

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет романо-германської філології
Кафедра романської філології
та порівняльно-типологічного мовознавства



“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

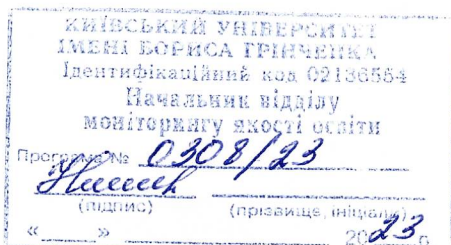
“ 01 ” *вересня* 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

“Теоретична граматики (іспанська мова)”

для студентів 4 курсу

спеціальності	035 Філологія
освітнього рівня	першого (бакалаврського)
спеціалізації	035.051 Романські мови та літератури (переклад включно) – перша іспанська
освітньої програми	035.051.01 Мова і література (іспанська)



Київ – 2023

Розробник:


Підпригора Ю.Г., кандидат філологічних наук, доцент кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства

Викладачі:

Підпригора Ю.Г., кандидат філологічних наук, доцент кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства


Протокол від "25" серпня 2023 р. № 1

Завідувач кафедри  Юлія ПІДПРИГОРА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (*керівником проектної групи*)

Мова і література (іспанська)

25. 08 2023 р.

Гарант освітньої програми (*керівник проектної групи*)  Юлія ПІДПРИГОРА

Робочу програму перевірено

25. 08 2023 р.

Заступник декана  Марина ЗВЕРЕВА

Пролонговано:

на 2024/2025 н.р. _____ (_____), « ____ » _____ 2024р., протокол № _____

на 2025/2026 н.р. _____ (_____), « ____ » _____ 2025р., протокол № _____

на 2026/2027 н.р. _____ (_____), « ____ » _____ 2026р., протокол № _____

на 2027/2028 н.р. _____ (_____), « ____ » _____ 2027р., протокол № _____

ЗМІСТ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	5
3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ	6
4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	8
5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	9
6. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ.....	14
7. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТКА ДИСЦИПЛІНИ	19
8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА.....	20
9. ДОДАТКОВІ РЕСУРСИ.....	21

**1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Теоретична граматики іспанської мови»**

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	іспанська	
Загальний обсяг кредитів/ годин	4/ 120	
Курс	4	
Семестр	7	
Кількість змістових модулів із розподілом:	4	
Обсяг кредитів	4	
Обсяг годин, в тому числі:	120	
Аудиторні	56	
Модульний контроль	8	
Семестровий контроль	30	
Самостійна робота	26	
Форма семестрового контролю	іспит	

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Теоретична граматики (іспанська мова)»

Метою курсу теоретичної граматики іспанської мови є формування у здобувачів системного наукового уявлення про граматичну будову іспанської мови, її структуру та функціонування у результаті аналізу проблем морфології та синтаксису, взаємодії граматичної будови й лексичного складу мови.

Завданнями навчальної дисципліни «Теоретична граматики (іспанська мова)» є досягнення таких **компетентностей** випускника:

1. **Інтегральної** компетентності – здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

2. **Загальних** компетентностей:

ЗК 2: здатності зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;

ЗК 4: здатності бути критичним і самокритичним;

ЗК 5: здатності учитися й оволодівати сучасними знаннями;

ЗК 6: здатності до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел;

ЗК 7: уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;

ЗК 8: здатності працювати в команді та автономно;

ЗК 9: здатності спілкуватися іноземною мовою;

ЗК 10: здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;

ЗК 11: здатності застосовувати знання у практичних ситуаціях.

