



International periodic scientific journal

—*ONLINE*

www.moderntechno.de



Indexed in
INDEX COPERNICUS
(ICV: 87.25)

MODERN ENGINEERING AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES

Issue №26

Part 3

April 2023

Published by:
Sergeieva&Co
Karlsruhe, Germany

ISSN 2567-5273
DOI 10.30890/2567-5273

Editor: Shibaev Alexander Grigoryevich, *Doctor of Technical Sciences, Professor, Academician*
Scientific Secretary: Kuprienko Sergey, *PhD in technical sciences*

Editorial board: More than 200 doctors of science. Full list on page:
<https://www.moderntechno.de/index.php/swj/about/editorialTeam>

Expert Board of the journal: Full list on page:
<https://www.moderntechno.de/index.php/swj/expertteam>

The International Scientific Periodical Journal "**Modern engineering and innovative technologies**" has been published since 2017 and has gained considerable recognition among domestic and foreign researchers and scholars.

Periodicity of publication: Quarterly

The journal activity is driven by the following objectives:

- Broadcasting young researchers and scholars outcomes to wide scientific audience
- Fostering knowledge exchange in scientific community
- Promotion of the unification in scientific approach
- Creation of basis for innovation and new scientific approaches as well as discoveries in unknown domains

The journal purposefully acquaints the reader with the original research of authors in various fields of science, the best examples of scientific journalism.

Publications of the journal are intended for a wide readership - all those who love science. The materials published in the journal reflect current problems and affect the interests of the entire public.

Each article in the journal includes general information in English.

The journal is registered in IndexCopernicus, GoogleScholar.

UDC 08
LBC 94
DOI: 10.30890/2567-5273.2023-26-03

Published by:
Sergeieva&Co
Lußstr. 13
76227 Karlsruhe, Germany
e-mail: editor@moderntechno.de
site: www.moderntechno.de

Copyright
© Authors, scientific texts 2023



УДК 373.3.011.3-051:37.06

THE ROLE OF THE PRIMARY SCHOOL TEACHER'S COMPETENCE IN
THE FAMILY AND SCHOOL PARTNERSHIP
РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ПАРТНЕРСЬКІЙ
ВЗАЄМОДІЇ СІМ'Ї І ШКОЛИ

Tretiak O.P./Третяк О.П.

ph.d., associate professor /к.п.н, доцент

ORCID:0000-0002-1160-055X

*Institute of Postgraduate Education Borys Grinchenko Kyiv University**Kyiv, str. Bulvarno-Kudryavska, building 18/2, 04053**Інститут післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка**Київ, вул. Бульварно-Кудрявська, буд. 18/2, 04053*

Анотація. У статті презентовано роль компетентності вчителя початкової школи у партнерській взаємодії сім'ї і школи, що є однією з пріоритетних цілей системи освіти. На основі аналізу психологічної та педагогічної літератури розкрито стан проблеми.

Аналізуючи наукові підходи, щодо визначення провідного поняття дослідження, визначаємо педагогічну компетентність, як систему наукових знань, інтелектуальних і практичних умінь і навичок, особистісних якостей і утворень, яка при достатній мотивації та високому рівні професійності психічних процесів забезпечує самореалізацію, самозбереження та самовдосконалення особистості педагога в процесі професійної діяльності.

Актуальність зазначеної проблеми досить очевидна, оскільки школа має ініціювати новий зміст та форми використання педагогіки партнерства, глибше залучати родини до побудови освітньої траєкторії дитини.

Практичне значення дослідження визначається тим, що його результати дозволяють підвищити компетентність вчителя початкової школи на сучасному етапі у спільній роботі сім'ї та школи в умовах їх педагогічного партнерства та можуть бути використанні під час підготовки та підвищення кваліфікації вчителів початкової школи.

Ключові слова: сім'я, школа, освітній процес, виховання, компетентність, вчитель, початкова школа, партнерська взаємодія, батьки, форми роботи.

Вступ.

