

УНІВЕРСИТЕТ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ
В ПЕРЕЯСЛАВІ

Рада молодих учених університету

Матеріали
Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції
**«ВІТЧИЗНЯНА НАУКА НА ЗЛАМІ ЕПОХ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ»**

18 жовтня 2023 року

Вип. 91

Збірник наукових праць

Переяслав – 2023

УДК 001(477)«19/20»
ББК 72(4Укр)63
В 54

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2023. Вип. 91. 127 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

Коцур В. П. – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Воловик Л. М. – кандидат географічних наук, доцент

Євтушенко Н. М. – кандидат економічних наук, доцент

Кикоть С. М. – кандидат історичних наук (відповідальний секретар)

Носаченко В. М. – кандидат педагогічних наук, доцент

Руденко О. В. – кандидат психологічних наук, доцент

Скляренко О. Б. – кандидат філологічних наук, доцент

Солопко І. О. – кандидат фізико-математичних наук, доцент

Юхименко Н. Ф. – кандидат філософських наук, доцент

Збірник матеріалів конференції вміщує результати наукових досліджень наукових співробітників, викладачів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів, студентів з актуальних проблем гуманітарних, природничих і технічних наук.

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій.

©Рада молодих учених університету
©Університет Григорія Сковороди
в Переяславі

Системність пізнавальної діяльності при створенні розвивально-творчої атмосфери потребує вдосконалення основних психічних процесів учнів початкових класів, які передусім виявляються в діяльності мовленнєвій.

Учителю слід зосередити педагогічну увагу на поступовому розвитку процесів учнівського сприймання, формуванні розвинутих здібностей до творчої уяви, становленні ейдетичних можливостей дитячого мислення, спроможності долати стереотипи, виробленні компетенцій асоціативного та критичного мислення.

Таким чином, успішність використання мобільних педагогічних технологій в освітньому середовищі початкової школи потребує ширшого врахування вікових психолого-фізіологічних особливостей дітей молодшого шкільного віку, їхні пізнавальні потреби. Особистісне самовираження, на нашу думку, є дієвим стимулом результативного навчання, відіграючи вагомий роль серед оптимальних умов освітньої діяльності в цілому. Варто спиратися на особистісно-значущий для школярів матеріал, залучати їхні емоції до процесу творчості, повсякчас дбати про те, щоб у процесі творчої діяльності діти якомога повніше відображали свій чуттєвий досвід, стимулювати вихованців на самостійну творчу пізнавальну діяльність.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Іщенко Н.В. Розвиток творчих здібностей молодших школярів у процесі вивчення дисциплін освітньої галузі «Мова і література». Магістерська робота. URL: <http://lib.ndu.edu.ua/dspace/bitstream/123456789/1442/1/%D0%86%D0%A9%D0%95%D0%9D%D0%9A%D0%9E.PDF> (дата звернення: 12.09.2023).

2. Рашевська Н.В. Мобільні інформаційно-комунікаційні технології навчання вищої математики студентів вищих технічних навчальних закладів: автореф. дис...д-ра пед. наук: 13.00.10. Київ, 2011. 21 с.

3. Бондаренко Н. Про формування творчої особистості молодшого школяра засобами слова. *Початкова школа*. 1998. № 9. С.22–24.

УДК 377.8.018.091.3-027.22

*Наталія Бельченко, Аліна Остергаз
(Київ)*

ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «УНІВЕРСУМ»

Змішане навчання є інноваційною формою організації освітнього процесу, яка поєднує традиційні методи навчання з використанням сучасних технологій. Стаття розглядає важливість інновацій у сфері освіти, описує змішане навчання та його компоненти. Відзначаються переваги цієї форми навчання, використання технологій, роль викладача та студента у змішаному навчанні.

Ключові слова: *змішане навчання; сучасні технології навчання, електронний навчальний курс; освітній процес.*

Blended learning is an innovative educational approach that combines traditional teaching methods with modern technologies. This article explores the significance of innovation in education, describing blended learning and its components. The advantages of this learning format, the utilization of technology, and the roles of instructors and students in blended learning are highlighted. The article also analyzes challenges and obstacles in implementing blended learning, as well as student motivation.