3. **Фахових** компетентностей:

Загально-професійних:

ФК 1: усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ;

ФК 3: здатності використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії іспанської мови;

ФК 4: здатності аналізувати діалектні та соціальні різновиди іспанської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію;

ФК 7: здатності до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту іспанською мовою;

ФК 8: здатності вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань;

ФК 10: здатності здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (перекладацький) аналіз текстів різних стилів і жанрів;

ФК 11: здатності до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення;

ФК 12: здатності до організації ділової комунікації;

Комунікативних:

ФК 13: лексико-граматичної компетентності, яка передбачає: володіння лексичними, граматичними, орфографічними мовними знаннями і навичками; знання семантики, словотворчої й синтаксичної структури, функції в реченні й тексті, лексичної полісемії, антонімії, особливостей фразеології для структурної організації тексту та вираження комунікативної інтенції;

ФК 14: мовленнєво-фонетичної компетентності, яка передбачає: знання про звуки мови і закономірності їх поєднання; про фонетичні процеси (наголос, інтонацію, чергування звуків) знання фонетичної транскрипції та сформованість фонематичних навичок мовлення (рецептивних і репродуктивних); уміння сприймати на слух різножанрові та різнопредметні автентичні тексти.

Прикладних:

ФК 18: перекладацької компетентності: знання специфічних перекладацьких трансформацій, уміння їх застосовувати у перекладі різножанрових текстів, здатність розпізнавати основні перекладознавчі поняття, щоб працювати з машинним перекладом, послідовним усним та художнім перекладацьким супроводом.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

«Теоретична граматика (іспанська мова)»

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен досягти таких програмних результатів навчання:

ПРН 2: ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати;

ПРН 3: організовувати процес свого навчання й самоосвіти;

ПРН 4: розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства;

ПРН 7: розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів;

ПРН 8: знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію іспанської мови і літератури, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності;

ПРН 12: аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють;

ПРН 15: здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів;

ПРН 17: збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання;

ПРН 18: мати навички управління комплексними діями або проєктами у розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах;

ПРН 19: мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології;

ПРН 20: володіти мовою фаху на рівні B2-C1 для вільного письмового й усного перекладу, здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування та якісного професійного використання.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Теоретична граматики (іспанська мова)»

Денна форма навчання

№ п/п	Назви тем	Розподіл годин між видами робіт:						
		Усього	Аудиторна				Модульний контроль	Самостійна
			Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні		
I семестр								
Змістовий модуль 1.								
Лінгвістичний аналіз як метод теоретичної граматики.								
1.	Теоретична граматики як наука: базові поняття та категорії.	8	2		4			2
2.	Типи граматики і методи лінгвістичного аналізу.	10	2		4			4
	Модульна контрольна робота № 1	2					2	
	Разом	20	4		8		2	6
Змістовий модуль 2.								
Лінгвістичний аналіз: морфологія іменних частин мови								
1.	Структура іменникової синтагми. Іменник як ядро синтагми, його граматики категорії. Детермінанти й модифікатори іменникової синтагми. Роль прийменникової синтагми в структурі іменникової синтагми.	10	2		6			2
2.	Прикметникова синтагма, її структура. Прислівникова синтагма, її структура. Граматики категорії прикметника й прислівника.	10	2		4			4
	Модульна контрольна робота № 2	2					2	
	Разом	22	4		10		2	6
Змістовий модуль 3.								
Лінгвістичний аналіз: морфологія дієслова								
1.	Дієслівна синтагма: її структура, морфологічні особливості її компонентів. Граматики категорії дієслова.	10	2		6			2
2.	Неособові форми дієслова і їх функції в дієслівній синтагмі.	10	2		4			4
	Модульна контрольна робота № 3	2					2	
	Разом	22	4		10		2	6

Змістовий модуль 4.								
Лінгвістичний аналіз: синтаксис.								
1.	Аналіз структури простих речень.	6	2		2			2
2.	Аналіз структури складносурядних речень.	6	2		2			2
3.	Аналіз структури складнопідрядних іменникових і прикметникових речень.	6	2		2			2
4.	Аналіз структури складнопідрядних прислівникових речень.	6	2		2			2
	Модульна контрольна робота № 4	2					2	
	Разом	26	8		8		2	8
	Екзамен	30					30	
	Усього	120	20		36		38	26

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Теоретична граматики (іспанська мова)»

Змістовий модуль 1.

Лінгвістичний аналіз як метод теоретичної граматики.

