

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет української філології, культури і мистецтва
Кафедра української мови

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

О. Б. Жильцов

“ _____ ” _____ 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Світоглядні засади гуманітаристики: Засади мовної політики

для студентів

Галузь знань:	03 Гуманітарні науки
Спеціальності:	035 Філологія
Спеціалізації:	035.01 Українська мова та література
Освітньої програми:	035.01.01 Українська мова та література
Освітнього рівня:	другого (магістерський)

2023 – 2024 навчальний рік

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет української філології, культури і мистецтва
Кафедра української мови

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

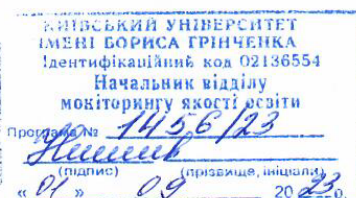
Проректор з науково-методичної та навчальної роботи
О. Б. Жильцов
“ 01 ” 09 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Світоглядні засади гуманітаристики: Засади мовної політики

для студентів

Спеціальності: 035 Філологія
Спеціалізації: 035.01 Українська мова та література
Освітньої програми 035.01.01 Українська мова та література
Освітнього рівня: другого (магістерського)



2023 – 2024 навчальний рік

Розробник:

Бойко Марія Іванівна, доктор філософії, старший викладач кафедри української мови.

Викладач:

Бойко Марія Іванівна, доктор філософії, старший викладач кафедри української мови.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні
кафедри української мови

Протокол № 8 від 30 серпня 2023 року

Завідувач кафедри _____ (Михайло ВІНТОНІВ)

Гарант освітньої (професійної/наукової) програми (керівник проектної групи)
_____ (Михайло ВІНТОНІВ)

Робочу програму перевірено

____.____. 2023 р.

Заступник декана факультету української філології, культури і мистецтва з науково-методичної та навчальної роботи _____ Світлана ГОРОБЕЦЬ

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р.,
протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р.,
протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р.,
протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р.,
протокол № __

1. Опис навчальної дисципліни

«Світоглядні засади гуманітаристики»

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	<i>обов'язкова</i>	
Мова викладання навчання та оцінювання	<i>українська</i>	
Загальний обсяг кредитів / годин	<i>6/ 180</i>	
Курс	<i>1</i>	-
Семестр	<i>1</i>	-
Обсяг кредитів	<i>6</i>	-
Обсяг годин, в тому числі:	<i>180</i>	-
Аудиторні	<i>48</i>	-
Модульний контроль	<i>12</i>	-
Семестровий контроль	<i>30</i>	-
Самостійна робота	<i>90</i>	-
Форма семестрового контролю	<i>екзамен</i>	

Опис змістового модуля «Засади мовної політики»

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	<i>обов'язкова</i>	
Мова викладання, навчання та оцінювання	<i>українська</i>	
Загальний обсяг кредитів / годин	<i>2 / 60</i>	
Курс	<i>1</i>	-
Семестр	<i>1</i>	-
Кількість змістових модулів з розподілом:	<i>2</i>	-
Обсяг кредитів	<i>2</i>	-
Обсяг годин, у тому числі:	<i>60</i>	-
Аудиторні	<i>16</i>	-
Модульний контроль	<i>4</i>	-
Самостійна робота	<i>25</i>	-
Семестровий контроль	<i>15</i>	-
Форма семестрового контролю	<i>залік</i>	-

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою змістового модуля «Засади мовної політики» є ознайомлення студентів із основними аспектами мовної політики як складової соціокультурної реальності сучасного суспільства.

Завдання змістового модуля «Засади мовної політики»: дослідити основні концепції та теоретичні підходи до мовної політики; проаналізувати вплив мовної політики на суспільство; схарактеризувати ведення мовних політик у різних країнах світу.

Під час занять, індивідуальної навчально-дослідницької та самостійної роботи студенти, майбутні бакалаври, **набувають таких програмних компетентностей: ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК9, ЗК10, ФК1, ФК3.**

ЗК 1 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 2 Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 3 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 5 Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 7 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 9 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 10 Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня.

ФК1 Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.

