

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Факультет педагогічної освіти  
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

«    »    2023 р.



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МОНІТОРИНГ ТА ОЦІНКА ЯКОСТІ КОНСУЛЬТАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

для студентів

спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки

освітнього рівня: другого (магістерського)

освітньо-наукової програми: 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в  
освіті дорослих



Київ – 2023

**Розробник:**

**БРАТКО Марія**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Київського університету імені Бориса Грінченка.

**Викладач:**

**БРАТКО Марія**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та історії педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних наук

Протокол від 7 вересня 2023 року № 2

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Людмила ХОРУЖА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих

Гарант освітньо-професійної програми 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих

\_\_\_\_\_ Вікторія ЖЕЛАНОВА

Робочу програму перевірено

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 р.

Заступник декана \_\_\_\_\_ Леся КУЗЕМКО

Пролонговано

на 20 \_\_\_/20\_\_\_ \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_\_

на 20 \_\_\_/20\_\_\_ \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_\_

на 20 \_\_\_/20\_\_\_ \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_\_

на 20 \_\_\_/20\_\_\_ \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_\_

на 20 \_\_\_/20\_\_\_ \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_\_

**Розробник:**

**БРАТКО Марія**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Київського університету імені Бориса Грінченка.

**Викладач:**

**БРАТКО Марія**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та історії педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних наук  
Протокол від 7 вересня 2023 року № 2

Завідувач кафедри  Людмила ХОРУЖА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих

Гарант освітньо-професійної програми 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих

 Вікторія ЖЕЛАНОВА

Робочу програму перевірено

« 9 » 09 2023 р.

Заступник декана  Леся КУЗЕМКО

Пролонговано

на 20\_\_/20\_\_ (\_\_\_\_), «\_\_» 20\_\_ р., протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ (\_\_\_\_), «\_\_» 20\_\_ р., протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ (\_\_\_\_), «\_\_» 20\_\_ р., протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ (\_\_\_\_), «\_\_» 20\_\_ р., протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ (\_\_\_\_), «\_\_» 20\_\_ р., протокол №\_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
<b>Моніторинг та оцінка якості консультативної діяльності</b>		
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	4/120
Курс	1	1
Семестр	3	3
Кількість змістових модулів з розподілом	2	2
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	32	16
Лекції	10	4
Практичні	10	4
Семінарські	12	8
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	Залік	Залік
Самостійна робота	80	104

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета навчальної дисципліни** – формування компетентностей щодо надання освіти дорослим, зокрема, здійснення моніторингу та оцінки якості консультативної діяльності на засадах коучингу в сфері освіти.

**Завдання навчальної дисципліни** сприяти формуванню:

- *інтегральної компетентності*, яка виявляється у здатності розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики;
- *додаткової спеціальної (фахової) компетентності (ДСК)*, яка виявляється у здатності здійснювати моніторинг та оцінку якості консультативної діяльності на засадах коучингу в різних освітніх інституціях.

## 3. Результати навчання за дисципліною:

- уміння консультувати педагогічних працівників щодо вирішення проблем та подолання ускладнень професійної діяльності, вироблення власної професійної позиції, вибору альтернатив професійної діяльності та розвитку, їх практичної реалізації;
- уміння добирати та/або розробляти інструменти моніторингу та оцінки якості консультативної діяльності, здатність до планування та прогнозування траєкторії консультативної діяльності, збору, реєстрації та аналізу інформації щодо консультативної діяльності за визначеними індикаторами.

#### 4. Структура програми навчальної дисципліни

##### Тематичний план навчальної дисципліни «Моніторинг та оцінка якості консультативної діяльності» (для денної форми навчання)