Key words: *blended learning; modern teaching technologies; online educational course; educational process; distance learning.*

Освітні технології постійно змінюються, а інновації у сфері освіти стають необхідністю для задоволення потреб сучасного суспільства. Одним із важливих напрямків розвитку освіти є впровадження змішаного навчання, яке поєднує традиційні методи з використанням сучасних технологій.

Однак, важливо відзначити, що сам термін «змішане навчання» не має конкретного визначення в державних нормативних документах. Існує велика кількість тлумачень змішаного навчання. За Д. Пейтнером змішане навчання це поєднання строгих формальних засобів навчання (робота в аудиторіях, вивчення теоретичного матеріалу) з неформальним (обговоренням за допомогою електронної пошти та Інтернет-конференцій, закріплення вивчення матеріалу з використанням мультимедійних засобів навчання), а, Литвинов А., вказує, що поєднання онлайн-та офлайн-навчання в одному навчальному процесі, що формує “навчальний досвід” студента та самодостатній логічний курс чи предмет. [4, с. 74]

У Рекомендаціях Міністерства освіти і науки України щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої освіти та вищої освіти визначено, що змішане навчання є підходом, педагогічною й технологічною моделлю, методикою, що поруч з онлайн-технологіями спирається на безпосередню взаємодію між студентами та викладачами в аудиторіях. [1, ст. 22]

Змішане навчання відкриває нові можливості для організації освітнього процесу, надаючи студентам більш гнучкий та інтерактивний спосіб навчання, як у аудиторії, так і за допомогою електронних платформ, вебінарів, відеолекцій та інтерактивних матеріалів.

На сьогоднішні в Україні змішане навчання продовжує розвиватися. Вищі, коледжі та інші навчальні заклади активно впроваджують електронні платформи, відеолекції, онлайн-курси та інші цифрові інструменти для підтримки змішаного навчання. Це дозволяє студентам отримувати більше можливостей для навчання, а викладачам – розширити свої можливості в організації освітнього процесу.

У період світової пандемії COVID-19, через військову агресію росії та початок повномасштабної війни Фаховий коледж «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка перейшов на змішану форму навчання. Це вимагало змін у способах організації освітнього процесу, зокрема із долученням різних технічних та технологічних засобів.

Упродовж 2022-2023 навчального року освітній процес в Коледжі здійснювався у змішаній формі з використанням Е-навчання в поєднанні з корпоративними інструментами комунікацій та співпраці онлайн.

Система електронного навчання організована на основі використання платформи LMS Moodle, містить розроблені електронні навчальні курси до дисциплін, персональні кабінети студента та викладача, журнал оцінок, каталог вибіркових дисциплін тощо. Створений мобільний додаток до системи дає змогу опрацювати та виконувати завдання в режимі офлайн.

Перелік основних цифрових ресурсів та сервісів, що використовуються у змішаному навчанні в Коледжі:

- інструменти відеозв'язку: Google Meet, Zoom, Skype або Microsoft Teams для проведення віртуальних зустрічей, дискусій, консультацій або відкритих лекцій. Це дозволяє студентам та викладачам спілкуватися в реальному часі, незалежно від місця перебування.
- електронні матеріали: електронні підручники, відеолекції, вправи, вебінари, блоги тощо, що надаються в електронному форматі та можуть бути доступні для студентів у будь-який час.
- інтерактивні веб-інструменти: онлайн-тести, групові проекти. За сприяння МОН України наш університет отримав можливість долучитись до використання провідної платформи віртуальних лабораторій та інтерактивної науки «Labster». Віртуальні лабораторії та інші онлайн-інструменти, допомагають студентам активно залучатися до навчального процесу та взаємодіяти між собою.

- використання мобільних додатків (Google Play, App Store) для доступу до навчальних ресурсів та виконання завдань на різних пристроях, таких як смартфони або планшети. Це дає студентам можливість навчатися в русі та зручному для них часі.

