

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет романо-германської філології
Кафедра лінгвістики та перекладу



«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Проректор з науково-методичної роботи та
навчальної роботи
Олексій ЖИЛЬЦОВ
_____ 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПРАКТИЧНА ПЕДАГОГІКА Й МЕТОДИКА НАВЧАННЯ: МЕТОДИКА
ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

для студентів 3 курсу
спеціальності 035 ФІЛОЛОГІЯ
освітнього рівня ПЕРШИЙ (бакалаврський)
освітня програма 035.041.01 МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА (англійська)
спеціалізація 035.041 ГЕРМАНСЬКІ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ (переклад включно), перша-англійська

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 0325/23
Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціали)
« _____ » 20 23 р.

Київ – 2023

Розробник: к.п.н. доц Олена МОСКАЛЕЦЬ
Викладачі: к.п.н. доц Олена МОСКАЛЕЦЬ, Лілія ВІННІКОВА

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри лінгвістики та перекладу
Протокол від № 1 від 30 січня 2023 року
Завідувач кафедри [підпис] Андрій КОЗАЧУК

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми МОВА І ЛІТЕРАТУРА (англійська)
« 01 » вересня 2023 року
Гарант освітньої програми [підпис] Валентина ЯКУБА

Робочу програму перевірено « 01 » вересня 2023 року
Заступник декана [підпис] Марина ЗВЕРЕВА

Пролонговано:

На 20 ___ / 20 ___ н.р. (___), « ___ » 20 ___ р., протокол № ___
На 20 ___ / 20 ___ н.р. (___), « ___ » 20 ___ р., протокол № ___
На 20 ___ / 20 ___ н.р. (___), « ___ » 20 ___ р., протокол № ___
На 20 ___ / 20 ___ н.р. (___), « ___ » 20 ___ р., протокол № ___

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Характеристика дисципліни за формами навчання | |
|---|---|---------|
| | денна | |
| Вид дисципліни | обов'язкова | |
| Мова викладання, навчання та оцінювання | англійська | |
| Загальний обсяг кредитів/годин | 6 кредитів / 180 годин | |
| Курс | 3 | |
| Семестр | 5 | 6 |
| Кількість змістових модулів з розподілом: | 2 | 2 |
| Обсяг кредитів | 2 | 4 |
| Обсяг годин, в тому числі: | 60 | 120 |
| Аудиторні | 32 | 64 |
| Модульний контроль | 2 | 4 |
| Семестровий контроль | | 30 |
| Самостійна робота | 26 | 22 |
| Форма семестрового контролю | залік | екзамен |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – забезпечити здатність і готовність студентів здійснювати педагогічну діяльність на уроці іноземної мови відповідно до комунікативного студенто-центрованого підходу. Важливим є забезпечення зв'язків між теоретичними знаннями ключових положень та здатністю студентів помічати та аналізувати їх прояви на уроках англійської мови, а також застосовувати їх у практичній роботі під час вивчення і навчання мови.

Завданням курсу є розвиток таких компетентностей:

- Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати методичні задачі та практичні проблеми навчання і вивчення англійської мови на основі знань та умінь, отриманих в процесі вивчення філологічних дисциплін, психології та практичної педагогіки;
- ЗК 1: Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;
- ЗК 2: Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство;
- ЗК 4: Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК 5: Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 6: Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 7: Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК 8: Здатність працювати в команді та автономно.
- ЗК 9: Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- ЗК10 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
- ЗК 11: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ФК 2: Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.
- ФК 3 Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії англійської мови.
- ФК 6: Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.
- ФК 8: Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

- ФК 11 Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.
- ФК 12 Здатність до організації ділової комунікації
- ФК 13: Лексико-граматична компетентність передбачає: володіння лексичними, граматичними, орфографічними мовними знаннями і навичками; знання семантики, словотворчої й синтаксичної структури, функції в реченні й тексті, лексичної полісемії, антонімії, особливостей фразеології для структурної організації тексту та вираження комунікативної інтенції;
- ФК 14 Мовленнєво-фонетична компетенція передбачає: знання про звуки мови і закономірності їх поєднання; про фонетичні процеси (голос, інтонацію, чергування звуків) знання фонетичної транскрипції та фонематичні навички мовлення (рецептивні і репродуктивні); уміння сприймати на слух різножанрові та різнопредметні автентичні тексти.
- ФК 15 Інтеракційна компетентність передбачає: уміння вести діалог, побудований на реальній або симульованій ситуації та вільно вести розмову з носіями мови; здатність викладати свою думку відповідно до певних типів тексту з дотриманням параметрів комунікативно-стилістичної доцільності та мовної правильності;
- ФК 17 Інформаційна комунікативно – технічна компетенція: обізнаність щодо сучасних технологій та програмного забезпечення для роботи в мережі Інтернет, з банками перекладацької пам'яті, корпусами, електронними словниками і базами даних
- ФК 19: Методична і психолого-педагогічна компетенція: знання закономірностей розвитку особистості, формування процесів пам'яті, мислення, уяви, почуттів і психічних основ вивчення мови; комунікативно-педагогічна взаємодія для різних вікових груп, використання й передача знань для навчання англійської мови і літератури;
- ФК 20: Лінгво-прикладна компетенція передбачає: володіння лінгво-дидактичними уміннями, методичними прийомами та технологіями, необхідними для ефективної навчальної роботи в освітніх закладах.