№ п/п	Назви теоретичних розділів, тем	Кількість годин						
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Практичних	Семінарських	Самостійна робота	Модульний контроль
<b>Модуль I. Основи моніторингу та оцінки якості консультативної діяльності</b>								
1.	Загальні засади моніторингу та оцінка якості консультативної діяльності	12	2	2		2	10	
2.	Основні методи та інструменти моніторингу консультативної діяльності.	18	6	2		2	10	2
3.	Моніторингове дослідження якості консультативної коучингової діяльності.	14	4	2	2	2	10	
4.	Розробка програми моніторингового дослідження якості консультативної коучингової діяльності.	16	4		2		10	2
<i>Разом за модулем</i>		60	16	6	4	6	40	4
<b>Модуль II. Практичні аспекти забезпечення якості коучингового процесу</b>								
1.	Чинники, які впливають на якість коучингового процесу	14	4	2		2	10	
2.	Міжнародна федерація коучів (ICF) і якість коучингу	16	4	2	2	2	10	2
3.		14	4		2		10	
4.	Індивідуальний план особистісного розвитку, контракт на зміни (М. Джеймс, Д. Джонгвард)	16	4		2	2	10	2
<i>Разом за модулем</i>		60	16	4	6	6	40	4
<b>Разом</b>		120	32	10	10	12	80	8

##### Тематичний план навчальної дисципліни «Моніторинг та оцінка якості консультативної діяльності» (для заочної форми навчання)

№ п/п	Назви теоретичних розділів, тем	Кількість годин						
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Практичних	Семінарських	Самостійна робота	Модульний контроль
<b>Модуль I. Основи моніторингу та оцінки якості консультативної діяльності</b>								
1.	Загальні засади моніторингу та оцінка якості консультативної діяльності	14	2	1		1	12	
2.	Основні методи та інструменти моніторингу консультативної діяльності.	14,5	2,5	0,5		1	12	
3.	Моніторингове дослідження якості консультативної коучингової діяльності	15,5	1,5	0,5	1	1	14	
4.	Розробка програми моніторингового дослідження якості консультативної коучингової діяльності	16	2		1	1	14	
<i>Разом за модулем</i>		60	8	2	2	4	52	

Модуль II. Практичні аспекти забезпечення якості коучингового процесу								
1.	Чинники, які впливають на якість коучингового процесу	14	2	1		1	12	
2.	Міжнародна федерація коучів (ICF) і якість коучингу	14	2	1		1	12	
3.		16	2		1	1	14	
4.	Індивідуальний план особистісного розвитку компетенцій коуча в освіті	16	2		1	1	14	
<i>Разом за модулем</i>		60	8	2	2	4	52	
<b><i>Разом</i></b>		120	16	4	4	8	104	

## 5. Програма навчальної дисципліни

### Модуль I. Основи моніторингу та оцінки якості консультативної діяльності

#### ***Тема 1.1. Загальні засади моніторингу консультативної діяльності.***

Загальні засади моніторингу консультативної діяльності. Визначення поняття моніторингу. Спільне і відмінне між моніторингом та оцінкою консультативної діяльності. Ефективність коучингу: взаємозв'язок та узгодженість між бажаним результатом, наявним станом справ та справ, після проведення коучингу. Чотири складові успіху коучингу: 1. Ступінь задоволеності. 2. Наявність відчутних поведінкових змін. 3. Стійкість змін. 4. Практичні досягнення.

Пов'язані з моніторингом процеси та поняття, які їх характеризують – діагностика, виявлення, аналіз. Функції моніторингу (інформаційна, діагностична, корекційна, кваліметрична, аналітична, моделююча, прогностична, управлінська). Моніторинг консультативної діяльності: мета, завдання, складові, об'єкти (цільова аудиторія), джерела вхідної інформації, показники. Чинники успішності проведення моніторингу консультативної діяльності.

***Основні поняття теми:*** моніторинг, функції моніторингу, моніторинг консультативної діяльності.

#### ***Лекція 1.1. Загальні засади моніторингу та оцінка якості консультативної діяльності.***

##### ***Семінарське заняття 1.1. Моніторинг консультативної діяльності.***

#### ***Тема 1.2. Основні методи та інструменти моніторингу консультативної діяльності.***

Вивчення результативності та ефективності коучингового процесу. Вимірювання ефективності коучингу: зацікавлені особи (клієнт, коуч, замовник, оточення клієнта), цілі вимірювання (обґрунтування оплати, оцінка досягнень клієнта, оцінка власної ефективності коуча та застосованих методів), інтервал вимірювання (після сенсу, через 72 год., через 6 місяців, через кілька років). Контрольний список для базового сеансу (за Дж. Уїтмором).

