

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL  
CONFERENCE**

**СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ  
РОЗВИТКУ НАУКИ, ОСВІТИ,  
ТЕХНОЛОГІЙ І СУСПІЛЬСТВА**

**CURRENT STATE AND PROSPECTS OF THE  
DEVELOPMENT OF SCIENCE, EDUCATION,  
TECHNOLOGY AND SOCIETY**

**Збірник тез доповідей  
Book of abstracts**

**16 червня 2023 р.  
June 16, 2023**

**м. Полтава, Україна  
Poltava, Ukraine**



УДК 33  
ББК 65

**Сучасний стан та перспективи розвитку науки, освіти, технологій і суспільства:**  
збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава,  
16 червня 2023 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2023. 75 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку науки, освіти, технологій і суспільства» з:

Буковинський державний медичний університет  
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського  
Волинський національний університет імені Лесі Українки  
ВСП «Рівненський фаховий коледж НУБіП України»  
ГО «Всеукраїнська Рада Жінок Фермерів»  
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»  
Державна установа Інститут зернових культур НААН  
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет  
Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана  
Київський національний університет культури і мистецтв  
Київський університет імені Бориса Грінченка  
Львівський національний університет імені Івана Франка  
Науково-дослідна судово-експертна установа  
Національна дитяча спеціалізована лікарня «ОХМАТДИТ»  
Національний медичний університет імені О. О. Богомольця  
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка  
Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика  
Одеський державний аграрний університет  
Полтавське міське товариство Реріхів «Радела»  
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника  
Рівненський державний гуманітарний університет  
Уманський національний університет садівництва  
Університет митної справи та фінансів  
Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова  
Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти, технологій і суспільства.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук; філологічних наук; архітектури та мистецтвознавства; економічних наук; психологічних наук; медичних наук; фармацевтичних наук; сільськогосподарських наук; технічних наук; географічних наук; національної безпеки.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.



ЦЕНТР  
ФІНАНСОВО-  
ЕКОНОМІЧНИХ  
НАУКОВИХ  
ДОСЛІДЖЕНЬ

© Автори тез, 2023

© Центр фінансово-економічних наукових досліджень, 2023

Офіційний сайт: <http://www.economics.in.ua>

ЗМІСТ  
CONTENTS

<b>СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES</b> .....	6
<i>Близнюк Л. М., Гесть А. А.</i> ЗАСТОСУВАННЯ КРАЇНОЗНАВЧОГО МАТЕРІАЛУ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЗЗСО .....	6
<i>Гарашук Л. О.</i> НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИКОРИСТАННЯ ПІДРУЧНИКІВ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ .....	8
<i>Запорожченко Т. П., Коваленко Н. Л.</i> ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ.....	10
<i>Лобач В. П.</i> ЧИННИКИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА МАЙБУТНЄ УКРАЇНИ .....	12
<i>Павленко Л. М., Клішевич Н. А.</i> МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ВЗАЄМОДІЯ ФАХІВЦІВ КОМАНДИ СУПРОВОДУ У РОБОТІ З УЧНЯМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	22
<i>Pechenizka (Gubareva) S. S.</i> ONLINE vs OFFLINE LEARNING: TEACHING STRATEGIES .....	23
<i>Сірант Н. П.</i> ЗАСТОСУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ У ЗАКЛАДАХ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	25
<i>Shcherbukha R. H., Vovk O. I.</i> FOREIGN LANGUAGE ACQUISITION: BENEFITS OF SPACED LEARNING....	26
<i>Vovk O. I.</i> FOREIGN LANGUAGE CLASSROOMS: CLIL KEY FEATURES .....	29
<i>Яковшина Т. В.</i> АРТПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ .....	30
<b>СЕКЦІЯ 2. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 2. PHILOLOGICAL SCIENCES</b> .....	32
<i>Гапонова Л. Є.</i> ФОРМУВАННЯ ЛІНГВІСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ- ФІЛОЛОГІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ.....	32
<i>Капрізова С. В.</i> ТРАНСФОРМАЦІЇ УКРАЇНСЬКОГО ПЕРЕКЛАДУ ПОВІСТІ ДЖ. ЛОНДОНА “ЖАГА ДО ЖИТТЯ” .....	33

