

в игровом и клубном бизнесе; проанализированы инструменты, которые используют новые клубы. Исследуется инфраструктура индустрии и проблематика PR-рынка.

Ключевые слова: PR-технологии, досуг, развлечения, связи с общественностью, шоу-бизнес.

The article deals with PR-technologies in the modern leisure and entertainment industry; highlights key aspects of the PR-actions in the game and the club business; analyzes tools used by the newly created clubs. The infrastructure of industry and problems of PR-market is studied.

Key words: PR-technology, leisure, entertainment, public relations, show business.

УДК 378. 147:378.12

Бодненко Д.М.,

доцент кафедри інформаційних технологій
і математичних дисциплін

Інституту суспільства

Київського університету імені Бориса Грінченка,

кандидат педагогічних наук

Глушак О.М.,

викладач кафедри інформаційних технологій
і математичних дисциплін

Інституту суспільства

Київського університету імені Бориса Грінченка

ЗАСТОСУВАННЯ ІКТ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ

Вказано основні дидактичні функції застосування ІКТ у навчально-виховному процесі. Виокремлено типи сценаріїв, за якими може здійснюватися навчання на базі ІКТ.

Ключові слова: інформатизація, інформаційно-комунікаційні технології.

Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 рр. визначає основні напрями, пріоритети, завдання і механізми реалізації державної політики в галузі освіти, кадрову та соціальну політику і є основою для внесення змін та доповнень

до чинного законодавства України, управління і фінансування, структури та змісту системи освіти. Зокрема, серед основних проблем розбудови національної системи освіти вказано повільне здійснення інформатизації системи освіти, впровадження у навчально-виховний процес інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій. Загалом труднощі виникають через неготовність певної частини освітян до інноваційної діяльності. Зусилля органів управління освітою всіх рівнів, науково-методичних служб за підтримки всього суспільства та держави мають бути зосереджені на реалізації пріоритетних напрямів розвитку освіти, подоланні наявних проблем, вирішенні перспективних завдань сталого розвитку, серед яких: посилення інформаційної підготовки учнів та студентів; створення сучасної матеріально-технічної бази для системи освіти, забезпечення умов для розвитку індустрії сучасних засобів навчання (навчально-методичних, електронних, технічних, інформаційно-комунікаційних тощо).

Мета статті – розкриття складових професійної компетентності викладача вищого навчального закладу; визначення і обґрунтування системи психолого-педагогічних вимог до інформаційно-комунікаційної технології в освіті.

Пріоритетом розвитку освіти є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують удосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві.

Це досягається за допомогою:

- формування та впровадження інформаційного освітнього середовища в системі загальної середньої, позашкільної, професійно-технічної, вищої та післядипломної освіти;
- застосування у навчально-виховному процесі та бібліотечній справі інформаційно-комунікаційних технологій поряд з традиційними засобами;
- розроблення індивідуальних модульних навчальних програм різних рівнів складності залежно від конкретних потреб, а також випуск електронних підручників;
- створення електронних підручників та енциклопедій навчального призначення;
- створення системи дистанційного навчання.

Теоретично значущими для нашого дослідження є умовиводи Д. Хокриджа, який стверджує, що існують чотири принципових засади для впровадження інформаційних технологій в освіту: соціальні, професійні, педагогічні та каталітичні.

Соціальна засада полягає у визнанні ролі, яку відіграють технології у суспільстві. Професійна – у необхідності підготовки студентів до таких типів професійної діяльності, які потребують навичок застосування технологій. Педагогічна – полягає в тому, що технології супроводжують процес навчання, надаючи більш широкі можливості комунікації і більш якісні матеріали, що підсилює викладання традиційних предметів. Технології можуть здійснювати каталітичний ефект не тільки на освіту, але і на суспільство загалом, удосконалюючи виконання, викладання, адміністрування, управління, підвищуючи ефективність, здійснюючи позитивний вплив на освіту і змінюючи «владні» відносини між викладачами і студентами [4; 6].

Поняття «інформаційно-комунікаційні технології» (ІКТ) не є однозначним і часто застосовується з орієнтацією на певну предметну галузь: інформаційно-комунікаційні технології в науці; інформаційно-комунікаційні технології в управлінні, інформаційно-комунікаційні технології навчання тощо.

Для визначення поняття інформаційно-комунікаційної технології О. Спірін наголошує на тому, що в первісному розумінні будь-яка науково обґрунтована технологія є однією з необхідних проміжних ланок між певною наукою та відповідним виробництвом, яка забезпечує практичну реалізованість науково-виробничої системи й результативність виробничого процесу [5, 100]. Тому ІКТ можна вважати важливим компонентом переважної більшості сучасних технологій, що застосовуються в різних науково-виробничих системах та галузях людської діяльності.

О. Спірін визначає інформаційно-комунікаційні технології як технології розробки інформаційних систем та побудови комунікаційних мереж, а також технології формалізації і розв'язування задач у певних предметних галузях із застосуванням таких систем та мереж. З огляду на визначення сучасної інформаційної технології М. Жалдаком [2, 5] О. Спірін уточнює, що інформаційно-комунікаційні технології – це сукупність методів, засобів і прийомів, що застосовуються для розробки інформаційних систем та по-

будови комунікаційних мереж, а також технології формалізації і розв'язування задач у певних предметних галузях із застосуванням таких систем та мереж.

Здійснений аналіз наукових джерел свідчить про те, що в основу застосування ІКТ у навчально-виховному процесі покладено такі дидактичні функції.

