


Київський університет імені Бориса Грінченка  
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти  
Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи  
(Олексій ЖИЛЬЦОВ)  
« 01 » 09 2023 р.



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі»

для студентів

спеціальності	231 Соціальна робота
освітнього рівня	другого (магістерського)
освітніх програм	231.00.02 Соціальна педагогіка

*Висл.  
навчальний зміст  
по професії*

Київ – 2023

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554 Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма № <u>0296/23</u>	
<i>Жильцов</i> (підпис)	(прізвище, ініціали)
«    »	20 <u>23</u> р.

**Розробники:**

Марина ЛЕХОЛЕТОВА, кандидат педагогічних наук; старший викладач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи;

Тетяна ЛЯХ, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

**Викладач:**

Тетяна ЛЯХ, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

Протокол від 28.08.2023 р. № 16

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (Тетяна ЛЯХ)

(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми 231.00.02 Соціальна педагогіка другого (магістерського) освітнього рівня)

28.08. 2023 р.

Керівник освітньої програми

231.00.02 Соціальна педагогіка

\_\_\_\_\_ (підпис)

(Тетяна СПІРИНА)

Робочу програму перевірено

01.09. 2023 р.

Заступник директора/декана

\_\_\_\_\_ (підпис)

(Роман ПАВЛЮК)

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі		
Вид дисципліни	Обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс	-	1
Семестр	-	1,2
Кількість змістових модулів з розподілом:	1	
Обсяг кредитів	-	4
Обсяг годин, в тому числі:	-	120
Аудиторні	-	16
Модульний контроль	-	-
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	-	104
Форма семестрового контролю	-	екзамен

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** викладання дисципліни «Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі»: сприяти підвищенню компетентності здобувачів вищої освіти у сфері впровадження інклюзивного навчання, створення інклюзивного освітнього середовища для дітей із особливими освітніми потребами, соціально-педагогічної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі.

### Завданнями є:

- сформуванню у здобувачів розуміння сутності інклюзивного освітнього середовища;
- ознайомити з порядком надання соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання;
- розкрити особливості організації роботи соціального педагога в інклюзивному освітньому середовищі;
- сприяти усвідомленню студентами цінностей та етичних принципів інклюзивної освіти;
- ознайомити з особливостями соціального супроводу осіб з інвалідністю в процесі здобуття освіти;
- сформуванню у студентів здатність до: налагодження партнерських стосунків з родинами; командування; професійної рефлексії; використання сучасних інноваційних освітніх технологій в інклюзивному середовищі.

Відповідно до освітньої програми 231.00.02 Соціальна педагогіка за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота, дисципліна «Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі» забезпечує *формування таких загальних та фахових компетентностей:*

ЗК7 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації;

ЗК9 Навички міжособистісної взаємодії;

ЗК10 Здатність працювати у команді;

СК7 Здатність до професійної рефлексії;

СК9 Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців;

СКу18 Здатність впроваджувати соціально-педагогічну діяльність в інклюзивному середовищі.

### **3. Результати навчання за дисципліною**

Відповідно до освітньої програми 231.00.02 Соціальна педагогіка за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота, дисципліна «Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі» забезпечує оволодіння такими *програмовими результатами навчання:*

РН1 Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог;

РН8 Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях;

РН9 Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання;

РН11 Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу;

РН12 Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи;

РН17 Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок;

