



**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ,
ОСВІТИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ В
УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ**

**ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE,
EDUCATION AND TECHNOLOGY IN THE
CONDITIONS OF MODERN CHALLENGES**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**Частина 1
Part 1**

**21 березня 2023 р.
March 21, 2023**

**м. Умань, Україна
Uman, Ukraine**



УДК 33
ББК 65

Актуальні проблеми науки, освіти та технологій в умовах сучасних викликів: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Умань, 21 березня 2023 р.): у 2 ч. Умань: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. 75 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми науки, освіти та технологій в умовах сучасних викликів» з:

HAN university of applied sciences

Буковинський державний медичний університет

Відокремлений структурний підрозділ «Криворізький металургійний фаховий коледж ДУЕТ»

Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського

Вінницький національний аграрний університет

Волинський національний університет імені Лесі Українки

Державний торговельно-економічний університет

Донбаський державний педагогічний університет

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

ДУ Чернівецький обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України

Запорізький державний медичний університет

Запорізький національний університет

Івано-Франківський національний медичний університет

Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу

Кам'янець-Подільського університету імені Івана Огієнка

Київський національний університет будівництва і архітектури

Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Київський національний університет технологій та дизайну

Київський університет ім. Бориса Грінченка

Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія імені Тараса Шевченка

Національний авіаційний університет

Національний університет «Одеська політехніка»

Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка

Національний університет водного господарства та природокористування

Національний університет фізичного виховання і спорту України

Національний фармацевтичний університет

Одеський національний медичний університет

Одеський національний технологічний університет

Полтавський державний медичний університет

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Сумський національний аграрний університет

**Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського
МОЗ України
Ужгородський національний університет
Український державний університет науки і технологій
Фаховий медичний коледж Івано-Франківського національного медичного
університету
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Харківський національний університет внутрішніх справ
Чернівецький медичний фаховий коледж**

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти та технологій.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук; філологічних наук; архітектури та мистецтвознавства; економічних наук; психологічних наук; медичних наук; фармацевтичних наук; біологічних наук; сільськогосподарських наук; технічних наук; історичних наук; філософських наук; військових наук; політичних наук; державного управління; соціальних комунікацій.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.

ЗМІСТ
CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES	7
<i>Бабушко С. Р., Соловей Л. С.</i> ТЕНДЕНЦІЇ У ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ СУЧАСНИХ ФАХІВЦІВ.....	7
<i>Валько Т. І.</i> МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН СПЕЦІАЛЬНОСТІ 016 СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА	9
<i>Huet A., Grebinyk D.</i> INTERNATIONALISATION IN LEARNING AND TEACHING	10
<i>Григорчук О. М., Тарасевич В. І., Ромах М. В.</i> ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНІ ЗАДАЧІ З ФІЗИКИ: ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ АСПЕКТ	12
<i>Капюк О. Л., Кіш Н. В.</i> ОКРЕМІ НЕДОЛІКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНІЙ МОВІ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ.....	15
<i>Ленківська А. С., Чкана А. О., Кулаковська Т. В.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ САМОРОЗВИТКУ М. МОНТЕССОРІ ДО СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	17
<i>Ройко Л. Л.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН З ДОПОМОГОЮ ОНЛАЙН СЕРВІСУ MICROSOFT TEAMS.....	20
<i>Sivkovych H. M., Tytun O. L.</i> LVIV TARAS SHEVCHENKO INCOMPLETE SECONDARY SCHOOL FOR GIRLS AS A CENTRE OF PATRIOTIC EDUCATION OF FEMALE YOUTH IN WESTERN UKRAINE (LATE 19th – EARLY 20th CENTURIES)	22
<i>Слюсарчук В. В.</i> ЕФЕКТИВНІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ЗМІСТОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ ДІВЧАТ ПРОТЯГОМ ОСТАННЬОГО РОКУ НАВЧАННЯ У ВІЙСЬКОВІЙ АКАДЕМІЇ.....	24
<i>Ткачук Н. М.</i> ПРАКТИЧНА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ	26
<i>Шевченко О. М., Леценко Т. О.</i> СПЕЦИФІКА ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS У НАВЧАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....	28