Новий зміст освіти щодо партнерської взаємодії педагогів орієнтує вчителів, батьків на особистісний розвиток учнів, на поважне ставлення до дітей. В сучасних умовах координацію виховних дій сім'ї покладено на освітній заклад і від того, як організована і реалізована робота з батьками учнів значною мірою залежить успішність процесу навчання і виховання дітей. Актуальність зазначеної проблеми досить очевидна, оскільки школа має ініціювати новий зміст та форми використання педагогіки партнерства, глибше залучати родини до побудови освітньої траєкторії дитини. Однією з найвідповідальніших проблем сучасного педагога є вміння співпрацювати з батьками своїх вихованців. Особливе значення для встановлення ефективної взаємодії з батьками має період навчання дитини в початкових класах, коли батьки залюбки відвідують навчальний заклад, цікавляться навчанням і поведінкою дитини. Розвиток компетентності та готовності вчителів початкової школи до партнерської взаємодії знаходиться у прямій залежності від загального процесу професійної підготовки, від оволодіння змістом, засобами, формами і методами



співпраці. У зв'язку з цим, перед інститутами післядипломної освіти постає доволі назріле питання – впровадження планомірної цілеспрямованої роботи щодо підвищення компетентності педагогічного партнерства у вчителів початкової школи.

Основний текст.

Педагогіка партнерства – ключовий компонент Нової української школи, в основі якої – взаємодія, спілкування та співпраця між учасниками освітнього процесу. Розвиваючий комплекс педагогіки партнерства (співробітництва) - це набір дидактичного забезпечення, який дозволяє ефективно навчати дітей за умов, коли вчитель і учень володіють однаковими правами, учень отримує право на вільний вибір, має право на помилкові дії, вільно висловлює власне судження з того або іншого питання. Відносин між учнем та вчителем мають бути такими, щоб не заперечувати, а направляти; не керувати, а управляти разом; не примушувати, а спонукати до добровільної дії; не командувати, а організовувати; не обмежувати, а надавати право на власний пошук. [1, с.5].

Взаємодія – це своєрідне втілення зв'язків, взаємин між людьми, які, вирішуючи спільні завдання, взаємо впливають, доповнюють один одного і досягають успіху в розв'язанні поставлених завдань.

Всебічний аналіз сутності і змісту поняття «педагогічна взаємодія» зроблено у дослідженні А. В. Гурман. «Взаємодія є процес впливу різних об'єктів один на одного, що виявляє їх взаємну обумовленість, зміну стану, взаємо перехід, породження одним об'єктом іншого в рамках відносин причини і наслідків». [2, с. 55-56].

Відповідно до мети нової української школи конкретизовано основні завдання формування педагогічної компетентності фахівця початкової освіти:

- забезпечити оволодіння технологіями самоорганізації та самоактуалізації;
- створити умови для становлення професійної культури фахівця;
- активізувати формування ключових компетенцій вчителя початкових класів;
- формувати професійну мобільність;
- організувати методичну та дидактичну підтримку вчителя початкових класів;
- формувати соціальну активність на основі особистісних якостей та соціальних умінь особистості.

Компетентнісний підхід розглядається як один із важливих концептуальних принципів, який визначає сучасну методологію оновлення змісту освіти. Під компетенціями розуміємо сукупність взаємозалежних якостей особистості (знання, уміння, навички, способи діяльності), необхідних для якісної продуктивної діяльності.

Компетентність визначаємо як володіння відповідними компетенціями. Аналіз визначення педагогічної компетентності дає змогу стверджувати, що це — система наукових знань, інтелектуальних і практичних умінь і навичок, особистісних якостей і утворень, яка при достатній мотивації та високому рівні професійності психічних процесів забезпечує самореалізацію, самозбереження та самовдосконалення особистості педагога в процесі професійної діяльності.



Метою формування педагогічної компетентності є забезпечення належної професійної підготовки фахівця в умовах професійної підготовки і підвищення кваліфікації та його конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг [3, с.4-5].

На думку Г. Селевка, компетентність — це «інтегральна якість особистості, яка проявляється в загальній здатності та готовності до діяльності, що ґрунтується на знаннях і досвіді, набутих в процесі навчання і соціалізації та орієнтованих на самостійну і успішну участь у діяльності» [4].

