

Київський університет імені Бориса Грінченка

Факультет романо-германської філології

кафедра германської філології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
Олексій ЖИЛЬЦОВ

“ ” 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІСТОРІЯ МОВИ

для студентів

спеціальності 035 Філологія
освітнього рівня першого (бакалаврського)
освітньої програми 035.043.02 Мова і література (німецька)
спеціалізації 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша-німецька



Київ – 2023

Київський університет імені Бориса Грінченка

Факультет романо-германської філології

Кафедра германської філології



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Професор науково-методичної

та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

« _____ » _____ 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ІСТОРІЯ МОВИ»

для студентів

III курсу

спеціальності	035 Філологія
освітнього рівня	першого (бакалаврського)
спеціалізації	035.043 Германські мови та літератури (переклад включно) – перша німецька
освітньої програми	035.043.02 Мова і література (німецька)

Київ – 2022



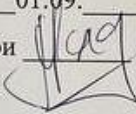
Шапочкіна Ольга Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської філології Факультету романо-германської філології Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладачі:

Шапочкіна Ольга Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської філології Факультету романо-германської філології Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри германської філології

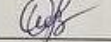
Протокол від 01.09. 2022р. № 1

Завідувач кафедри  (Русудан МАХАЧАШВІЛІ)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої професійної програми (керівником проектної групи) 035.043.02 Мова і література (німецька)
(назва освітньої програми)

01.09.2022р.

Гарант освітньої професійної програми

(керівник проектної групи)  (Ольга ШАПОЧКІНА)

Робочу програму перевірено

01.09.2022р.

Заступник декана  (Марина ЗВЕРЕВА)

Пролонговано

на 2023/2024 н.р.  «25» 08 2023р., протокол № 1

на 20__/20__ н.р. _____ («__») __ 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ («__») __ 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ («__») __ 20__ р., протокол №__

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисциплін за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	німецька	
Загальний обсяг кредитів/годин	4/120	
Курс	3	
Семестр	5	
Кількість змістових модулів з розподілом:	2	
Обсяг кредитів	4	
Обсяг годин, в тому числі:	120	
Аудиторні	56	
Модульний контроль	8	
Семестровий контроль	30	
Самостійна робота	26	
Форма семестрового контролю	екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: Надати освіту в галузі германської філології (німецька мова, література) із здатністю вільно здійснювати іншомовну комунікацію, широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів із поглибленим інтересом до певних галузей філології для подальшого навчання; сформувати комунікативну, лінгвістичну і соціокультурну компетенції студентів – майбутніх вчителів іноземної мови з урахуванням їхніх майбутніх професійних потреб.

ознайомити студентів з понятійним апаратом історії мови, дискусійними проблемами, концепціями, представленими у працях видатних вітчизняних та зарубіжних лінгвістів; навчити студентів застосовувати найбільш ефективні методи аналізу матеріалу з історії німецької мови і використовувати на практиці теоретичні знання;

Завдання курсу:

Курс передбачає розвивати у студентів загальні та фахові компетентності спеціальності, а саме:

- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
- Здатність бути критичним і самокритичним. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- Здатність працювати в команді та автономно.
- Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- Здатність проведення досліджень на належному рівні.
- Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ
- Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії німецької мови.
- Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати німецьку мову, в усній та письмовій формі, у різних жанровостильових різновидах і

регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

- Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.
- Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів німецькою мовою.
- Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.
- Здатність до організації ділової комунікації
- Комунікативні компетенції: Лексико-граматична компетентність передбачає: володіння лексичними, граматичними, орфографічними мовними знаннями і навичками; знання семантики, словотворчої й синтаксичної структури, функції в реченні й тексті, лексичної полісемії, антонімії, особливостей фразеології для структурної організації тексту та вираження комунікативної інтенції;
- Мовленнєво-фонетична компетенція передбачає: знання про звуки мови і закономірності їх поєднання; про фонетичні процеси (голос, інтонацію, чергування звуків) знання фонетичної транскрипції та фонематичні навички мовлення (рецептивні і репродуктивні); уміння сприймати на слух різножанрові та різнопредметні автентичні тексти.
- Інтеракційна компетентність передбачає: уміння вести діалог, побудований на реальній або симульованій ситуації та вільно вести розмову з носіями мови; здатність викладати свою думку відповідно до певних типів тексту з дотриманням параметрів комунікативно-стилістичної доцільності та мовної правильності.

Діяльність студентів у Центрах компетентностей

Практичні навички:

- допомогти студентам через теоретичні узагальнення та усвідомлення зв'язків і взаємовпливу мовних одиниць і явищ, глибоко і свідомо опанувати мовленнєві закономірності й удосконалити практичне володіння мовою;
- виробити у студентів систематичні знання про формальну й змістову структуру елементів фонетичної, лексичної, граматичної підсистем у взаємозв'язку з іншими підсистемами мови в історичному аспекті;
- навчити студентів розуміти, яким чином відбувалися історичні зміни в німецькій мові на всіх періодах її розвитку;
- орієнтуватися в основних положеннях та поняттях дисципліни «Історія німецької мови»;

- мати уявлення про розвиток німецької мови, починаючи від німецьких діалектів та закінчуючи усталеними нормами сучасної німецької літературної мови;
- знати основні закони розвитку мови та її етапи, володіти основними історичними поняттями фонетики,граматики, лексикології, знати пам'ятки літератури і вміти користуватися словником для перекладу текстів різних періодів розвитку німецької мови.

Види робіт:

лекції; практичні заняття; самостійна робота; критичне та аналітичне читання наукової та фахової літератури; здійснення індивідуальної навчально-дослідної діяльності на основі інтернет-джерел та конспектів; індивідуальні та групові консультації із викладачами; дистанційна освіта з опорою на електронні навчальні курси; студентська проектна діяльність; гурткова робота; участь у дискусіях, дебатах тощо.

Які практичні компетентності здобувають:

–філологічна компетентність: здатність вільно орієнтуватися в різних історичних лінгвістичних напрямках і школах, володіння методами наукового аналізу і структурування мовного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів;

–проектна компетентність: здатність планувати, організовувати, здійснювати і презентувати прикладне дослідження в галузі історії німецької мови;

–науково-дослідна компетентність: здатність планувати, організовувати і здійснювати теоретичне наукове дослідження та ефективно презентувати його результати, беручи участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) у межах дисципліни;

–фонетична мовна компетентність: володіння сформованими фонетичними навичками, нормативною вимовою, інтонаційними моделями німецької мови;

–лексична мовна компетентність: володіння термінологічним апаратом у межах курсу, лексичними, мовними знаннями і навичками; знання семантики, системи форм слова, словотворчої структури і можливості сполучення, способів словотвору, лексичної полісемії, лексичної антонімії, лексико-семантичних полів, особливостей фразеології;

–граматична мовна компетентність: володіння граматичними мовними знаннями і навичками, знання граматичних категорій, форм і функцій слів,

володіння відповідними граматичними структурами німецької мови на різних етапах її розвитку;

–орфографічна мовна компетентність: володіння орфографічними мовними знаннями німецької мови, знання правил орфографії і їх адекватне використання.