Також доступні хмарні сервіси Microsoft. Студенти та викладачі Коледжу мають можливість безкоштовного встановлення Office 365 на 5 власних пристроїв. [2]

Це дає можливість студентам вчитися власним темпом, вибрати навчальні матеріали, що їх цікавлять, і отримувати індивідуальну підтримку від викладачів. Вони можуть відвідувати лекції та семінари у коледжі, а потім працювати з матеріалами та завданнями онлайн-режимі у зручній для них час.

Викладачі під час змішаного навчання стали наставниками та фасилітаторами навчального процесу. Надають студентам підтримку, напрямки та мотивацію, а також використовують різноманітні цифрові інструменти для створення інтерактивних матеріалів та організації занять. Також мають можливість більше індивідуалізувати навчання, оцінювати студентів з використанням різних методів, залучати їх до активної діяльності та сприяти їхньому самостійному навчанню.

У системі електронного навчання університету створено та використовується веб-додаток Електронний деканат (ЕД), який дозволяє організувати та проводити моніторинг навчального процесу.

За допомогою ЕД здійснюється облік виконання кожним студентом навчального плану, враховуючи терміни виконання поточного контролю (контрольні роботи, тести, тощо).

Використання ЕД надає можливість викладачу мати відомості (звіти, результати навчальної діяльності) щодо роботи студента при вивченні навчальних матеріалів електронного курсу. [2]

Викладачі повинні постійно адаптуватися до нових освітніх трендів та тенденцій, що відбуваються у світі, зокрема шляхом розробки ефективних стратегій педагогічної взаємодії. Викладачі максимально спрямовують зусилля на підготовку матеріалів для онлайн-курсів, щоб зробити їх максимально структурованими та інтерактивними.

При розробці ЕНК викладачі враховують необхідність використання різних методів навчання, щоб забезпечити ефективне засвоєння матеріалу студентами. Вони орієнтовані на самостійну роботу студентів, але також можуть містити елементи колективної взаємодії, наприклад, через таку форму роботи як форум чи вебінар.

Електронні навчальні курси у системі Е-навчання створюють можливість для більш гнучкого і доступного навчання, де студенти можуть отримувати освіту незалежно від географічного розташування чи часових обмежень. [3]

Основними перевагами використання ЕНК в Коледжі є:

- розширення можливостей доступ різних категорій учасників освітнього процесу до якісного навчального контенту;
- забезпечення індивідуалізації освітнього процесу відповідно до потреб, особливостей і можливостей тих, хто навчається;
- підвищення якості й ефективності освітнього процесу шляхом застосування цифрових та інноваційних освітніх технологій;
- забезпечення систематичного моніторингу якості освіти.

Коледж системно працює над вивіщенням якості професійного рівня викладачів на платформах Web of Science, Scopus, Coursera, Prometheus, Академія цифрового розвитку, Національна онлайн-платформа з цифрової грамотності, Всеосвіта, Cisco Webex, що підтверджено сертифікатами.

Використання Інтернет-сервісів у навчанні зацікавлює студентів і підвищує їхню мотивацію, оскільки це дає їм можливість отримати свіжу інформацію, яка представлена кольором, мультиплікацією, музикою, звуковою мовою. Використання Інтернету також розширює можливості подання навчальної інформації і створює можливості для більш взаємодійного навчання.

Використання інформаційних технологій у змішаному навчанні має ряд переваг. Воно сприяє зручності та гнучкості навчання, дозволяє студентам навчатися у власному темпі та вибирати навчальні ресурси, що їх цікавлять. Також інформаційні технології сприяють активній взаємодії між студентами та викладачами, покращують доступність освіти та збільшують масштабність навчального процесу.

Впровадження змішаного навчання в освітній процес є важливим у сучасному освітньому середовищі, оскільки воно поєднує передові методи та технології з традиційними підходами до навчання.

Ця форма навчання допомагає студентам розвивати ключові компетенції, які є важливими для успішної кар'єри, такі як робота в команді, критичне мислення, проблемне розв'язання та ефективна комунікація. Змішане навчання є інноваційним підходом, який може допомогти відповідати вимогам сучасного ринку праці.

