

INNOVATIVE APPROACHES TO SOLVING SCIENTIFIC PROBLEMS

Proceedings of the XIX International Scientific and Practical Conference

Tokyo, Japan
May 16 – 19, 2023

UDC 01.1

The 19th International scientific and practical conference “Innovative approaches to solving scientific problems” (May 16 – 19, 2023) Tokyo, Japan. International Science Group. 2023. 498 p.

ISBN – 979-8-88955-318-2

DOI – 10.46299/ISG.2023.1.19

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Levon Mariia</u>	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
<u>Hubal Halyna Mykolaiivna</u>	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES		
1.	Tazhen K.P., Kazakbaev S.Z., Kaimbayeva L.A., Yerdoskyzy M.S., Bakytaykyzy R.K. PROSPECTS FOR MACHINE MILKING IN KAZAKHSTAN	16
2.	Yezerkovska L., Karaulna V., Karpuk L., Fedoruk Y., Horodyska I. EFFECTIVENESS OF BIOLOGICAL PREPARATIONS FOR GROWING CORN UNDER ORGANIC PRODUCTION	19
3.	Стоянець Н.В. ПЛАНУВАННЯ ЛІСОГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УКРАЇНІ	22
4.	Харчишин В.М., Сенчук М.М., Хрик В.М., Веред П.І., Онищенко Л.С. ЕКОЛОГІЧНА ЕФЕКТИВНІСТЬ ВЕРМИКУЛЬТИВУВАННЯ НА РІЗНИХ ОРГАНІЧНИХ СУБСТРАТАХ	24
ARCHITECTURE, CONSTRUCTION		
5.	Voitovych V. ЕФЕКТИВНЕ ПЛАНУВАННЯ ТА УПРАВЛІННЯ РЕСУРСАМИ В ПРОЦЕСАХ БУДІВНИЦТВА	29
6.	Нізамеева А.Р., Мединська Н.В. ОСОБЛИВОСТІ ВІДНОВЛЕННЯ ТЕРИТОРІЙ ПІД ЖИТЛОВОЮ ЗАБУДОВОЮ, ЩО ЗАЗНАЛА ПОШКОДЖЕНЬ ВНАСЛІДОК ВІЙНИ	32
BIOLOGY		
7.	Yorkina N., Cherniak Y., Budzak D., Turkovsky D. MELITOPOLSCHINA AS A CENTER OF THE DEVELOPMENT OF A TOURIST AND RECREATION COMPLEX IN THE ZAPORIZHIA REGION	35
8.	Maukenova Zh. REACTION OF THE CARDIOVASCULAR SYSTEM OF THE HUMAN BODY TO PHYSICAL LOAD AT DIFFERENT TIMES OF THE DAY	38
9.	Коц С.М., Коц В.П., Коц В.В. ПСИХІЧНІ ПРИЧИНИ ПОРУШЕНЬ ЗОРУ	40

58.	Головатюк Л.М., Кулінчук С.Ю. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	238
59.	Картошкіна Н.О., Білаш Є.В. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА СУЧАСНІ ПІДХОДИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ В ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ	243
60.	Асанбекқызы Н.Г. ЗАМАНАУИ САБАҚ ФОРМАТЫ: CLASSROOMSCREEN ПЛАТФОРМАСЫН ҚОЛДАНУ	246
61.	Асанбекқызы Н.Г. 8 СЫНЫП ҮШІН ХИМИЯ САБАҒЫНДА WORDWALL ПЛАТФОРМАСЫН ҚОЛДАНУ	249
62.	Плющик Є.В., Комісаренко С.Л., Маркевич І.В. ВИХОВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА УРОКАХ МИСТЕЦТВА (МУЗИЧНОГО, ОБРАЗОТВОРЧОГО) В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ НУШ	253
63.	Руднік Ю. СПЕЦИФІКА ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ	257
64.	Сейдвелиева Г.С. ЖОО СТУДЕНТТЕРІН ЭЛЕКТРОНДЫҚ ОҚЫТУ АРҚЫЛЫ БІЛІМ АЛУҒА ЫНТАЛАНДЫРУ МӘСЕЛЕСІ	260
65.	Танько Г., Дорожко І., Малихіна О. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	263
PHARMACEUTICS		
66.	Лагутіна Ю., Андреева О. ПЕПТИДИ У ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ТА КОСМЕЦЕВТИЧНИХ ЗАСОБАХ	267
PHILOLOGY		
67.	Abzhanov A., Musina N. ACTUAL PROBLEMS OF TRANSLATION OF LITERARY TEXTS	271

СПЕЦИФІКА ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Руднік Юлія,

кандидат педагогічних наук, старший викладач
Київський університет імені Бориса Грінченка