–усна мовленнєва компетентність: знання дефініцій, тематичної лексики, засобів вираження структурної організації тексту та лексичних засобів вираження комунікативної інтенції; уміння вести доповідь, діалог;; здатність викладати свою думку відповідно до тематичних запитань з курсу з дотриманням параметрів комунікативно-стилістичної доцільності та мовної правильності; володіння експресивними, емоційними, логічними засобами німецької мови та здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату;

–писемна мовленнєва компетентність: здатність викладати свою думку відповідно до певних типів тексту з дотриманням параметрів комунікативно-стилістичної доцільності та мовної правильності;

–мовленнєва компетентність читання: розуміння прочитаного, аналіз і синтез отриманої інформації; уміння виокремлювати головну і другорядну інформацію; здатність викладати свою думку відповідно до певних типів прочитаного тексту з дотриманням параметрів комунікативно-стилістичної доцільності та мовної правильності;

–перекладацька компетентність: володіння термінологічними, лексичними, синтаксичними та морфологічними нормами німецької мови та уміння її застосовувати у процесі різних видів перекладу літературних пам'яток німецької мови на різних етапах генези;

–літературознавча (глибокі знання та розуміння в галузі літературознавства): знання про основні тенденції історичного розвитку і своєрідність мовно-літературного процесу, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, стилів і жанрів літератури, історії зарубіжної літератури, епосу, фольклору;

–літературознавчо-критична: здатність осмислювати мистецтво слова як систему систем, розуміти еволюційний шлях розвитку літератури Німеччини.

3. Результати навчання за дисципліною

На кінець проходження курсу передбачено такі результати навчання, а саме:

- Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
- Організувати процес свого навчання й самоосвіти.

- Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.
- Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. ПРН8 Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію німецької мови і літератури, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.
- Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.
- Використовувати німецьку мову, в усній та письмовій формі, у різних жанровостильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.
- Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.
- Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.
- Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.
- Володіти мовою фаху на рівні B2/C1 для вільного письмового й усного перекладу, здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування та якісного професійного використання.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна робота
		Лекції	Семінари	Практичні	МК	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Основні положення історії німецької мови							

Тема 1. Предмет і основні поняття історії німецької мови. <i>С/р Підготовка до практичних занять</i>	7	2		3			2
Тема 2. Періодизація історії німецької мови. Історичні зміни німецької мови: лексичний, граматичний та фонетичний аспекти. <i>С/р Підготовка до практичних занять</i>	7	2		3			2
Тема 3. Прагерманська мова. Племінні діалекти древніх германців. <i>С/р Підготовка до практичних занять</i>	9	2		3	2		2
Тема 4. Становлення німецької мови. Мовні форми за часів франкської держави. <i>С/р Підготовка до практичних занять</i>	7	2		3			2
Тема 5. Давньоверхньонімецька мова. Розвиток писемності.	6	1		3			2
Тема 6. Морфологічна та синтаксична системи давньоверхньонімецької мови. <i>С/р Підготовка до практичних занять</i>	9	1		3	2		3
Разом	45	10		18	4		13
Змістовий модуль 2. Періоди розвитку німецької мови							
Тема 7. Середньоверхньонімецька мова. Середньовікова німецькомовна лірика і проза. Збагачення словникового складу <i>С/р Підготовка до практичних занять</i>	7	2		3			2
Тема 8. Фонологічна, морфологічна і синтаксична системи середньоверхньонімецької мови. <i>С/р Підготовка до практичних занять</i>	7	2		3			2

Тема 9. Ранній верхньонімецький період. Роль мови Мартина Лютера. <i>С/р Підготовка до практичних занять</i>	9	2		3	2		2
Тема 10. Фонологічна, морфологічна та синтаксична системи <i>С/р Підготовка до практичних занять</i>	7	2		3			2
Тема 11. Новітній верхньонімецький період. <i>С/р Підготовка до практичних занять</i>	6	1		3			2
Тема 12. Тенденції розвитку сучасної німецької мови. <i>С/р Підготовка до практичних занять</i>	9	1		3	2		3
Разом	45	10		18	4		13
Семестровий контроль	30						
Усього	120	20		36	8		26

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

Основні положення історії німецької мови

Історія німецької мови як наука. Історія мови в системі лінгвістичних та нелінгвістичних дисциплін. Зв'язок із іншими науками. Предмет історії мови. Основні закони історичного розвитку німецької мови. Порівняльно-історичний метод вивчення мов. Історичний розвиток німецької мови у загальному аспекті. Індоевропейська мова та її особливості. Виокремлення германської мови. Західногерманські племена та франкська держава. Історія слова «deutsch».

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

Періоди розвитку німецької мови

Формування фонетичної, лексичної та граматичної систем мови за періодами: давньонімецький, середньонімецький, ранньонімецький та сучасний німецький періоди. Розвиток орфографії. Розвиток та збагачення словникового складу (слововідтворення, словоскладання, запозичення).

Морфологія та синтаксис в історичному аспекті від давньонімецького періоду до сучасності.

Зміст лекцій

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

Основні положення історії німецької мови

Тема 1. Предмет і основні поняття історії німецької мови

Основні поняття теми:

Історія мови як наука, історія мови у системі лінгвістичних та нелінгвістичних дисциплін, зв'язок з іншими науками, предмет історії мови, основні закони історичного розвитку мови, порівняльно-історичний метод вивчення іноземних мов.

Тема 2. Періодизація історії німецької мови. Історичні зміни в німецькій мові: лексичний граматичний та фонетичний аспекти

Основні поняття теми:

Індоєвропейська мова та її мовні особливості, процес виокремлення давньонімецької мови, західно германські племена та франкська держава, історичний розвиток слова «deutsch», перший та другий перебіг голосних, мова Мартіна Лютера, утворення писемної норми.

Тема 3. Прагерманська мова. Племінні діалекти древніх германців

Основні поняття теми:

Фонологічна система старонімецької мови. Норми вимови. Літературні пам'ятки давньонімецького періоду.

Тема 4. Становлення німецької мови. Мовні форми за часів франкської держави

Основні поняття теми:

Інтеграція західногерманських племен у франкську державу. Мовні форми в ранній період франкської держави. Утворення німецької держави, подальша консолідація німецької національності.

Тема 5. Давньоверхньонімецька мова. Розвиток писемності

Основні поняття теми:

Часові межі давньоверхньонімецького періоду. Розвиток писемності. Давньоверхньонімецькі територіальні діалекти. Основні мовні пам'ятки давньоверхньонімецького періоду.

Тема 6. Морфологічна та синтаксична системи давньоверхньонімецької мови

Основні поняття теми:

Морфологічна система давньонімецької мови: іменник, прикметник, дієслово, займенник, прийменник, артикль, частка, прислівник, числівник. Синтаксична система давньонімецької мови: просте та складне речення.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

Періоди розвитку німецької мови

Тема 7. Середньоверхньонімецька мова. Середньовічна німецькомовна лірика і проза. Збагачення словникового складу

Основні поняття теми:

Часові межі середньоверхньонімецького періоду. Розвиток лицарської лірики. Зародження літературної прози. Територіальні діалекти середньо німецького періоду. Збагачення словникового складу.

Тема 8. Фонологічна, морфологічна і синтаксична системи середньоверхньонімецької мови.

Основні поняття теми:

Морфологічна система середньонімецької мови: дієслово, часові форми дієслів, іменник, прикметник, займенник, прийменник, артикль, частка, прислівник, числівник. Синтаксична система середньонімецької мови: просте та складне речення.

Тема 9. Ранній верхньонімецький період. Роль мови Мартина Лютера

Основні поняття теми:

Часові межі раннього нововверхньонімецького періоду. Розвиток буржуазної культури. Тенденції мовної консолідації. Реформація. Поширення мови М. Лютера. Мовні форми періоду.

Тема 10. Фонологічна, морфологічна та синтаксична системи ранньої ново верхньонімецької мови

Основні поняття теми:

Фонологічна система раннього верхньонімецького періоду. Морфологічна система ранньої нововверхньонімецької мови: іменник, прикметник, дієслово.