Однак, впровадження змішаного навчання вимагає зусиль у розробці необхідних ресурсів, підготовці викладачів і підтримці студентів. Україна має потенціал для успішного розвитку змішаного навчання, яке може покращити якість освіти та готовність студентів до викликів сучасного світу.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2020/zmyshene%20navchanny/zmishanenavchannia-bookletsreads-2.pdf> (дата звернення: 03.10.2023).
2. Київський університет імені Бориса Грінченка. *Київський університет імені Бориса Грінченка*. URL: <http://wiki.kubg.edu.ua> (дата звернення: 03.10.2023).
3. Про порядок створення електронних навчальних курсів, їх сертифікацію та використання у системі е-навчання Київського університету імені Бориса Грінченка : Положення від 22.10.2015 р.
4. Собченко Т. Змішане навчання: поняття та завдання. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школі*. 2021. Т. 3, № 75. С. 73–76.

УДК 372

*Надія Гавда
(Володимир)*

ФОРМУВАННЯ СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДОШКІЛЬНИКА ЗАСОБОМ РОЗВИВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

У статті розглянуто вплив розвивального середовища закладу дошкільної освіти (ЗДО) на формування сенсорно-пізнавальної компетентності дошкільника. Особливу увагу приділено компонентам розвивального середовища згідно Базового компонента дошкільної освіти (БКДО), заснованого на компетентнісному підході до освіти.

Ключові слова: компетентність, сенсорно-пізнавальна компетентність дошкільника, розвивальне середовище, компоненти розвивального середовища.

The article examines the influence of the developmental environment of the preschool education institution (PEI) on the formation of sensory and cognitive competence of the preschooler. Particular attention is paid to the components of the developmental environment according to the Basic Component of Preschool Education (BCDO), based on a competency-based approach to education.

Key words: competence, sensory-cognitive competence of a preschooler, developmental environment, components of the developmental environment.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

Арпентьева Ольга Вікторівна – студентка 6 курсу педагогічного факультету Ізмаїльського державного гуманітарного університету

Багрій Віктор Васильович – кандидат технічних наук, доцент, завідувач кафедри електроніки Дніпровського державного технічного університету

Бельченко Наталія Іванівна – методист педагогічного відділення Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Бондар Ірина Миколаївна – викладач педіатрії вищої категорії Комунального закладу «Дніпровський базовий фаховий медичний коледж» Дніпропетровської обласної ради

Веприк Володимира Володимирівна – студентка 2 року навчання за спеціальністю «Туризм» ОС «Магістр» факультету туризму та міжнародних комунікацій ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Волошин Руслан Віталійович – старший викладач кафедри електроніки Дніпровського державного технічного університету

Гавда Надія Миколаївна – викладач-методист, викладач педагогіки вищої кваліфікаційної категорії циклової комісії дошкільної педагогіки та окремих методик Володимирського педагогічного фахового коледжу імені Агатангела Кримського Волинської обласної ради

Галич Алла Михайлівна – викладач педіатрії вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист Дніпровського базового медичного коледжу

Гончар Ростислав Олегович – студент 4 курсу факультету ветеринарної медицини Полтавського державного аграрного університету

Дейкун Петро Васильович – викладач іноземної (англійської) мови ВСП «Ніжинський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України»

Дичка Олексій Юрійович – магістр кафедри електроніки Дніпровського державного технічного університету

Євенко Олена Володимирівна – викладач іноземних мов Педагогічного фахового коледжу Комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради

Єременко Наталія Петрівна – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри здоров'я, фітнесу та рекреації Національного університету фізичного виховання та спорту України

Заневич Ігор Романович – студент 4 курсу ВСП «Фаховий коледж інформаційних технологій Національного університету «Львівська політехніка»»

Ковальова Наталія Володимирівна – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри здоров'я, фітнесу та рекреації Національного університету фізичного виховання та спорту України

Косовець Анастасія Ігорівна – студентка 2 року навчання за спеціальністю «Туризм» ОС «Магістр» факультету туризму та міжнародних комунікацій ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Костюшко Ігор Анатолійович – старший викладач кафедри фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту Військової академії (м. Одеса)