ФК 3 Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.

Опанувавши дисципліну «Світоглядні засади гуманітаристики», студенти повинні мати такі **програми результати навчання:**

ПРН-3-1 Демонструвати знання в галузі гуманітарних наук, застосовувати їхні методи в різних видах професійної діяльності.

ПРН-3-4 Знати правові й етичні норми, які регулюють міжособистісні стосунки у професійних колективах.

ПРН-У-1 Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПРН-У-2 Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН-У-6 Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.

ПРН-У-7 Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.

ПРН-У-9 Дотримуватись правил академічної доброчесності.

ПРН-У-15 Забезпечувати викладання філологічних дисциплін в закладах вищої освіти.

ПРН-С-1 Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійної значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН-С-3 Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

ПРН-С-4 Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

ПРН-С-5 Аргументовано пояснювати, оцінювати і зіставляти тенденції, методичні новації та розробки в галузі освіти.

3. Структура навчальної дисципліни

Тематичне планування змістового модуля «Засади мовної політики»

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма							
	Усього	у тому числі					М	К
		л	п	сем	семестр.	с.р		
1	2	3	4		6	7	8	
Змістовий модуль I. Теоретичні аспекти мовної політики								
1. Вступ до мовної політики.		2						
2. Мовна політика та суспільство.		2						
3. Мовні політики у світовому вимірі.				2		7		
4. Мовні стандарти та нормативи.				2				
<i>Модульна контрольна робота № 1</i>							2	
Змістовий модуль II. Перспективи мовної політики								
5. Сучасні виклики та можливості глобальної мовної політики		2				6		
6. Мовна політика: рекомендації та аналіз світового досвіду.		2		2		6		
7. Мовна політика та професійна діяльність.				2		6		
<i>Модульна контрольна робота № 2</i>							2	
<i>Разом</i>		8		8		15	4	

4. Програма змістового модуля «Засади мовної політики»

Змістовий модуль I. Теоретичні аспекти мовної політики

Тема 1. Вступ до мовної політики.

Визначення мовної політики: концепції та підходи. Мовна політика як аспект культурної та соціальної дійсності. Вплив мовної політики на міжкультурну взаємодію та ідентичність.

Тема 2. Мовна політика та суспільство.

Вплив мовної політики на соціокультурні процеси. Роль мовної політики у формуванні міжнаціональних відносин. Мовна політика як інструмент розв'язання конфліктів та забезпечення стабільності.

Тема 3. Мовні політики у світовому вимірі.

Аналіз прикладів успішних та невдалого впровадження мовних політик у різних країнах.

Захист мовних прав меншин: виклики та перспективи. Глобалізація та мовна політика: адаптація та втрати.

Тема 4. Мовні стандарти та нормативи.

Процеси стандартизації мови: від виникнення до впровадження. Вплив технологій на мовні стандарти та норми.

Основна: 1, 3, 5, 6, 12, 13.

Додаткова: 17, 18.

Змістовий модуль II. Перспективи мовної політики

Тема 5. Сучасні виклики та можливості глобальної мовної політики.

Вплив глобалізації на мовну політику та мовну практику. Мовні стандарти та інтернаціоналізація комунікації. Сучасні виклики та можливості глобальної мовної політики.

Тема 6. Мовна політика: рекомендації та аналіз світового досвіду.

Аналіз практичних ситуацій мовного використання. Розробка стратегій та рекомендацій мовної політики. Обговорення ефективності впровадження мовної політики

Тема 7. Мовна політика та професійна діяльність.

Роль мовознавця у формуванні та аналізі мовної політики. Використання мовних норм у масових медіа та комунікаціях. Вплив мовної політики на редакцію та переклад текстів.

Основна: 2 - 6, 9-11.

Додаткова: 14-19.

5. Контроль навчальних досягнень

5.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів змістового модуля

«Засади мовної політики»

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	4
Відвідування практичних занять	1	-	-
Відвідування семінарських занять	1	4	4
Робота на семінарському занятті	10	4	40
Робота на практичному занятті	10	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20
Виконання модульної роботи	25	2	50
	Разом	-	118
Максимальна кількість балів:		118	
Розрахунок коефіцієнта:		$118 / 60 = 1,96$	

5.2 Самостійна робота

Самостійна робота змістового модуля «Засади мовної політики»

Тема 3. Мовні політики у світовому вимірі.