РНу22 Здійснювати соціально-педагогічну діяльність в інклюзивному середовищі.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Ус ьог о	Розподіл годин між видами робіт						Са мо сті йн а
		Аудиторна:						
		Лек ції	Се мі на ри	П ра кт ич ні	Ла бо ра то рн і	Ін ди ві ду ал ьн і		
Модуль 1. Інклюзивне освітнє середовище – рівні можливості для всіх								
Тема 1. Ключові позиції інклюзивного середовища	2	2	-	-	-	-	-	-
Самостійна робота 1, 2	26	-	-	-	-	-	-	26
Разом	28	2	-	-	-	-	-	26
Модуль 2. Організація інклюзивного освітнього середовища								
Тема 2. Сутність соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання	4	2	2	-	-	-	-	-
Самостійна робота 3, 4	26	-	-	-	-	-	-	26
Разом	30	2	2	-	-	-	-	26
Модуль 3. Соціалізація дитини в інклюзивному освітньому середовищі								
Тема 3. Особливості роботи соціального педагога в інклюзивному освітньому середовищі	6	2	2	2	-	-	-	-
Самостійна робота 5, 6	26	-	-	-	-	-	-	26
Разом	32	2	2	2	-	-	-	26
Модуль 4. Сучасні інноваційні освітні технології в інклюзивному освітньому середовищі								
Тема 4. Соціально-педагогічні технології в інклюзивному освітньому середовищі	4	2	2	-	-	-	-	-
Самостійна робота 7, 8	26	-	-	-	-	-	-	26
Разом	30	2	2	-	-	-	-	26
Усього	120	8	6	2	-	-	-	104

## 5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Інклюзивне освітнє середовище – рівні можливості для всіх

**Тема 1.** Ключові позиції інклюзивного середовища (2 год.)

Сутність ключових понять. Моделі інвалідності. Механізми захисту прав людини з інвалідністю. Завдання та принципи інклюзивної освіти. Документи, якими регулюються механізми забезпечення інклюзивної освіти в Україні.

Ресурси для запровадження інклюзивного навчання. Кроки на підтримку створення інклюзивного середовища. Роль та принципи доступності. Універсальний дизайн інклюзивного середовища. Принципи універсального дизайну. Середовище і шкільна культура, зорієнтовані на дитину. Підготовка фахівців до роботи в умовах інклюзивного освітнього простору. Стратегії та підтримка інклюзивної освіти.

**Основні поняття:** соціальна ізоляція, соціальна інклюзія, соціальна інтеграція, інклюзивна освіта, принципи інклюзивної освіти, принципи доступності, шкільна культура, стратегія.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2

Додаткова: 13, 14, 17, 18

Модуль 2. Організація інклюзивного освітнього середовища

**Тема 2.** Сутність соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання (2 год.)

Зміст, обсяг, умови та порядок надання соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання. Підходи щодо організації та надання соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання. Визначення індивідуальних потреб. Складання індивідуального плану надання соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання. Принципи надання соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання.

Особливості роботи команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами: завдання, організація роботи, основні принципи діяльності, функції, особливості ухвалення рішень, алгоритм дій.

Рівні надання підтримки для дітей в закладі загальної середньої освіти.

**Основні поняття:** індивідуальний план надання соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання, моніторинг якості надання соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання, отримувач соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання, особа, яка надає послугу супроводу під час інклюзивного навчання, соціальна послуга супроводу під час інклюзивного навчання, психолого-педагогічний супровід, діти з особливими освітніми потребами, рівні підтримки, індивідуальна програма розвитку, командна взаємодія, освітній процес.

**Семінарське заняття 1.** Командна взаємодія у діяльності закладу освіти з врахуванням інклюзивного підходу (2 год.)

Рекомендована література:

Основна: 2, 4, 5

Додаткова: 1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 16

Модуль 3. Соціалізація дитини в інклюзивному освітньому середовищі

**Тема 3.** Особливості роботи соціального педагога в інклюзивному освітньому середовищі (2 год.)

Соціалізація дитини з особливими освітніми потребами: індивідуальний підхід. Алгоритм діяльності соціального педагога в процесі соціалізації дитини з особливими освітніми потребами. Функції соціального педагога в закладі освіти з інклюзивним навчанням. Професійні уміння соціального педагога в інклюзивному освітньому середовищі. Сутність професійної рефлексії (співвіднесення себе, можливостей свого «Я» з тим, що вимагає обрана професія). Умови для організації соціально-педагогічної роботи. Завдання соціально-педагогічного супроводу. Принципи роботи в закладах освіти.