Самовизначення людини в сучасних умовах є однією з пріоритетних цілей системи освіти. Основні засади розвитку особистості закладаються у дитинстві, у найближчому соціальному оточенні [5].

Об'єктом оновлення освітнього процесу на засадах партнерства раніше за інші рівні освіти стала початкова ланка системи освіти. На думку О.Я. Савченко нові вимоги суспільства, батьків, очікування сучасних дітей, які дуже відрізняються від попередніх поколінь, створюють для вчителів нову професійну ситуацію [6, с. 10].

Успіх в організації роботи з батьками великою мірою залежить від особистості й авторитету педагога, його професійності, високих моральних, людських якостей, вміння спілкуватись з батьками, з колегами, з дітьми. Особливе місце в цьому процесі посідає класний керівник, який є першим, хто встановлює контакт із сім'єю учня, і чия компетентність стає обличчям освітнього закладу.

Практика свідчить, що частина учителів початкової школи намагається уникати тісних контактів з батьками своїх учнів, пояснюючи таку модель поведінки невмінням батьків адекватно сприймати інформацію стосовно їхньої дитини, що в підсумку призводить до певних конфліктних ситуацій. Соціологічні дослідження свідчать, що в багатьох сім'ях батьки-чоловіки самоусуваються від виховання дітей, нерідко знімають із себе відповідальність за цю важливу справу. Вчителям буває складно побачити в учневі та батькові/матері рівноправних учасників діалогу і навчального процесу та визнати, що з ними необхідно будувати партнерські стосунки. Тому виникає необхідність познайомити вчителів з технологіями, які спрямовані на підвищення рівня компетентності педагогічного партнерства між школою та сім'єю.

Суттєві шляхи успішної співпраці полягають у постійному тристоронньому спілкуванні – учитель – учень – батьки. Для того, щоби освіта і навчання всім приносили задоволення, варто змінити правила гри і прийняти підхід партнерства замість традиційно авторитарного [7].

Існує велике розмаїття організаційних форм педагогічного всеобучу батьків у сучасних освітніх закладах. Доцільно виділити такі: *колективні*: лекції, конференції (з обміну досвідом родинного виховання, по обговоренню педагогічної літератури, періодичної преси з питань сімейного виховання), диспути, дискусії, круглі столи, вечори запитань і відповідей, дні взаємних претензій, дні відкритих дверей, кінолекторії, інформаційні стенди; *індивідуальні та групові*: консультації з проблем родинно-сімейного виховання,



бесіди, відвідування сімей, листування, індивідуальні дні, зустрічі з батьками; педагогічні доручення батькам; *диференційовані*: вечори сімейних традицій; виставки («Світ захоплень нашої сім'ї, Кулінарні вироби членів сім'ї»), декоративно-прикладної творчості, родинних альбомів, колекцій; випуск тематичних газет («Дозвілля родини», «Говорять професії батьків», «Моя сім'я», «Спорт у родині»); конкурси, зустрічі поколінь, дискусійні клуби, відкриті уроки, проблемні мости тощо [8, с.9].

Педагогіка партнерства буде реальною, якщо вчитель виступатиме у ролі експерта, тому що він володіє інформацією, має ґрунтовні знання з певної теми чи певного предмета; фасилітатора, бо має підтримувати дитину в її навчальній діяльності, допомагати, надихати, стимулювати; тьютора – індивідуально працювати з інтересами та потребами кожної дитини; тренера – тренувати навички та спрямовувати розвиток нових умінь учнів; модератора – ставити запитання та забезпечувати дотримання регламенту і правил дискусії під час групової роботи.

Для того, щоб найкраще підготувати себе до моделі партнерства у початковій школі, варто:

1. Прийняти факт, що зміни мислення відбуваються повільно – воно подібне на айсберг, занурений у глибини історії. Отже слід набратися терпіння, намагаючись побудувати партнерські стосунки з іншими батьками, з адміністрацією школи, зрештою – шукаючи спільну мову із власною дитиною.

2. Поставити собі запитання, який спосіб мислення найбільш адаптивний для цих умов; знайти носіїв такого мислення зростання. Приміряти на себе ці моделі.

