



**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ НАУКИ, ОСВІТИ І
СУСПІЛЬСТВА: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА**

**CURRENT ISSUES OF SCIENCE, EDUCATION
AND SOCIETY: THEORY AND PRACTICE**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**Частина 1
Part 1**

**28 жовтня 2022 р.
October 28, 2022**

**м. Умань, Україна
Uman, Ukraine**



ЗМІСТ
CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES	9
<i>Бартків О. С.</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ПРОЄКТУВАННЯ ВИХОВНОЇ СИСТЕМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	9
<i>Брик Т. О., Григорова І. Г.</i> ПІДГОТОВКА ДО ЧАСТИНИ АУДІЮВАННЯ В ТЕСТУВАННІ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	10
<i>Войтків Г. В., Мухіна Х. А.</i> ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ НА УРОКАХ ФІЗИКИ.....	12
<i>Войтків Г. В., Іванейко В. В.</i> КОМПЕТЕНТІСНО-ОРІЄНТОВАНІ ІНТЕРАКТИВНІ ВПРАВИ, ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ФІЗИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	13
<i>Гаяш О. В.</i> ДО ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	15
<i>Іващенко О. В.</i> ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ НА УРОКАХ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....	16
<i>Григоренко Т. В.</i> МІЖДИЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД ЯК СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ПСИХОЛОГІВ (СПЕЦІАЛЬНИХ, КЛІНІЧНИХ)	18
<i>Козубовський М. Р.</i> ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД РОБОТИ З ПРОБЛЕМНИМИ ДІТЬМИ.....	19
<i>Каптур Г. А.</i> ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЛІНГВІСТИКИ ТЕКСТУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	20
<i>Марчук С. С., Чемерис І. В.</i> АКТУАЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ІДЕЙ Ж.-Ж. РУССО	22
<i>Милян Ж. І.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ СПІВРОБІТНИЦТВА РОДИНИ І ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ.....	23

<i>Терлецька Л. М., Морозенко В. О.</i> TEACHING ENGLISH LANGUAGE OF PRE-SCHOOLERS USING THE METHODS OF ASSOCIATIVE SYMBOLS.....	44
<i>Ткач А. В.</i> ПРО ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ СУСПІЛЬНО- ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	45
<i>Федчишин О. М., Мохун С. В.</i> КОМП'ЮТЕРНІ МОДЕЛІ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ФІЗИКИ.....	46
<i>Толошна С.</i> ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ ТА ПІДТРИМКА ДІТЕЙ З ООП В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	48
<i>Швецова М. М., Скрипченко-Карпінська Є. І.</i> ФОРМУВАННЯ ВИКОНАВСЬКОЇ АКТИВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА.....	49
<i>Щербина С. В.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ МЕТОДІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	51
<i>Шкарупа О.</i> ІННОВАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ АЛЬТЕРНАТИВНОЇ ОСВІТИ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ	52
<i>Шевчук А. О.</i> ПРЕЗЕНТАЦІЇ, ЕЛЕКТРОННІ ПОРТФОЛІО І БЛОГФОЛІО У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ: МЕТОДИЧНІ ПРИНЦИПИ ТА КРИТЕРІЇ ЕФЕКТИВНОСТІ.....	54
СЕКЦІЯ 2. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ SECTION 2. PHILOLOGICAL SCIENCES	56
<i>Волгіна С. А.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО ПІДХОДУ У НАВЧАННІ ПРАВНИЧОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	56
<i>Бодра І. А.</i> ІНСТАГРАМ-СТОРИНКА НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРИ – НОВИЙ ФОРМАТ ПОДАЧІ БІОГРАФІЇ ПИСЬМЕННИКА	57

1. Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10 – 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів Рівень стандарту. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>.

2. Самойленко А. М., Кенжебаєв К. К., Станжицький О. М., Таран Є. Ю. Математичне моделювання: підручник. Київ: Наукова думка, 2015. 328 с.

3. Слєпкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: навч. посібник. Київ: Вища школа, 2005. 239 с.

4. Слєпкань З. І. Методика навчання математики: підручник. 2 вид. доп. та перероб. К.: Вища школа, 2006. 582 с.

5. Creswell J. W. Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Thousand Oaks, CA: Sage, 2013.

6. Станжицький О. М., Собчук В. В., Кушніренко С. В., Курилко О. Б., Цань В. Б. Методичні вказівки та завдання для самостійної роботи з дисципліни «Методика навчання математики» Частина III «Функції в шкільному курсі математики» для студентів спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) механіко-математичного факультету, 2022. 224 с.

Терлецька Л. М.

кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання
факультету педагогічної освіти

Київського університету імені Бориса Грінченка,

Морозенко В. О.