У часи цифрової доби застосування різноманітних цифрових додатків та осмислення їх дидактичного потенціалу, методичних аспектів застосування в освіті, зокрема, іншомовній є одним із пріоритетів завдань. В умовах дистанційного навчання, що було зумовлено пандемією COVID-19 це питання ще більш загострилось. Однією із перспективних груп цифрових технологій, які стають все більш актуальними завдяки швидкому розвитку технологій є технології віртуальної та доповненої реальності, що на сьогодні застосовуються у навчанні іноземних мов. Все більше досліджень присвячених інтеграції означених технологій у навчання іноземних мов з'являється у наукових джерелах [1;2]. Серед чинників, які на думку вчених, сприяють застосуванню технологій додаткової реальності у навчанні іноземних мов відзначають покращення мотивації, задоволення, уваги, залучення у процес навчання та задоволення; підвищення ефективності навчання щодо різних іншомовних навичок; та широкі можливості для виконання автентичних мовних завдань [2]. Означені переваги реалізуються у різній мірі відповідно до функцій додатків доповненої реальності, які на сьогодні застосовуються у навчанні іноземних мов.

Як було зазначено вище, застосування технологій доповненої реальності у навчанні іноземних мов розглядається через формування різних іншомовних навичок, як-от читання, письмо, аудіювання, говоріння, опановування словниковим запасом, перевірки розуміння, формування вимови, звуків тощо. Специфіка застосування технологій доповненої реальності визначається їх безпосередньою приналежністю до однієї з трьох груп додатків, запропонованих закордонними ученими Karacan та Kemal [3]. Розроблена вищезазначена класифікація представлена на Рис.1.



Рис 1. Класифікація додатків доповненої реальності за Karacan та Kemal (2021).

Відтак учені пропонують поділ усіх додатків доповненої реальності на:

- доповнена реальність на основі зображень (Image-based AR);
- безмаркерна доповнена реальність (Markerless AR);
- доповнена реальність на основі створення (Creation-based AR).

Кожна з вищезазначених груп має свої специфічні ознаки та можливості, які й визначають її специфіку застосування та дидактичний потенціал.

Перша група Image-based AR пропонує досить обмежені можливості, що зумовлено її функціональністю. Означена категорія додатків працює лише за допомогою застосування спеціальних карток із зображеннями, які необхідно придбати фізично чи онлайн. Прикладами таких додатків є OCTALAND 4D+, ANIMAL 4D+, SPACE 4D+, DINOSAUR 4D+ та інші. Специфіка їх застосування у навчанні іноземних мов полягає у дотриманні змісту та цілям уроку у контексті їх інтеграції в освітній простір початкової школи, або опановування лексичними одиницями з певної тематики у контексті самостійного вивчення іншомовного матеріалу.

Друга група додатків Markerless AR досить часто містить додатки, які можуть одразу належати як до другої, так і до третьої групи, а саме на основі створення передбачає застосування готових дидактичних матеріалів, які містяться у встановленому продукті. Оскільки запропонований контент доповненої реальності у такому випадку не завжди може відповідати потребам вчителя, а саме меті уроку, або лексичним одиницям, які опановують учні його дидактичний потенціал також є досить обмеженим. Прикладами додатків цієї групи є DEVAR, ARLOOPA, Assemblr Edu та інші.

На відміну від попередніх двох груп додатків, категорія Creation-based AR є найбільш функціональною, оскільки надає можливість не просто застосовувати запропонований набір карток, а створювати власний цифровий продукт доповненої реальності. До прикладу, до цієї групи відносять додатки Unite AR, ARLOOPA та інші, проте найпопулярнішим додатком означеної категорії є Metaverse Studio [4]. Цей безплатний додаток дозволяє створювати різноманітні ігри та завдання, спрямовані на формування іншомовних умінь та

іншомовленнєвих навичок. Зокрема, це вікторини, квізи, сторітелінг, навчання фонетики, лексики, граматики тощо.

Як зазначають науковці, аналіз останніх досліджень, присвячених застосуванню додатків доповненої реальності свідчить про те, що основним фокусом технології доповненої реальності з точки зору вивчення іноземної мови є спілкування [2]. Таким чином, перспективою подальших досліджень є вивчення переваг застосування технологій доповненої реальності у навчанні інших видів мовленнєвої діяльності та іншомовленнєвих умінь.

Список літератури:

1. Panagiotidis, P. (2021). Virtual Reality Applications and Language Learning. *International Journal for Cross-Disciplinary Subjects in Education*, 12(2). <https://doi.org/10.20533/ijcdse.2042.6364.2021.0543>

2. Parmaxi, A., & Demetriou, A. (2020). Augmented reality in language learning: A state-of-the-art review of 2014–2019. *Journal of Computer Assisted Learning*, 1–15. <https://doi.org/10.1111/jcal.12486>

3. Karacan, C. G., & Kemal A. (2021). Educational Augmented Reality Technology for Language Learning and Teaching: A Comprehensive Review. *Shanlax International Journal of Education*, 9(2), 68-79. <https://doi.org/10.34293/education.v9i2.3715>

4. Rudnik Y. (2023). The use of the Metaverse studio application in Foreign language teaching as an innovative technology. *Open educational e-environment of modern University*, 14, 40-49. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2023.144>