Соціально-педагогічна підтримка батьків, які виховують дитину з особливими освітніми потребами. Основні напрями соціально-педагогічної підтримки батьків, які виховують дітей з особливими освітніми потребами. Принципи роботи з батьками. Основні засади партнерства батьків з командою психолого-педагогічного супроводу.

**Основні поняття:** інклюзивне освітнє середовище, соціалізація, співпраця, соціально-педагогічний супровід, інклюзивне освітнє середовище, соціально-педагогічна підтримка.

**Семінарське заняття 2.** Планування та організація соціально-педагогічної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі (2 год.)

**Практичне заняття 1.** Формування позитивного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами (2 год.)

Рекомендована література:

Основна: 2, 3, 4, 5

Додаткова: 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 17, 18, 19, 20

Модуль 4. Сучасні інноваційні освітні технології в інклюзивному освітньому середовищі

**Тема 4.** Соціально-педагогічні технології в інклюзивному освітньому середовищі (2 год.)

Технологія навчання в інклюзивному освітньому середовищі.

Технологія проведення засідань групи супроводу, що визначає пріоритети, стратегію супроводу та розробляє індивідуальну програму розвитку дитини. Технологія командної взаємодії. Особливості командоутворення та координація командної роботи в інклюзивному середовищі.

Методична скарбничка: ігри, тренінги та вправи для роботи в інклюзивному освітньому середовищі.

**Основні поняття:** соціально-педагогічні технології, командна взаємодія, технології індивідуалізації освітнього процесу, особистісно-орієнтоване навчання.

**Семінарське заняття 3.** Особливості соціально-педагогічної підтримки батьків, які виховують дітей з особливими освітніми потребами (2 год.)

Рекомендована література:

Основна: 2, 3

Додаткова: 2, 12, 17, 18

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень для студентів заочної форми навчання

Вид діяльності студента	Максимальна к-ть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		К-ть одиниць	Максимальна к-ть балів	К-ть одиниць	Максимальна к-ть балів	К-ть одиниць	Максимальна к-ть балів	К-ть одиниць	Максимальна к-ть балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	-	-	1	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	-	-	-	-	1	1	-	-
Робота на семінарському занятті	10	-	-	1	10	1	10	1	10
Робота на практичному занятті	10	-	-	-	-	1	10	-	-
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Разом</b>		-	11	-	22	-	33	-	22
Максимальна кількість балів: 88									
Розрахунок коефіцієнта: $88:60=1,46$ ; $K=1,46$									



## 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Усі виконані завдання завантажуються в електронний курс дисципліни «Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі» на платформі <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21670> (заочна форма навчання) до терміну встановленому викладачем.

Модуль 1. Інклюзивне освітнє середовище – рівні можливості для всіх

### Самостійна робота 1. Переваги універсального дизайну для населення (13 год.)

1. Охарактеризуйте переваги універсального дизайну для населення заповнивши таблицю:

Незалежне життя	
Можливість як безперервність	
Участь у житті суспільства	
Переваги для бізнесу на мінливому ринку	
Збільшення виходу на ринок	
Збільшення задоволеності та утримання клієнта	
Успішність «перетинання» ринків	
Позитивна репутація	
Зростання очікувань споживачів	
Прийняти з першого використання	

2. Запропонуйте/доповніть 10 визначень термінів із різних аспектів інклюзивного середовища та соціально-педагогічної діяльності в ньому. Формуючи список понять та визначень, додайте відповідне посилання на першоджерело.

*Критерії оцінювання.* Самостійна робота з кожної теми за робочою навчальною програмою оцінюється у 5 балів.

2 бали - відповідність меті та змісту завдань роботи, повнота, логічність, послідовність;

1 бал - відсутність помилок;

1 бал - обсяг виконання завдань роботи;

1 бал - оформлення роботи (порядок оформлення, технічна компетентність у оформленні матеріалів тощо).

### Самостійна робота 2. Ключові позиції інклюзивного середовища (13 год.)

1. Пройдіть тестування, яке включає 10 випадкових запитань з пройденого матеріалу модуля 1.