Теми лекцій:

1. Теоретична граматики як наука: базові поняття та категорії. Мета та завдання теоретичної граматики, її зв'язок із іншими лінгвістичними дисциплінами.
2. Типи граматики і методи лінгвістичного аналізу. Структуралізм, ГТГ, прагматика, когнітивна лінгвістика.

Теми практичних занять:

1. Предмет і завдання теоретичної граматики.

Предмет теоретичної граматики як наукової дисципліни. Мова: система і структура. Одиниці мови, їх міжрівнева кореляція. Дихотомія **МОВА – МОВЛЕННЯ**. Поняття мовного знаку. Поняття мовної норми.

Література: [1,3,5,7,10].

2. Морфологія та синтаксис як дві складові частини граматики.

Граматична форма і граматична функція. Граматичне й лексичне значення, їх взаємодія. Граматична категорія. Морфологія та синтаксис як два головних розділи граматики, предмети їх вивчення. Парадигматичні й синтагматичні відношення.

Література: [1,3,5,7,10].

3. Типи граматик. Методи традиційної граматики.

Типи граматик та об'єкт їх дослідження: описативна, історична, порівняльна, загальна та ін. Традиційна граматика: основні постулати.

Література: [2, 5, 7, 12, 14].

4. Методи лінгвістичного аналізу: структуралізм, ГТГ, прагматика, когнітивна лінгвістика.

Внесок Ф. де Соссюра в розвиток лінгвістики як науки. Теорії Н.Хомського. Прагматика і когнітивна лінгвістика як сучасні наукові парадигми в мовознавстві.

Література: [5, 7, 12, 14].

Змістовий модуль 2.

Лінгвістичний аналіз: морфологія іменних частин мови

Теми лекцій:

1. Структура іменникової синтагми. Іменник як ядро синтагми, його лексико-граматичні класи та граматичні категорії. Детермінанти й модифікатори іменникової синтагми: займенники, числівники. Роль прийменникової синтагми в структурі іменникової.
2. Прикметникова синтагма. Прислівникова синтагма. Їх структура, граматичні категорії прикметника й прислівника.

Теми практичних занять:

1. Іменникова синтагма, її структура й функції.

Іменник як ядро іменникової синтагми. Граматичне значення іменника. Загальна функціональна характеристика іменника. Словотворення іменника. Лексико-семантичні розряди іменника. Лексико-граматична категорія роду й граматична категорія числа. Іменники, які мають одну форму числа: *singularia tantum* та *pluralia tantum*. Субстантивація.

Література: [1,3,4,7,10].

2. Детермінанти іменникової синтагми: артиклі, займенники, числівники.

Класи артиклів, їх граматичні категорії та функції. Розряди займенників, їх граматичні категорії. Розряди числівників, їх граматичні категорії.

Література: [1,3,4,7,10].

3. Модифікатори іменникової синтагми. Роль прийменникової синтагми у структурі іменникової.

Класи модифікаторів іменникової синтагми. Частини мови, які можуть виконувати цю функцію. Прийменник, його граматичні розряди і функції в іменниковій синтагмі. Структура прийменникової синтагми.

Література: [1,3,4,7,10].

4. Прикметникова синтагма.

Структура прикметникової синтагми. Граматичне значення прикметника як ядра цієї синтагми. Словотворення прикметника. Лексико-семантичні розряди прикметника. Граматичні категорії роду, числа та ступенів порівняння. Атрибутивна й предикативна функції прикметника.

Література: [1,3,4,7,10].

5. Прислівникова синтагма.

Структура прислівникової синтагми. Граматичне значення прислівника як ядра цієї синтагми. Словотворення прислівника. Синтаксичні функції прислівника. Проблема класифікації прислівників. Ступені порівняння прислівників. Адвербіалізація.

Література: [1,3,4,7,10].

Змістовий модуль 3.

Лінгвістичний аналіз: морфологія дієслова.

Теми лекцій:

1. Дієслівна синтагма: її структура, морфологічні особливості її компонентів. Граматичні категорії дієслова.
2. Неособові форми дієслова і їх функції в дієслівній синтагмі.

Теми практичних занять:

1. Дієслівна синтагма: її структура, морфологічні особливості її компонентів.