<i>Кувіта Ю. О.</i> СПЕЦИФІКА ЛЕКСИЧНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ В УКРАЇНСЬКОМУ ПЕРЕКЛАДІ СУЧАСНИХ ХУДОЖНІХ РОМАНІВ.....	35
<i>Лубко С. О.</i> ФОРМАЛЬНО-ЗМІСТОВІ ТРАНСФОРМАЦІЇ З ПРАГМАТИЧНИМ КОМПОНЕНТОМ У ВЛАСНІЙ ВЕРСІЇ ПЕРЕКЛАДУ НАУКОВО-ФАНТАСТИЧНОЇ КНИГИ ДЕНА КАРЛІНА “THE END IS ALWAYS NEAR...” .....	37
<i>Моцар А. О.</i> АНТРОПОМОРФНА МЕТАФОРИЧНА МОДЕЛЬ В ЛЮБОВНОМУ РОМАНІ КЕТІ БРЕМЛІ “THE LEMON TREE SAFE” .....	38
<i>Снегєцкайте О. Е.</i> ЛЕКСИЧНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ В УКРАЇНСЬКОМУ ПЕРЕКЛАДІ АНІМАЦІЙНО-ІГРОВОГО ФЕНТЕЗИ «ARTHUR AND THE INVISIBLES».....	40
<b>СЕКЦІЯ 3. АРХІТЕКТУРА ТА МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО</b> <b>SECTION 3. ARCHITECTURE AND ART HISTORY</b> .....	42
<i>Мартишова Л. С., Чабань І. В.</i> ВЕРТИКАЛЬНІ СТРУКТУРИ В АРХІТЕКТУРНОМУ СЕРЕДОВИЩІ СУЧАСНОГО МІСТА .....	42
<b>СЕКЦІЯ 4. ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 4. ECONOMIC SCIENCES</b> .....	44
<i>Іванков В. М.</i> ОСВІТНІ ДЕТЕРМІНАТИ ЩОДО СУДОВОЇ ЕКОНОМІЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ ФАКТІВ ШАХРАЙСТВА .....	44
<i>Магда О. В., Щекань Н. П., Луцишина Ж. В.</i> СПОСІБ ВИЗНАЧЕННЯ ОПТИМАЛЬНОЇ ВАРТОСТІ НА ТОВАР КОМПАНІЇ.....	46
<i>Ляшенко Є. С.</i> МЕТОДИКИ ОЦІНКИ ВАРТОСТІ І КАПІТАЛІЗАЦІЇ БРЕНДІВ .....	47
<i>Попіль І. М.</i> ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ МАРКЕТИНГУ В МІЖНАРОДНОМУ БІЗНЕСІ .....	49
<b>СЕКЦІЯ 5. ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 5. PSYCHOLOGICAL SCIENCES</b> .....	51
<i>Гарбуз К. В.</i> АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ВПЛИВУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ПЕРЕЖИВАННЯ КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	51

