

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

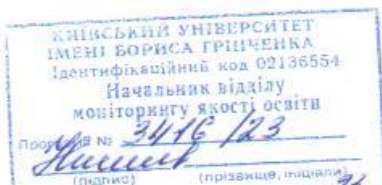
Олексій ЖИЛЬЦОВ
_____ 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ПЕДАГОГІКА, ПСИХОЛОГІЯ ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ
ДИСЦИПЛІН У ЗВО: ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ**

для студентів

спеціальності	032 Історія та археологія 033 Філософія 052 Політологія
освітнього рівня	другого (магістерського)
освітньої програми	032.00.01 Історія 033.00.01 Філософія 052.00.01 Політичні технології та консультування



Київ – 2023

Розробники:


ЖЕЛАНОВА Вікторія, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка;

Викладачі:

ЖЕЛАНОВА Вікторія, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка;


Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних наук

Протокол від 1 вересня 2022 року № 1

Завідувач кафедри  Людмила ХОРУЖА

Робочу програму погоджено з гарантами освітньо-професійної програми


032.00.01 Історія

 Анна ГЕДЬО

033.00.01 Філософія

 Олександр ГОРБАНЬ

052.00.02 Політичні технології та консультування

 Ганна ЛАВРИНЕНКО

Робочу програму перевірено

« » _____ 2023р.

Заступник декана  Леся КУЗЕМКО

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання		
	денна	заочна	
<i>ПЕДАГОГІКА, ПСИХОЛОГІЯ ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН У ЗВО: ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ</i>			
Вид дисципліни	Обов'язкова		
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська		
Загальний обсяг кредитів / годин	9/270 год.		
Курс	1 (5)		
Семестр	2 (10)	-	-
Обсяг кредитів	2	-	-
Обсяг годин, в тому числі:	60	-	-
Аудиторні	16	-	-
Модульний контроль	4	-	-
Семестровий контроль	Залік	-	-
Самостійна робота	40	-	-
Форма семестрового контролю	залік	-	-

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни – розкрити базові тенденції сучасної вищої освіти, сутність педагогіки вищої школи як науки та навчальної дисципліни, професійно-особистісні якості суб'єктів вищої освіти, закономірності, принципи, методи та організаційні форми навчання в сучасному виші, новий формат стосунків викладача і студентів відповідно до державних та європейських нормативних документів.

Завдання навчальної дисципліни:

- Відповідно до Освітньо-професійної програми 032.00.01 Історія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 032 Історія та археологія навчальна дисципліна «Педагогіка вищої школи» має сприяти формуванню таких компетентностей:

ЗК-7. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;

СК-3. Здатність презентувати та обговорювати результати досліджень і професійної діяльності у сфері історії та археології

СК-7. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та вищої освіти, наукових установах

- Відповідно до Освітньо-професійної програми 033.00.01 Філософія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 033 Філософія навчальна дисципліна «Педагогіка вищої школи» має сприяти формуванню таких компетентностей:

ЗК-1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК-5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність розробляти проекти та управляти ними.

ЗК-9. Здатність працювати самостійно та в команді

СК-2. Усвідомлення зв'язків філософської спеціалізації з іншими гуманітарними та інтелектуальними практиками.

СК-6. Здатність здійснювати аналіз, оцінку і прогнозування соціальних, політичних, економічних та культурних процесів із застосуванням фахових знань

СК-7. Здатність професійно проводити світоглядний аналіз та етико-ціннісну експертизу європейської та євроантлантичної інтеграції України на підставі україноцентризму.

СК-8. Здатність викладати філософські дисципліни у ЗВО.

- Відповідно до Освітньо-професійної програми 052.00.02 Політичні технології та консультування за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 052 Політологія навчальна дисципліна «Педагогіка вищої школи» має сприяти формуванню таких компетентностей:

ЗК-1. Здатність до адаптації та дій в новій ситуації

ЗК-2. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні

ЗК-4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-5.Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-6.Здатність генерувати нові ідеї

ЗК-8.Здатність спілкуватися іноземною мовою

ЗК-9.Здатність працювати самостійно та в команді.