3. Результатом навчання за дисципліною є розвиток фахових методичних і психолого-педагогічних компетентностей:

ПРН 1: Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та англійською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 2: Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 3: Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН 5: Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПРН 6: Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН 14 Використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 18 Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

ПРН 20 Володіти мовою фаху на рівні С1 для вільного письмового й усного перекладу, здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування та якісного професійного використання;

ПРН 22: Застосовувати теорії і володіти практичними навичками проектування, конструювання, моделювання освітнього процесу закладу загальної середньої освіти, складати різні види планів для організації процесу навчання англійською мовою, враховувати психолого-педагогічні основи навчального процесу у закладах та специфіку професійної педагогічної діяльності.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

| Назва змістових модулів, тем | Всього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | |
|---|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|---|-------------------------|-----------------|
| | | Аудиторна: | | | | | Само- стійна |
| | | Лекції | Се- мін- ари | Пр- акт- ич- ні | Се- ме- стр- ов- ий ко- нтр- оль | Мо- ду- льн- і | |
| Семестр 5 | | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. Навчання рецептивних видів мовленнєвої діяльності | | | | | | | |
| Тема 1. Комунікативна компетентність і її компоненти. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 2. Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності. Види аудіювання | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 3. Автентичні матеріали у навчанні рецептивних видів МД | 5 | | | 2 | | | 3 |
| Тема 4. Планування уроку. План-схема уроку, спрямованого на навчання аудіювання | 5 | | | 2 | | | 3 |
| Тема 5. Вправи для навчання аудіювання Компоненти вправи. | 3 | | | 2 | | | 1 |
| Тема 6. Проведення фрагментів уроків | 3 | | | 2 | | | 1 |
| Тема 7. Читання як вид мовленнєвої діяльності. Види читання | 5 | | | 2 | | | 3 |
| Тема 8. План-схема уроку, спрямованого на навчання читання. | 3 | | | 2 | | | 1 |
| Тема 9. Вправи для навчання читання як виду МД. Навчання техніки читання | 3 | | | 2 | | | 1 |
| Тема 10. Проведення мікро-уроків | 3 | | | 2 | | | 1 |
| Змістовий модуль 2. Навчання мовного матеріалу 1 | | | | | | | |
| Тема 11. Лексика у навчанні іноземної мови | 5 | | | 2 | | | 3 |
| Тема 12. Аналіз лексичного матеріалу як компонент підготовки до уроку | 5 | | | 2 | | | 3 |
| Тема 13. Способи семантизації лексики. Перевірка розуміння нових лексичних одиниць | 5 | | | 2 | | | 3 |
| Тема 14. Проведення фрагментів уроків | 3 | | | 2 | | | 1 |
| Тема 15. Лексичні вправи. 3xP | 3 | | | 2 | | | 1 |