3. Розвивати уяву і креативність.

4. Освоювати навички перемовин і вчитися не лише аргументувати власну позицію, але й слухати інших.

5. Підтримувати власний ресурсний стан і почуття гумору.

6. Укладати Меморандум про співпрацю між батьками, вчителями, адміністрацією і учнями, який розробила ГО «Смарт освіта» [7].

Співпраця між батьками, учнями та вчителями може здійснюватись в такий спосіб: створення програми шкільної культури, що спирається на систему сімейних цінностей – підхід з особисто-орієнтованих навиків, спрямованого на ефективнішу роботу з сім'ями, враховуючи особливості родин та життєвий ситуацій. Це уможливиться при залученні батьків до шкільної роботи. Задля демократизації управління процесом виховання створюються батьківські комітети. Їх члени згодом відповідатимуть за бюджет класу, організацію свят, поїздок та інші моменти з шкільного життя. В основному, такі батьки мають великий вплив на середовище, ведуть активну діяльність у громадських заходах.

Можна виокремити декілька стилів спілкування вчителів:

1. Спілкування, в якому основою є ознаки високого професійного наставництва.

2. Спілкування, основу якого складає дружнє ставлення. Тобто з обох сторін спостерігається заохочення до спільного виду діяльності.



3. Спілкування з урахуванням дистанції. Вчитель чітко викреслює рамки щодо спілкування, і вважає, що учні повинні ставитись до нього, не так, як до однолітка.

4. Спілкування з проявами симпатії. Даний тип спілкування притаманний молодим «неавторитетним» працівникам даної сфери діяльності [9, с. 39].

Формування психолого-педагогічної культури батьків у сучасному закладі освіти можна здійснювати як через різноманітні заходи на батьківських зборах (лекції, обмін досвідом родинного виховання, диспути, дискусії, консультації і т. д.), так і через університети педагогічних знань, лекторії для батьків, позакласний педагогічний всеобуч, консультативні пункти, тренінги тощо

Відповідальність батьків перед собою і суспільством за виховання своїх дітей вимагає від них ґрунтовних знань у галузі психології, фізіології, валеології, педагогіки. На жаль, значна кількість батьків вирізняється вкрай низьким рівнем психолого-педагогічної культури, що призводить до серйозних прорахунків у сімейному вихованні, породжує сімейні драми, а інколи і трагедії. І це не стільки вина батьків, скільки їхня біда: в країні не було (та немає і тепер) системи підготовки молодих людей до сімейного життя, оволодіння ними знаннями в царині виховання дітей у сім'ї.

Педагогічні колективи шкіл володіють значним психолого-педагогічним потенціалом, завдяки якому можуть надати батькам суттєву допомогу у вихованні дітей, сприяти покращенню внутрішньо-сімейного мікроклімату, встановленню адекватних взаємин між дорослими і дітьми. Недостатність відповідних знань у значній кількості дорослих членів сімей, невміння (а то й небажання) деяких батьків пізнати свою дитину, її вікові та індивідуальні особливості негативно позначаються на її розвитку, формуванні ціннісних орієнтацій. Проте така робота ще не набула масового характеру і реалізується тільки окремими школами, що утруднює виконання сім'єю виховної функції.

Водночас не можна не рахуватися з тим, що сучасна педагогізація сім'ї потребує науково-методичного та організаційного оновлення, спрямованого на гуманізацію взаємин батьків і дітей на спільних засадах діяльності, а також урізноманітнення форм і напрямків співпраці сім'ї та школи. Співпраця родини і школи має ґрунтуватися на взаємоповазі, рівноправному партнерстві. Педагогічний колектив та колектив батьків – це має бути єдиний живий організм, об'єднаний спільною метою, гуманними стосунками та високою відповідальністю.

Висновки.

