

УДК 373.22:37.011(477)«192/193»

**Шинкар Т.Ю.,**

*викладач кафедри дошкільної освіти*

*Педагогічного інституту*

*Київського університету імені Бориса Грінченка*

## ДО ПИТАННЯ ВИВЧЕННЯ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ В ДИТЯЧИХ САДКАХ УКРАЇНИ у 20–30-ті роки ХХ ст.

У статті обґрунтовано актуальність дослідження проблеми розвитку методичної роботи в дитячих садках України у 20–30-ті роки ХХ ст. Здійснено аналіз наукових досліджень із зазначеної проблеми, досліджено педагогічний досвід в історії дошкільної педагогіки, охарактеризовано особливості розвитку суспільного дошкільного виховання та методичної роботи в зазначений період.

**Ключові слова:** методична робота, дитячі садки, суспільне дошкільне виховання, дошкільний навчальний заклад, історико-педагогічне дослідження.

### **Постановка й обґрунтування актуальності проблеми.**

Соціально-економічні зміни в українському суспільстві зумовили реформування та модернізацію системи освіти, зміну основних парадигм її розвитку. Дошкільна освіта як складова загальної системи освіти набула особливої ваги у зв'язку із зміцненням статусу дитинства в суспільстві, про що свідчить підвищення уваги науковців до особистості дитини. Про це свідчить і поява низки державних документів в галузі дошкільної освіти України, в яких розкривається значення періоду дошкільного дитинства для розвитку особистості (закони України «Про освіту», 1991, «Про дошкільну освіту», 2001; Національна програма «Діти України», 1996; Базовий компонент дошкільної освіти, 1999; Коментар до Базового компонента дошкільної освіти, 2003; Базовий компонент дошкільної освіти, нова редакція, 2012), і міжнародних документів про охорону дитинства (Конвенція ООН про права дитини, 1989; Декларація прав дитини, 1959), а також переорієнтація систем освіти розвинених країн світу на розвиток особистості дитини як основний ресурс, що визначає поступальний рух суспільства.

Актуальність теми методичної роботи в дитячих садках пояснюється тим, що діяльність сучасного дошкільного навчального закладу стала неможливою без організованої методичної роботи. Вона активно відгукується на вимоги суспільства до дошкільної освіти, на зміни у змісті та технологіях навчання і виховання дітей дошкільного віку, що зумовлені розвитком сучасних інформаційно-комунікативних технологій, запитамі батьків та потребами дітей дошкільного віку.

**Аналіз наукових досліджень, на які спирається автор.** У вивченні проблеми методичної роботи в сфері дошкільної освіти приділено увагу окремим її аспектам, зокрема, становленню та розвитку системи дошкільної освіти, змісту та плануванню навчально-виховного процесу в дошкільних навчальних закладах, методам і формам його організації (З. Борисова, Л. Артемова, В. Котирло, К. Крутій, О. Проскура тощо); історико-педагогічним аспектам розвитку освіти, суспільного дошкільного виховання в Україні, характеристиці українського національного дошкільця (О. Бондар, Т. Степанова, І. Улюкаєва, О. Венгловська). Загальні теоретичні аспекти методичної роботи в закладах освіти висвітлено у працях Я. Бенціон, М. Воровки, І. Жерносек, О. Зубкова, Н. Комаренко, С. Майданенко, В. Павленко, О. Сидоренко, І. Титаренко та ін. Особливості організації методичної роботи в закладах освіти різного рівня на сучасному етапі розкрили А. Богуш, Н. Дудніченко, О. Зайченко, В. Лізинський, В. Крижко, К. Крутій, Н. Савінова та ін.

**Виокремлення аспектів проблеми, які ще недостатньо вивчені.** Проблема розвитку методичної роботи в дошкільному навчальному закладі 20–30-х років ХХ ст. не була предметом спеціального наукового дослідження.

**Метою даної статті** є розкриття актуальності проблеми розвитку методичної роботи в дитячих садках України в 20–30-ті роки ХХ ст. в єдності аналізу наукових досліджень, педагогічного досвіду, особливостей становлення суспільного дошкільного виховання та методичної роботи у зазначений період.

**Виклад основного матеріалу з обґрунтуванням отриманих результатів.** З огляду на стрімкий розвиток суспільного дошкільного виховання, грандіозність перебудов у сучасній системі освіти України виникає необхідність дослідження педагогічного досвіду