Методи оцінки ефективності коучингу: суб'єктивні (самозвіт клієнта, опитування (усне, письмове), шкалювання, логічні рівні змін, самооцінка коуча, оцінка

супервізора); об'єктивні (дії клієнта, досягнення мети; кількісні показники (прибуток, частка на ринку), кількість рекомендацій з боку клієнта, величина гонорару коуча).  
Критерії для вибору методів та інструментів вивчення результативності та ефективності коучингового процесу (дієвість, надійність, доступність/ прийнятність для цільової аудиторії; досвід та знання, необхідні для розробки, використання та аналізу; наявні людські ресурси; час, необхідний для розробки, використання та аналізу; вартість розробки й використання інструментів та аналізу результатів).  
Кількісні та якісні методи досліджень. Групи методів за різними критеріями.  
Основні методи моніторингу та оцінки якості консультативної коучингової діяльності: аналіз документів (аналіз вторинних даних): звітів та матеріалів попередніх чи дотичних досліджень; опитування: інтерв'ю, анкетування, фокус-групи; спостереження, робочі симуляції/ виконання практичних завдань відповідно до поставлених завдань щодо змін. Важливі моменти та особливості різних методів. Рекомендації щодо постановки чутливих запитань. Дотримання правил проведення опитування. Гарантування надійності та порівнюваності даних. Аналіз даних (Які запитання? Які відповіді? Які висновки?).  
Особливості інструментарію моніторингу консультативної коучингової діяльності.  
Підготовка звіту.

### ***Лекція 1.2. Основні методи та інструменти моніторингу консультативної діяльності.***

***Семінарське заняття 1.2. Методи та інструменти моніторингу консультативної діяльності: особливості добору та розробки***

***Практичне заняття 1.1. Розробка сценарію коуч-сесії (з критеріями оцінки якості) за технологією «Генератор нової поведінки» (за Лж.Гріндер)***

### ***Тема 1.3. Моніторингове дослідження якості консультативної коучингової діяльності.***

Підготовка, організація, проведення моніторингового дослідження якості консультативної коучингової діяльності. Етапи моніторингових досліджень (нормативно-настановчий, аналітико-діагностичний, прогностичний, діяльнісно-технологічний, проміжний діагностичний, підсумково-діагностичний). Визначення показників ефективності. Групи показників ефективності. Стабільність інструменту моніторингу.

### ***Лекція 1.3. Моніторингове дослідження якості консультативної коучингової діяльності.***

***Семінарське заняття 1.3. Моніторингове дослідження якості консультативної коучингової діяльності.***

***Практичне заняття 1.2. Розробка інструментарію моніторингового дослідження роботи коуча сфери освіти.***

***Тема 1.4. Розробка програми моніторингового дослідження якості консультативної коучингової діяльності.***

Програма моніторингового дослідження якості консультативної коучингової діяльності: мета, завдання, складові, об'єкти (цільова аудиторія), джерела вхідної інформації, показники.

**Практичне заняття 1.3.** Розробка програми моніторингового дослідження якості консультативної коучингової діяльності (індивідуальний навчальний проєкт).

## **Модуль II. Практичні аспекти забезпечення якості коучингового процесу**

**Тема 2.1. Чинники, які впливають на якість коучингового процесу (мислення в стилі коучинг, коучингова комунікація, соціальний інтелект).**

Особливості мислення у форматі коучингу: орієнтування на розвиток; фокусування уваги на пошуку рішення. Нейрологічні рівні мислення (піраміда Р. Ділтса). Критерії правильності формулювання мети (SMART, PURE, CLEAR). Зміна мотивації від “уникнення невдач” на “досягнення результату”. Інструменти ефективної коучингової комунікації: відкриті питання, активне слухання. Соціальний інтелект як поєднання соціальної обізнаності та соціальних умінь. Коучинговий стиль лідерства (за Дж.Уітмором).

**Лекція 2.1. Чинники якості коучингового процесу (мислення в стилі коучинг, коучингова комунікація, соціальний інтелект).**

**Семінарське заняття 2.1.** Чинники якості коучингового процесу (мислення в стилі коучинг, коучингова комунікація, соціальний інтелект).

**Тема 2.2.** Міжнародна федерація коучів (ICF) і якість коучингу.

Міжнародна федерація коучів (ICF): місія, візія, цінності. Кодекс Етики Міжнародної федерації коучів (ICF). Модель базових компетенцій ICF.

Ключові компетенції ICF для різних рівнів сертифікації коучів. Маркери компетенцій Професійного сертифікованого коуча (PCC) ICF.