Компоненти дієслівної синтагми. Дієслово як ядро. Граматичне значення дієслова. Морфологічна, семантична та функціональна класифікація дієслів. Дієслово як AUX: їх класи, типи граматичних значень.

Література: [1,3,4,7,10].

2. Граматичні категорії дієслова: спосіб, час.

Перелік усіх граматичних категорій дієслова. Морфосинтаксичний аналіз дієслівних форм. Форми дієслівного способу. Форми часів: абсолютні та відносні. Базові та додаткові граматичні значення часових форм.

Література: [1,3,4,7,10].

3. Граматичні категорії дієслова: особа, число, стан.

Характеристика форм особи та числа. Категорія стану та її вираження в іспанській мові: опозиція активний стан – пасивний стан та інші граматичні форми. Загальна функціональна характеристика граматичних систем особових форм дієслова у всіх способах і станах.

Література: [1,3,4,7,10].

4. Неособові форми дієслова і їх функції в дієслівній синтагмі. Синтаксичні конструкції.

Загальна граматична характеристика неособових форм дієслова. Інфінітив, герундій, дієприкметник. Прості і складені форми. Їх функції в дієслівній синтагмі. Синтаксичні конструкції з неособовими формами дієслова.

Література: [1,3,4,7,10].

5. Неособові форми дієслова і їх функції в дієслівній синтагмі. Перифрастичні конструкції.

Система дієслівних перифраз із неособовими формами дієслова: класи та граматичні значення.

Література: [1,3,4,7,10].

Лінгвістичний аналіз: синтаксис.

Теми лекцій:

1. Синтаксис простих речень. Їх класифікації.
2. Класифікація складних речень. Аналіз структури складносурядних речень.
3. Складнопідрядні іменникові і прикметникові речення.
4. Аналіз структури складнопідрядних прислівникових речень.

Теми практичних занять:

1. Синтаксис простих речень.

Основні синтаксичні одиниці: члени речення, словосполучення, речення, Член речення як мінімальна одиниця синтаксичної структури речення. Структурні й функціонально-семантичні типи членів речення. Принципи класифікації простого речення. Графічний аналіз у формі діаграм.

Література: [2,3,5,6,8,15].

2. Класифікація складних речень. Аналіз структури складносурядних речень.

Складне речення та його типи. Безсполучникове складне речення та проблема інтеграції речень. Складносурядне речення та його типи (із зіставним, протиставним та розділовим зв'язком). Графічний аналіз у формі діаграм.

Література: [2,3,5,6,9,16].

3. Складнопідрядні іменникові і прикметникові речення.

Складнопідрядні речення з підрядними підметовими, присудковими, додатковими й означальними. Графічний аналіз у формі діаграм.

Література: [2,3,5,6,9,16].

4. Аналіз структури складнопідрядних прислівникових речень.

Складнопідрядні речення з підрядними обставинними часу, причини, наслідку, способу дії, уступки та ін. 3 типи умовних речень. Графічний аналіз у формі діаграм.

Література: [2,3,5,6,9,16].

6. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2	2	2	4	4
Відвідування практичних занять	1	4	4	5	5	5	5	4	4
Робота на практичних заняттях	10	4	40	5	50	5	50	4	40
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом	-	-	86	-	87	-	87	-	78
Максимальна кількість балів: 338									
Розрахунок коефіцієнта: 5,63									
Екзамен: 40									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

У першому модулі завданням для самостійної роботи студентів є вирішення кейсу «Граматичне значення, що це?», який складається з 3 завдань, кожне з яких оцінюється в 5 балів. У другому, третьому та четвертому модулях студенти виконують відповідно розбір синтагм та речень за методикою графічних діаграм. Усі завдання представлені у відповідному ЕНК.