Проблема педагогічної взаємодії з батьками учнів залишається одним із важливих викликів сучасності, який актуалізується у світлі реформ НУШ. Аналізуючи роль компетентності вчителя початкової школи у партнерській взаємодії сім'ї і школи, ми дійшли висновку, що вона має важливе значення як вектор гуманного і творчого підходу до кожного учасника освітнього процесу. Компетентності вчителя початкової школи передбачає володіння системою методів і прийомів виховання та навчання на засадах гуманізму й творчого підходу у розвитку особистості за участю усіх учасників освітнього процесу (учителів, батьків учнів) з обов'язковим розподілом відповідальності за



досягнутий результат. Вчитель початкової школи має бути зацікавлений в розширенні й покращенні педагогічної культури та обізнаності батьків у питаннях виховання дітей, врахування їх вікових особливостей у процесі становлення. Діяльність батьків та вчителів початкової школи в інтересах дитини є успішною лише в тому випадку, коли вони стануть союзниками. Метою партнерської взаємодії сім'ї і школи є добровільне включення батьків в ту чи іншу діяльність, запропоновану вчителями, воно можливе за умови сформованості у батьків та вчителів готовності до взаємодії на рівних, паритетних засадах, з опорою на обов'язковість виконання взятих на себе зобов'язань. Компетентність педагогічного партнерства вчителя початкової школи у взаємодії між школою і сім'єю в умовах НУШ, це дотримання етики спілкування, позиція рівноправності, майстерність будувати взаємовідносини нового формату, забезпечення координації дій усіх учасників освітньої комунікації.

Перспективи подальших розвідок вбачаємо у дослідженні ефективності методичних ресурсів для вчителів початкової школи.

Література:

1. Ніколенко Л. Педагогіка партнерства як умова реалізації завдань розвитку особистості дитини у контексті Нової української школи [URL: http://surl.li/aurxq](http://surl.li/aurxq) (дата звернення 10.04.2023).
2. Гурман А.В. Підготовка майбутніх вчителів до педагогічної взаємодії з батьками як педагогічна проблема. Нові технології навчання: науково-метод. збірник. Київ-Вінниця, 2011. С. 55–59. URL: <http://surl.li/giqmd> (дата звернення 10.04.2023).
3. Кузнецова Т., Лейко С.В. Теоретичний аналіз понять «компетентність» і «компетентність» URL: <http://surl.li/gingx> (дата звернення 10.04.2023).
4. Студенікіна В. Методична компетентність учителів. Методист, 2012. № 8
5. Матішак М.В. Напрями співпраці педагога з батьками у процесі формування соціальної компетентності молодших школярів URL: <http://surl.li/gingh> (дата звернення 10.04.2023).
6. Савченко О.Я. Початкова освіта в контексті ідей Нової української школи. Рідна школа. 2018. № 1-2. С. 3–7.
7. Скиба М. Краще разом. Що таке педагогіка партнерства і навіщо вона в НУШ URL: <http://surl.li/hydv> (дата звернення 10.04.2023).
8. Класний керівник і батьки: забезпечення партнерства і співпраці: збірка матеріалів з досвіду роботи./ Укл. А. І. Тюпа. Миколаїв: ОІППО, 2012. 48 с. URL: <http://surl.li/giney> (дата звернення 10.04.2023).
9. Білогубка М. О. Організація педагогічного співробітництва педагога і батьків молодших школярів засобами мобільної комунікації URL: <http://surl.li/ginfi> (дата звернення 10.04.2023).

References:

1. Nikolenko L. Pedagogy of partnership as a condition for the implementation of the tasks of



the child's personality development in the context of the New Ukrainian School URL: <http://surl.li/aurxq> (access date 04/10/2023).

2. Gurman A.V. Preparation of future teachers for pedagogical interaction with parents as a pedagogical problem. New learning technologies: scientific method. collection. Kyiv-Vinnitsia, 2011. P. 55–59. URL: <http://surl.li/giqmd> (access date April 10, 2023).

3. Kuznetsova T., Leiko S.V. (2022). Theoretical analysis of the concepts of «competence» and «competence» URL: <http://surl.li/gingx> (access date 10.04.2023).

4. Studenikina V. Methodical competence of teachers. Methodist, 2012. No. 8

5. Matishak M.V. Directions of teacher cooperation with parents in the process of forming the social competence of younger schoolchildren URL: <http://surl.li/gingh> (access date April 10, 2023).

6. Savchenko O.Ya. Primary education in the context of the ideas of the New Ukrainian School. Native school. 2018. No. 1-2. P. 3–7.