*Види тестових завдань:*

- Із вибором відповіді Так / Ні.
- Із вибором однієї правильної відповіді.
- Із вибором двох або трьох правильних відповідей.
- На встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень.
- На встановлення послідовності.
- Відкрита відповідь.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2

Додаткова: 13, 14, 17, 18

*Критерії оцінювання.* Самостійні роботи, які передбачають проходження тестування оцінюються також у 5 балів і виставляються автоматично програмою ADTester у електронному курсі.

Модуль 2. Організація інклюзивного освітнього середовища

**Самостійна робота 3.** Деонтологічні вимоги до діяльності педагогічних працівників в інклюзивному класі (13 год.)

1. Розгляньте досвід організації інклюзивного освітнього середовища у закладі загальної середньої освіти (на вибір) як приклад формування позитивного ставлення учнів, педагогічного колективу, батьків до осіб з особливими освітніми потребами
2. Сформулюйте основні деонтологічні вимоги до діяльності педагогічних працівників в інклюзивному класі

Рекомендована література:

Основна: 2, 4, 5

Додаткова: 1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 16

*Критерії оцінювання.* Самостійна робота з кожної теми за робочою навчальною програмою оцінюється у 5 балів.

2 бали - відповідність меті та змісту завдань роботи, повнота, логічність, послідовність;

1 бал - відсутність помилок;

1 бал - обсяг виконання завдань роботи;

1 бал - оформлення роботи (порядок оформлення, технічна компетентність у оформленні матеріалів тощо).

**Самостійна робота 4.** Сутність соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання (13 год.)

1. Пройдіть тестування, яке включає 10 випадкових запитань з пройденого матеріалу модуля 2.

*Види тестових завдань:*

- Із вибором відповіді Так / Ні.
- Із вибором однієї правильної відповіді.
- Із вибором двох або трьох правильних відповідей.
- На встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень.
- На встановлення послідовності.
- Відкрита відповідь.

*Критерії оцінювання.* Самостійні роботи, які передбачають проходження тестування оцінюються також у 5 балів і виставляються автоматично програмою ADTester у електронному курсі.

Модуль 3. Соціалізація дитини в інклюзивному освітньому середовищі

**Самостійна робота 5.** Соціалізація дитини з особливими освітніми потребами (13 год.)

1. Розробіть план-конспект позакласного заходу з метою соціалізації дитини з особливими освітніми потребами

Рекомендована література:

Основна: 2, 3, 4, 5

Додаткова: 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 17, 18, 19, 20

*Критерії оцінювання.* Самостійна робота з кожної теми за робочою навчальною програмою оцінюється у 5 балів.

2 бали - відповідність меті та змісту завдань роботи, повнота, логічність, послідовність;

1 бал - відсутність помилок;

1 бал - обсяг виконання завдань роботи;

1 бал - оформлення роботи (порядок оформлення, технічна компетентність у оформленні матеріалів тощо).

**Самостійна робота 6.** Особливості роботи соціального педагога в інклюзивному освітньому середовищі (13 год.)

1. Пройдіть тестування, яке включає 10 випадкових запитань з пройденого матеріалу модуля 3.

*Види тестових завдань:*

- Із вибором відповіді Так / Ні.
- Із вибором однієї правильної відповіді.
- Із вибором двох або трьох правильних відповідей.
- На встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень.
- На встановлення послідовності.
- Відкрита відповідь.

*Критерії оцінювання.* Самостійні роботи, які передбачають проходження тестування оцінюються також у 5 балів і виставляються автоматично програмою ADTester у електронному курсі.

Модуль 4. Сучасні інноваційні освітні технології в інклюзивному освітньому середовищі

**Самостійна робота 7.** Методична скарбничка соціального педагога (13 год.)

1. Наведіть приклади комплексу вправ для знання в теми учнів під час навчання на уроці в інклюзивному освітньому середовищі

Рекомендована література:

Основна: 2, 3

Додаткова: 2, 12, 17, 18

*Критерії оцінювання.* Самостійна робота з кожної теми за робочою навчальною програмою оцінюється у 5 балів.