Карта самостійної роботи студента

Змістовний модуль	Лекції	Бали	Термін виконання (місяці)
Модуль 1	1-2	15	Вересень
Модуль 2	3-4	5	Жовтень
Модуль 3	5-6	5	Листопад
Модуль 4	7-10	5	Грудень
Разом		30 балів	

Критерії оцінювання кейсу

№ п/п		Максимальна кількість балів
1.	Аналіз запропонованого кейсу, осмислення поставленого завдання, підготовка до наступного етапу.	5
2	Адекватне застосування трансформаційного метода у вирішенні кейсу.	5
3.	Змістовний категоріальний аналіз граматичного значення відповідних морфем.	5
Разом		15 балів

Критерії оцінювання графічних діаграм

№ п/п		Максимальна кількість балів
1.	Структурна відповідність представлення в діаграмі парадигматичних і синтагматичних відношень між елементами.	3
2	Правильна класифікація відповідних структур (синтагм та речень).	2
Разом		5 балів

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль проводиться у формі тестових завдань множинного чи перехресного вибору. За кожен правильну відповідь нараховується відповідна кількість балів, зазначена в інструкції. За неправильні відповіді бали не нараховуються.

Максимально можлива кількість балів – 25.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Згідно з навчальною програмою семестровим контролем є іспит. До іспиту допускаються студенти, які після виконання всіх зазначених у програмі видів діяльності отримали рейтинг не нижче **35** балів.

Форма іспиту – письмова. Екзаменаційний білет складається з двох завдань. Відповідно екзаменаційна оцінка складається з двох складових:

I завдання: тест множинного вибору – 20 балів, II завдання: графічний аналіз одного складносурядного і одного складнопідрядного речень у формі діаграми – 20 балів.

Критерії оцінювання:

- у тесті множинного вибору за кожную правильну відповідь нараховується 1 бал;
- у другому завданні за графічний аналіз кожного речення максимально нараховується 10 балів:
 - за випускання кожної із складових ланок діаграми знімається 1 бал;
 - за неправильне визначення кожної із граматичних синтагм знімається 1 бал;
 - за неправильне визначення кожної із внутрішніх функцій відповідних граматичних синтагм знімається 1 бал;
 - за неправильне визначення типу складносурядного чи складнопідрядного речення знімається 1 бал.

Альтернативною формою проведення іспиту за умови дистанційного навчання є електронне тестування на відповідному ЕНК. Тест складається з 40 питань різного ступеня складності (прості, середні, складні), які оцінюються від 1 до 3 балів. Система формує окремий варіант тесту для кожного студента шляхом відбору випадкових питань із банку питань, який охоплює весь навчальний матеріал курсу. Оцінка автоматично вираховується системою, яка переводить отримані бали в 40-бальну шкалу. У випадку отримання дробового числа, воно округлюється до цілого згідно з правилами математичного округлення чисел.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Distintos tipos de gramática. El objetivo de la gramática teórica.
2. Niveles de análisis gramatical.

3. El sintagma. Clases de sintagma.
4. El sintagma nominal: los sustantivos. Sus categorías gramaticales.
5. El sintagma nominal: los pronombres. Sus clases y categorías gramaticales.
6. El sintagma nominal: los numerales. Sus clases.
7. El sintagma nominal: los artículos.
8. El adjetivo y su lugar en el sistema nominal. Las categorías gramaticales.
9. El sintagma adverbial.
10. Forma de los adverbios. Clasificación de los adverbios.
11. El concepto del verbo. Categorías verbales: tiempo, aspecto, persona, número, voz.
12. La sintaxis de la oración simple.
13. Principales componentes de la oración.
14. Clasificación de la oración simple.
15. La sintaxis de la oración compuesta o compleja.
16. Oraciones (o proposiciones) coordinadas.
17. Oraciones subordinadas.
18. Propositiones subordinadas sustantivas.
19. Proposition subordinada adjetiva.
20. Propositiones subordinadas adverbiales (o circunstanciales).
21. Morfemas léxicos y gramaticales.
22. Clases de oraciones según la actitud del hablante ante los hechos.
23. Sujeto y predicado, elementos organizadores de la oración.
24. Las oraciones pasivas.
25. Ordenación de las unidades lingüísticas.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ
«Теоретична граматики (іспанська мова)»
Денна форма навчання

Разом: 120 год. Лекції – 20 год., практичні заняття – 36 год., самостійна робота – 26 год., модульний контроль — 8 год., семестровий контроль (іспит) – 30 год.