Оцінка знань коуча (The Coach Knowledge Assessment) або СКА-тестування як інструмент, який може бути використаний для вимірювання розуміння коучами знань та вмінь, важливих у коучинговій практиці. Вимоги до коуч-сесії для сертифікації. Вимоги до запису коуч-сесії для сертифікації.

**Лекція 2.2. Міжнародна федерація коучів (ICF) і якість коучингу.**

**Семінарське заняття 2.2.** Кодекс Етики Міжнародної федерації коучів (ICF): зміст та реалізація на практиці “hard and soft skills” коуча.

**Практичне заняття 2.1.** Аналіз ключових компетенції ICF для різних рівнів сертифікації коучів.

**Тема 2.3. Практичні аспекти реалізації коучингу в освіті.**

Ефективні коучингові технології для забезпечення академічного успіху здобувачів освіти. зв'язок між академічним та життєвим успіхом. Застосування технології



«Структурована мрія або візуалізація» для розв'язання проблем пов'язаних з академічним успіхом та розвитком особистості.

***Практичне заняття 2.2.*** *Практичні аспекти реалізації коучингу в освіті.*

**Тема 2.4.** Індивідуальний план особистісного розвитку компетенцій коуча в освіті. Базові засади проєктування та обов'язкові складові індивідуального плану особистісного розвитку компетенцій коуча в освіті.

***Семінарське заняття 2.3.*** Індивідуальний план особистісного розвитку компетенцій коуча в освіті (публічне представлення власного індивідуального плану).

***Практичне заняття 2.3.*** Технологія «Колесо життєвого балансу» для розробки життєвих та професійних програм розвитку.

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Види діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	МОДУЛЬ 1	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	5	5
Відвідування семінарських занять	1	6	6
Робота на семінарському занятті	10	6	60
Відвідування практичних занять	1	5	5
Робота на практичному занятті	10	5	50
Виконання завдань для самостійної роботи	5	8	40
Виконання модульної роботи	25	4	100
Разом		39	266
Розрахунок коефіцієнту $100: 266=0,38$			

### 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Назва теми та завдання для самостійної роботи	Кількість	
		годин	балів
<b>Модуль I. Основи моніторингу та оцінки якості консультативної діяльності</b>			
1.1.	Підібрати 5 наукових статей, які висвітлюють питання якості коучингу (коучингу в освіті), скласти короткі анотації до статей (результат – письмовий звіт про пророблену роботу)	10	5
1.2.	Розробити рекомендації щодо побудови одного з інструментів збору інформації в рамках моніторингового дослідження (за вибором здобувача освіти) (результат – письмовий звіт про пророблену роботу)	10	5
1.3.	Розробити картку оцінки клієнтом коучингового процесу (результат – письмовий звіт про пророблену роботу)	10	5
1.4.	Дослідити мережу професійних спільнот коучів (вітчизняну, зарубіжну) (результат – виступ, презентація)	10	5
<b>Всього</b>		40	20
<b>Модуль II. Практичні аспекти забезпечення якості коучингового процесу</b>			
2.1.	Використовуючи критерії SMART, PURE, CLEAR сформулювати короткотермінову мету щодо власної професійної кар'єри (результат – письмовий звіт про пророблену роботу)	5	5
2.2.	Проаналізувати сайт Міжнародної федерації коучів України (ICF). Підібрати актуальний матеріал для оприлюднення перед академічною групою (результат – виступ, презентація)	15	5
2.3.	Підібрати технологію коучингу для побудови з клієнтом довготермінових та короткотермінових планів щодо покращання академічних успіхів (за вибором здобувача освіти)	10	5
2.4.	Підібрати технологію коучингу для побудови з клієнтом довготермінових та короткотермінових планів щодо життєвих планів (за вибором здобувача освіти)	10	5
<b>Всього</b>		40	20

Критерії оцінювання самостійної роботи		Кількість балів
1.	Свочасність виконання роботи	1
2.	Презентація роботи (оригінальність, логіка викладу, чіткість, доказовість)	2
3.	Різноманітність використаних джерел	2

### 6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання (для денної форми навчання)

Модульний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи.