Синтаксична система ранньої нововірхньонімецької мови: просте та складне речення.

Тема 11. Новітній верхньонімецький період

Основні поняття теми:

Часові межі новітнього верхньонімецького періоду. Поширення східнонімецького варіанту літературної мови 17-18 ст. Питання мовної норми та мовної теорії у 18 ст. Формування нормативного правопису. Мовне регулювання у 19-20 ст.

Тема 12. Тенденції розвитку сучасної німецької мови (2 год.)

Основні поняття теми:

Морфологічна система сучасної німецької мови: іменник, прикметник, дієслово, займенник, прийменник, артикль, частка, прислівник, числівник. Синтаксична система сучасної німецької мови: просте та складне речення.

Зміст практичних занять

Змістовий модуль I

Основні положення історії німецької мови

№1 Тема: Історія мови як наука.

1. Предмет дослідження історії мови.
2. Порівняльно-історичне мовознавство. Мета та задачі.
3. Зв'язок історії мови з іншими науками.
4. Періодизація історії німецької мови.

№2 Тема: Індоевропейська мова та виокремлення германської мови.

1. Індоевропейська мова та її мовні особливості.
2. Взаємозв'язок індоевропейських мов.
3. Теорія виокремлення індоевропейських мов.

№3 Тема: Давньогерманські мови. Передісторія німецької мови.

1. Мова давніх германців.
2. Словниковий склад прагерманської мови.
3. Перший зсув приголосних.

№4 Тема: Становлення і розвиток німецької мови.

1. Другий перебіг приголосних.
2. Історія слова deutsch.
3. Становлення німецької нації та становлення німецької мови.
4. Екстралінгвістичні фактори впливу на розвиток німецької мови.

№5 Тема: Давньовірхньонімецька мова.

1. Давньовірхньонімецький мовний простір.
2. Розвиток писемності. Писемні пам'ятки.
3. Мовні форми давньовірхньонімецького періоду.

№6 Тема: Становлення фонетичної системи німецької мови. Формування лексичної системи німецької мови.

1. Фонологічна система німецької мови у давньонімецький період. Фонетичні особливості середньонімецької мови.
2. Основні риси морфологічної структури давньоверхньонімецької мови.
3. Розвиток артикля.
4. Іменник, прикметник, займенник.
5. Дієслово. Класи дієслів.

Змістовий модуль II

Періоди розвитку німецької мови

№ 7 Тема: Період середньовікової німецької мови.

1. Тенденції розвитку територіальних діалектів середнього верхньонімецького періоду.
2. Мовні форми середнього верхньонімецького періоду.
3. Розвиток лицарської лірики.
4. Розвиток середньовікової прози.

№ 8 Тема: Морфологічна та синтаксична система середньонімецького періоду.

1. Сильні та слабкі дієслова.
2. Спрощені структури вербальних форм.
3. Розвиток нових граматичних форм дієслів.
4. Уніфікація типів відміни іменників.
5. Тенденція до фіксованого порядку слів.
6. Просте та складне речення.
7. Засоби вираження заперечень.

№ 9 Тема: Ранній нововікової німецький період.

1. Зростання міст та розвиток буржуазної культури.
2. Німецька селянська війна та реформація.
3. Поширення мови мартина Лютера.
4. Мовні форми раннього нововікової німецького періоду.
5. Словниковий склад раннього нововікової німецького періоду.

№ 10 Тема: Граматична система раннього нововікової німецького періоду розвитку німецької мови.

1. Зміни у фонологічній системі.
2. Розвиток нових часових форм дієслова.
3. Розвиток системи відмінювання іменників.
4. Синтаксис раннього нововікової німецького періоду.

№ 11 Тема: Новітній верхньонімецький період.

1. Просвітництво та розвиток літературної мови у 18 ст.
2. Питання регулювання мовної норми.
3. Фонологічна система загально німецької літературної мови.
4. Регулювання орфографічної норми.
5. Німецька класична література та її роль в становленні німецької національної літературної мови.

№ 12 Тема: Розвиток сучасної німецької мови.

1. Основні тенденції розвитку сучасної німецької мови.
2. Питання літературної норми.
3. Німецька мова після 1945 року.
4. Німецька мова ХХІ ст.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студента

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	5	5	5	5
Відвідування практичних занять	1	9	9	9	9
Робота на практичному занятті	10	9	90	9	90
Виконання завдань для самостійної роботи	5	12	60	12	60
Виконання модульної роботи	25	2	50	2	50
Виконання творчої роботи	15			1	15
Разом	-	-	214	-	229
Максимальна кількість балів:		443			
Розрахунок коефіцієнта: 7.38					

6.2. Завдання для самостійної роботи студента та критерії її оцінювання

Перелік питань для самостійного опрацювання за періодами розвитку німецької мови за підручником Moskalskaja O.I. Deutsche Sprachgeschichte (Москальская О.И. История немецкого языка): Учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.; Підготовка кожної теми (домашня робота) із поданого переліку оцінюється у 5 балів.

Thema 1

1. Formulieren Sie den Gegenstand der Sprachgeschichte.
2. Berichten Sie über die wichtigsten Gesetzmäßigkeiten der sprachlichen Entwicklung.
3. Was wissen Sie über die Verwandtschaftsverhältnisse der indoeuropäischen Sprachen?
4. Erzählen Sie Theorien über die Herausbildung der indoeuropäischen Sprachen.
5. Beschreiben Sie Akzentverhältnisse im Indoeuropäischen.
6. Erklären Sie den Formenbestand des Indoeuropäischen.

Thema 2.

1. Erzählen Sie über das Urgermanische.
2. Erklären Sie die fremdsprachlichen Einflüsse auf die germanischen Sprachen.
3. Latein. Die «Erste lateinische Welle» (ca. 50 v.u.Z.– 500 u.Z.). Was wissen Sie über diese Periode?
4. Gotisch. Was wissen Sie über diese Periode?
5. Keltisch. Was wissen Sie über diese Periode?
6. Erklären Sie das Ethnonym «deutsch».
7. Berichten Sie über sprachliche Besonderheiten des Germanischen.
8. Berichten Sie über die 1. (proto)germanische bzw. gemeingermanische Lautverschiebung.
9. Berichten Sie über das Vernersche Gesetz.
10. Präsentieren Sie die Akzentverhältnisse und lautliche Neuerungen im Germanischen im Vergleich zum Indoeuropäischen.

Thema 3.

1. Erzählen Sie über die deutsche Gegenwartssprache, ihre Existenzformen und die nationalen Varianten der deutschen Sprache.
2. Berichten Sie über die Verwandtschaftsbeziehungen der deutschen Sprache.
3. Präsentieren Sie die Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte.
4. Germanische Stämme: Machen Sie kurzer Überblick.
5. Was wissen Sie über die Integration der germanischen Stämme und das frühdeutsche Sprachgebiet?

Thema 4.