в історії дошкільної педагогіки з метою вивчення, виокремлення та трансформації позитивних ідей організації методичної роботи в дошкільному навчальному закладі в сьогодення. У 20–30-х роках ХХ ст. відбувався активний пошук шляхів побудови ефективної діяльності дитячих садків, що супроводжувався створенням відповідних наукових інститутів та секторів (Інститут народної освіти, 1920; Вищі трирічні педагогічні курси імені Б.Д. Грінченка, 1922; Український науково-дослідний інститут педагогіки, у складі якого створено сектор дошкільного виховання, 1926), впровадженням у практику перших методичних інструкцій та рекомендацій («Організаційні поради в справі позашкільної і дошкільної освіти», 1918; «Организация массовой методической работы по дошкольному воспитанию», 1932; Положение о дошкольном институте, 1935; «Указание к организации и содержанию методического руководства детскими садами», 1937), розробкою керівництв для вихователів та програм виховання дітей дошкільного віку («Дошкільне виховання», 1918; «У дитячому садку», 1919; «Дитячий садок», 1920; «Теорія і практика дошкільного виховання», 1924; «Теорія і практика дошкільного виховання», 1927; «Програма для дошкільних закладів», 1932; «Програма для дошкільних закладів», 1934; «Керівництво для вихователя дитячого садка», 1937). У цей час становлення та розвитку системи суспільного дошкільного виховання в країні над змістом дошкільної освіти та технологіями його впровадження працювали: С. Русова, О. Дорошенко, Є. Аркін, Є. Тихеева, Д. Менджерницька, Є. Флеріна та ін. [3; 4; 5].

Не всі прогресивні ідеї того часу, що стосувалися методичної роботи дошкільних працівників, висловлені науковцями та практиками в галузі дошкільної педагогіки, були втілені у життя. Це було зумовлено специфікою соціально-політичної ситуації у першій соціалістичній державі світу, до складу якої увійшла Україна. Тому вивчення історико-педагогічного досвіду в окреслених рамках дослідження вважаємо перспективним.

Розв'язання даної проблеми було започатковано в окремих дослідженнях. Зокрема, у дослідженні О. Бондар «Становлення та розвиток системи дошкільного виховання в УРСР (1919–1933 рр.)» розкрито особливості розвитку системи суспільного дошкільного виховання. Автор розглядає питання становлення та розвитку

матеріально-технічного та методичного забезпечення закладів суспільного дошкільного виховання [3]. Л. Батліна у монографії «Становлення та розвиток суспільного дошкільного виховання в Українській РСР (1917–1941 рр.)» аналізує процес становлення дошкільного виховання в Україні, але основну увагу приділяє діяльності партійних та державних органів із керівництва процесом дошкільного виховання [1]. У праці А. Бондар «Розвиток суспільного виховання в Українській РСР (1917–1967 рр.)» здійснено аналіз основних етапів розвитку навчально-виховної системи, проаналізовано основні досягнення в галузі, але основні питання дослідження вирішуються на основі положень марксистсько-ленінської ідеології [2]. Водночас у зазначених працях поза увагою залишається питання розвитку методичної роботи у дитячих садках України в 20–30-ті роки ХХ ст.

В умовах розвитку сучасного суспільства на дошкільний навчальний заклад покладено відповідальні соціальні завдання – виховати і підготувати до життя працьовитих, самодостатніх, ініціативних та творчих особистостей. При реалізації поставлених завдань стають помітними недоліки і помилки в організації методичної роботи дошкільного навчального закладу. Реалії сьогодення, потреба у вдосконаленні змісту та організації дошкільної освіти зумовлюють роль та значення методичної роботи в дитячому садку, виводячи її на перше місце у рейтингу питань, що потребують наукового осмислення, вивчення історико-педагогічного досвіду для побудови стратегії подальшого розвитку всієї системи освіти в Україні.

На сьогодні рівень організації методичної роботи в дошкільному навчальному закладі став одним з найважливіших чинників ефективності його діяльності. Тому, на нашу думку, організація методичної роботи в дошкільному навчальному закладі потребує перегляду з позицій наукового обґрунтування новітніх форм та методів роботи, витoki яких знаходяться на попередніх етапах розвитку системи суспільного дошкільного виховання.

20–30-ті роки ХХ ст. характеризуються остаточним утвердженням радянської влади в Україні та становленням радянської системи суспільного дошкільного виховання; це період введення обов'язкового дошкільного виховання, розробки змісту дошкільної освіти. На першій Всеукраїнській нараді з народної освіти (1920)

прийнято модель системи освіти України. Відділ народної освіти було поділено на підвідділи, одним з яких був дошкільний [4]. Передбачалися штатні одиниці завідувачів відділами та інструкторів, що працювали над визначенням організаційних форм та методів керівництва дитячими садками [5].

Значний вплив на розвиток теорії та практики суспільного дошкільного виховання в Україні справляли Всеросійські з'їзди з дошкільного виховання. Українські делегації брали участь у роботі всіх чотирьох з'їздів (1919, 1921, 1924, 1928). Прийняті на них рішення, постанови, як правило, враховувалися українськими педагогами в реальній роботі. Слід зазначити, що на цих з'їздах обговорювалися питання концептуального характеру, і нерідко їх рішення приводили до значних змін у змісті та організації дошкільного виховання [5].