<i>Шулєна С. Г., Яремій С. І., Лісовська С. А., Павлюк І. Р.</i> ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	30
СЕКЦІЯ 2. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ SECTION 2. PHILOLOGICAL SCIENCES	32
<i>Валосчик Я. М.</i> A PERSONALIZED APPROACH TO TEACHING GERMAN REGIONAL STUDIES	32
<i>Dobrenka Y. S., Honcharova O. O.</i> JOE BIDEN'S COMMUNICATION STRATEGIES DURING THE PRESIDENTIAL CAMPAIGN 2020	34
<i>Зевако В. І.</i> ЕТИМОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ЗАСВОЄННЯ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)	37
<i>Карпенко Г. М.</i> МОТИВАЦІЯ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПІД ЧАС ВІЙНИ	39
<i>Петренко Т. В.</i> КРОС-КУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ У КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ДОСЛІДЖЕННЯ	40
<i>Тендітна Н. М.</i> ВАРІАНТНІСТЬ ФОТОКВЕСТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ПОВІСТІ І. НЕЧУЯ-ЛЕВИЦЬКОГО «КАЙДАШЕВА СІМ'Я» У ЗЗСО ТА ЗВО.....	42
СЕКЦІЯ 3. АРХІТЕКТУРА ТА МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО SECTION 3. ARCHITECTURE AND ART HISTORY	44
<i>Сандюк Л. П., Сандюк В. С.</i> РОЛЬ КОНЦЕПЦІЙ У ДИЗАЙНІ ХУТРОВИХ КОЛЕКЦІЙ.....	44
СЕКЦІЯ 4. ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ SECTION 4. ECONOMIC SCIENCES	47
<i>Гончаров В. В., Іваненко В. Д.</i> РОЗВИТОК ЗЕМЕЛЬНИХ ВІДНОСИН – ЗАПОРУКА НАДІЙНОЇ ОХОРОНИ ЗЕМЕЛЬНИХ РЕСУРСІВ УКРАЇНИ	47
СЕКЦІЯ 5. ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ SECTION 5. PSYCHOLOGICAL SCIENCES	49
<i>Смольська Л. М., Вернигора Т. А.</i> ЧИННИКИ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ У МЕДИЧНОГО ПЕРСОНАЛУ ЛІКУВАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	49
<i>Сокаль В. А., Дейнека О. В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ САМОСВІДОМОСТІ ОСОБИСТОСТІ	51
<i>Шпак С. Г., Конопатська О. О.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПРОЯВІВ АГРЕСІЇ В ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ	53

<i>Якубовська С. С., Шевчук Н. П.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ОСОБИСТОСТІ В СІМ'Ї.....	55
<i>Бондаренко Н. А., Пасько О. М.</i> СВОЄРІДНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ДИЗАЙНУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	57
<i>Дмитришин М. І., Заміщак М. І.</i> РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ У СТАНОВЛЕННІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА.....	59
СЕКЦІЯ 6. МЕДИЧНІ НАУКИ SECTION 6. MEDICAL SCIENCES	61
<i>Ватан М. М.</i> ФАКТИЧНЕ ХАРЧУВАННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ. ЗАВТРА БУЛА ВІЙНА.....	61
<i>Гомелюк Т. М., Марущак М. І.</i> ПОШУК АСОЦІАЦІЙ МІЖ ПОКАЗНИКАМИ ЛЕЙКОГРАМИ ТА СУБ'ЄКТИВНОЮ ОЦІНКОЮ ЗДОРОВ'Я ОСІБ, ЩО ПЕРЕНЕСЛИ НЕГОСПІТАЛЬНУ ПНЕВМОНІЮ, СПРИЧИНЕНУ SARS-COV-2.....	62
<i>Каратєєва С. Ю., Слободян О. М.</i> МОДЕЛЬ ПРОГНОЗУВАННЯ ОКРУЖНОСТІ СТЕГНА В СЕРЕДНІЙ ТРЕТИНІ В ДИНАМІЦІ ЗАЛЕЖНО ВІД ВИДУ СПОРТУ.....	64
<i>Михайловська Н. С., Коновалова М. О.</i> ВПЛИВ СУПУТНЬОГО ЗАЛІЗОДЕФІЦИТУ НА ПРОЦЕСИ РЕМОДЕЛЮВАННЯ МІОКАРДА У ХВОРИХ НА ШЕМІЧНУ ХВОРОБУ СЕРЦЯ.....	65
<i>Tiron O. I.</i> THE REASONABILITY OF HYPEROSMOLAR LACTOPROTEIN WITH SORBITOL AND 5 % HAES-LX SOLUTIONS USE FOR THYROID CELL CYCLE ALTERATION IMPROVEMENT INDUCED BY SKIN BURNING.....	66
<i>Прижбило О. М.</i> ОСНОВИ ПРОФІЛАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ ПОШИРЕННЯ ГЕПАТИТІВ З РІЗНИМИ МЕХАНІЗМАМИ ПЕРЕДАЧІ ІНФЕКЦІЇ.....	68
<i>Процак Т. В., Забродська О. С.</i> АСПЕКТИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	70
<i>Усова О. В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ТЕРАПІЇ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ ПРИ ВАРИКОЗНОМУ РОЗШИРЕНІ ВЕН У ГЕРІАТРИЧНИХ ПАЦІЄНТІВ.....	72
<i>Чернишева І. Е</i> МІСЦЕВА ІМУНОФАРМАКОТЕРАПІЯ ЧАСТО ХВОРІЮЧИХ ПАЦІЄНТІВ З ЛОР-ПАТОЛОГІЄЮ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	74



УДК 331.108.013

Бабушко С. Р.

д-р пед. н., професор, зав. кафедри туризму,
Національний університет фізичного
виховання і спорту України

Соловей Л. С.