1. Erklären Sie die Rolle der historischen Phonetik in der Sprachforschung.
2. Präsentieren Sie phonetischer Bau des Althochdeutschen in historischer Sicht.
3. Präsentieren Sie das Konsonantensystem des Althochdeutschen.
4. Erklären Sie die Benutzung der Buchstaben und Laute. Formulieren Sie die Leseregeln.
5. Erklären Sie phonetische Prozesse im althochdeutschen Konsonantensystem.
6. Berichten Sie über die 2. (althochdeutsche) Lautverschiebung.
7. Wie verstehen Sie die Definition „Rhotazismus“?
8. Erklären Sie die Konsonantendehnung.
9. Berichten Sie zum Thema: Entwicklung neuer Laute.
10. Beschreiben Sie den Übergang des altgermanischen stimmlosen interdentalen Engelautes ĩ zu d.
11. Was wissen Sie über Notkers Anlautgesetz?
12. Erklären Sie die Definition: Geminatio der Konsonanten.
13. Beschreiben Sie das Vokalsystem des Althochdeutschen.
14. Berichten Sie über den Bestand des althochdeutschen Vokalsystems.
15. Erklären Sie die phonetischen Prozesse im althochdeutschen Vokalsystem.
16. Erklären Sie den Begriff: Umlaut.
17. Beschreiben Sie Wandel der altgermanischen Diphthonge ai, au.

18. Was wissen Sie über die Diphthongierung der langen Vokale ē und ö.
19. Erklären Sie den Begriff: Brechung.
20. Erklären Sie den Begriff: Vokaldehnung durch Nasalschwund

Thema 5.

1. Berichten Sie über den Gegenstand der historischen Grammatik.
2. Erklären Sie den grammatischen Bau des Althochdeutschen in historischer Sicht.
3. Erklären Sie den Begriff: Substantiv im Ahd.
4. Erklären Sie den Begriff: Adjektiv im Ahd.
5. Erklären Sie den Begriff: Numerale im Ahd.
6. Erklären Sie den Begriff: Verb im Ahd.

Thema 6.

1. Beschreiben Sie die Besonderheiten der Bildung und des Gebrauchs der Syntax des Althochdeutschen in historischer Sicht.
2. Erklären Sie den Satzbau im Ahd.
3. Präsentieren Sie den einfachen zweigliedrigen Satz im Ahd.
4. Präsentieren Sie den eingliedrigen Satz im Ahd.
5. Erklären Sie die Wortstellung im einfachen Satz im Ahd.
6. Beschreiben Sie bewegliche Satzglieder im Ahd.
7. Berichten Sie zum Thema: Die Stellung des Prädikats im Ahd.
8. Was wissen Sie über die Entwicklung der verbalen Klammer im Ahd.
9. Präsentieren Sie den zusammengesetzten Satz im Ahd.
10. Erklären Sie die Definition: Historische Lexikologie.
11. Formulieren Sie die Grundbegriffe der Lexikologie.
12. Geben Sie genetische Charakteristik des deutschen Wortgutes.
13. Präsentieren Sie allgemeinindoeuropäische Stämme.
14. Berichten Sie zum Thema: Germanische Schicht des Wortgutes.
15. Berichten Sie zum Thema: Entlehnungen im Althochdeutschen.
16. Berichten Sie zum Thema: Wortbildung im Althochdeutschen.

Thema 7.

1. Erklären Sie den Lautbestand des Mittelhochdeutschen.
2. Beschreiben Sie phonetische Prozesse im Mittelhochdeutschen.
3. Erklären Sie den grammatischen Bau des Mittelhochdeutschen.
4. Berichten Sie zum Thema: Morphologie im Mhd.
5. Berichten Sie zum Thema: Syntax im Mhd.
6. Berichten Sie zum Thema: Das mittelhochdeutsche Wortgut im Mhd.
7. Berichten Sie zum Thema: Entlehnungen im Mhd.

Thema 8.

1. Berichten Sie zum Thema: Frühneuhochdeutsch (16. Jh bis zur Mitte des 18. Jhs).
2. Berichten Sie zum Thema: Einführung und kurze Charakteristik.
3. Beschreiben Sie die wichtigsten graphischen Besonderheiten des Frühneuhochdeutschen.
4. Erklären Sie phonetische Besonderheiten des Frühneuhochdeutschen.
5. Beschreiben Sie grammatischen Bau des Frühneuhochdeutschen.
6. Berichten Sie zum Thema: Morphologie im Fnhd.
7. Berichten Sie zum Thema: Syntax Fnhd.
8. Berichten Sie zum Thema: Das frühneuhochdeutsche Wortgut Fnhd.
9. Berichten Sie zum Thema: Entlehnungen Fnhd.

Thema 9.

1. Präsentieren Sie die Dialekte innerhalb des deutschen Sprachraumes.
2. Was wissen Sie über die Auflistung gegenwärtiger deutscher Dialekte?

Thema 10.

1. Geben Sie die allgemeine Charakteristik der deutschen Mundarten!

2. Dialekt und Mundart sind gleiche Begriffe oder nein?
3. Geben Sie den kurzen Übersicht von deutschen Dialekten!
4. Geben Sie die Beispiele der deutschen Mundarten!
5. Erzählen Sie über niederdeutsche Mundarten.
6. Erzählen Sie über mitteldeutsche Mundarten.
7. Erzählen Sie über oberdeutsche Dialekte.
8. Erzählen Sie über bairische Dialekte.
9. Erzählen Sie über fränkische Dialekte.

Thema 11.

1. Berichten Sie über die Eigenart der deutschen Sprache.
2. Beschreiben Sie die Entwicklung des deutschen Wortschatzes.
3. Formulieren Sie die Normen der Rechtschreibung.

Thema 12.

Individuelle Präsentation nach Lehrbuch von Olga Moskalskaja.

Зокрема програмою передбачено творчу роботу (підготовка реферату та його прилюдний захист з використанням смарт-дошки, обсяг презентації – 10-15 слайдів, обсяг реферату – 10 сторінок із титульною сторінкою, планом, основним змістом та списком використаних джерел)

Орієнтовна тематика:

1. Grundbegriffe der Sprachentwicklung.
2. Historische Veränderungen der deutschen Sprache: lexische, grammatische und phonetische Aspekte.
3. Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte. Althochdeutsch.
4. Morphologisches System im ahd. Die althochdeutschen Verben.
5. Vom Althochdeutschen zum Mittelhochdeutschen. Verben in Mittelhochdeutschen.
6. Das Mittelhochdeutsch. Morphologische und syntaktische Aspekte.
7. Vom Mittelhochdeutschen zum Neuhochdeutschen. Morphologische und syntaktische Aspekte.
8. Entwicklungstendenzen im heutigen Deutsch.
9. Führende Aspekte der Rechtschreibung im Deutschen.

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Дотримання плану презентації	1
2.	Мовна правильність оформлення презентації	1
3.	Інформативність викладеного матеріалу	2
4.	Представлення на другому слайді 15 нових слів з	1

	перекладом	
5.	Змістовність, чіткість, мовна правильність усного представлення презентації	2
6.	Використання нової лексики при усному представленні презентації	2
7.	Наявність завдань для аудиторії	2
8.	Наявність ілюстрацій, фото тощо	2
9.	Орфоепічна та орфографічна грамотність	1
10.	Використання в презентації аудіофайлів	1
Разом		15 балів

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання
За планом передбачено написання трьох модульних контрольних робіт, з них:

МК 1. Лінгвістичний аналіз уривку давньонімецького тексту (максимальна кількість балів за виконання -25)

Зразок лінгвістичного аналізу тексту:

MUSTER DER LINGUISTISCHEN ANALYSE

Al thochedut s che r Text : unsar bröt tagalīhhaF gib uns hiutu, inti furlāF uns unsara sculdi, sō uuir furlāFemēs unsarēn sculdīgōn.
(Vaterunser. Der althochdeutsche Tatian. Ostfränkisch, 825)

Übersetzung ins moderne Deutsche: Unser tagliches Brot gib uns heute, und vergib uns unsere Schulden, wie wir vergeben unseren Schuldigern.