<b>СЕКЦІЯ 6. МЕДИЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 6. MEDICAL SCIENCES</b> .....	55
<i>Акентьєв С. О.</i> СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ З ФАХУ «АНЕСТЕЗІОЛОГІЯ» .....	55
<i>Косінов О. С., Міщенко О. М.</i> ГІСТОМОРФОМЕТРИЧНИЙ АНАЛІЗ КІСТКОВОЇ ТКАНИНИ, ОТРИМАНОЇ ЗА ДОПОМОГОЮ АУГМЕНТАЦІЇ NANO GRAFT .....	57
<b>СЕКЦІЯ 7. АНЕСТЕЗІОЛОГІЯ</b> <b>SECTION 7. ANESTHESIOLOGY</b> .....	59
<i>Ячник І. М., Метленко О. В., Карпенко Н. П., Реготун Р. В., Маркін Є. Л.</i> ВЕДЕННЯ ПАЦІЄНТІВ ЗІ СПОНТАННИМ ПНЕВМОТОРАКСОМ .....	59
<b>СЕКЦІЯ 8. СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКІ НАУКИ</b> <b>SECTION 8. AGRICULTURAL SCIENCES</b> .....	65
<i>Халак В. І., Сідашова С. О., Клебанова Л. Г., Стадницька О. І.</i> ВЕЛИКА РОГАТА ХУДОБА СІРОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ПОРОДА: ОЗНАКИ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ БУГАЙЦІВ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ДЕЯКИМИ ПОКАЗНИКАМИ ІНТЕР'ЄРУ .....	65
<b>СЕКЦІЯ 9. ТЕХНІЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 9. TECHNICAL SCIENCES</b> .....	67
<i>Ковальчук Ю. О.</i> ВИКОРИСТАННЯ ПОГЛИНАЮЧИХ ПОКРИТТІВ ТА ЛЕГУЮЧИХ МАТЕРІАЛІВ ДЛЯ ЛАЗЕРНОЇ ОБРОБКИ ДЕТАЛЕЙ АВТОМОБІЛЬНОГО ТРАНСПОРТУ .....	67
<i>Козубовський В. Р., Крив'яник А. Ю.</i> АВТОМАТИЗОВАНА СИСТЕМА РОБОТИ ПОЛІКЛІНІКИ .....	69
<b>СЕКЦІЯ 10. ГЕОГРАФІЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 10. GEOGRAPHICAL SCIENCES</b> .....	71
<i>Нетробчук І. М., Карнюк З. К., Стельмах В. Ю., Ковальчук С. І., Качаровський Р. Є.</i> РЕКРЕАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ОБ'ЄКТІВ ПЗФ БАСЕЙНУ Р. КУЛЬЧИН .....	71
<b>СЕКЦІЯ 11. НАЦІОНАЛЬНА БЕЗПЕКА</b> <b>SECTION 11. NATIONAL SECURITY</b> .....	74
<i>Вакулко А. І., Черняк І. А.</i> ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ І МАЙБУТНЄ РОБОТОТЕХНІКИ .....	74

Павленко Л. М.

магістрант освітньої програми «Соціальна педагогіка»

Клішевич Н. А.

кандидат педагогічних наук, доцент  
кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи  
Київського університету імені Бориса Грінченка

## МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ВЗАЄМОДІЯ ФАХІВЦІВ КОМАНДИ СУПРОВОДУ У РОБОТІ З УЧНЯМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Реформування інклюзивної освіти в Україні актуалізує потребу у створенні інклюзивного освітнього середовища, сприятливого для розвитку, навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами. Однією з умов забезпечення якості інклюзивного навчання є ефективна професійна взаємодія фахівців соціально-педагогічного супроводу дитини з ООП. Соціально-педагогічний супровід дітей з ООП - це динамічний процес, цілісна діяльність усіх учасників команди, що передбачає повну її взаємодію та співпрацю між собою задля спільної мети. На сучасному етапі розвитку спеціальної та інклюзивної освіти в Україні зростає роль досліджень, спрямованих на пошук ефективних шляхів організації і проведення навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби, в загальноосвітньому просторі (В. Бондар, Е. Данілявічюте, В. Засенко, А. Колупаєва, С. Литовченко, С. Миронова, Ю. Найда, Т. Сак, Н. Софій, В. Синьов, В. Тищенко).

Наразі, досі залишається питання поширення ідей гуманізації освіти та пріоритетів особистості, висуваються нові вимоги до системи освіти, зокрема до освіти дітей з ООП, необхідність створення системи, яка б органічно пов'язувала спеціальне навчання з навчанням дітей з нормальним розвитком. Детальне вивчення досвіду інклюзивної освіти та його апробація в умовах реалій є перспективним напрямком досліджень в нашій державі [1].