к. пед. н., доцент,
доцент кафедри англійської мови та комунікації
Київський університет ім. Бориса Грінченка

ТЕНДЕНЦІЇ У ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ СУЧАСНИХ ФАХІВЦІВ

Нині чітко простежується кардинальна зміна розуміння сутності професійного розвитку: від традиційного навчання працівників на робочому місці до цілісного розвитку фахівця, що передбачає власне розвиток професійних знань, умінь і навичок та особистісний розвиток кожного.

Метою публікації є розкриття універсальних тенденцій що характеризують професійний розвиток фахівців у сучасних умовах безвідносно до сфери їх діяльності. Іншими словами, це – універсальні тенденції, що спостерігаються у будь-якій професійній діяльності.

Завдяки аналізу наукової літератури та джерел з цього питання, варто відмітити зміни, що мають місце у професійному розвитку сучасного фахівця:

- навчання працівників на усіх рівнях підпорядковане стратегічній меті – забезпеченню конкурентоспроможності підприємства, де вони працюють;
- навчання персоналу інтегроване в усі види діяльності підприємства, в його стратегію, культуру, в усі структурну підрозділи і на всіх рівнях;
- перехід від отримання абстрактних та теоретичних знань до набуття працівниками практичних знань та технологій «know-how»;
- від отримання результатів навчання у формі навичок, які можна використовувати суто в одній професійній сфері, до компетентностей, які можуть бути використані у будь-якому професійному контексті.

Узагальнюючи означені характеристики, їх можна трактувати як тенденцію *переходу від традиційного до інноваційного навчання*. Інноваційність тут проявляється, насамперед, у тому, що навчання фахівця – це самокерований процес, в якому працівник власноруч формує нові знання, уміння та навички. Завдяки цифровим технологіям та інноваційним ІКТ, сучасний працівник все більше починає займатися самоосвітою. Як свідчать дані наукових розвідок, понад 30% працівників для цього використовують електронні засоби. До прикладу, 54% працівників сфери туризму віддають перевагу онлайн навчанню [Training Aid Report]. Отже, інноваційною рисою професійного розвитку працівників стає *самоосвіта, роль якої поступово зростає*. Можливість і доступність навчатися та професійно розвиватися все більше

цінуються сучасними працівниками. Дані опитувань свідчать, що саме ці можливості можуть стати найбільш привабливим для працівників у пошуку робочого місця. Науковці вивели формулу, з якої видно, що роль самоосвіти у професійному розвитку є доволі вагомою: «70-20-10». Це означає, що 70% нових знань та навичок працівники здобувають самостійно, завдяки своєму досвіду, 20% знань вони отримують від своїх колег через співпрацю і лише 10% завдяки корпоративному навчанню [Cross, с. 8].

Так, у минулому, організації, компанії чи підприємства організовували навчання своїх працівників, забезпечуючи їх професійний розвиток через демонстрацію переваг кар'єрного розвитку. Тобто навчання підпорядковувалося меті – успішно побудувати кар'єру. Насправді, це був і залишається ефективний прийом і найсильніша мотивація для професійного розвитку. Проте нині до зазначеного мотиву успішно приєднується особиста відповідальність кожного працівника за результати діяльності його/її підприємства. Це досягається завдяки створенню на підприємстві сприятливого середовища для навчання і професійного розвитку кожного. Підприємство перетворюється на «організацію, що навчається», в якому прагнення працівників до навчання підтримується і заохочується. Таким чином, професійному розвитку працівників притаманні ще дві універсальні тенденції: *перехід від традиційного навчання працівників до їх цілісного розвитку та перетворення підприємства на «організацію, що навчається».*

Відомо, що практики професійного розвитку відрізняються залежно від розміру підприємства. Навчання персоналу, розробка та впровадження освітніх ініціатив у функціонування підприємства заохочуються та здійснюються, переважно у великих організаціях. Доведено також, що з різних причин, навчальна активність є значно нижчою серед роботодавців, невеликих за розмірами, і вищою у середніх і великих роботодавців [Dewhurst et al., 2007]. Отже, простежується ще одна тенденція *залежності рівня активності навчання персоналу від розміру підприємства.*

Підсумовуючи, зазначимо, що виокремлені тенденції мають місце у будь-якій сфері діяльності людини, оскільки мають універсальний характер. Професійний розвиток став невід'ємною частиною трудового життя кожного сучасного фахівця і сприймається як складова неперервної освіти упродовж життя.

Список літератури

1. Ezaki A. Tourism skills + Jobs. Report for Training Aid. 2016. URL: www.trainingaid.org
2. Cross J. Why corporate training is broken and how to fix it? Internet Time Alliance, GoToTraining: CITRIX, 2012. 21 p.
3. Dewhurst H., Dewhurst P., Livesey R. Tourism and Hospitality SME Training Needs and Provision: A sub-Regional Analysis. Tourism and Hospitality Research. 2007. Vol. 7(2). С.131-143.