I. Morphologische Analyse

1) AHD. unsar (unsēr), Pron. poss., Akk. Sg., (MHD. unsēr) ‘unser’;

2) AHD. brot n, a-Stamm, starke (vokal.) Dekl., Akk. Sg. (MHD. bröt n starke Dekl.) ‘Brot’;

3) AHD. tagalīhhaF a, starke Dekl., Akk. Sg., (< AHD. tagalīh < tag + līh) (MHD. tagelicheF) ‘tägliches’;

4) AHD. gib, Imp., 2. Pers. Sg. (< AHD. geban – gab – gābum – gigeban, st., 5; MHD. gēben – gap – gāben – gegēben; NHD. geben – gab – gegeben) ‘gib’;

5) AHD. uns, Pron. pers., 1. Pers., Dat. Pl. (< AHD. uuir ‘wir’) (MHD. uns) ‘uns’;

6) AHD. hiutu, Zeitadv. (< AHD. hiu tagu – Instr. Sg.) (MHD. hiute) ‘heute’;

7) AHD. inti, beiordn. Konj. (anti, enti, indi, unta) (MHD. unde, und, unt) ‘und’;

8) AHD. furlāF, Imp., 2. Pers. Sg. (< AHD. fur~lāFFan, far~lāFFan, fir~lāFFen, st., 7a < fur + lāFFan; MHD. ver~lāFen, ver~lān – ver~lieF – ver~lieFen – ver~lāFen, ver~lān; NHD. verlassen – verließ – verlassen) ‘verzeihe’;

9) AHD. unsara (unsēra), Pron. poss., Akk. Pl., (MHD. unsēre) ‘unsere’;

- 10) AHD. sculdi f, i-Stamm, starke (vokal.) Dekl., Akk. Pl.
(< AHD. sculd; MHD. schulde, schult f, starke (vokal.) Dekl.) ‘Schulden’;
11) AHD. sō, Konj., die Adverbialsätze des Vergleichs einleitet
(MHD. sō) ‘so wie’, ‘wie’;
12) AHD. uuir, Pron. pers., 1. Pers., Nom. Pl. (MHD. wir) ‘wir’;
13) AHD. furlāFemēs, v st., 7a, 1. Pers. Pl., Präs. Ind. Akt., ‘verzeihen’;
14) AHD. unsarēn (unsērēn), Pron. poss., Dat. Pl., (MHD. unsēren)
‘unseren’;
15) AHD. sculdīgōn m, n-Stamm, schw. (kons.) Dekl., Dat. Pl.
(< AHD. sculdīgo; MHD. schuldige, schw. (kons.) Dekl.) ‘(den)
Schuldigern’.

II. Syntaktische Analyse

unsar brōt tagalīhhaF gib uns hiutu, inti furlāF uns unsara sculdi,
sō uuir furlāFemēs unsarēn sculdīgōn.

Dieser Text schließt ein den einfachen Satz unsar brōt tagalīhhaF
gib uns hiutu ‘Unser tägliches Brot gib uns heute’ und den zusammengesetzten
Satz furlāF uns unsara sculdi, sō uuir furlāFemēs unsarēn
sculdīgōn ‘vergib uns unsere Schulden, wie wir vergeben unseren Schuldigern’.

Der einfache Satz und der zusammengesetzte Satz werden mittels
der beiordnenden Konjunktion inti ‘und’ miteinander verbunden
(Satzreihe oder Parataxe).

Der zusammengesetzte Satz besteht aus dem Hauptsatz furlāF uns
unsara sculdi und dem Vergleichssatz sō uuir furlāFemēs unsarēn
sculdīgōn, der mittels der unterordnenden Konjunktion sō, gebraucht
beim gleichen Verhältnis der Vorgänge im Haupt- und Gliedsatz, eingeleitet
wird (Satzgefüge oder Hypotaxe).

Der einfache Satz unsar brōt tagalīhhaF gib uns hiutu hat eine
folgende Struktur:

1) Satzglieder:

Es gibt kein Subjekt im Satz. Das zweite hauptrangige Satzglied
ist das Prädikat gib, das durch das transitive Verb geban im Imperativ
Sg. ausgedrückt wird. Dieses Verb ist trivalent und fordert so zwei Objekte:
ein direktes Objekt, ausgedrückt durch das Substantiv brōt im
Akk. Sg., sowie ein indirektes Objekt, ausgedrückt durch die pronominale
Form uns im Dat. Pl.

Die attributive Konstruktion, die ein direktes Objekt brōt enthält,
ist vertreten durch das abhängige Substantiv, das Possessivpronomen
unsar und das Adjektiv tagalīhhaF.

Der einfache Satz schließt auch eine Adverbialbestimmung der
Zeit ein, die durch das Zeitadverb hiutu ausgedrückt wird.

2) Wortstellung (OPO-Model):

Der Satz unsarA brōtOd tagalīhhaFA gibP unsOi hiutuAZ ist charakterisiert
durch die indirekte Wortstellung. D.h., dass das Prädikat keinen
fixierten Platz im Satz hat.

3) Typen der syntaktischen Beziehungen in Wortgruppen:

- a) Kongruenz innerhalb der attributiven Konstruktion (zwischen
den Attributen unsar tagalīhhaF und dem abhängigen Substantiv brōt);
- b) Verbalreaktion: 1. gibP brōtOd (Akk. Sg.); 2. gibP unsOi (Dat. Pl.);
- c) Adjunktion (zwischen dem Verbform gib und dem Zeitadverb
hiutu, das die Bedeutung des Verbs präzisiert bzw. begrenzt).

Das zusammengesetzte Satz furlāF uns unsara sculdi, sō uuir
furlāFemēs unsarēn sculdīgōn hat eine folgende Struktur:

1. Der Hauptsatz furlāF uns unsara sculdi.

1) Satzglieder:

Es gibt kein Subjekt im Satz. Das zweite hauptrangige Satzglied
ist das Prädikat furlāF, das durch das transitive Verb furlāFFan im Imperativ
Sg. ausgedrückt wird. Dieses Verb ist trivalent und fordert so zwei

Objekte: ein direktes Objekt, ausgedrückt durch das Substantiv *sculdi* im Akk. Pl., sowie ein indirektes Objekt, ausgedrückt durch die pronominale Form *uns* im Dat. Pl.

Die attributive Konstruktion, die ein direktes Objekt *sculdi* enthält, ist vertreten durch das abhängige Substantiv und das Possessivpronomen *unsara*.

2) Wortstellung (POO-Model):

Der Satz *furlāFP unsOi unsaraA sculdiOd* ist charakterisiert durch die direkte Wortstellung.

1 Abkürzungen in den Sätzen: A – Attribut, AZ – Adverbialbestimmung der Zeit, Od – direktes Objekt, Oi – indirektes Objekt, P – Prädikat, S – Subjekt.

3) Typen der syntaktischen Beziehungen in Wortgruppen:

a) Kongruenz innerhalb der attributiven Konstruktion (zwischen dem Attribut *unsara* und dem abhängigen Substantiv *sculdi*);

b) Verbalrektion: 1. *furlāFP sculdiOd* (Akk. Pl.); 2. *furlāFP unsOi* (Dat. Pl.).

2. Der Vergleichssatz *sō uuir furlāFemēs unsarēn sculdīgōn*.

1) Satzglieder:

Das erste hauptrangige Satzglied ist das Subjekt *uuir*, ausgedrückt durch das Personalpronomen (1. Pers., Nom. Pl.). Das zweite hauptrangige Satzglied ist das Prädikat *furlāFemēs*, ausgedrückt durch das transitive Verb *furlāFFan* in der 1. Pers. Pl., Präs. Ind. Akt.