2 бали - відповідність меті та змісту завдань роботи, повнота, логічність, послідовність;

1 бал - відсутність помилок;

1 бал - обсяг виконання завдань роботи;

1 бал - оформлення роботи (порядок оформлення, технічна компетентність у оформленні матеріалів тощо).

**Самостійна робота 8.** Соціально-педагогічні технології в інклюзивному освітньому середовищі (13 год.)

1. Пройдіть тестування, яке включає 10 випадкових запитань з пройденого матеріалу модуля 4.

*Види тестових завдань:*

- Із вибором відповіді Так / Ні.
- Із вибором однієї правильної відповіді.
- Із вибором двох або трьох правильних відповідей.
- На встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень.
- На встановлення послідовності.
- Відкрита відповідь.

*Критерії оцінювання.* Самостійні роботи, які передбачають проходження тестування оцінюються також у 5 балів і виставляються автоматично програмою ADTester у електронному курсі.

6.3. **Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання**

Для заочної форми навчання модульний контроль не передбачено навчальним планом.

6.4. **Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.**

Формою підсумкового контролю навчальної дисципліни «Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі» є екзамен.

Екзамен складається із тестового завдання.

Тест. Складається із випадкових питань із загального банку питань. Максимальна кількість балів – 40. Кількість питань  $n=40$ . Оцінювання відповідей: 1 правильна відповідь=1 бал.

*Види тестових завдань:*

- Із вибором відповіді Так / Ні.
- Із вибором однієї правильної відповіді.
- Із вибором двох або трьох правильних відповідей.
- На встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень.
- На встановлення послідовності.
- Відкрита відповідь.

- 6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю
1. Моделі інвалідності.
  2. Механізми захисту прав людини з інвалідністю.
  3. Завдання та принципи інклюзивної освіти.
  4. Ресурси для запровадження інклюзивного навчання.
  5. Кроки на підтримку створення інклюзивного середовища.
  6. Роль та принципи доступності.
  7. Універсальний дизайн інклюзивного середовища.
  8. Принципи універсального дизайну.
  9. Середовище і шкільна культура, зорієнтовані на дитину.
  10. Підготовка фахівців до роботи в умовах інклюзивного освітнього простору.
  11. Стратегії та підтримку інклюзивної освіти.
  12. Зміст, обсяг, умови та порядок надання соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання.
  13. Підходи щодо організації та надання соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання.
  14. Складання індивідуального плану надання соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання.
  15. Принципи надання соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання.
  16. Особливості роботи команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.
  17. Рівні надання підтримки для дітей в закладі загальної середньої освіти.
  18. Соціалізація дитини з особливими освітніми потребами: індивідуальний підхід.
  19. Алгоритм діяльності соціального педагога в процесі соціалізації дитини з особливими освітніми потребами.
  20. Функції соціального педагога в закладі освіти з інклюзивним навчанням.
  21. Сутність професійної рефлексії.
  22. Умови для організації соціально-педагогічної роботи.
  23. Завдання соціально-педагогічного супроводу.
  24. Принципи роботи в закладах освіти.
  25. Соціально-педагогічна підтримка батьків, які виховують дитину з особливими освітніми потребами.
  26. Основні засади партнерства батьків з командою психолого-педагогічного супроводу.
  27. Технологія навчання в інклюзивному освітньому середовищі.
  28. Технологія проведення засідань групи супроводу, що визначає пріоритети, стратегію супроводу та розробляє індивідуальну програму розвитку дитини.
  29. Технологія командної взаємодії.
  30. Особливості командоутворення та координація командної роботи в інклюзивному середовищі

## 6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FХ	35-59 балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

**7. Навчально-методична картка дисципліни «Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі»**

**Разом: 120 год., з них 8 год. – лекції, 6 год. – семінарські заняття, 2 год. – практичні заняття, 104 год. – самостійна робота (заочна форма навчання)**