7. Skiba M. Better together. What is partnership pedagogy and why is it in NUS URL: <http://surl.li/hydy> (application date April 10, 2023).

8. Class teacher and parents: ensuring partnership and cooperation: a collection of materials from work experience./ Incl. A. I. Tyupa. Mykolaiv: OIPPO, 2012. 48 p. URL: <http://surl.li/giney> (date of application April 10, 2023).

9. Bilogubka M. O. Organization of pedagogical cooperation between a teacher and parents of younger schoolchildren by means of mobile communication URL: <http://surl.li/ginfi> (date of application 10.04.2023).

Abstract. *The article presents the role of primary school teacher competence in partnership between family and school, which is one of the priority goals of the education system. Based on the analysis of psychological and pedagogical literature, the state of the problem is revealed.*

Analyzing scientific approaches, regarding the definition of the leading concept of research, we define pedagogical competence as a system of scientific knowledge, intellectual and practical abilities and skills, personal qualities and formations, which, with sufficient motivation and a high level of professionalism of mental processes, ensures self-realization, self-preservation and self-improvement of the teacher's personality in process of professional activity.

The relevance of the mentioned problem is quite obvious, since the school must initiate new content and forms of using partnership pedagogy, involve families more deeply in building the child's educational trajectory.

The practical significance of the study is determined by the fact that its results allow to increase the competence of the primary school teacher at the current stage in the joint work of the family and the school in the conditions of their pedagogical partnership and can be used during the training and professional development of primary school teachers.

Key words: *family, school, educational process, upbringing, competence, teacher, primary schools, partner interaction, parents, forms of work.*

Стаття надіслана: 16.04.2023 г.

© Третяк О.П.



CONTENTS

Innovations in Pedagogy, Psychology and Sociology

http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-03-002 PREPARATION OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE FOR PHYSICAL AND SPORTS ACTIVITIES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS <i>Karasievych S. A.</i>	3
http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-03-003 RESEARCH COMPETENCE OF FUTURE SOCIAL WORKERS <i>Krykunova O., Pashchenko M., Sobolenko O.</i>	10
http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-03-004 SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL APPROACHES TO DEFINING THE CONCEPT OF COMPETENCE <i>Mykolaiko V.P.</i>	17
http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-03-005 PREPAREDNESS OF TEACHERS TO FORMING THE EMOTIONAL CULTURE OF CHILDREN <i>Skrypnyk N.I.</i>	23
http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-03-008 PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF A FUTURE TEACHER'S VALEOLOGICAL CULTURE <i>Mykolaiko I.</i>	30
http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-03-009 TO THE ISSUE OF MODERNIZING TEACHING OF THE UNIT «LATIN CLINICAL TERMINOLOGY» <i>Synytsia V. G.</i>	37
http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-03-014 DEVELOPMENT OF HIGHER MENTAL PROCESSES IN THE PERIOD OF AGING <i>Spytska Liana</i>	42
http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-03-015 DEVELOPMENT OF SOFT SKILLS OF FUTURE PHILOLOGY TEACHERS DURING THE STUDY OF "HISTORY OF UKRAINIAN LITERATURE" <i>Kyrychenko V. G.</i>	46



http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-03-018	53
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS IN INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION OF MYKOLAIV OBLAST <i>Karskanova S.V., Sokurenko V. V., Tryhub D. O. Tripadush D. R., Ustichenko V. V.</i>	
http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-03-020	63
LEADERSHIP POSITION OF STUDENTS AS AN IMPORTANT COMPONENT OF A SUCCESSFUL SCHOOL GRADUATE <i>Pryshchepa S.M.</i>	
http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-03-024	68
WAYS TO CORRECT THE EMOTIONAL STATE CHILDREN WITH MYOPIA OF JUNIOR SCHOOL AGE BY MEANS SWIMMING <i>Heta A., Yopa T., Ostapov A.</i>	
http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-03-025	76
PSYCHOLOGICAL READINESS OF PSYCHOLOGIST STUDENTS FOR CONFLICT RESOLUTION <i>Vakhotska I.O.</i>	
http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-03-026	80
FEATURES OF THE FORMATION OF STUDENTS' PROFESSIONAL MOTIVATION <i>Yakymchuk I.P.</i>	
http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-03-027	84
THE REFLECTIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF REFLECTIVENESS OF FUTURE PSYCHOLOGISTS <i>Yakymchuk B. A.</i>	
http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-03-032	88
READINESS HIGH SCHOOL STUDENTS IN PHYSICAL EDUCATION BEFORE PLAYING RUGBY-5 <i>Mayevskiy M.I</i>	
http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-03-033	94
STATE OF FORMATION OF PHYSICAL CULTURE OF STUDENTS OF SENIOR CLASSES IN THE CONDITIONS OF DIFFERENTIATED EDUCATION <i>Honchar H., Zatuliviter A.</i>	



- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-03-036> 101
THEORETICAL ASPECTS OF DETERMINING THE ESSENCE AND
STRUCTURE OF INFORMATION COMPETENCE OF STUDENTS OF
A TEACHING INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION
Nazarevych V.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-03-037> 108
MEANS OF EDUCATIONAL GAMIFICATION IN THEFORMATION
OF MEDIA LITERACY OF STUDENTS
Titova L.O.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-03-040> 116
PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE ORGANIZATION OF
SELF-EDUCATION ACTIVITIES OF FUTURE HEALTHCARE
SPECIALISTS
Barjadze R.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-03-042> 128
THE ROLE OF THE PRIMARY SCHOOL TEACHER'S COMPETENCE
IN THE FAMILY AND SCHOOL PARTNERSHIP
Tretiak O.P.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-03-043> 135
WAYS TO UPDATE THE TEACHING OF THE «MATHEMATICAL
ANALYSIS» COURSE FOR FUTURE TEACHERS OF PHYSICS AND
MATHEMATICS
Polishchuk T.V.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-03-049> 140
COMMUNICATION SKILLS AS THE BASIS OF THE DEVELOPMENT
OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE ATHLETICS COACH
Osadchenko T.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-03-054> 145
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE
FORMATION OF MOTIVATION FOR THE PROFESSIONAL
FORMATION OF FUTURE PHYSICAL THERAPISTS
Klitsenko L.V., Vyshar Ye.V., Levkov A.A
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-03-058> 151
PEDAGOGICAL INTERACTION AS A NECESSARY COMPONENT
OF INNOVATIVE LEARNING IN THE POST-GRADUATE TEACHER
EDUCATION SYSTEM
Tsybulska S.



- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-03-061> 161
USAGE OF ENGLISH AND UKRAINIAN POETRY IN PRIMARY SCHOOL LANGUAGE TEACHING
Styrkina Y.S.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-03-066> 168
USING THE GOOGLE CLASSROOM SERVICE IN THE PROCESS OF IMPROVING THE QUALIFICATIONS OF MATHEMATICS TEACHERS
Voznosyenko D. A.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-03-069> 174
WAYS TO ENHANCE THE EFFECT OF THE OPTICAL WUNDT ILLUSION
Kushmirov P.V.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-03-074> 180
THE CURRENT STATE OF CREATIVE THINKING'S DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS
Bilier O.S., Vasko O.O., Kondratiuk S.M.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-03-075> 188
PROFESSIONAL MOTIVATION AS A PEDAGOGICAL CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF TEACHERS OF MEDICAL UNIVERSITIES
Yurkiv O.I.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-03-077> 195
STEM-TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING MATHEMATICS IN PRIMARY SCHOOL AS A KEY TO THE DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING OF STUDENTS
Barulina Y.O.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-03-086> 203
WAYS OF DEVELOPING THE PERSONAL COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER
Pashchenko M., Chernenko L.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-03-087> 208
READINESS OF THE FUTURE TEACHER FOR INNOVATIVE ACTIVITIES
Kramska Z., Popychenko S.
- <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-03-088> 214
HUMANIZATION OF THE LIGHT SPACE AS A STIMULUS TO SELF-REALIZATION OF STUDENTS WHEN THERE IS A FOREIGN MOVIE
Ponomariova O.