| | | | | | | | |
|--|-----------|---|---|-----------|---|----------|-----------|
| Тема 16. Проведення фрагментів уроків | 3 | | | 2 | | | 1 |
| <i>Модульний контроль 1</i> | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 60 | - | - | 32 | - | 2 | 26 |
| Семестр 6 | | | | | | | |
| Змістовий модуль 3. Навчання мовного матеріалу 2 | | | | | | | |
| Тема 17. Граматика у навчанні іноземної мови | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 18. Аналіз граматичного матеріалу як компонент підготовки до уроку | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 19. «Кероване відкриття» у навчанні граматики | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 20. Планування фрагменту уроку по вивченню нового граматичного явища | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 21. Проведення фрагментів уроків | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 22. Граматичні вправи. ЗхР у навчанні граматики. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 23. Проведення фрагментів уроків | 3 | | | 2 | | | 1 |
| Тема 24. Навчання функціональних мовних засобів. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 25. Проведення фрагментів уроків | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 26. Фонетика у навчанні іноземної мови. Прийоми роботи з фонетичними явищами | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 27. Проведення фрагментів уроків | 3 | | | 2 | | | 1 |
| Тема 28. Планування навчання мовного матеріалу на основі тексту | 5 | | | 2 | | | 3 |
| Тема 29. Проведення мікро-уроків | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 30. План-схема уроку по навчанню мовного матеріалу за моделлю Test-Teach-Test | 5 | | | 2 | | | 3 |
| Тема 31. Проведення мікро-уроків | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 32. План-схема уроку для ситуативного навчання мовних явищ | 5 | | | 2 | | | 3 |
| Тема 33. Проведення мікро-уроків | 2 | | | 2 | | | |
| <i>Модульний контроль 2</i> | 2 | | | | | 2 | |
| Змістовий Модуль 4. Навчання продуктивних видів мовленнєвої діяльності | | | | | | | |
| Тема 34. Продуктивні види мовленнєвої діяльності | 2 | | | 2 | | | |

| | | | | | | | |
|---|------------|---|---|-----------|-----------|----------|-----------|
| Тема 35. Говоріння як вид МД. Комуникативний підхід у навчанні говоріння | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 36. Планування уроку по навчанню говоріння | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 37. Вправи для навчання говоріння | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 38. Планування початку та завершального етапу уроку | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 39. Проведення мікро-уроків | 3 | | | 2 | | | 1 |
| Тема 40. Письмо як вид мовленнєвої діяльності | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 41. Етапи оволодіння письмом як видом МД. Навчання техніки письма | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 42. Підходи до навчання письма як виду МД | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 43. План-схема уроку по навчанню писемного мовлення | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 44. Проведення мікро-уроків | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 45. Урахування цільової аудиторії та прогнозування можливих труднощів на уроці | 5 | | | 2 | | | 3 |
| Тема 46. Планування серії уроків. | 5 | | | 2 | | | 3 |
| Тема 47. Проведення мікро-уроків | 5 | | | 2 | | | 3 |
| Тема 48. Проведення мікро-уроків | 3 | | | 2 | | | 1 |
| <i>Модульний контроль 3</i> | 2 | | | | | 2 | |
| Підготовка та складання екзамену | 30 | | | | | | |
| Разом | 120 | - | - | 64 | 30 | 4 | 22 |
| Всього | 180 | - | - | 96 | 30 | 6 | 48 |

5. Програма навчальної дисципліни

Semester 1

Module 1. Teaching receptive skills

Session 1. Communicative competence components

Session 2. Listening as a skill, types of listening.

Session 3. Authentic materials in teaching receptive skills.

Session 4. Framework for a listening-focused lesson.

Session 5. Activities for teaching listening. Components of an activity.

Session 6. Peer-teaching.

Session 7. Reading as a skill. Types of reading.

Session 8. Framework for a reading-focused lesson.

Session 9. Activities for teaching reading. Teaching the mechanics of reading.

Session 10. Peer-teaching.

Module 2. Teaching Language use 1

Session 11. Lexis in teaching a language.

Session 12. Language analysis in lesson planning.

- Session 13. Ways to clarify lexical meaning. CCQs.
 Session 14. Peer-teaching.
 Session 15. Activities for teaching lexis. 3xP approach.
 Session 16. Peer teaching.

Semester 6

Module 3. Teaching Language use 2

- Session 17. Grammar in teaching a language.
 Session 18. Grammar analysis in lesson planning.
 Session 19. Guided discovery in teaching grammar.
 Session 20. Planning a lesson part focused on presenting new grammar.
 Session 21. Peer teaching.
 Session 22. Grammar-focused activities. 3XP technique.
 Session 23. Peer teaching.
 Session 24. Teaching functional language.
 Session 25. Peer teaching.
 Session 26. Phonetics in teaching a language. Techniques for teaching phonetics.
 Session 27. Peer teaching.
 Session 28. Lesson framework for text-based language teaching.
 Session 29. Peer teaching.
 Session 30. Test-Teach-Test lesson framework for teaching language.
 Session 31. Peer teaching.
 Session 32. Lesson framework for situation-based language teaching.
 Session 33. Peer teaching.