Дисципліна		Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі			
Назва модуля	Інклюзивне освітнє середовище – рівні можливості для всіх	Організація інклюзивного освітнього середовища	Соціалізація дитини в інклюзивному освітньому середовищі	Сучасні інноваційні освітні технології в інклюзивному освітньому середовищі	
Кількість балів	11	22	33	22	
Теми лекцій	Ключові позиції інклюзивного середовища	Сутність соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання	Особливості роботи соціального педагога в інклюзивному освітньому середовищі	Соціально-педагогічні технології в інклюзивному освітньому середовищі	
Кількість балів	1	1	1	1	
Теми семінарських занять		Соціальна послуга супроводу під час інклюзивного навчання	Планування та організація соціально-педагогічної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі	Особливості соціально-педагогічної підтримки батьків, які виховують дітей з особливими освітніми потребами	
Кількість балів	-	1 + 10	1 + 10	1 + 10	
Теми практичних занять	-	-	Формування позитивного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами	-	
Кількість балів	-	-	1 + 10	-	
Виконання завдань самостійної роботи	Ср. 1. (5 балів)	Ср. 2 (5 балів)	Ср. 3 (5 балів)	Ср. 4 (5 балів)	Ср. 5 (5 балів)
Підсумковий контроль					Ср. 6 (5 балів)
Розрахунок					Ср. 7 (5 балів)
					Ср. 8 (5 балів)
					1 + 10
					Екзамен (40 балів)
					88:60=1,46; К=1,46

## 8. Рекомендовані джерела

### Основна (базова)

1. Актуальні питання соціальної роботи : навч. посіб. / О.М. Денисюк та ін. ; ред.: О.В. Епель, Т.Л. Лях, І.В. Силантьєва. Київ, Ужгород : РІК-У, 2023. 424 с.
2. Дмитренко, К. А., Коновалова, М. В., Семиволос, О. П. Працюємо з «особливою» дитиною в звичайній школі. Х.: ВГ «Основи», 2018. 120 с.
3. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ: ТОВ «Агенство «Україна», 2019. 300 с.
4. Психологічний супровід і соціально-педагогічна робота в закладі освіти: теорія та практика: колект. моногр. / Авт. кол.: Бахмач Л., Вайнола Р., Балашова С, Головка Н. та ін. Умань: Видавець «Сочінський М. М.», 2020. 395 с.
5. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В., Супрун Г. В., Криваковська Р. В. (2022). Особливості партнерства між фахівцями закладу освіти та батьками дитини з особливими освітніми потребами. Наукові перспективи, 6(24). С. 514-526.

### Додаткова

1. Горчинський Р. А., Лях Т. Л., Петрович В. С. Соціальна послуга догляду вдома як інструмент деінституалізації соціального обслуговування. *Ввічливість. Humanitas*. 2022. № 5. С. 13–19. URL: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2022.5.2>.
2. Луцько, К. В., Круглик, О. П. (2021). Інтелектуально-комунікативний розвиток дитини з особливими освітніми потребами в технологіях навчання. KELM (Knowledge, Education, Law, Management), 5. С. 18-26. ISSN 2353-8406
3. Лях Т., Петрович В., Спирін А. Інструменти соціальної адвокації прав та інтересів вразливих груп населення. *Ввічливість. Humanitas*. 2022. № 3. С. 54–60. URL: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2022.3.8>
4. Мартинчук, О. В., Скрипник, Т. В. (2021). Алгоритм психолого-педагогічного супроводу учнів молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. *Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського*. Серія: Психологія, 32(71) (2). С. 163-168.
5. Профілактика деструктивної поведінки підлітків : навчальн-метод. посіб. / Т. Журавель та ін. ; ред.: Т. Журавель, Ю. Удовенко. Київ : Вид-во ФО-П Буря О.Д., 2022. 144 с. URL: [https://www.researchgate.net/publication/361903322\\_profilaktika\\_destruktivnoi\\_povedinki\\_pidlitkiv](https://www.researchgate.net/publication/361903322_profilaktika_destruktivnoi_povedinki_pidlitkiv)