Кількість балів	Характеристика
20 - 25	модульна контрольна робота характеризується відсутністю помилок, що засвідчує про сформовані вміння та міцні знання матеріалу, які складають зміст модуля
15 - 19	у модульній контрольній роботі наявні незначні помилки
9 - 14	у модульній контрольній роботі наявні суттєві помилки, частину з яких студент спроможний усунути у разі незначної допомоги викладача
0 - 8	у роботі наявні суттєві помилки; студент потребує постійного роз'яснення викладача, щоб усунути виявленні помилки

### 6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестрове оцінювання здійснюється у формі заліку.

### 6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю (самоконтроль)

1. Визначення поняття моніторингу. Спільне і відмінне між моніторингом та оцінкою консультативної діяльності.
2. Ефективність коучингу: взаємозв'язок та узгодженість між бажаним результатом, наявним станом справ та справ, після проведення коучингу.
3. Пов'язані з моніторингом процеси та поняття, які їх характеризують – діагностика, виявлення, аналіз.
4. Функції моніторингу (інформаційна, діагностична, корекційна, кваліметрична, аналітична, моделююча, прогностична, управлінська).
5. Сутність моніторинг консультативної діяльності.
6. Чинники успішності проведення моніторингу консультативної діяльності.
7. Вимірювання ефективності коучингу.
8. Контрольний список для базового сеансу (за Дж. Уйтмором).
9. Методи оцінки ефективності коучингу.
10. Критерії для вибору методів та інструментів вивчення результативності та ефективності коучингового процесу.
11. Основні методи моніторингу консультативної коучингової діяльності.
12. Особливості інструментарію моніторингу консультативної коучингової діяльності.
13. Особливості моніторингового дослідження якості консультативної коучингової діяльності.
14. Програма моніторингового дослідження якості консультативної коучингової діяльності.
15. Чинники, які впливають на якість коучингового процесу.
16. Роль професійних спільнот коучів (на прикладі Міжнародної федерації коучів (ICF) в забезпеченні якості коучингу.
17. Кодекс Етики Міжнародної федерації коучів (ICF).
18. Ключові компетенції ICF для різних рівнів сертифікації коучів.

19.Ефективні коучингові технології для забезпечення академічного успіху здобувачів освіти.

20.Ефективні коучингові технології для побудови короткотермінових та довготермінових цілей (життєвих, кар'єрних, академічних).

#### 6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

**7. Навчально-методична карта дисципліни «Моніторинг та оцінка якості консультативної діяльності»**  
**Разом: 120 год., лекції – 10 год., практичні заняття – 10 год., семінарські заняття – 12 год., модульний контроль – 8 год.,**  
**самостійна робота – 80 год.**

Тиждень	I	II	III	IV
Модулі	<b>Модуль I.</b>			
Назва модуля	<b>Основи моніторингу та оцінки якості консультативної діяльності</b>			
Кількість балів за модуль	128 балів			
Лекції	1	2	3	4
Теми лекцій	<i><b>Л.1.</b> Загальні засади моніторингу та оцінка якості консультативної діяльності</i>	<i><b>Л.2.</b> Основні методи та інструменти моніторингу консультативної діяльності</i>	<i><b>Л.3.</b> Моніторингове дослідження якості консультативної коучингової діяльності</i>	
К-ть балів	1 бал	1 бал	1 бал	
Теми практичних занять	<i><b>П. з. 1.1.</b> Розробка сценарію коуч-сесії (з критеріями оцінки якості) за технологією «Генератор нової поведінки» (за Лж.Гріндер)</i>			<i><b>П. з. 1.2.</b> Розробка інструментарію моніторингового дослідження роботи коуча сфери освіти</i>
Робота на практичних заняттях	11 балів			11 балів
Теми семінарських занять	<i><b>С. з. 1.1.</b> Моніторинг консультативної діяльності</i>		<i><b>С. з. 1.2.</b> Методи та інструменти моніторингу консультативної діяльності: особливості добору та розробки</i>	<i><b>С. з. 1.3.</b> Моніторингове дослідження якості консультативної коучингової діяльності</i>
Робота на семінарських заняттях	11 балів		11 балів	11 балів
Самостійна робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Модульний контроль	25 балів		25 балів	

