЧАС ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ .....	171-176
<b>Колбасова Х. В.,</b> ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОДІАГНОСТИКИ КОГНІТИВНОЇ СФЕРИ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З КОХЛЕАРНИМИ ІМПЛАНТАМИ .....	176-180
<b>Кондратюк Ж. В.,</b> ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ФАХІВЦІВ КОНСУЛЬТАНТІВ ІНКЛЮЗИВНО- РЕСУРСНИХ ЦЕНТРІВ .....	181-186
<b>Кузьміна С.В.,</b> УПРАВЛІННЯ РОБОТОЮ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ ЗДО З ІНКЛЮЗИВНИМИ ГРУПАМИ.....	187-191
<b>Курєнкова А.В.,</b> РОЛЬ ВЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА У РАННІЙ КОРЕКЦІЇ МІОФУНКЦІОНАЛЬНИХ ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РАС .....	191-194
<b>Лапін А. В.,</b>	

ЛЕГОКОНСТРУЮВАННЯ ЯК ФАКТОР КОРЕКЦІЇ ТА РОЗВИТКУ.....	195-199
<b>Легкий О. М.,</b> ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ФАКТОР СОЦІАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМ ЗОРУ.....	200-205
<b>Литвинова В.,</b> АДАПТОВАНІСТЬ ДИТИНИ З ПОРУШЕННЯМ СЛУХУ У ГРУПІ ОДНОЛІТКІВ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ .....	205-211
<b>Литовченко В. Ф.,</b> АКТУАЛЬНІСТЬ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ МЕДИЧНОЇ СФЕРИ У РОБОТІ З ПАЦІЄНТАМИ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ.....	211-216
<b>Литовченко С.В.,</b> ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ .....	217-222
<b>Ляшенко В. В.,</b> МОЖЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	222-227
<b>Мякушко О. І.,</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ПОРАДИ БАТЬКАМ ДІТЕЙ З ООП ЩОДО ПОДОЛАННЯ КРИЗОВИХ СТАНІВ .....	227-235
<b>Новіцька Л. Ф., Стандрійчук А. В.</b> ЖЕСТОМОВНА КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНЦІЯ ЯК ЗДАТНІСТЬ ЗАСВОЄННЯ СПІЛКУВАННЯ СЛОВЕСНОЮ МОВОЮ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ .....	235-240
<b>Омельянович І. М.,</b> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ В УЧНІВ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ В ПРОПЕДЕВТИЧНИЙ ПЕРІОД НАВЧАННЯ.....	240-244
<b>Пац О. В.,</b> СУРДОПЕДАГОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ГЛУХИХ ДОШКІЛЬНИКІВ.....	244-250
<b>Попович І. С.,</b> ПСИХІЧНИЙ СТАН ДІТЕЙ У ВИМІРАХ ЛОКДАУНУ І ВОЄННОГО СТАНУ.....	250-253
<b>Прохоренко Л.І., Ярмола Н.А.,</b> СТРАТЕГІЇ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ.....	254-259
<b>Рібцун Ю. В.</b> ПАТОГЕНЕТИЧНІ МЕХАНІЗМИ ТА ФЕНОМЕНОЛОГІЯ ЗАЇКАННЯ .....	259-264