Аналіз практики інклюзивної освіти в Україні свідчить про недостатню готовність педагогічного колективу до організації інклюзивного навчання, невміння використання інноваційних технологій, що позитивно впливають на розвиток дітей з ООП, а також покращує роботу команди супроводу в цілому

У більшості Європейських країн відбулися і відбуваються дотепер зміни у законодавстві щодо забезпечення якісної освіти для дітей з ООП. Цей рух охоплює низку змін на рівні цілого суспільства та окремих громад, які супроводжуються розробленням правових норм на міжнародному рівні.

В основі інклюзії лежить право людини на освіту, проголошене у Всесвітній декларації прав людини, яка гарантує право на безкоштовну і обов'язкову освіту для всіх дітей.

Ратифікація міжнародних декларацій сприяла організаційній перебудові освітньої галузі у напрямку впровадження інклюзивного навчання і в нашій державі. В Україні на законодавчому рівні було затверджено і гарантовано державою право дітей з ООП на рівні зі своїми однолітками навчатися в умовах інклюзивного середовища [3]. У Наказі МОН «Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої та дошкільної освіти» №609 від 8.06.2018 р. визначено основні принципи, завдання та функції, а також порядок організації діяльності команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в умовах інклюзивного навчання у закладах загальної середньої та дошкільної освіти [4]. До Команди супроводу дитини з ООП належать: директор або заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель початкових класів (класний керівник), вчителі,

асистент вчителя, практичний психолог, соціальний педагог, а також учитель-дефектолог (з урахуванням освітніх потреб учня з обмеженими освітніми потребами), учитель-реабілітолог та батьки. Мають бути залучені фахівці: медичний працівник закладу освіти, лікар, асистент дитини, спеціалісти системи соціального захисту населення, служби у справах дітей тощо[4].

Педагогічний супровід учня з ООП в інклюзивному класі загальноосвітньої школи – це взаємоузгоджена діяльність команди фахівців та батьків учня, яка направлена на створення умов, які сприяють розвитку особистості, засвоєнню нею знань, умінь, навичок та її інтеграції в суспільство. Саме такий принцип, принцип партнерства є одним з напрямів сучасної реформи загальної середньої школи згідно з Концепцією Нової української школи (НУШ), де визначено запровадження педагогіки партнерства, в основі якої - співпраця всіх суб'єктів освіти [2].

Командний супровід дітей з ООП – неодмінна умова ефективності інклюзивного навчання. Зусилля школи потрібно спрямовувати на формування партнерської взаємодії фахівців, учнів, батьків, спеціалістів ІРЦ та НРЦ, громадських організацій. Тому інклюзивна освіта в загальноосвітніх закладах потребує планомірного впровадження з урахуванням позитивів і досягнень диференційованого навчання, а також подальшого дослідження та вдосконалення.

#### Список літератури

1. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи : монографія. Київ : «Самміт-Книга», 2009. 272 с.
2. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. № 988-р. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/249613934>.
3. Н. Заєркова, А. Трейтяк. Інклюзивна освіта від А до Я : poradnik для педагогів і батьків. Київ, 2016. 68 с.
4. Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої та дошкільної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України № 609 від 8 червня 2018 р.

УДК 378.147:811.111]:159.9.018

**Печенізька (Губарєва) С. С.**  
к.ф.н., доцент кафедри іноземної філології,  
Київський національний університет культури і мистецтв  
**Pechenizka (Gubareva) S. S.**  
Candidate of Philological Sciences (PhD),  
Associate Professor of the Department of Foreign Philology,  
Kyiv National University of Culture and Arts

#### ONLINE vs OFFLINE LEARNING: TEACHING STRATEGIES

Since the conceptual paradigm in the field of education in Ukraine is training of comprehensively developed, competitive, highly qualified multi-functional specialists by schools and higher educational institutions, we can observe growing interest in new technologies and methods in teaching foreign languages that can meet social demands of our young generation, living in the multicultural world.

The paper focuses on modern strategies of teaching foreign languages in Ukraine, among which the "blended learning" method is considered to be the most appropriate one