1. Створення сприятливих організаційно-методичних умов для навчальної діяльності:

– реалізація принципу наочності: демонстрація динаміки процесів, що вивчаються, графічна інтерпретація досліджуваних закономірностей (малюнки, фоторепродукція картин, живопису, архітектури та інших фотозображень навколишнього світу; умовно-графічні засоби (таблиці, схеми, блок-схем, графіки, діаграми, організаційні діаграми, карти тощо), сучасні мультимедіа (аудіо-і відеофрагменти, анімація));

– управління навчальною інформацією;

– моделювання та імітація процесів, які вивчаються і досліджуються, явищ з переходом у «реальність–модель», і навпаки;

– створення і використання інформаційних баз даних, необхідних в навчальній діяльності, забезпечення доступу до навчальної інформації;

– створення стійкого пізнавального мотиву;

– багатопланове здійснення принципу єдності навчання й виховання;

– принцип диференціації та індивідуалізації навчання.

2. Покращення психолого-педагогічних умов навчальної діяльності:

– створення зацікавленості (за рахунок відображення засобів програм або вміщення в неї ігрових ситуацій);

– забезпечення адекватного емоційного стану учнів.

3. Реалізація змісту освіти в умовах інформатизації освіти.

4. Управління навчальною діяльністю і формування структури світоглядних, поведінкових і творчих якостей [1].

На основі аналізу світового досвіду застосування ІКТ у навчальному процесі Л. Петухова виділяє такі типи сценаріїв, за якими може проходити навчання на базі ІКТ. Застосування засобів ІКТ на занятті активно застосовується у вищих навчальних закладах. Організація аудиторної, як правило, лекційної роботи за

цим сценарієм вимагає наявності апаратного забезпечення, програмного забезпечення, а також відповідної методичної і дидактичної підготовки викладача. Застосування ІКТ до і після заняття, коли студент, відповідно до вимог викладача, ознайомлюється з певним матеріалом, виконує завдання у процесі підготовки до заняття, у тому числі й лекційного. Застосування ІКТ на індивідуальному занятті сприяє індивідуалізації навчального процесу, оскільки кожен студент має свій комп'ютер на занятті та працює індивідуально, виконує завдання самостійно, може обмінюватися повідомленнями з викладачем online. Комплекс – це сценарій, за якого студентам надається цілий спектр засобів ІКТ, що дозволяють поєднувати роботу з комп'ютером на занятті, виконання певних вправ під час підготовки до пари, опрацювання матеріалів, представлених на сайті, комп'ютерне тестування і т. ін. При дистанційному навчанні студенти приїздять до ВНЗ лише для складання іспитів. Такий сценарій вимагає від викладача розуміння принципів відкритої освіти, багато часу для розробки курсу, регулярної роботи зі студентами засобами електронного зв'язку та спеціальних середовищ [3, 100].

При різних сценаріях застосування ІКТ у навчально-виховному процесі актуальним є застосування, зокрема, мережових ресурсів, таких як: вікі-ресурси, блоги, електронні бібліотеки, енциклопедії, словники, перекладачі, проведення вебінарів електронних навчальних комплексів на базі технологій дистанційного навчання.

Викладене дало змогу сформулювати теоретичні узагальнення. Застосування ІКТ під час навчання сприяє підвищенню наочності навчального матеріалу й полегшення його сприйняття завдяки компактному і чіткому поданню навчальних відомостей, розвитку творчого потенціалу суб'єктів навчання, їх комунікативних здібностей, умінь експериментально-дослідницької діяльності. За рахунок застосування ІКТ у навчальному процесі відбувається підвищення мотивації навчання, інтенсифікація всіх рівнів навчально-виховного процесу та розширення і поглиблення змісту навчання.

Перспективи подальшого дослідження вбачаються у детальному розкритті поняття «мережні технології в освіті».

Джерела

1. Дорошенко Ю.О. Дидактичні функції мультимедійних технологій навчання у початковій школі / Ю.О. Дорошенко, М.М. Левшин, Ю.С. Мельник, В.Ю. Савченко // Тр. другої Всеукраїнської конференції молодих науковців [«Інформаційні технології в науці та освіті»]. – Черкаси : ЧДУ ім. Б. Хмельницького, 2000. – С. 90–91.
2. Жалдак М.І. Про деякі методичні аспекти навчання інформатики в школі та педагогічному університеті / М.І. Жалдак // Наукові записки Тернопіль. нац. ун-ту ім. В. Гнатюка. – 2005. – № 6. – С. 17–24. – (Серія «Педагогіка»).
3. Петухова Л.Є. Інформаційні компетентності майбутнього вчителя початкових класів (в моделі трисуб'єктної дидактики) : навч.-метод. посіб. / Л.Є. Петухова – Херсон : Херсон. держ. ун-т, 2010. – 524 с.
4. Сікора Я.Б. Особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у вищій професійній освіті / Я.Б. Сікора // Звітна наук. конф. Ін-ту інформ. технологій і засобів навчання НАПН України : матер. наук. конф. – К. : ІТЗН НАПН України, 2011. – С. 33–34.
5. Спірін О.М. Теоретичні та методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів інформатики за кредитно-модульною системою : [моногр.] / О.М. Спірін ; за наук. ред. акад. М.І. Жалдака. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2007. – 300 с.
6. Hawkrigde D., Jaworski J. & McMahan H. Computers in Third World Schools : examples, experiences and issues. – London : Macmillan, 1990. – P. 8–9.

Указаны основные дидактические функции применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Выделены типы сценариев, по которым может проходить обучение на базе ИКТ.

Ключевые слова: информатизация, информационно-коммуникационные технологии.

It is presented the main didactic functions of using ICT in the educational process. It is determined types of the scripts which can be used for teaching based on ICT.

Key words: informatization, information and communication technologies.