Im Vergleichssatz fehlt ein direktes Objekt. Ein indirektes Objekt im Satz ist *sculdīgōn*, das durch das Substantiv im Dat. Pl. vertreten und auf die Verbform *furlāFemēs* bezogen ist.

Das Attribut *unsarēn* bezieht sich auf das indirekte Objekt *sculdīgōn* und ist durch das Possessivpronomen im Dat. Pl. ausgedrückt. Beide bilden zusammen eine attributive Konstruktion *unsarēn sculdīgōn*.

2) Wortstellung (SPO-Model):

Der Vergleichssatz *sō uuirS furlāFemēsP unsarēnA sculdīgōnOi* ist charakterisiert durch die direkte Wortstellung. Daraus kann man schlussfolgern, dass eine ausgebildete verbale Klammer in den AHD Gliedsätzen noch fehlt.

3) Typen der syntaktischen Beziehungen in Wortgruppen:

a) Kongruenz innerhalb der attributiven Konstruktion (zwischen dem Attribut *unsarēn* und dem abhängigen Substantiv *sculdīgōn*);

b) Verbalrektion: 1. *furlāFemēsP sculdīgōnOi* (Dat. Pl.).

МК.2. Тестування (25 запитань, кожна правильна відповідь оцінюється у один бал)

Зразок тестового завдання:

1. Welche Struktur haben die ahd. Verben im Präsens:

- a) Wurzelmorphem + Flexion;
- b) Wurzelmorphem + t + Flexion;
- c) Wurzelmorphem + Themavokal + Flexion;
- d) Wurzelmorphem + n + Flexion.

2. Das Verb *magan* (*mugan*) gehört zu den:

- a) athematischen Verben;
- b) Präterito-Präsentien;
- c) starken Verben;
- d) unregelmäßigen Verben.

3. Athematisch sind Verben, die:

- a) die Flexionsendung ohne Themavokal direkt an die Wurzel bekommen;
- b) Mischform zwischen den starken und schwachen Verben sind;
- c) Prät. und Part. Prät. mittels t- Suffix ohne Ablaut bilden;
- d) alle schwachen Verben.

4. Das ahd. Verb hatte solche Genera:

- a) Mediopassiv, Passiv;
- b) Mediopassiv;
- c) Aktiv;
- d) Passiv.

5. „Schwach“ dekliniert werden im Ahd.:

- a) n-Stämme, Maskulina, Neutra;
- b) n-Stämme, Maskulina, Neutra; Feminina;
- c) n-Stämme, Maskulina;
- d) n-Stämme, Neutra.

МК.3. Усне індивідуальне бліц-опитування (25 запитань, кожна правильна відповідь оцінюється у один бал)

1. Die Herkunft der deutschen Sprache und deren Verwandtschaftsbeziehungen.
2. Die deutsche Sprache im System der typologischen sprachlichen Klassifikation.
3. Die zeitliche Gliederung der deutschen Sprachgeschichte.
4. Die Herausbildung der deutschen literarischen Sprache.
5. Die alte Geschichte Deutschlands. Der Lebensraum der deutschen Stamme. Eroberungen der Germanen.
6. Das altdeutsche Schrifttum. Die Sprachdenkmäler der altdeutschen Zeit.
7. Die Entlehnungen im Deutschen. Der Einfluss der lateinischen Sprache. Der Einfluss der altgriechischen Sprache.
8. Die Herkunft der altdeutschen Vokale. Die Distribution ureigener Vokale. Altdeutsche Diphthonge und deren Struktur.
9. Die gegenwertigen deutschen Mundarten und deren geschichtliche Wurzeln.
10. Die phonetischen Besonderheiten des Althochdeutschen. Das System des Vokalismus. Der primäre Umlaut. Der Ruckumlaut. Der Ablaut.
11. Die phonetischen Besonderheiten des Althochdeutschen. Das System des Konsonantismus. Die 1. und 2. Lautverschiebung.
12. Die phonetischen Gesetze im Althochdeutschen.
13. Die Besonderheiten des Wortschatzes des Althochdeutschen. Die Wortbildung im Althochdeutschen.
14. Der grammatische Bau des Althochdeutschen.
15. Die mittelhochdeutsche Zeit. Das System des Vokalismus. Qualitative und quantitative Änderungen der Vokale. Die Monophthongierung und die Diphthongierung der Vokale.
16. Die mittelhochdeutsche Zeit. Das System des Konsonantismus.
17. Die geschichtlichen Grundlagen der gegenwertigen deutschen Rechtsschreibung.
18. Die Besonderheiten des Wortschatzes des Mittelhochdeutschen.
19. Die Besonderheiten des grammatischen Baus des Mittelhochdeutschen.
20. Die Änderungen im grammatischen System: die Geschichte der schwachen und starken Verben und der Präteritopräsentia.
21. Die Geschichte der persönlichen Formen des mittelhochdeutschen Verbs. Die Geschichte der nominalen Formen des mittelhochdeutschen Verbs.
22. Die Deklination der Substantive, der Adjektive und der Pronomen in der mittelhochdeutschen

Zeit.

23. Die Besonderheiten des phonetischen Systems und des grammatischen Baus des Frühneuhochdeutschen: die allgemeine Charakteristik.
24. Die Vereinheitlichung der sprachlichen Normen in der frühneuhochdeutschen Zeit.
25. Die historische Syntax. Die Entwicklung der Wortverbindungen.

МК.4. Тестування (25 запитань, кожна правильна відповідь оцінюється у один бал)

1. Welche Struktur haben die ahd. Verben im Präsens:

- a) Wurzelmorphem + Flexion;
- b) Wurzelmorphem + t + Flexion;
- c) Wurzelmorphem + Themavokal + Flexion;
- d) Wurzelmorphem + n + Flexion.

2. Das Verb magan (mugan) gehört zu den:

- a) athematischen Verben;
- b) Präterito-Präsentien;
- c) starken Verben;
- d) unregelmäßigen Verben.

3. Athematisch sind Verben, die:

- a) die Flexionsendung ohne Themavokal direkt an die Wurzel bekommen;
- b) Mischform zwischen den starken und schwachen Verben sind;
- c) Prät. und Part. Prät. mittels t- Suffix ohne Ablaut bilden;
- d) alle schwachen Verben.

4. Das ahd. Verb hatte solche Genera:

- a) Mediopassiv, Passiv;
- b) Mediopassiv;
- c) Aktiv;
- d) Passiv.

5. „Schwach“ dekliniert werden im Ahd.:

- a) n-Stämme, Maskulina, Neutra;
- b) n-Stämme, Maskulina, Neutra; Feminina;
- c) n-Stämme, Maskulina;
- d) n-Stämme, Neutra.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль проводиться у формі екзаменаційного тесту, який складається із 40-ка тестових запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у один бал.