<b>Руденко Н. М., Мурдза Х. В.,</b> ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ВПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ РОБОТИ З ФОРМУВАННЯ ВИРАЗНОСТІ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ІЗ ЗНМ ІІІ РІВНЯ ЗАСОБАМИ УСНОЇ НАРОДНОЇ ТВОРЧОСТІ .....	264-269
<b>Самойлова І. В., Кулешова В. В., Мальована В. В.,</b> ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ- ДЕФЕКТОЛОГІВ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ .....	269-273
<b>Серпутько Г. П.,</b> ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПІДРУЧНИКІВ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ МОЛОДШОГО, СЕРЕДНЬОГО ТА СТАРШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	273-276
<b>Скакодуб Т. С.,</b> ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ШКОЛЯРІВ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ .....	277-281
<b>Супрун Г.В.,</b> ПРОБЛЕМА ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ З АУТИЗМОМ .....	281-284
<b>Сухарєва Л.А.,</b> ФОРМУВАННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ЦЕНТРУ .....	285-289
<b>Таранченко О.М.,</b> КЛЮЧОВІ ОРІЄНТИРИ ТРАНСФОРМАЦІЇ В ОСВІТІ ОСІБ З ООП У ПОВОЄННИЙ ПЕРІОД .....	289-294
<b>Товстоган В. С.,</b> СЕНСОРНА ІНТЕГРАЦІЯ ЯК НАУКОВА І ПРАКТИЧНА ПРОБЛЕМА.....	294-298
<b>Трофименко Л.І.,</b> СПЕЦИФІКА НАДАННЯ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ ДІТЬМ З АЛАЛІСІЮ.....	299-304
<b>Труляєв Р. О.,</b> ВДОСКОНАЛЕННЯ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	304-308
<b>Ходинецька М. Й.,</b> СУЧАСНІ МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ЦЕНТРУ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ .....	308-313
<b>Холодова Д. О.</b> СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТИ ДЛЯ ОСОБЛИВИХ ДІТЕЙ В УКРАЇНІ.....	314-316
<b>Хохліна О. П., Горбенко С. Л.,</b>	

знаннями для практичного освоєння дійсності, становлення правильної поведінки у природному середовищі.

### Список літературних джерел:

1. Концепція Нової української школи [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
2. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека освітньої політики // Під ред. О.В. Овчарук. – К.: «К.І.С.», 2004. – 112с.
3. Маршицька В.В. Сутністі характеристики екологічної компетентності учнів початкової школи /Маршицька В.В.//Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць – Київ, 2005. –Кн.2. –Вип.8. –С.20-24.
4. Пустовіт Н. Формування особистісного ставлення учнів до природи у психолого-педагогічному контексті /Н. Пустовіт //Рідна школа. – 2006. –№2. – С.3-6.

**Супрун Г.В.,**  
кандидат психологічних наук,  
докторантка ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України,  
м. Київ, Україна

## **ПРОБЛЕМА ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ З АУТИЗМОМ**

Навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами ставить специфічні вимоги змісту професійної готовності фахівців спеціальної освіти перед вітчизняними закладами освіти.

Українські лідери наукової думки в галузі підготовки спеціальних педагогів та психологів, логопедів йдуть шляхом збереження найкращих традицій, наукових здобутків минулого століття щодо спеціальної освіти. Водночас, відбувається модернізація концептуальних і методологічних засад до визначення змісту та методів професійної підготовки майбутніх фахівців спеціальної освіти. Продовжується наукове обґрунтування та уточнення шляхів становлення професійної готовності здобувачів вищої освіти у сфері роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в цілому та з аутизмом зокрема.

Готовність майбутніх фахівців до професійної діяльності тлумачиться як інтегративна якість особистості, що поєднує внутрішні та зовнішні характеристики у складну цілісність (М. Буйняк, С. Мартиненко, В. Сластьонін, В. Староста, Є. Шепілова).

В. Староста визначає готовність до педагогічної діяльності у кількох аспектах. По-перше, як особливий психологічний стан усвідомлення педагогам необхідності самовдосконалення задля всебічного особистісного розвитку учня. По-друге, як інтегративну характеристику особистості педагога. По-третє, регулятор та умови успішної професійної діяльності. По-четверте, як результат, процес, якість та мету професійної підготовки. По-п'яте, як складна полікомпонентна система властивостей і якостей особистості педагога, його здібностей до виконання професійних функцій.

Сучасні трансформації та реформування вищої освіти передбачають оновлення змісту і реалізації системи підготовки фахівців педагогічної сфери в цілому та спеціальної освіти зокрема. Теоретичне та методологічне підґрунтя цього оновлення становлять роботи О. Мартинчук, В. Синьов, Д. Супрун, М. Шеремет, які засвідчують важливість компетентнісного та особисто-орієнтованого підходу до підготовки фахівців спеціальної освіти.