Дошкільне виховання у 20–30-ті роки ХХ ст. переживало період становлення. Упродовж одного десятиліття тричі суттєво змінювались основні програмні документи. Саме цей період представлений працями українських фундаторів дошкільної педагогіки, зокрема: А. Гендріхівської, О. Дорошенко, С. Русової, І. Соколянського, В. Чередніченко, Е. Яновської та ін. [3]. Науково-методичний сектор Наркомпросу УРСР та секція дошкільного виховання Українського науково-дослідного інституту педагогіки розробили й видали великим тиражем низку методичних посібників для вихователів щодо організації роботи в дитячих садках. У 1931 р. почав видаватися науково-методичний журнал «За комуністичне виховання дошкільника». У ньому друкувалося багато матеріалів про організацію різних типів закладів суспільного дошкільного виховання. Журнал значною мірою сприяв підвищенню методичного рівня організації роботи дитячих садків.

У період 1933–1934 рр. відбуваються реформи в освітній сфері, наслідком яких стало остаточне впровадження у соціалістичних республіках державної уніфікованої загальносоюзної моделі освіти (1936).

**Висновки, рекомендації, перспективи подальших досліджень.** Аналіз доступних педагогічних досліджень, в яких висвітлені окремі аспекти організації суспільного дошкільного виховання, свідчить про існування таких протиріч: між значним науковим інтересом до проблем методичної роботи в дошкільних навчаль-

них закладах та відсутністю окремого історико-педагогічного дослідження в окреслених хронологічних межах; між накопиченим в історії досвідом організації та здійснення методичної роботи в дошкільному навчальному закладі й відсутністю науково обґрунтованих рекомендацій з його використання в практиці роботи сучасних дошкільних навчальних закладів; пошуком результативних шляхів розвитку методичної роботи в дошкільних навчальних закладах та недостатнім вивченням досвіду її організації в Україні у 20–30-ті роки ХХ ст.

Наявність суперечностей та врахування значущості й актуальності проблеми, її недостатнє теоретичне й методичне розроблення, потреба переосмислення та трансформації ідей історичного досвіду організації методичної роботи в дошкільному навчальному закладі свідчать про перспективність дослідження проблеми розвитку методичної роботи в дитячих садках України в 20–30-ті роки ХХ ст.

### **Джерела**

1. Батлина Л.В. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в Украинской ССР (1917–1941 гг.) : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.01 / Л.В. Батлина. – К., 1983. – 19 с.
2. Бондар А.Д. Розвиток суспільного дошкільного виховання в Українській РСР (1917–1967) / А.Д. Бондар. – К. : Вид-во Київ. ун-ту, 1968. – 226 с.
3. Бондар О.В. Становлення та розвиток системи дошкільного виховання в УРСР (1919–1933 рр.) : автореф. дис. ... канд. іст. наук : спец. 07.00.01 «Історія України» / О.В. Бондар. – Х., 2006. – 21 с.
4. Дітковська С.О. Становлення системи дошкільного виховання в УРСР (1917–1929 рр.) / С.О. Дітковська // Наук. вісн. Південноукр. держ. пед. ун-ту ім. К.Д. Ушинського : зб. наук. пр. – Одеса, 2003. – № 9/10. – С. 99–107.
5. Улюкаєва І.Г. Історія суспільного дошкільного виховання в Україні : навч. посіб. / І.Г. Улюкаєва ; Бердян. держ. пед. ун-т [та ін.]. – Бердянськ : Колор-Прінт, 2007. – 169 с.

В статтю обоснована актуальність дослідження проблеми розвитку методичної роботи в дитячих садках України в 20–30-е роки ХХ в. Осуществлен аналіз наукових досліджень по даній проблемі, изучен педагогический опыт в истории дошкольной педагогики, охарактеризованы особенности развития общественного дошкольного воспитания и методической работы в указанный период.

**Ключевые слова:** методическая работа, детские сады, общественное дошкольное воспитание, дошкольное учебное заведение, историко-педагогическое исследование.

The article deals with the problem of the relevance of the methodological work in kindergartens of Ukraine in the 20s – 30s of the XX century. It analyzes research of the following problem, studies teaching experience in the history of pre-school education, characterizes peculiarities of public pre-school education and methodological work during this period.

**Key words:** methodological work, kindergartens, public pre-school education, pre-school educational institution, historical and pedagogical research.

УДК 372.47(045)

**Щербакова К.Й.,**

*завідувач кафедри дошкільної освіти*

*Маріупольського державного університету,*

*кандидат педагогічних наук, професор*

## ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ

У статті висвітлюються теоретико-методологічні засади логіко-математичного розвитку дітей старшого дошкільного віку. Увага акцентується на єдності теоретичної та практичної готовності вихователя до організації педагогічного процесу з метою реалізації основних завдань Базового компонента дошкільної освіти України.

**Ключові слова:** математичні знання, логічні дії, логіко-математичний розвиток.

**Постановка проблеми.** Теоретико-методологічними засадами розв'язання цієї проблеми є теоретичні положення Л. Виготського, Г. Костюка, М. Подд'якова, О. Фунтікової та ін., Закон України «Про вищу освіту», а також зміст Державного стандарту дошкільної освіти України – Базового компонента дошкільної освіти (БКДО).

У Базовому компоненті дошкільної освіти [1] (освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі») визначаються важ-