

УДК 027.54(477-25)НБУВ:021.2:1:[1:378.091.33-027.22]

Купрій Тетяна Георгіївна,

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7305-5411>

кандидат історичних наук, доцент,

кафедра філософії та релігієзнавства,

Факультет суспільно-гуманітарних наук

Київський університет імені Бориса Грінченка,

Київ, Україна

e-mail: t.kuprii@kubg.edu.ua

**НОВІ ПІДХОДИ ДО ПРОВЕДЕННЯ ЛОГІКО-ГЕРМЕНЕВТИЧНОЇ
ПРАКТИКИ В БІБЛІОТЕЧНО-ІНФОРМАЦІЙНИХ УСТАНОВАХ
(НА ПРИКЛАДІ НАЦІОНАЛЬНОЇ БІБЛІОТЕКИ УКРАЇНИ
ІМЕНІ В. І. ВЕРНАДСЬКОГО)**

Проаналізовано напрями проведення навчальної практики в Національній бібліотеці України імені В. І. Вернадського. Розкрито індивідуальні аспекти програмних завдань як основної, так і варіативної контенту освітньої програми «Філософія». Розкрито цікаві мотиваційні практики логіко-герменевтичних підходів діяльності студентів-філософів у бібліотечно-інформаційних установах.

Ключові слова: практика студентів, логіко-герменевтична діяльність, освітня програма «Філософія», Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського, Київський університет імені Бориса Грінченка.

Студентська практика піддається своїм коригуванням, як і все у нашому сучасному житті. Це відбувається через зовнішні й внутрішні реалії, які тримають наше суспільство в тонусі креативної модернізації та трансформації. Але, як Земля крутиться навколо Сонця, так і практика залишається важливим

складником освітнього процесу в Україні. Бібліотека є справжнім «колодязем, який не має дна», що для допитливого суб'єкту – суцільна насолода.

Студенти-філософи Київського університету імені Бориса Грінченка, які проходять навчальну практику в Національній бібліотеці України імені В. І. Вернадського (далі – НБУВ) – головній всеукраїнській книгозбірні, загальнодержавному комплексному бібліотечно-інформаційному, науково-дослідному, науково-методичному й культурно-просвітницькому центрі, найбільшому за обсягом документно-інформаційних ресурсів книгосховищі України, всеукраїнському центрі реставрації та консервації документів, – набувають необхідні як для майбутнього спеціаліста професійні навички щодо його подальшої діяльності. На відміну від багатьох інших спеціальностей, бібліотека для філософа є інструментом досягнення мети або навіть досягнення її відсутності. В образі творчої молоді людини саме в бібліотеці Платон розмірковував про ідеальну державу, Декарт описував свій метод, Гегель представляв власну спіраль розвитку, Вітгенштайн розвивав логіку, а Гайдеггер був готовий віддати на аналіз «Буття та час». Виконані завдання не мають дихотомії актуальності – це знання та аналіз культурно-літературної спадщини, що необхідно для ерудиції філософа.

Студенти, крім традиційних програмних завдань, що передбачають ознайомлення з бібліографічним описом документів, вивчення структури бібліотеки, її різних функціональних відділів (наприклад залу картографічних видань чи відділу стародруків та рідкісних видань), формування навичок і умінь з опанування технології опрацювання інформації, вивчення довідково-пошукового апарату бібліотеки тощо, працюють над іншими альтернативними й варіативними завданнями. До таких належать: написання огляду-есе власного бачення за тематикою панно «Біль землі» та гобелена-триптиху «Витоки слов'янської писемності» чи перегляд і обговорення документального або художнього фільму на власний розсуд про бібліотеку або книги філософського змісту. Цікавим для практикантів виявилися завдання щодо підготовки презентаційного матеріалу про життєвий та творчий шлях

одного з відомих діячів науки й культури, чії бюсти встановлені на пандусі НБУВ, захопкові факти з їхнього життя, видання, які зберігаються у фонді НБУВ (традиційні, електронні) про цю особу.

Практика в НБУВ проходить через показові й цікаві практичні заняття. Це відповідає і реаліям часу, і цілям та потребам знань, умінь, навичок освітньої програми «Філософія». Як соціокультурний та освітній простір бібліотека виявилася для студентів ще й місцем проведення батлів, вікторин, профорієнтаційних зустрічей, майстер-класів, фестивалів, тренінгів, презентацій, конкурсів, фотовиставок тощо. У структурі НБУВ – зала Фонду Президентів України, в якій представлено архівні, музейні, документні матеріали, що завжди викликають інтерес у студентів. Екскурсії до інших бібліотечно-інформаційних установ, зокрема Державної бібліотеки України для юнацтва ще більше розширюють знання культурно-текстуальної спадщини людства.

Отже, увесь практичний досвіт, який студенти набувають під час проходження практики, позитивно впливає на формування їхньої готовності до майбутньої професійної діяльності філософа. Особливо практиканти, і як досвід показує у подальшій науково-дослідницькій діяльності, можуть виокремити інформаційно-пошукову цікаву перспективу, яка дасть змогу сформувати нову постать «людини освіченої» ХХІ століття.

UDC 027.54(477-25)НБУВ:021.2:1:[1:378.091.33-027.22]

Kuprii Tetiana

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7305-5411>

PhD of historical Sciences,

Associate Professor of the Department of Philosophy and Religious Studies

Faculty of Social Sciences and Humanities,

Borys Grinchenko Kyiv University,

Kyiv, Ukraine

e-mail: t.kuprii@kubg.edu.ua

**NEW APPROACHES TO LOGICAL-HERMENEUTIC PRACTICE IN
LIBRARY AND INFORMATION INSTITUTIONS (USING V. I.
VERNADSKYI NATIONAL LIBRARY OF UKRAINE)**

The directions of conducting educational practice in the V. I. Vernadskyi National Library of Ukraine are analyzed. The individual aspects of the program tasks of both the main and variable content of the educational program «Philosophy» are disclosed. Interesting motivational practices of logical and hermeneutical approaches to the activities of students-philosophers in library and information institutions are revealed.

Keywords: student practice, logical and hermeneutic activity, educational program «Philosophy», V. I. Vernadskyi National Library of Ukraine, Borys Grinchenko Kyiv University.