Дослідити мовні політики трьох різних країнах (на вибір) та оцінити їх вплив на міжкультурні відносини. Оберіть країни, які мають різні підходи до мовної політики та представляють різні регіони світу.

3.1 Проведіть детальний аналіз мовних політик у вибраних країнах. Визначте основні принципи та цілі мовної політики, включаючи сприяння мовам меншин, стимулювання використання національних мов, роль англійської мови тощо.

3.2 Оцініть вплив на міжкультурні відносини: Проаналізуйте, як мовні політики кожної з обраних країн впливають на міжкультурну взаємодію та сприйняття цих країн у світі. Розгляньте позитивні та негативні наслідки таких політик на міжнародну співпрацю, туризм, бізнес-взаємодію.

3.3 Порівняйте різноманітність підходів: Порівняйте та контрастуйте різноманітність мовних політик в обраних країнах. Визначте спільні та відмінні риси, що впливають на їхні міжкультурні стосунки та сприйняття.

3.4 Узагальніть матеріали. Підсумуйте свої дослідження, визначте ключові тенденції та зробіть висновки про важливість мовної політики для формування зовнішнього іміджу країн у глобальному контексті.

Тема 5. Сучасні виклики та можливості глобальної мовної політики.

Підготувати відеоролик до теми. Навчальний відеоролик призначено для опису сучасних мовних викликів у глобальному контексті та обговорення можливих способів вирішення цих проблем. Він має на меті розкрити, як глобалізація, технологічний прогрес та зміни в суспільстві впливають на мовну політику та сприйняття мов у сучасному світі.

Тема 6. Мовна політика: рекомендації та аналіз світового досвіду.

6.1 Вивчення світового досвіду. Проведіть аналіз мовної політики у різних країнах. Визначте, які стратегії були успішними у забезпеченні мовної різноманітності та захисту мовних прав меншин, і які аспекти потребують вдосконалення.

6.2 Опис тенденцій. З'ясуйте, які глобальні тенденції в мовній політиці впливають на різні регіони світу. Розгляньте приклади співпраці міжнародних організацій та країн у сфері мовної регуляції.

6.3 Розробка рекомендацій: На основі проведеного аналізу створіть конкретні рекомендації для вдосконалення мовної політики. Відповідно до контексту ви можете розглядати можливість впровадження нових мовних стандартів, сприяння мовній освіті тощо.

Тема 7. Мовна політика та професійна діяльність.

Уявіть, що ви є членом комітету з розробки "Мовного Кодексу" для відповідної професійної спільноти. "Мовний Кодекс" - це набір рекомендацій та норм, які сприяють вдосконаленню мовної культури та спілкування в цій професійній галузі.

7.1 Дослідження професійних норм. Ознайомтесь зі специфікою та особливостями спілкування в обраній професійній галузі. Вивчіть існуючі норми та правила використання мови в цій сфері.

7.2 Визначення основних принципів. Розгляньте, які принципи та цінності повинен відображати "Мовний Кодекс". Наприклад, точність, об'єктивність, шанобливе ставлення до інших мов та культур.

7. 3 Створення рекомендацій. Розробіть конкретні рекомендації для використання мови в професійній діяльності. Вони можуть включати питання граматичної коректності, використання термінів, стиль спілкування тощо.

7. 4 Порівняння зі світовим досвідом. Вивчіть, які "Мовні Кодекси" вже існують в світі для подібних професійних галузей. Порівняйте їх з вашими рекомендаціями та визначте схожі та відмінні риси.

7. 5 Відображення в медійному форматі. Створіть медійний матеріал (презентацію, відеоролик, інфографіку тощо), який би презентував ваш "Мовний Кодекс" і пояснював його ключові положення та значення для професійної діяльності.

7. 6 Обговорення та презентація. Проведіть презентацію вашого "Мовного Кодексу". Під час обговорення дайте можливість іншим висловити свої думки та пропозиції.