СК-2. Спроможність здійснювати фахову педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у ЗО

СК-5. Спроможність комплексно використовувати нормативну та емпіричну політичну теорію, методологію політичних досліджень та прикладного політичного аналізу

СК-6.Здатність використовувати широкий спектр концептів і методів для інтерпретації та аналізу політики

СК-10. Спроможність самостійно конструювати політико-інформаційний простір; комплексно оцінювати інформаційні повідомлення і потоки; ефективно протидіяти інформаційним маніпулюванням та інформаційним війнам.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ:

• Відповідно до Освітньо-професійної програми 032.00.01 Історія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 032 Історія та археологія навчальна дисципліна «Педагогіка вищої школи» має сприяти досягненню таких результатів навчання:

РН 2. Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публікаційних текстів, які стосуються питань історії та археології

РН 7.Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії та /або археології до фахівців і нефахівців, зокрема осіб, які навчаються.

РН 9.Здійснювати викладацьку діяльність у ЗВО на основі сучасних освітніх технологій; принципів і практик європейських країн

• Відповідно до Освітньо-професійної програми 033.00.01 Філософія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 033 Філософія навчальна дисципліна «Педагогіка вищої школи» має сприяти досягненню таких результатів навчання:

РН-01 Здійснювати інтелектуальний пошук, виявляти і критично осмислювати актуальні проблеми сучасної філософської думки, розробляти їх в рамках власного філософського дослідження.

РН-02 Знати і використовувати фаховий словник та філософські засоби для донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

РН-04 Пропонувати та обґрунтовувати нові підходи до розв'язання задач і проблем.

РН-07 Критично осмислювати, аналізувати та оцінювати філософські тексти, застосовувати релевантні методи їх аналізу та інтерпретації.

РН-09 Ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.

РН-13 Розробляти і реалізовувати наукові та/або прикладні проекти у сфері філософії та з дотичних міждисциплінарних проблем.

РН-14 Приймати ефективні рішення з питань управління складною професійною та/або навчальною діяльністю у сфері філософії.

РН-15 Розробляти і викладати філософські дисципліни в закладах освіти.

• Відповідно до Освітньо-професійної програми 052.00.02 Політичні технології та консультування за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 052 Політологія навчальна дисципліна «Педагогіка вищої школи» має сприяти досягненню таких результатів навчання:

РН 2. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання з політології, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань.

РН 3. Вільно спілкуватися усно і письмово українською

РН 5. Планувати, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт відповідно до встановлених вимог.

РН 8. Розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері політології та у

ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності

РН 9. Конструювати методологічний дизайн, розробляти програму та виконувати політологічні дослідження з використанням сучасних методів, технологій та інструментарію політичного аналізу.

РН 10. Здійснювати об'єктивний аналіз та експертизу політичної інформації та якісно її обробляти; надавати замовникам різних рівнів теоретичну, методичну і консультативну допомогу з вивчення та аналізу політичного життя і суспільства і давати оцінку прийнятним рішенням та ймовірним ризикам.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
МОДУЛЬ І. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ							
Тема 1. Тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття.	6	1					5
Тема 2. Педагогіка вищої школи як наука та навчальна дисципліна.	8	1	2				5
Тема 3. Професійна компетентність викладача сучасного ЗВО. Партнерська взаємодія викладача та студентів.	14	2	2				10
Модульний контроль 1	2						
Разом	30	4	4				20
МОДУЛЬ ІІ. ДИДАКТИКА ВИЩОЇ ШКОЛИ							
Тема 3. Сутність процесу навчання у вищій школі. Зміст освіти у вищій школі.	14	2	2				10
Тема 4. Форми організації навчання у вищій школі. Діагностика знань і вмінь студентів ЗВО.	14	2	2				10
Модульний контроль 2	2						
Разом	30	4	4				20
Усього	60	8	8				40

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МОДУЛЬ І. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Лекція 1. Тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття.

Детермінанти розвитку сучасної вищої освіти в Україні: процеси глобалізації та євроінтеграції; основні стратегічні напрями європейської політики у галузі вищої освіти; освіта як соціокультурний, аксіологічний феномен; мобільність, швидкоплинність, змінюваність сучасного суспільства. Тенденції й пріоритети вищої освіти в Україні: європейський вимір вітчизняної вищої освіти; наближення освіти до потреб суспільства й ринку праці в системі «ЗВО – роботодавець – підприємство»; студентоцентрована та ціннісна спрямованість сучасної вищої освіти; міждисциплінарність вищої освіти.