Тиждень	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
Модулі	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3				Змістовий модуль 4							
№ теми	1		2		1		2		1		2		1		2		3		4	
Присутність на лекціях і семінарах	1 (Л)	2 (П)	1 (Л)	2 (П)	1 (Л)	3 (П)	1 (Л)	2 (П)	1 (Л)	3 (П)	1 (Л)	2 (П)	1 (Л)	1 (П)	1 (Л)	1 (П)	1 (Л)	1 (П)	1 (Л)	1 (П)
Самостійна робота	15				5				5				5							
Робота на практич. заняттях	4 x 10 = 40				5 x 10 = 50				5 x 10 = 50				4 x 10 = 40							
Модульний контроль	25				25				25				25							
Загальна кількість балів	338																			
Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів	5,63																			
Семестровий контроль	40																			

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

Основна література

1. Серебрянская А.О., Підпригора Ю.Г. Граматика іспанської мови: граматичний аналіз. -К.: Видавничий центр КНЛУ, 2002. -127 с.Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. Практический курс. -М.: Высш. шк., 2003.- 428 с.
2. Nueva gramática de la lengua española. Manual RAE. – Madrid, Espasa, 2012 – 992 págs.
3. Podadera L.M. Análisis gramatical: curso superior de gramática española. – Madrid: Hernando, 1985. – 319 p.

Додаткова література

4. Alarcos Llorach E. Gramática de la lengua española. – Madrid, Espasa Calpe, 2000. – 406 págs.
5. Alvar Ezquerro M. La formación de palabras en español. Madrid, Arco/Libros, S.L., 1996. - 233 págs.
6. Bajo Pérez E., La derivación nominal en español. Madrid, Arco/Libros, S.L., 1997. - 73 págs.
7. Cerrolaza Gili O., Diccionario práctico de gramática. Madrid, Edelsa, 2005. - 350 p.
8. Fernández Alvarez J., El subjuntivo. Madrid, Edelsa, 1996. - 267 págs.
9. Gómez Torrego L., Gramática didáctica del español. Madrid, Ediciones SM, 1997. - 406 págs.
10. Gomis P., Vedemécum del verbo español. Madrid, SGEL, 1998. - 332 págs.
11. Hernandez G., Analisis gramatical. Teoria y practica. Ejercicios y actividades de autoaprendizaje. – Madrid, SGEL, 2004. – 263 págs.
12. Lázaro Carreter F., Lengua Española. Madrid, Anaya, 1995. - 345 págs.
13. Molina I., Practica tu español. El subjuntivo. Madrid, SGEL, 2006. – 88 págs.
14. Tullio A., Manual de gramática del español. Buenos Aires, Edicial S.A., 1997. - 308p.
15. Vicioso C., Cuaderno Lengua y Literatura. Gramatica I. Analisis de la oracion simple. – Madrid, E.C.E., 2008. – 64 págs.
16. Vicioso C., Cuaderno Lengua y Literatura. Bachillerato. Gramatica II. Analisis de la oracion compuesta. – Madrid, E.C.E., 2008 – 72 págs.

9. ДОДАТКОВИ РЕСУРСИ

1. Ejemplos de gramática teórica. Режим доступу:
<http://www.milejemplos.com/lenguaje/ejemplos-de-gramatica-teorica.html>
2. El sintagma verbal. Режим доступу: <http://2bachilleratolengua.jimdo.com/lengua-apuntes/5-el-sintagma-verbal/>
3. Gramática. Режим доступу: <http://www.profesorenlinea.cl/castellano/gramaticadefinicion.htm>
4. RAE: Gramática. Режим доступу: <https://www.rae.es/obras-academicas/gramatica>
5. Sintagma. Режим доступу: <http://www.gramaticas.net/2010/09/ejemplos-de-sintagma.html>
6. Tipos de gramática. Режим доступу:
<http://reglasespanol.about.com/od/reglasgramaticales/a/Tipos-De-Gram-Atica.htm>