Кравченко Лариса Віталіївна – вчитель початкових класів Уманської гімназії №8 Уманської міської ради Черкаської області

Кравченко Наталія Володимирівна – викладач охорони праці Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Крюковська Ольга Анатоліївна – кандидат технічних наук, доцент Дніпровського державного технічного університету

Кульбашевський Віктор Анатолійович – викладач кафедри військової підготовки Національного авіаційного університету

Луненко Олена – магістрант Ізмаїльського державного гуманітарного університету

Луценко Олександр Кіндратович – викладач кафедри військової підготовки Національного авіаційного університету

Малиш Андрій Григорович – викладач кафедри військової підготовки Національного авіаційного університету

Малородна Олександра Володимирівна – магістрант спеціальності 053 «Психологія» Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»; психолог групи з морально-психологічного забезпечення Військового коледжу сержантського складу Військового інституту телекомунікації та інформатизації імені Героїв Крут

Машіка Ганна Василівна – доктор географічних наук, професор, завідувач кафедри туризму ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Нодь Діана Дюлівна – магістрант факультету міжнародних економічних відносин ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Остертаг Аліна Іванівна – завідувачка відділення управління, права і соціальної роботи Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Павлюк Лідія Вікторівна – викладач вищої категорії спеціальності «Діловодство та інформаційна діяльність» Володимирського педагогічного фахового коледжу імені Агатангела Кримського Волинської обласної ради

Пасальська Інна Володимирівна – викладач німецької мови I категорії Володимирського педагогічного фахового коледжу імені Агатангела Кримського Волинської обласної ради

Підлетейчук Роман Васильович – доцент кафедри фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту Військової академії (м. Одеса)

Погрібняк Ольга Сергіївна – студентка 2 курсу ОР «Магістр» історичного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка

Полякова Вікторія Сергіївна – студентка 2 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Попова Ірина Олексіївна – кандидат технічних наук, доцент кафедри електротехніки і електромеханіки імені професора В. В. Овчарова Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного

Потіха Зінаїда Андріївна – молодша наукова співробітниця відділу оперативної інформації Служби інформаційно-аналітичного забезпечення Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського

Приходько Роман Вікторович – курсант кафедри військової підготовки Національного авіаційного університету

Пришнівський Дмитро Олександрович – курсант кафедри військової підготовки Національного авіаційного університету

Рабинюк Катерина Дмитрівна – вчитель початкових класів вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист Уманської гімназії №8 Уманської міської ради Черкаської області

Рамусь Анна Альбертівна – викладач кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії», викладач української мови та літератури Маріупольського будівельного фахового коледжу (м. Хмельницький)

Романченко Дмитро Юрійович – викладач кафедри фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту Військової академії (м. Одеса)

Романюк Анатолій Володимирович – кандидат технічних наук, викладач ВСП «Фаховий коледж інформаційних технологій Національного університету «Львівська політехніка»»

Роціна Анастасія Андріївна – студентка 3 курсу факультету енергетики і комп'ютерних технологій Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного

Садовський Олексій – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри здоров'я, фітнесу та рекреації Національного університету фізичного виховання та спорту України

Тихонова Наталія Сергіївна – викладач-методист дисциплін терапевтичного профілю Комунального закладу «Дніпровський базовий фаховий медичний коледж» Дніпропетровської обласної ради»

Цуркан Ганна Дмитрівна – студентка 6 курсу педагогічного факультету Ізмаїльського державного гуманітарного університету

Чаусов Сергій Володимирович – кандидат технічних наук, доцент кафедри електротехніки і електромеханіки імені професора В. В. Овчарова Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного

Челак Олена Василівна – студентка 6 курсу педагогічного факультету Ізмаїльського державного гуманітарного університету

Чернов Артем Анатолійович – дитячий психолог Центру допомоги врятованим (м. Полтава); інструктор збройних Сил України з надання першої психологічної допомоги та відновлення

Шарун Ігор Едуардович – кандидат медичних наук, директор Дніпровського базового медичного коледжу