Критерії оцінювання виконання студентами завдань для самостійної роботи

Самостійна робота студентів з навчальної дисципліни оцінюється за такими параметрами:

5 балів – завдання для самостійної роботи виконані в повному обсязі, лаконічно, змістовно, обґрунтовано, із наведенням прикладів і застосуванням методу аналізу та творчого підходу. Студент самостійно працює з науковою літературою; оцінює комунікативні явища, професійні ситуації; робить висновки; вміє формулювати й обґрунтовувати власну позицію; володіє правилами написання та підготовки виступів, доповідей, бесід; креативно підходить до їх підготовки; має комунікативні вміння і навички; прагне до самовдосконалення і саморозвитку.

4 балів – завдання для самостійної роботи виконані в повному обсязі, лаконічно, змістовно, обґрунтовано, але з певними помилками щодо викладу матеріалу та без наведення прикладів до окремих фактів і явищ. Студент працює із запропонованою науковою літературою; робить висновки; володіє правилами написання та підготовки виступів, доповідей, бесід і втілює їх у практику. Однак у процесі відтворення самостійно дібраного матеріалу простежується брак власних суджень, прояву креативності й ініціативності.

3 бали – завдання для самостійної роботи виконані в повному обсязі, але з порушенням логіки й послідовності викладу матеріалу та без ілюстрування прикладами. У роботі допускаються стилістичні помилки, неточне вживання термінів, довільне витлумачення фактів. Студент працює із запропонованою науковою літературою, але аналізує її примітивно, без висвітлення власної позиції; володіє правилами написання та підготовки виступів, доповідей, бесід, але втілює їх у практику допускаючи грубі помилки та уникаючи використання фахової термінології.

2 бали – завдання для самостійної роботи виконані не в повному обсязі, частково самостійно і за певним зразком. Студент володіє матеріалом на початковому рівні, викладає його хаотично і необґрунтовано, без дотримання мовних норм; має фрагментарні навички роботи з науковими джерелами і не вміє робити висновки; володіє правилами написання та підготовки виступів, доповідей, бесід, але не втілює їх у практику; комунікативні вміння і навички мають низький рівень розвитку.

1 бал – виконано менше половини завдань для самостійної роботи. Матеріал фрагментарний, не систематизований, не ілюстрований прикладами, порушена структура викладу. Його основу складає необґрунтоване копіювання чужих думок, фраз і позицій. Студент не вміє працювати з науковими джерелами і робити власні висновки; не володіє правилами написання та підготовки виступів, доповідей, бесід; відсутній творчий компонент даного виду діяльності; комунікативні вміння і навички мають дуже низький рівень розвитку.

0 балів – більшу частину самостійних завдань не виконано. Студент лише частково володіє навчальним матеріалом, не вміє чітко, лаконічно й послідовно висвітлювати його; не працює з науковими і навчальними джерелами і не володіє правилами написання та підготовки виступів, доповідей, бесід; майже відсутні творчі та комунікативні уміння і навички.

5.3 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Кожний змістовий модуль включає бали за *модульну контрольну роботу* (модульний контроль). Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в електронному навчальному курсі у формі мультимедійного проєкту. Максимальна кількість балів становить 25 балів. Модульний контроль здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу змістового модуля.

Критерії оцінювання виконання студентами модульних контрольних робіт

21-25 балів – завдання модульної контрольної роботи виконані в повному обсязі, лаконічно, змістовно, обґрунтовано, із наведенням прикладів і застосуванням методу аналізу та творчого підходу. Студент самостійно працює оцінює комунікативні явища, професійні ситуації; робить висновки; вміє формулювати й обґрунтовувати власну позицію; володіє правилами написання та підготовки виступів, доповідей, бесід; креативно підходить до їх підготовки; має комунікативні вміння і навички.

15-20 балів – завдання модульної контрольної роботи виконані в повному обсязі, лаконічно, змістовно, обґрунтовано, але з певними помилками щодо викладу матеріалу та без наведення прикладів до окремих фактів і явищ. Студент робить висновки; володіє правилами написання та підготовки виступів, доповідей, бесід і втілює їх у практику. Однак у процесі відтворення самостійно дібраного матеріалу простежується брак власних суджень, прояву креативності й ініціативності.