Основні поняття теми: глобалізація, євроінтеграція, європеїзація вищої освіти, конвергенція з європейськими країнами, вища освіта, студентоцентризм, цінності вищої освіти.

Лекція 1. Педагогіка вищої школи як наука та навчальна дисципліна. Об'єкт, предмет педагогіки вищої школи. Мета, завдання педагогіки вищої школи та її основні функції як науки та навчальної дисципліни. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи. Місце педагогіки вищої школи в системі педагогічних наук. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками. Методологічні засади педагогіки вищої школи у контексті нової

парадигми освіти. Методи педагогіки вищої школи. Мета, завдання та зміст вищої освіти в Україні. Система освіти в Україні, її структура.

Основні поняття теми: педагогіка вищої школи, об'єкт і предмет педагогіки вищої школи, система педагогічних наук, методологія, вища освіта, освітня діяльність, категорії педагогіки вищої школи, система освіти в Україні, напрями реформування вищої освіти.

Семінарське заняття 1. Педагогіка вищої школи як наука і навчальна дисципліна. Тенденції розвитку вищої освіти України на початку III тисячоліття.

Лекція 2. Професійна компетентність викладача сучасного ЗВО. Партнерська взаємодія викладача та студентів.

Структура професійної компетентності викладача ЗВО за структурно-діяльнісною ознакою. Структура професійної компетентності викладача ЗВО як сукупності певних її типів. Трирівнева структура професійної компетентності викладача. Узагальнена структура професійної компетентності викладача ЗВО. Характеристика поняття "партнерська взаємодія". Принципи побудови партнерських взаємин. Критерії сформованості партнерської взаємодії.

Основні поняття теми: компетентнісний підхід, компетенція, компетентність, професійна компетентність викладача ЗВО, структура професійної компетентності викладача ЗВО, партнерська взаємодія.

Семінарське заняття 2. Професійна компетентність викладача сучасного ЗВО (розв'язання педагогічних задач)

МОДУЛЬ II. ДИДАКТИКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Лекція 3. Сутність процесу навчання у вищій школі. Зміст освіти у вищій школі.

Дидактика як галузь педагогіки вищої школи. Предмет і об'єкт дидактики вищої школи. Основні категорії дидактики. Сутність і структура процесу навчання у ЗВО.

Сутність процесу навчання в ЗВО. Закономірності та принципи навчання, методи навчання. Зміст освіти. Нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти. Освітня програма, навчальний план, освітня програма і підручник вищої школи. Дидактичні вимоги до вибору методів навчання у вищому навчальному закладі. Структура процесу пізнання.

Основні поняття теми: дидактика вищої школи, об'єкт і предмет дидактики вищої школи, зміст вищої освіти, нормативні документи, навчальний план, освітня програма, закономірності, принципи, методи навчання, засоби навчання, педагогічний процес, структура педагогічного процесу.

Семінарське заняття 3. Сутність процесу навчання у вищій школі. Зміст освіти у вищій школі.

Лекція 4. Форми організації навчання у вищій школі. Діагностики знань і вмінь студентів у ЗВО.

Вимоги до сучасного заняття в університеті. Лекція та методика її проведення. Психолого-педагогічні вимоги до проведення лекції у вищій школі. Семінарські та практичні заняття у вищих навчальних закладах. Інтегровані (міждисциплінарні) форми організації навчання. Дидактичні основи індивідуальних занять. Педагогічна і виробнича практика студентів. Самостійна робота, вимоги до її організації. Дистанційне навчання в системі освіти: соціально-економічна потреба, сутність, умови ефективності. Форми, види і методи організації науково-дослідницької роботи студентів. Система діагностики знань і вмінь студентів у вищому навчальному закладі. Значення та функції оцінювання навчальних досягнень студентів. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів.

Основні поняття теми: лекція, семінарські заняття, практичні заняття, інтегровані форми організації навчання, індивідуальні заняття, педагогічна практика, виробнича практика, самостійна робота, дистанційне навчання, науково-дослідна робота, контроль навчально-пізнавальної діяльності студентів.

Семінарське заняття 4. Організаційні форми навчання у вищій школі.

6. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

6.1. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Змістовий модуль 1	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4
Відвідування семінарських занять	1	4	4
Відвідування практичних занять	1		
Робота на семінарському занятті	10	4	40
Робота на практичному занятті	10		
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20
Виконання модульної роботи	25	2	50
Разом		-	
Максимальна кількість балів:		118	
Розрахунок коефіцієнта:		Залік 118/100=1.18	

6.1. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ТА КРИТЕРІЇ ЇЇ ОЦІНЮВАННЯ

МОДУЛЬ I. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Тема: Тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття. Педагогіка вищої школи як наука та навчальна дисципліна

Завдання для самостійної роботи 1.

1. Опрацюйте текст нормативного документу «Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», Наказ Міністерства економіки України №610 (23.03.2021). та з'ясуйте такі аспекти:

- сучасна стратегія вищої освіти в Україні
- тенденції та пріоритетні напрями її реформування
- тезаурус вищої освіти у контексті її модернізації

За результатами опрацювання підготувати презентацію та завантажити у систему е-навчання.

https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf

Тема: Структура управління ЗВО. Професійна компетентність викладача ЗВО.

Завдання для самостійної роботи 2.

1. Підготуйте презентацію з теми (на вибір): «Структура та стратегія управління системою освіти в Київському університеті імені Бориса Грінченка»; «Сучасний викладач університету: який він?». та завантажити у систему е-навчання.

Тема: Структура управління ЗВО. Професійна компетентність викладача ЗВО.

Завдання для самостійної роботи 3.

1. Змодельуйте та проаналізуйте 2 можливі педагогічні ситуації (позитивну та негативну), пов'язані з реалізацією або відсутністю у вас як майбутнього викладача ЗВО, певних складників професійної компетентності. Відповідь аргументуйте.

МОДУЛЬ II. ДИДАКТИКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Завдання для самостійної роботи 4

Тема: Сутність процесу навчання у вищій школі. Зміст освіти у вищій школі. Принципи, методи та засоби навчання у ЗВО.

1. Ознайомтеся зі змістом документів, що орієнтують та регламентують процес освіти у сучасному ЗВО (стандарти вищої освіти, освітня програма, навчальний план, робоча програма з навчальної дисципліни). З'ясуйте їх формат та структуру. Результати опрацювання оформіть у вигляді документу Word.

Критерії оцінювання самостійної роботи		Кількість балів
1.	Своєчасність виконання роботи	1
2.	Презентація роботи (оригінальність, логіка викладу, чіткість, доказовість)	2
3.	Різноманітність використаних джерел	2

6.2 ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни "Педагогіка вищої школи" оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після вивчення кожного модуля теоретичних знань дистанційно (у системі Moodle) в письмовій (тестовій) формі й передбачає виконання тестових завдань різного типу.

Підсумкова кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
23 - 25	модульна контрольна робота характеризується відсутністю помилок, що засвідчує про відмінний рівень знань у межах обов'язкового матеріалу
20 - 22	у модульній контрольній роботі наявні незначні помилки, що засвідчує про високий рівень знань у межах обов'язкового матеріалу
18 - 19	у модульній контрольній роботі наявні суттєві помилки, частину з яких студент спроможний усунути у разі незначної допомоги викладача
16 - 17	у роботі наявні суттєві помилки; студент потребує постійного роз'яснення викладача, щоб усунути виявлені помилки
12 - 15	мінімально можливий допустимий рівень знань
0 - 12	низький рівень знань, необхідне доопрацювання навчального матеріалу

6.3. ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Семестровий контроль проводиться у вигляді заліку

6.4. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Місце і роль педагогіки вищої школи в системі педагогічних наук.
2. Інтеграція педагогіки вищої школи з іншими науками.
3. Галузі педагогіки вищої школи
4. Методологічні засади педагогіки вищої школи
5. Базові поняття Закону України «Про вищу освіту» (2014).
6. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», Наказ Міністерства економіки України №610 (23.03.2021).
7. Тенденції та пріоритети вищої освіти України початку третього тисячоліття.
8. Об'єкт, предмет, мета, завдання педагогіки вищої школи та її основні функції як науки та навчальної дисципліни.
9. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи
10. Методи педагогіки вищої школи.
11. Система вищої освіти в Україні, її структура.
12. Закономірності та принципи освітнього процесу у вищій школі.
13. Сутність та структура професійної компетентності викладача сучасного ЗВО.
14. Партнерська взаємодія викладача та студентів: принципи та критерії.
15. Дидактика як галузь педагогіки вищої школи. Предмет і об'єкт дидактики вищої школи. Основні категорії дидактики.
16. Розкрийте основні закономірності й принципи навчання.
17. Методи навчання та їх класифікація.
18. Сутність та структура процесу навчання у ЗВО.
19. Дидактичні вимоги до вибору методів навчання у ЗВО.