Зразок варіанту екзаменаційного тесту:

1. Wählen Sie die richtige Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte:

Ahd.	Mhd.	Fnhd.
a) 6000-900	900-1200	1200-1500
b) VIII-1050	1050-1350	1350-1650
c) VII-XII	XIII-1540	1450-XVIII

2. Welche ahd. Mundarten werden als Oberdeutsch bezeichnet:

- a) Alemannisch, Bairisch; Süd- und Ostfränkisch;
- b) Rheinfränkisch, Mittelfränkisch;
- c) Niedersächsisch, Thüringisch, Hessisch;

3. Wann und in welchen Mundarten begann die 2. Lautverschiebung:

- a) Im 5./6. Jh. im Bairischen und Alemannischen;
- b) Im 8./9. Jh. im Süd- und Ostfränkischen;
- c) Im 7. Jh. im Hessischen und Thüringischen.
- d) Ihre Antwort

4. Geben Sie die richtigen Korrelationen an: Germanisch ↔ Ahd.

- a) p, t, k b, d, g
- b) p, t, k ff(f), zz(z), hh(h)
- c) p, t, k pf, tz, kch
- d) b, d, g p, t, k
- e) b, d, gf, s, h

5. Welche Art des Vokalwechsels ist in den folgenden ahd. Beispielen vertreten:

slahan - slehit
gast - gesti
alt - eltiro

- a) Primärumlaut
- b) Sekundärumlaut
- c) Brechung
- d) Ahd. Monophthongierung

6. Welche Gruppen von neuen Mundarten erschienen in der mittelhochdeutschen Periode:

- a) Niederfränkisch
- b) Ostniederdeutsch
- c) Niedersächsisch
- d) Ostmitteldeutsch

7. Welche Kasus gab es im Ahd.?

- a) Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ, Vokativ
- b) Nominativ, Genitiv, Dativ, Instrumental (teilweise), Akkusativ
- c) Nominativ, Genitiv, Dativ, Lokativ, Akkusativ

8. In welcher Periode entstanden die folgenden nhd. Suffixe: -heit; -tum; -bar?

- a) im Ahd.
- b) im Mhd.
- c) im Fnhd.

9. Welche Neuerungen im Vokalismus sind für das Fnhd. zu verzeichnen?

- a) î > ei û > au iu > eu ou > au
- b) a > euau > uo ô > uo ei > î
- c) e > ie û > uo ei > e au > o

10. In welcher Periode formierte sich der relative Gebrauch der Zeitformen des Verbs:

- a) im Ahd.
- b) im Mhd.
- c) im Fnhd.

11. Wählen Sie die anerkannteste Periodenabgrenzung fürs Mhd.:

- a) 1200 – 1300
 - b) 1050 – 1350
 - c) 1050 – 1500
12. Ist das „klassische“ Mhd. Sprache
- a) der Mystiker
 - b) des Epos
 - c) der ritterlichen Dichtung
 - d) der Kanzlei
13. Bestimmen Sie den Sekundärumlaut:
- a) geste
 - b) nehte
 - c) hende
14. Welche Konsonanten entstanden im Mhd.
- a) [ts]
 - b) [z]
 - c) [ʃ]
 - d) [s]
15. Welche Wortart besaß im Ahd. den Dual:
- a) das Substantiv
 - b) das Verb
 - c) das Adjektiv
 - d) keine
16. Bestimmen Sie die richtigen Kombinationen für die Deklination der Adjektive:
- a) starke oder nominale;
 - b) schwache oder nominale;
 - c) starke oder pronominale;
 - d) schwache oder pronominale;
17. Bestimmen Sie den zeitlichen Rahmen für die „zweite lateinische Welle“:
- a) 500 – 800 n. Chr.
 - b) 50 v. Chr. – 500 n. Chr.
 - c) Ende des 15. Jh. – 16. Jh.
18. Welche Germanen werden als „Elbgermanen“ bezeichnet:
- a) Goten, Vandalen, Burgunden;
 - b) Baiern, Alemannen, Thüringen, Langobarden;
 - c) Franken; Sachsen; Angeln; Friesen.
19. Wer hat das Frankenreich gegründet?
- a) Karl der Große
 - b) Chlodwig
 - c) Wulfila
 - d) Notker Labeo
20. Was war Notker Labeo (10. - 11. Jh.)?
- a) Mönch und Klosterlehrer;
 - b) Philosoph;
 - c) Ritter;
 - d) Keiser
21. Welche ahd. Vokale sind als „kurze Vokale“ zu bezeichnen?
- a) Vokale mit Zirkumflex;
 - b) Vokale ohne Zirkumflex,
 - c) Vokale in geschlossenen Silben.
22. In welchen Wortpaaren findet grammatischer Wechsel statt?

- a) lang – lengiro;
 - b) kiosan „wählen“ – kuri „wahl“;
 - c) elilenti – ellenti.
23. Welche(r) Kasus war im Ahd. viel mehr gebräuchlich im Vergleich zum Nhd.
- a) Nominativ;
 - b) Genitiv;
 - c) Dativ;
 - d) Akkusativ.
24. Welche Tempora besaß das ahd. Verb?
- a) Präsens, Präteritum, Perfekt;
 - b) Präsens; Präteritum; Futurum;
 - c) Präsens, Präteritum;
 - d) Präsens, Perfekt, Plusquamperfekt.
25. Für welche Periode der deutschen Sprachgeschichte ist die Konsonantenhäufung charakteristisch?
- a) Ahd.
 - b) Germ.
 - c) Frnd.
 - d) Mhd.
26. Wer wollte die Kleinschreibung der Substantive einführen?
- a) J.Grimm;
 - b) Siebs;
 - c) Adelung;
 - d) Duden.
27. Welcher Stamm spielte die führende Rolle bei der Herausbildung der deutschen Nationalität:
- a) die Alemannen;
 - b) die Sachsen;
 - c) die Franken;
 - d) die Langobarden.
28. Wer erhielt nach der Aufteilung des karolingischen Großreiches das Westfränkische Reich (das spätere Frankreich)?
- a) Karl der Kahle;
 - b) Chlodwig;
 - c) Karl der Große;
 - d) Alexander der Erste.
29. Wann wurde das karolingische Grossreich aufgeteilt?
- a) 814;
 - b) 843;
 - c) 773;
 - d) 770.
30. Die ersten „deutschen“ Sprachdenkmäler waren:
- a) Glossare;
 - b) Evangelienharmonie;
 - c) Merseburger Zaubersprüche;
 - d) Tatian und Wessobrunner Gebet.
31. Die Territorialdialekte des Herzogtums Schwaben erschreckten sich über das heutige:
- a) Hessen;
 - b) Baden-Württemberg;
 - c) Schleswig-Holstein;
 - d) Sachsen-Anhalt.
32. Unter westgerm. Geminat versteht man:
- a) Verschiebung von p, t, k zu Affrikaten;
 - b) Verschiebung von b, d, g zu p, t, k;

- c) Verdoppelung eines Konsonanten durch unmittelbar folgendes j;
d) Verdoppelung eines Konsonanten nach den unbetonten Silbenvokalen.
33. Die zweite Lautverschiebung hat im 5 – 6. Jh. betroffen:
a) Mitteldeutsch;
b) Oberdeutsch;
c) Niederdeutsch;
d) Ostmitteldeutsch.
34. ahd. elilenti > ellenti. Das ist ein Beispiel für die:
a) Geminatio durch Assimilation;
b) Geminatio durch Vokalausfall;
c) Geminatio durch die ahd. Lauverschiebung;
d) Geminatio durch die 1. Lautverschiebung.
35. Als faringal werden bezeichnet:
a) h, w;
b) l, r;
c) h;
d) [pf], [ts], kh.
36. Bestimmen Sie Vokalharmonie:
a) ahd. gast – pl. gesti;
b) got. her – ahd. hiar;
c) ahd. erda – ahd. irdisc.
37. Für den Begriff „Vokalharmonie“ ist synonymisch:
a) Brechung;
b) Ablaut;
c) Sekundärumlaut;
d) Ahd. Monophthongierung.
38. Unter Primärumlaut versteht man:
a) Hebung oder Senkung der Stammsilbenvokale unter dem Einfluss der Vokale der nachfolgenden Silben;
b) Das Nichteintreten des Umlauts im Präteritum langwurzlicher jan-Verben;
c) Die Umwandlung von kurzem a zu e;
d) Die Umwandlung von langem a zu e.
39. Die Länge der Vokalphoneme wurde im Ahd. durch ___ wiedergegeben:
a) Zirkumflex;
b) Verdoppelung, Zirkumflex, Akut, Strich;
c) Es gab keine langen Vokale;
d) Akut, Strich.
40. Zur welchen Ablautreihe gehört das Verb bintan-bintu-bant-buntun-gibuntan
a) 3a;
b) 4;
c) 3b;
d) 2a.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю:

1. Die Herkunft der deutschen Sprache und deren Verwandtschaftsbeziehungen.
2. Die deutsche Sprache im System der typologischen sprachlichen Klassifikation.
3. Die zeitliche Gliederung der deutschen Sprachgeschichte.
4. Die Herausbildung der deutschen literarischen Sprache.