Широкун Валентина Миколаївна – вчитель початкових класів Уманської гімназії №8 Уманської міської ради Черкаської області

Юрченко Марія Артурівна – асистент кафедри економіки, маркетингу та бізнес-адміністрування Державного університету інфраструктури та технологій

Яновський Петро Олександрович – доктор філософії, кандидат технічних наук, доцент, професор кафедри військової підготовки Національного авіаційного університету

ЗМІСТ

ТУРИЗМ І РЕКРЕАЦІЯ

- Ганна Машіка, Володимира Венрик*
ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ІНДУСТРІЇ ГОСТИННОСТІ
В СУЧАСНИХ УМОВАХ 3
- Ганна Машіка, Анастасія Косовець*
РОЗВИТОК ТУРИСТИЧНОЇ ГАЛУЗІ УКРАЇНИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ 5
- Ольга Погрібняк*
ВПЛИВ ВІЙСЬКОВО-ІСТОРИЧНОГО ПОТЕНЦІАЛУ
НА РОЗВИТОК ТУРИЗМУ БОГУСЛАВЩИНИ 7

ЕКОНОМІКА

- Діана Нодь*
ГЛОБАЛЬНА ПРОДОВОЛЬЧА КРИЗА В УМОВАХ
РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ 12
- Марія Юрченко*
«ПЛАНУВАННЯ», «КОНТРОЛЬ» У СФЕРІ РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВА
МЕНЕДЖМЕНТ І МАРКЕТИНГ 14

- Лідія Павлюк*
МИСТЕЦТВО ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОЧОГО ЧАСУ ПРАЦІВНИКА:
ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ 17

ІСТОРИЧНІ НАУКИ

- Зінаїда Потіха*
УКРАЇНСЬКІ БІБЛІОТЕКИ В КАНАДІ, ЯК ЧИННИК ЗБЕРЕЖЕННЯ
УКРАЇНСЬКОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ 20

ПЕДАГОГІКА

- Ольга Арпентьєва*
ДИДАКТИЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ 23
- Наталія Бєльченко, Аліна Остертаг*
ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ
У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «УНІВЕРСУМ» 25
- Надія Гавда*
ФОРМУВАННЯ СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
ДОШКІЛЬНИКА ЗАСОБОМ РОЗВИВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА
ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ 28
- Лариса Кравченко*
ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ОДИН ІЗ СПОСОБІВ РОЗВИТКУ
ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ 31
- Олена Луненко*
СОЦІАЛЬНІ АДАПТИВНІ ЗДІБНОСТІ ДІТЕЙ ЯК ФОРМУВАННЯ
ОСОБИСТОСТІ ВИХОВАНЦІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ 36
- Вікторія Полякова*
ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У ДІТЕЙ СТАРШОГО
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В РЕАЛІЗАЦІЇ ТЕХНОЛОГІЇ «MR.LEADER» 39
- Катерина Рабинюк*
ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ
У КОНТЕКСТІ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ 42
- Ганна Цуркан*
НАСТУПНІСТЬ ЯК ПРОВІДНИЙ ЧИННИК УСПІШНОСТІ
НАВЧАЛЬНО-МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 49