Тиждень	I	II		
Модулі	<b>Модуль II.</b>			
Назва модуля	<b>Практичні аспекти забезпечення якості коучингового процесу</b>			
Кількість балів за модуль	138 балів			
Лекції	1	2	3	4
Теми лекцій	<i>Л. 2.1. Чинники якості коучингового процесу (мислення в стилі коучинг, коучингова комунікація, соціальний інтелект)</i>	<i>Л. 2.2. Міжнародна федерація коучів (ICF) і якість коучингу</i>		
К-ть балів	1 бал		1 бал	
Теми практичних занять		<i>П. з. 2.1. Аналіз ключових компетенцій ICF для різних рівнів сертифікації коучів.</i>	<i>П. з. 2.2. Практичні аспекти реалізації коучингу в освіті.</i>	<i>П. з. 2.3. Технологія «Колесо життєвого балансу» для розробки життєвих та професійних програм розвитку.</i>
Робота на практичних заняттях		11 балів	11 балів	11 балів
Теми семінарських занять	<i>С. з. 2.1. Чинники якості коучингового процесу (мислення в стилі коучинг, коучингова комунікація, соціальний інтелект)</i>	<i>С. з. 2.2. Кодекс Етики Міжнародної федерації коучів (ICF): зміст та реалізація на практиці "hard and soft skills" коуча.</i>		<i>С. з. 2.3. Семінарське заняття 2.3. Індивідуальний план особистісного розвитку компетенцій коуча в освіті (публічне представлення власного індивідуального плану).</i>
Робота на семінарських заняттях	11 балів	11 балів		11 балів
Самостійна робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Модульний контроль	25 балів		25 балів	
Підсум. контр.	Залік			

## 8. Рекомендовані джерела до курсу

### Основні:

1. Борова Т. А. Концепція освітнього коучингу. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. №12, 2011. С.12-16.
2. Братко М. Академічний коучинг: зміст поняття та сутність діяльності. *Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка*. №1 (37), 2022. С.6-11.
3. Вітмор Дж. Ефективний коучинг. Пер.з англ.Н.Лавської. К.:Вид.група КМ-БУКС, 2019. 336 с.
4. Нежинська О. О. *Основи коучингу : навчальний посібник*. Київ ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с.
5. Бодненко Д.М., Жильцов О.Б., Лещинський О.Л., Мазур Н.П. *Моніторинг навчальної діяльності: навчальний посібник*. К : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. 276 с.
6. Шинкарук В.Д., Пеша І.В., Сопівник І.В., Галайдюк В.В., Кошук О.Б. *Моніторинг і оцінка у соціальній роботі: навчальний посібник*. К.: «Компринт», 2022. 360 с.

### Додаткова

1. Антонюк О. (2022). Використання освітнього коучингу для зменшення навчального стресу та посилення академічної мотивації студентів під час війни: теоретичний аспект. *Український Педагогічний журнал*, (3), 44–54.
2. Бейтс Б. Маленька книжка великих коучингових моделей. Харків ;Фабула, 2019. 272 с.
3. Борова, Т. (2011). Концепція освітнього коучингу. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*, 12, 12–16. <https://www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2011-12/11btaecc.pdf>
4. Бородієнко, О. В., & Музичко, Л. В. (2014). Методологічні засади використання інструментів коучингу в сучасній професійній освіті. *Молодий вчений*, 2, 22-25.
5. Брайковська А., Гриценко Т., Тимофєєва К. *Коучинг для лідерів громадських організацій*. Посібник підготовлений Фондом Східна Європа в межах проекту «3D Project: Розвиток попри перешкоди. Стійке громадянське суспільство в часи пандемії та в майбутньому», що виконується Фондом Східна Європа за фінансової підтримки Європейського Союзу. 81 с.
6. Відлацька, О.С. (2018). Педагогічний коучинг як технологія професійного розвитку керівника гуртка в системі позашкільної освіти. <https://vseosvita.ua/library/pedagogicnij-koucing-ak-tehnologia-profesijnogo-rozvitku-kerivnika-gurtka-v-sistemi-pozaskilnoi-osviti-94477.html>
7. Горук, Н. (2015). Коучинг як ефективна технологія формування самоосвітньої компетентності студентів. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*, (11 (1)), 99-104.
8. Єфімова, О.М., Жицька С.А. (2017). Коучинг як складова особистісно-орієнтованого навчання у професійній підготовці студентів вищих навчальних закладів. *Науковий огляд*, 4(36). <https://naukajournal.org/index.php/naukajournal/article/view/1185>
9. Іванова, Г.І. (2019). Використання коучингу як інноваційної технології для формування вмій і навичок оптимальної організації розумової праці. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 66(1). <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2019.66-1.35>
10. Кові Стівен Р. *7 звичок надзвичайно ефективних людей*. Пер. з англ. О. Любенко. 2-е вид., стер. Харків: Книжковий клуб «Клуб сімейного дозвілля», 2016. 316 с.
11. Кові Шон. *7 звичок високоефективних підлітків*. Пер. з англ. Р.Паранька. Львів: Видавництво Старого Лева, 2017. 251 с.
12. Костева Т. Б. *Практикум коуч-діяльності. Методичні вказівки*. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2019. 40 с. (Методична серія ; Вип. 276).
13. Педагогічний коучинг: навч.-метод. посіб./ Т. Ю. Чернова, І. С. Голяд, О. А. Тіщук // [за заг. ред. Д.Е. Кільдерова]. Київ:2016. 166 с.