Конкурентноспроможність фахівця стає сучасною вимогою та запитом суспільства, ключові компетенції – основним концептом підготовки. Досягнення означених орієнтирів стає можливим завдяки інноваційній



діяльності студентів під час професійної підготовки (В. Синьов, Д. Супрун, М. Шеремет).

О. Мартинчук поняття готовності спеціального педагога до інклюзивного навчання визначає як системну інтегральну якість фахівця, яка визначає спрямованість, поведінкові стратегії і методи професійно-педагогічної діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища. Дослідниця також уточнює поняття «компетентнісна модель майбутнього спеціального педагога інклюзивного закладу освіти» та розкриває зміст поняття «професійна компетентність спеціального педагога у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами».

Д. Супрун об'єднує професійну компетентність, конкурентноспроможність, професійну мобільність в інтегративний показник рівня успішності професійної підготовки психологів у галузі спеціальної освіти.

Психологію професійної свідомості корекційного педагога розкривають роботи М. Омельченко. Зокрема, дослідниця представила факторну модель професійної свідомості, яка об'єднує компетентнісні, особистісні та соціальні фактори. Зауважує, що під час формування компетентностей фахівця відбувається становлення його світоглядних позицій, що стає основою для професійної свідомості та особистісної свідомості.

Здійснення навчання та виховання дітей з аутизмом вимагає від фахівця спеціальної освіти не тільки володіння полем спеціальних знань про особливості їхнього розвитку. Здатність впроваджувати сучасні технології допомоги дітям цієї категорії визначає наявність низки значущих особистісних рис та особливості мотиваційного компоненту психологічної готовності майбутніх фахівців спеціальної освіти до навчання дітей з аутизмом у роботах О. Таран. Зокрема, зауважено на усвідомленні самими здобувачами вищої освіти потреби у спеціальному формування психологічної готовності до професійної діяльності з цією групою дітей.

Роботи Т. Скрипник, О. Мартинчук встановили недостатній рівень здатності педагогів створювати спеціальні умови для формування емоційного інтелекту в учнів з аутизмом в інклюзивних класах, що відповідно має бути враховано в структурі готовності майбутніх фахівців спеціальної освіти.

Х. Сайко уточнила шляхи формування суб'єктно-особистісної готовності корекційного педагога до виховання дітей з аутизмом.

Таким чином, наукові розвідки особливостей дітей з аутизмом відзначають високі вимоги до спеціальних педагогів щодо їх фахової та особистісної готовності. Така діяльність вимагає здатності здійснювати пошук, розробляти та впроваджувати творчі та нестандартні методи і прийоми роботи з дітьми цієї категорії. Відтак, перспективи майбутніх наукових розвідок будуть спрямовані на наукове розроблення психологічного змісту професійної готовності майбутніх фахівців спеціальної освіти до роботи з дітьми з аутизмом.

#### **Список літературних джерел:**

1. Омельченко М. С. Психологія професійної свідомості корекційного педагога: автореф. докт.психол.наук: 19.00.08. Київ, 2021. 43 с. URL:<http://surl.li/ctpyu>

2. Мартинчук О. В. Концепція підготовки майбутніх фахівців у галузі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», №(1)15.* С. 49-53. URL:<http://surl.li/crssj>

3. Синьов В., Супрун Д., Шеремет М. Тенденції професійної підготовки фахівців спеціальної освіти в системі вищої школи. *Вища освіта України*, 2020. №1. С. 34-42. <http://surl.li/dbbbi>

4. SkrypnykT., MaksymchukM., MartynchukO., SuprunH., PavliukR. Increasing the Competence of Teachers in the Formation of Socio-Emotional Skills of Inclusive Classes Pupils. .2021, Vol. 65. №3 P. 224-235. DOI: 10.15804/tner.2021.65.3.18