магістрантка спеціальності «Дошкільна освіта»
факультету педагогічної освіти

Київського університету імені Бориса Грінченка

TEACHING ENGLISH LANGUAGE OF PRE-SCHOOLERS USING THE METHODS OF ASSOCIATIVE SYMBOLS

Modern society is characterized by rapid changes, as a result of which there is a rather large interest in learning foreign languages. In this way, Ukrainian society is integrated into the world cultural space. It is for this reason that fluency in a foreign language becomes the need of the hour, it is a necessary component of the education of every person living in the 21st century. Studying a foreign language in childhood creates prerequisites for the development of a child's speech abilities, mastering other languages, promotes the education of a tolerant attitude towards speakers of other cultures.

Learning English is one of the important components of preschool education in modern society, which contributes to the formation of children's life competence. There is a large number of works devoted to the implementation of innovative methods of teaching children a foreign language (L. P. Maslak, L. A. Sazhko, E. P. Timchenko). T. M. Bychkivska, O. A. Onysyuk, V. G. Redko, O. V. Skrapchenko, S. V. Gunko studied the problem of foreign language learning for preschoolers).

Mastering a foreign language by a preschool child has its own characteristics, which are closely related to the immediacy of its perception, openness to communication, spontaneity in mastering new of knowledge We suggest considering the indicators of successful work of older preschool children in the process of learning English:

– listening – the child is able to distinguish familiar words and phrases by ear; can hear and follow simple instructions; has an understanding of short elementary messages that are supported by non-verbal supports (pictures, gestures), within the scope of the topic of communication;

– monologue speech – the child can introduce himself, his family members, friends; able to name objects, tell short poems, sing children's songs; names and describes objects and animals in accordance with the situation within the scope of the program;

– dialogic speech – the child greets and says goodbye; can ask questions learned in speech samples and gives answers to the questions of other children and the teacher; expresses gratitude [1, c. 25].

The method of associative symbols is a game method. This is its main advantage over traditional forms of education. Learning, which is based on play and fantasy, does not burden the

child, since the main thing at this age is imaginative thinking. This means that the child, without feeling tired, is able to rethink a large amount of information.

The method of associative symbols opens up opportunities to solve the most difficult problems faced by teachers and children during foreign language learning, because it is based on the current theory of language learning through the child's personal activity. Use of this method during foreign language classes

Creates prerequisites for her perception of foreign language material through visual, auditory, speech-motor and movement analyzers. The method of associative symbols is distinguished by the fact that it has a game orientation – this is its main advantage compared to those methods of learning that are considered traditional. It contributes to the development of children's concentration skills, independent thinking, helps to develop attention and improve memory. Children are able to perform movements and voice them at the same time. For them, everything is clear, as there is an intertwining of speech and movements [2, p. 39].

Using the method of associative symbols, teachers should plan classes in such a way as to motivate preschoolers to be creative in order to form a comprehensively developed child's personality.

Список літератури

1. Гулько С., Гусак Л., Лещенко З. Граючись учимось. Англійська мова: Програма та методичні рекомендації. Київ, 2013. 88 с.

2. Гусак Л. Лінгводидактичні аспекти асоціативного навчання молодших школярів іноземних мов. *Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки*. 2015. № 1 (302): Серія «Педагогічні науки». С. 37 – 42.

УДК 811.161.2'373.611

Ткач А. В.

канд. філол. наук, доцент,
доцент кафедри суспільних наук та українознавства,
Буковинський державний медичний університет

ПРО ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Нагальними завданнями сучасної системи вітчизняної освіти є формування у майбутніх фахівців національної самосвідомості, гідності, утвердження ідеалів гуманізму, добра і справедливості, прагнення зберегти і примножити культурно-історичну спадщину своєї держави, а також бути активним учасником суспільного життя. У реалізації таких завдань важлива роль відводиться суспільно-гуманітарним предметам (*«Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Історія української та зарубіжної культури», «Культурологія», «Філософія», «Історія України», «Історія медицини», а також правові, психологічні дисципліни*), вивчаючи які, студент розуміє, що громадянин нової генерації – це високоінтелектуальна й всебічно розвинена людина, здатна до наукового пізнання, культурно-філософського мислення і духовного збагачення. Тому навчальний процес у виші повинен бути методично обґрунтованим, досконало продуманим та осучасненим.

На нашу думку, найрезультативнішою методикою удосконалення викладання циклу гуманітарних дисциплін є інтерактивне навчання, яке дозволяє суттєво збільшити обсяг засвоєння матеріалу, оскільки впливає не лише на свідомість студента, а й на його почуття, волю (дію(ї), практику). Адже щоб комп'ютер працював, його потрібно ввімкнути. Так само необхідно «ввімкнути» і мозок студента, зацікавити й активізувати його роботу щодо сприйняття інформації, її аналізу та узагальнення.

З-поміж інтерактивних методів досить ефективним є «кейс-метод», тобто метод аналізу конкретних ситуацій, що є важливим аспектом у формуванні професійних умінь і навичок (вирішення проблемних ситуацій, у тому числі фахових, готовність оперативно приймати оптимально правильні рішення тощо). На таких заняттях у кожного студента є можливість