14. Поберезська, Г. Г. (2017). Коучинг як педагогічна технологія студентоцентричного навчання у ВНЗ. Технологія і техніка друкарства, (4), 99-107.
15. Романова, С. М. (2010). Коучінг як нова технологія в професійній освіті. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка, Психологія, (3), 83-83.
16. Рудницьких, О. В. (2014). Коучінг як інтерактивна технологія в освіті. Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія, (2), 173-176.
17. Сидоренко, В. В. (2014). Педагогічний коучинг як інноваційна технологія науково-методичного супроводу професійно-особистісного розвитку вчителя в системі післядипломної освіти. Наукова скарбниця освіти Донеччини, 3(14), 13-19.
18. Хмельницька, О. С. (2017). Коучинг як сучасна технологія підвищення ефективності навчального процесу. Молодий вчений, (6), 315-319.
19. Хоменко-Семенова, Л. О. (2015). Коучинг як ефективна технологія формування успішного студента. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка, Психологія, (7), 135-139.
20. Коучинг в освіті: від реформ до еволюції (Coaching in education: from reforms to evolution). Retrieved from: <https://www.facebook.com/events>.
21. Campbell, J. & van Nieuwerburgh, C. (2017). The Leader's Guide to Coaching in Schools: Creating Conditions for Effective Learning. Thousand Oaks, CA: Corwin.
22. Dweck C. Mindset: The New Psychology of Success / Carol S. Dweck. – New York: Ballantine Books, 2007. – 320 с.
23. Knight, J. (2007). Instructional Coaching: A Partnership Approach to Improving Instruction. Thousand Oaks, CA: Corwin. •
24. Knight, J. (2017). The Impact Cycle: What Instructional Coaches Should Do to Foster Powerful Improvements in Teaching. Thousand Oaks, CA: Corwin.
25. Lofthouse, R. (Ed). CollectivED Working Papers. Carnegie School of Education, Leeds Beckett University. (free, open-access online academic journal)
26. Lofthouse, R., Leat, D. & Towler, C. (2010). Coaching for teaching and learning: A practical guide for schools. CfBT Education Trust.
27. van Nieuwerburgh (Ed.) Coaching in Professional Contexts. London: Sage.
28. van Nieuwerburgh, C. (2014). An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide. London: Sage.
29. van Nieuwerburgh, C. (Ed.) (2012). Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents. London: Karnac.
30. van Nieuwerburgh, C. & Barr, M. (Eds) (2019). Resources for Coaching in Education: Useful Research and References. (article in CollectivED) BOOKS FOR PRACTITIONERS

#### **Електронні джерела:**

Офіційний сайт ICF Україна: <https://www.icf-ukraine.org/>

Кодекс Етики ICF (укр.): <https://www.coaching-academy.online/eticheskij-kodeks-icf/>

Ключові компетенції ICF для різних рівнів сертифікації коучів: <https://www.icf-ukraine.org/blog/157759-klyuchovi-kompetentsii-icf-dlya-riznikh-rivniv-sertifikatsii-kouchiv>

<https://coachfederation.org/msr>

[www.growthcoaching.com.au](http://www.growthcoaching.com.au)

[www.instructionalcoaching.com](http://www.instructionalcoaching.com)