<i>Олена Челак</i> ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА МОЖЛИВОСТІ ЇХ ВИКОРИСТАННЯ НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	52
<i>Ігор Шарун, Ірина Бондар, Наталія Тіхонова</i> СТРАТЕГІЯ НАСТАВНИЦЬКОЇ РОБОТИ ІЗ ВИКЛАДАЧАМИ-ПОЧАТКІВЦЯМИ	55
<i>Ігор Шарун, Алла Галич</i> РОЛЬ ОМО ВИКЛАДАЧІВ МЕДИЧНИХ КОЛЕДЖІВ У СТВОРЕННІ ПРОФЕСІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	59
<i>Валентина Широкун</i> STEM-ОСВІТА – ГОЛОВНИЙ ТРЕНД ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ	63
ПСИХОЛОГІЯ	
<i>Артем Чернов, Олександра Малородна</i> СПЕЦИФІКА МІЖСОБИСТІСНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ПСИХОЛОГА З ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯМИ ЗВІЛЬНЕНИМИ В ЗАПАС	69
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ	
<i>Анатолій Романюк, Ігор Заневич</i> ОПЕРАТИВНЕ ВІДНОВЛЕННЯ ОПТИЧНИХ МЕРЕЖ З ПЕРЕДАЧЕЮ ІНФОРМАЦІЇ У ЦЕНТРИ УПРАВЛІННЯ	74
ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ	
<i>Наталія Єременко, Наталія Ковальова, Олексій Садовський</i> ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОГО СПОРТУ І СФЕРИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ПІД ЧАС БОЙОВИХ ДІЙ В УКРАЇНІ	79
<i>Дмитро Романченко, Ігор Костюшко, Роман Підлетейчук</i> ВПЛИВ ФІЗИЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ОСОБОВОГО СКЛАДУ ВІЙСЬКОВИХ ЧАСТИН ТА ПІДРОЗДІЛІВ ССО НА ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ ЗА ПРИЗНАЧЕННЯМ	82
ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ	
<i>Петро Дейкун</i> ПЕРЕКЛАДАЦЬКІ МОДЕЛІ МОВНИХ ЗАСОБІВ АНГЛІЙСЬКОМОВНИХ ТЕКСТІВ НОВИН ІНДИВІДУАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ	85
<i>Олена Євенко</i> ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ У ЛІНГВІСТИЧНО ОБДАРОВАНИХ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗАСОБАМИ ІНТЕГРАЦІЇ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	88
<i>Інна Пасальська</i> ДИКТАНТ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ МОВЛЕННЄВО-МИСЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ	90
<i>Анна Рамусь</i> СУЧАСНИЙ СЛЕНГ У МОВЛЕННІ МОЛОДІ	94
ТЕХНІЧНІ НАУКИ. ТРАНСПОРТ	
<i>Руслан Волошин, Віктор Багрій, Олексій Дичка</i> МІКРОПРОЦЕСОРНА СИСТЕМА КЕРУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНИМИ ПАРАМЕТРАМИ ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ ВОДИ ДЛЯ КОТЛІВ ТЕЦ	97
<i>Ірина Попова, Анастасія Роціна</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ОПОРІВ ДИНАМІЧНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ПРИ НЕСИМЕТРИЧНОМУ РЕЖИМІ РОБОТИ	103
<i>Ірина Попова, Сергій Чаусов</i> РОЗРОБКА ПРИСТРОЮ ЗАХИСТУ НА ОПЕРАЦІЙНИХ ПІДСИЛЮВАЧАХ	105
АРХІТЕКТУРА І БУДІВНИЦТВО	
<i>Олександр Луценко, Петро Яновський, Віктор Кульбашевський, Андрій Малиш, Роман Приходько, Дмитро Пришнівський</i> ПРОЄКТУВАННЯ ҐРУНТОВИХ ЛЬОТНИХ СМУГ	109

ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

<i>Наталія Кравченко</i> РОЗСЛІДУВАННЯ НЕЩАСНИХ ВИПАДКІВ, ЩО СТАЛИСЯ ІЗ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ ПІД ЧАС ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	115
<i>Ольга Крюковська, Ростислав Гончар</i> ОХОРОНА ПРАЦІ ТА ІННОВАЦІЇ В СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОМУ ВИРОБНИЦТВІ	118
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	121

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2023. Вип. 91. 127 с.

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів несуть автори публікацій. Передрук і відтворення опублікованих у збірнику матеріалів будь-яким способом дозволяється тільки при посиланні на «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку».

Матеріали науково-практичної інтернет-конференції розміщені на сайті:
<http://confscience.webnode.com.ua>

Укладачі: С. М. Кикоть, І. В. Гайдаєнко
Верстка та дизайн: І. В. Гайдаєнко

Адреса оргкомітету та редколегії:
08401, вул. Сухомлинського, 30 (к. 100),
м. Переяслав,
Київська обл., Україна
тел. 0930569496,
сайт: confscience.webnode.com.ua