9-14 балів – завдання модульної контрольної роботи виконані в повному обсязі, але з порушенням логіки й послідовності викладу матеріалу та без ілюстрування прикладами. У роботі допускаються стилістичні помилки, неточне вживання термінів, довільне витлумачення фактів. Студент не висвітлює власної позиції; володіє правилами написання та підготовки виступів, доповідей, бесід, але втілює їх у практику допускаючи грубі помилки та уникаючи використання фахової термінології.

3-8 балів – завдання модульної контрольної роботи виконані не в повному обсязі, частково самостійно і за певним зразком. Студент володіє матеріалом на початковому рівні, викладає його хаотично і необґрунтовано, без дотримання мовних норм; має фрагментарні навички роботи з науковими джерелами і не вміє робити висновки; володіє правилами написання та підготовки виступів, доповідей, бесід, але не втілює їх у практику; комунікативні вміння і навички мають низький рівень розвитку.

0-2 бали – виконано менше половини завдань для самостійної роботи. Матеріал фрагментарний, не систематизований, не ілюстрований прикладами, порушена структура викладу. Його основу складає необґрунтоване копіювання чужих думок, фраз і позицій. Студент не вміє робити власні висновки; не володіє правилами написання та підготовки виступів, доповідей, бесід; відсутній творчий компонент даного виду діяльності; комунікативні вміння і навички мають дуже низький рівень розвитку.

5.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Форма проведення: іспит (письмова). Тест розміщено у ЕНК навчальної дисципліни за посиланням. Тривалість проведення: 2 академічні години - 80 хвилин. Максимальна кількість балів: 40 балів. Критерії оцінювання

35–40 Високий рівень теоретичних знань у межах обов'язкового матеріалу з, можливо, незначними недоліками.

25–34 Достатній рівень теоретичних знань у межах обов'язкового матеріалу з незначною кількістю змістовних помилок.

15–24 Середній рівень теоретичних знань у межах обов'язкового матеріалу із значною кількістю змістовних недоліків.

14–0 Низький незадовільний рівень теоретичних знань у межах обов'язкового матеріалу, що потребує самостійного доопрацювання навчального курсу.

Тести містять 30 питань:

1. 15 тестових питань із дисципліни «Літературно-герменевтичний дискурс».

2. 15 тестових питань із дисципліни «Засади мовної політики».

Відповідь на 30 тестових питань оцінюються за 40-бальною шкалою. Результат іспиту визначається шляхом ділення суми балів, отриманих за всі тестові завдання на їх кількість.

Максимальна кількість балів: 40 балів.

5.5 Орієнтовні питання для самоконтролю

Змістовий модуль «Засади мовної політики»

1. Теоретичні аспекти мовної політики: основні підходи та кейси.

2. Мовні норми та стандарти як інструменти мовної політики.

3. Роль мовної політики у забезпеченні соціальної мобільності.

4. Вплив мовної політики на розвиток мовних спільнот.

5. Захист мовних прав меншин: виклики та перспективи.

6. Глобалізація та мовна політика.

7. Вплив цифровізації на мовні норми.

8. Вплив мовної політики на соціокультурні процеси.

9. Роль мовної політики у формуванні міжнаціональних відносин.

10. Вплив історичних подій на формування мовної політики.

11. Мовна політика в освітньому середовищі.

12. Вплив мовної політики на мовно-освітні програми та методичку викладання.

13. Двомовна освіта та її вплив на багатомовні суспільства.

14. Мовна політика у сфері масових комунікацій.

15. Вплив мовної політики на медіа та інтернет-комунікацію.

16. Професійні можливості та виклики в галузі мовної політики.