20. Аналіз структури процесу пізнання
21. Лекція як провідна форми організації навчання в ЗВО: типи та структура
22. Вимоги до сучасного заняття в ЗВО.
23. Семінарські і практичні заняття в ЗВО.
24. Впровадження дистанційного формату навчання в ЗВО у контексті викликів сьогодення.
25. Впровадження інноваційних технологій навчання в сучасному ЗВО.

6.5. ШКАЛА ВІДПОВІДНОСТІ ОЦІНОК

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) зі значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТКА ДИСЦИПЛІНИ

Назва модуля	I. Загальні основи педагогіки вищої школи		II. Дидактика вищої школи		
Лекції	1 б.		1 б.	1 б.	
Семінарські	11 б.		11 б.	11 б.	
Теми лекцій	Тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття.	Педагогіка вищої школи як наука та навчальна дисципліна	Професійна компетентність викладача сучасного ЗВО. Партнерська взаємодія викладача та студентів.	Сутність процесу навчання у вищій школі. Зміст освіти у вищій школі	Форми організації навчання у вищій школі.
Теми семінарських занять		Педагогіка вищої школи як наука і навчальна дисципліна.	Професійна компетентність викладача сучасного ЗВО (розв'язання педагогічних задач)	Сутність процесу навчання у вищій школі. Зміст освіти у вищій школі.	Організаційні форми навчання у вищій школі.
Самостійна робота	№1-3		№4		
Види поточного контролю	МК1		МК 2		
Підсумковий контроль	залік				

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

Основна (базова)

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / Світлана Сергіївна Вітвицька. – Київ : Центр навчальної літератури, 2006. – 384 с.
2. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко – Д., 2014. – 416 с.
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : Навч. посіб. [2-е видання, доповнене] – К. : «Академвидав», 2012. – 352 с.

4. Зайченко І. В. Педагогіка: підручник для студентів вищих навч. закладів. – 3-е вид. / І. В. Зайченко. – Київ: Видавництво Ліра-К., 2016. – 608 с.
5. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи : Навчальний посібник / К. : Знання, 2005. – 486 с.

Основна (базова) для поглибленого опрацювання змісту навчальної дисципліни

6. Мартинець Л. А. М 263 Педагогіка вищої школи: опорний конспект лекцій / Л. А. Мартинець. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. 40 с.
7. Навчальний посібник з дисципліни «Педагогіка вищої школи» / Уклад. А.В. Лисенко – Полтава: ПолтНТУ, 2018. – 102с
8. Немченко С. Г. Педагогіка вищої школи : Підручник для студентів вищих навчальних закладів / С. Г. Немченко, О. Б. Голік, О. В. Лебідь. – Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2014. – 534
9. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с.
10. Шквир О. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. 2-ге вид., допов. і перероб. Хмельницький: ХГПА, 2020. 94 с.

Додаткова:

1. Закон України "Про вищу освіту" // Голос України. – 2014. –6 серпня. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-vii>
2. Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, Наказ № 520 (2021) (України). https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/82566/
3. Енциклопедія освіти (2021.) Національна академія педагогічних наук України; [гол. ред. В.Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 1144 с.
4. Желанова В.В. (2021) Впровадження стратегії міждисциплінарності у сучасній вищій освіті. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Педагогіка. Соціальна педагогіка». 2021. 1 (48). С.477–480.
5. Мельник Ю. Б. Педагогіка вищої школи: силабус і методичний матеріал: навч. - метод. посіб. Харків : ХОГОКЗ, 2020 . 84 с. doi:10.26697/9786177089123.2020 ISBN 978 -617- 7089 - 12 -3

9. Додаткові ресурси

ЕНК «Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.
URL: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27359> (для ОПП 032.00.01 Історія)
URL: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=8907> (для ОПП 033.00.01 Філософія)
URL: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26980> (для ОПП 052.00.02 Політичні технології та консультування)