6. Рассказова О. І. Розвиток соціальності учнів в умовах інклюзивної освіти: теорія та технологія : монографія. Х. : ФОП Шейніна О. В., 2012. 468 с. 5. Соціально-педагогічна підтримка дітей та учнівської молоді : монографія / ред. Т. Ф. Алексеєнко. Київ : Задруга, 2017. 168 с.
7. Сімейно орієнтована соціальна робота, захист дитини та міжвідомча взаємодія. Комплексна навчальна програма для представників ОТГ. Київ : Партнерство Кож. Дитині, 2019. 87 с.
8. Смола О. В., Сапіга С. В. (2020) Особливість емоційного стану дітей із ментальними порушеннями в закладах дошкільної освіти Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, 1 (75). URL: [https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/33259/1/O\\_Smola\\_Visnik\\_2020\\_IL.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/33259/1/O_Smola_Visnik_2020_IL.pdf)
9. Соціальна реабілітація молодших підлітків у роботі соціального педагога загальноосвітніх навчальних закладів: монографія / Н. О. Сайко; ПНПУ імені В.Г. Короленка [за заг. ред. Гриньової М.В.]. Полтава: «Астрія», 2017. 336 с.
10. Соціально-педагогічна робота з батьками для підтримки ними дітей у воєнний період / Т. Лях та ін. *Ввічливість. Humanitas*. 2022. № 2. 24-30. URL: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2022.2.3>
11. Спіріна Т., Лях Т., Клішевич Н. Соціальна профілактика сімейного неблагополуччя в територіальній громаді. *Social Work and Education*. 2022. Т. 9, № 2. С. 245–255. URL: <https://doi.org/10.25128/2520-6230.22.2.5>.
12. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник / [А. В. Гета, В. М. Заїка, В. В. Коваленко та ін.] ; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261 с.
13. Теорія і практика інклюзивної освіти [навчально-методичний посібник] / Упорядник Бондар К. М. [2-ге вид., доп.]. Проект «Підтримка інклюзивної освіти у м. Кривий Ріг», 2019. 170 с.
14. Соціальна робота в дитячих лікарнях Чеської республіки / Т. Лях та ін. *Ввічливість. Humanitas*. 2022. № 3. С. 46–53. URL: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2022.3.7>
15. Lekholetova M., Liakh T., Zaveryko N. Problems of parents caring for children with disabilities. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference*. 2020. Vol. 4. P. 268. URL: <https://doi.org/10.17770/sie2020vol4.4945>
16. Liakh T., Spirina T., Aliexsieienko T. Recommendations on social support to families affected by HIV/AIDS. *Society, Integration, Education. Proceedings of the International Scientific Conference*. 2020. No. 4. P. 279–284. URL: <https://doi.org/10.17770/sie2020vol4.4944>
17. Martynchuk O., Skrypnyk T., Sofiy N. (2022). Current Trends in the Training of Specialists in Special Education to Understand and Meet the Educational Needs of Pupils with SEN in the Context of Building the New Ukrainian School *Progress in Education* (72). с. 33-64. ISSN 1535-4806

18. Martynchuk O., Skrypnyk T., Naida J., Sofiy N. (2020). Ways to increase the inclusive competence of pedagogical staff of special needs support team. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume IV, May 22th-23th, 2020.* 70-83.
19. Needs Assessment of Parents Raising Children with Disabilities in Preschool Educational Institution / T. Chechko et al. *Sociální práce/Sociálna práce/Czech and Slovak Social work.* 2022. Vol. 22, no. 4. P. 54–66. URL: <https://socialniprace.cz/en/article/needs-assessment-of-parents-raising-children-with-disabilities-in-preschool-educational-institution-2/>
20. Spirina T., Grabowska B., Liakh T. Social and pedagogical support of students with disabilities in higher education institutions. *The Modern Higher Education Review.* 2020. No. 5. P. 62–71. URL: <https://doi.org/10.28925/2518-7635.2020.5.6>.

**9. Додаткові ресурси (за наявності)**

Електронний курс на сайті: <https://elearning.kubg.edu.ua>