5.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Рекомендована література

Змістовий модуль «Засади мовної політики»

Основна:

1. Бацевич Ф. Основи комунікативної лінгвістики. Київ : Видавничий центр “Академія”, 2004. 344 с.
2. Бікова Н. Типи мовної поведінки в мультилінгвальній ситуації : Дис... канд. філол. наук: 10.02.15. Ізмаїл, 2006. 197 с.
3. Брацкі А. Сучасна мовна політика: польський досвід у слов’янському вимірі. Київські полоністичні студії. 2013. Т. 22. С. 436–439.
4. Вишняк О. Мовна ситуація та статус мов в Україні: динаміка, проблеми, перспективи (соціологічний аналіз). Київ : Інститут соціології НАН України, 2009. 175 с.
5. Кулик В. Мовна політика в багатомовних країнах. Закордонний досвід та його придатність для України. Київ : Дух і літера, 2021. 371 с.
6. Масенко Л. Мова і суспільство. Постколоніальний вимір. Київ , 2004. 86 с.
7. Масенко Л. Нариси з соціолінгвістики. Київ : Вид. Дім “Києво- Могиллянська академія”, 2010. 243 с.
8. Масенко Л. Суржик: між мовою і язиком. Київ : Видавничий дім «Києво-Могиллянська академія», 2011. 135 с.

9. Матвеева Н. Українсько-російський білінгвізм і диглосія в сучасному комунікативному просторі Києва : дис. ... д-ра філософії в галузі гуманітарних наук зі спеціальності 035 Філологія / Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Київ ; Тернопіль, 2021. 239 с.
10. Ставицька Л. Мовна ситуація в Україні очима американського філолога. *Українська мова*. 2007. № 1. С 106–110.
11. Шевчук-Клюжева О. Діти-білінгви: світовий досвід і українські реалії. *Українська мова*. 2019. № 2. С. 125–131.
12. Pavlenko A. Multilingualism in Post-Soviet Successor States. *Language and Linguistics Compass*, 2013. 7(4). P. 262–271.
13. Porter E. Diglossia and Other Topics in New Testament Linguistics. Bloomsbury Publishing. Sheffield Academic Press; Edition Unstated, 2006. 312 p.

Додаткова:

14. Анісімова О. Інтернаціоналізація вищої освіти: моделі та механізми *Міжнародний освітній простір*. 2019. № 3 (7). С. 97–110.
15. Антоненко І. Підручники українською мовою в умовах білінгвізму. *Держава та регіони. Серія : Гуманітарні науки*. 2014. № 4. С. 113–116.
16. Аристотель Поетика. Харків : Фоліо, 2018. 160 с.
17. Бондарчук Т. Моделі білінгвальної освіти та їх функціонування в сучасній українській школі. *Збірник наукових праць*. 2014. Випуск 14. С. 37–42.
18. Борухович А. Сучасна мовна політика: ситуація в Україні. *Державне будівництво*. 2008. №2. С. 9–17.
19. Бурда Т. Мовна поведінка особистості в умовах українсько – російського білінгвізму (молодіжне середовище м. Києва): дис. на здобуття канд. філол. наук.: спец. 10.02.01 “Українська мова”. Київ, 2001. 208 с.

8. Навчально-методична картка дисципліни

Змістовий модуль «Засади мовної політики»

Разом 60 годин: лекції – 8 годин, семінарські заняття – 8 годин, самостійна робота – 25 годин, модульний контроль – 4 години, семестровий контроль – 15 годин .

Тиждень					
Модулі	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.		ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II		
Назва модуля	Змістовий модуль I. Теоретичні аспекти мовної політики		Змістовий модуль II. Перспективи мовної політики		
Кількість балів за модуль	54		64		
Лекції	Вступ до мовної політики (1 бал)	Мовна політика та суспільство (1 бал)	Сучасні виклики та можливості глобальної мовної політики (1 бал)	Мовна політика: рекомендації та аналіз світового досвіду (1 бал)	
Теми практичних занять	Мовні політики у світовому вимірі (1+10 балів)		Мовна політика: рекомендації та аналіз світового досвіду (1+10 балів)		
	Мовні стандарти та нормативи (1+10 балів)		Мовна політика та професійна діяльність (1+10 балів)		
Самостійна робота	5 балів		5 балів	5 балів	5 балів
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота (25 балів)		Модульна контрольна робота (25 балів)		
	Разом		118/60=1,96		