5. Die alte Geschichte Deutschlands. Der Lebensraum der deutschen Stamme. Eroberungen der Germanen.
6. Das altdeutsche Schrifttum. Die Sprachdenkmaler der altdeutschen Zeit.
7. Die Entlehnungen im Deutschen. Der Einfluss der lateinischen Sprache. Der Einfluss der altgriechischen Sprache.
8. Die Herkunft der altdeutschen Vokale. Die Distribution ureigener Vokale. Altdeutsche Diphthonge und deren Struktur.
9. Die gegenwartigen deutschen Mundarten und deren geschichtliche Wurzeln.
10. Die phonetischen Besonderheiten des Althochdeutschen. Das System des Vokalismus. Der primare Umlaut. Der Ruckumlaut. Der Ablaut.
11. Die phonetischen Besonderheiten des Althochdeutschen. Das System des Konsonantismus. Die 1. und 2. Lautverschiebung.
12. Die phonetischen Gesetze im Althochdeutschen.
13. Die Besonderheiten des Wortschatzes des Althochdeutschen. Die Wortbildung im Althochdeutschen.
14. Der grammatische Bau des Althochdeutschen.
15. Die mittelhochdeutsche Zeit. Das System des Vokalismus. Qualitative und quantitative Anderungen der Vokale. Die Monophthongierung und die Diphthongierung der Vokale.
16. Die mittelhochdeutsche Zeit. Das System des Konsonantismus.
17. Die geschichtlichen Grundlagen der gegenwartigen deutschen Rechtsschreibung.
18. Die Besonderheiten des Wortschatzes des Mittelhochdeutschen.
19. Die Besonderheiten des grammatischen Baus des Mittelhochdeutschen.
20. Die Anderungen im grammatischen System: die Geschichte der schwachen und starken Verben und der Prateritoprasentia.
21. Die Geschichte der personalen Formen des mittelhochdeutschen Verbs. Die Geschichte der nominalen Formen des mittelhochdeutschen Verbs.
22. Die Deklination der Substantive, der Adjektive und der Pronomen in der mittelhochdeutschen Zeit.
23. Die Besonderheiten des phonetischen Systems und des grammatischen Baus des Fruhneuhochdeutschen: die allgemeine Charakteristik.
24. Die Vereinheitlichung der sprachlichen Normen in der fruhneuhochdeutschen Zeit.
25. Die historische Syntax. Die Entwicklung der Wortverbindungen.
26. Der einfache Satz. Die historische Syntax. Die Herausbildung der standigen Wortfolge. Die Entwicklung des Systems der Satzglieder.
27. Die historische Syntax. Der zusammengesetzte Satz.
28. Die deutsche Sprache auserhalb der deutschen Grenzen.
29. Deutsch in Osterreich, Luxemburg und in der Schweiz.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтин- гова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична картка дисципліни (див.додаток 1)

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Бублик В.Н. Історія німецької мови. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Вінниця: Нова книга, 2004. – 272с.
2. Schmidt, Wilhelm [Hrsg.] / Langner, Helmut [Bearb.]: Geschichte der deutschen Sprache. Ein Lehrbuch für das germanistische Studium. 7., verb. Aufl., erarb. unter der Leitg. v. Helmut Langner. Leipzig, 1976.

3. „Einführung in das Studium der deutschen Sprachgeschichte“ von L.R. Sinder, T.V. Strojewa, 1977
4. Sonderegger, Stefan 1979. Grundzüge dt. Sprachgeschichte. Diachronie des Sprachsystems: Einführung Genealogie Konstanten. - Berlin, New York, 1979.-Bd.1.- 345 S.
5. Schmidt W, Geschichte der deutschen Sprache. - 8. Aufl., - Stuttgart: S. Hirzel Verlag, 2000. - 407 S.
6. Polenz P. Deutsche Sprachgeschichte vom Spätmittelalter bis zur Gegenwart. Einführung, Grundbegriffe. –Berlin, New York: de Gruyter. - 2000. - Bd. 1. - 385S.
7. Polenz P. Deutsche Sprachgeschichte vom Spätmittelalter bis zur Gegenwart. XVII. und XVIII. Jahrhundert. - Berlin, New York: de Gruyter. - 1994. - Bd. 2.- 498 S.
8. Polenz P. Deutsche Sprachgeschichte vom Spätmittelalter bis zur Gegenwart. XIX. und XX. Jahrhundert.- Berlin, New York: de Gruyter. - 2000.- 757 S.

Додаткова

1. Duden Deutsches Universalwörterbuch / hrsg. u. bearb. vom Wiss. Rat u.d. Mitarb.d. Dudenred. unter Leitung von Günter Drosdowski. - 2., völlig neu bearb. u. stark erw. Aufl. - Mannheim; Wien; Zürich: Dudenverl., 1989. - 181 S.
2. Kleines Wörterbuch sprachwissenschaftlicher Termini, Leipzig, 1976.- 243 S.
3. Paul H. Deutsches Wörterbuch / Bedeutungsgeschichte und Aufbau unseres Wortschatzes. - 10. überarb. und erw. Aufl. - Tübingen: Niemeyer, 2002. - 124 S.
4. Wahrig G. Deutsches Wörterbuch. - Siebersloh, München: Bertelsmann Lexikon Verlag GmbH, 1991. - 1675 S.

5. Kluge F. Etymologisches Wörterbuch der deutschen Sprache, bearbeitet von E. Seebold, 23., erweiterte Auflage. - Berlin - New York: Walter de Gruyter, 1995. - 190 S.

Разом - 120 год., лекції – 20 год., практичні – 36 год., самостійна робота – 26 год., МК – 8 год., підсумковий контроль – екзамен

5 семестр

Тиждень	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI
Модулі	Змістовий модуль I								Змістовий модуль II							
Назва модуля	Основні положення історії німецької мови								Періоди розвитку німецької мови							
Кількість балів за модуль	214 балів								229 балів							
Лекції (присутність)	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1			
Теми лекцій	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5				Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10			
Теми практичних занять	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5				Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10			
Кількість балів за практичні	9x11 = 99								9x11 = 99							
Самостійна робота	12x5=60 балів								12x5= 60 балів							
Творча робота									15							
Види поточного	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)				Модульна контрольна робота 2 (25 балів)				Модульна контрольна робота 3 (25 балів)				Модульна контрольна робота 4 (25 балів)			

контролю			
Підсумковий контроль			Екзамен 40 балів
Разом	443 балів + екзамен		