Module 4 Teaching productive skills

- Session 34. Productive communicative skills.
 Session 35. Speaking as a skill. Communicative approach in teaching speaking.
 Session 36. Framework for a speaking-focused lesson.
 Session 37. Activities for teaching speaking.
 Session 38. Planning a lead-in and a follow-up productive activity for a lesson.
 Session 39. Peer teaching.
 Session 40. Writing as a skill.
 Session 41. Stages of mastering writing. Mechanics of writing.
 Session 42. Approaches to teaching writing.
 Session 43. Framework for a lesson focused on writing.
 Session 44. Peer teaching.
 Session 45. Planning a series of lessons.
 Session 46. Learner needs and anticipated issues.
 Session 47. Peer teaching.
 Session 48. Peer teaching.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

| Вид діяльності студента | Максимальна кількість балів за одиницю | Модуль 1 | | Модуль 2 | | Модуль 3 | | Модуль 4 | |
|-------------------------|--|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
| | | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів |
| | | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів |

| | | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|
| Відвідування практичних занять | 1 | 10 | 10 | 6 | 6 | 17 | 17 | 15 | 15 |
| Робота на практичному занятті | 10 | 10 | 100 | 6 | 60 | 17 | 170 | 15 | 150 |
| Виконання модульної роботи | 25 | - | - | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| Виконання самостійної роботи | 5 | 3 | 15 | 3 | 5 | 3 | 15 | 3 | 15 |
| Виконання завдань з педагогічної практики* | 5 | 6 | 30 | 3 | 15 | 3 | 15 | 6 | 30 |
| Разом | - | 155 | - | 121 | - | 242 | - | 235 | |
| Максимальна кількість балів: | 276 | | | | 477 | | | | |
| Розрахунок коефіцієнта: | K=0.415 246 x 0.415=100 (залік) | | | | K=0.126 477 x 0.126 = 60 Екзамен 40 | | | | |

*Оскільки зміст педагогічної практики повністю узгоджений зі змістом роботи на практичних заняттях і не має окремих точок контролю, бали за педагогічну практику студента включено в підрахунок семестрової і річної оцінок з Методики викладання.

Критерії оцінювання роботи студента на практичному занятті:

| Критерій | Максимальний бал |
|---|------------------|
| 1. Теоретична та/або практична підготовка до заняття | 3 |
| 2. Участь в обговоренні матеріалів заняття та/або виконання практичних завдань на занятті | 3 |
| 3. Здійснення само- / взаємоаналізу виконання завдань | 2 |
| 4. Мовна коректність | 2 |
| Разом | 10 |

Критерії оцінювання звітів з педагогічної практики

| | Критерій | Максимальний бал |
|---|---|------------------|
| 1 | Звіт містить детальний опис об'єктів спостереження: педагогічних дій вчителя/власні педагогічні дії студента, дії учнів | 2 |
| 2 | Висновки спостереження узагальнюють результат спостереження, демонструють розуміння зв'язку між побаченим та теоретичним матеріалом курсу | 1 |
| 3 | Звіт оформлено з дотриманням мовної та стилістичної коректності | 1 |
| 4 | Дотримано вимоги щодо оформлення тексту роботи, коректності цитуванням та термінів подачі роботи | 1 |
| | Разом | 5 |

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання

Самостійна робота №1. Вибір автентичного тексту для розробки власного уроку на його основі. Студентам пропонується обрати текст з автентичних джерел, який ще не був використаний в методичних розробках, підручниках, тощо. Текст має відображати загальнолюдські цінності та задовольняти вимоги умов навчання.

Самостійна робота №2. Студенти мають обґрунтувати вибір тексту з точки зору змісту та відповідності інтересам цільової аудиторії.

Самостійна робота №3 Студенти мають обґрунтувати вибір тексту з точки зору відповідності рівня складності мовного матеріалу тексту навчальним потребам цільової аудиторії.

Критерії оцінювання СР №1-3

| | Критерій | Максимальний бал |
|---|--|------------------|
| 1 | Вибір тексту обґрунтовано відповідно до зазначеного критерію | 4 |
| 2 | Мовна коректність обґрунтування | 1 |
| | Разом | 5 |

Самостійні роботи №4-6. Аналіз лексичного матеріалу з обраного автентичного тексту
В обраному автентичному тексті студенти обирають і аналізують за значення, вимову та форму лексичних одиниць, які можуть бути новими для цільової аудиторії або виступати джерелом мовних помилок.

Критерії оцінювання СР №4-6

| | Критерій | Максимальний бал |
|---|---|------------------|
| 1 | Проаналізовано значення лексичної одиниці, визначено потенційні труднощі і шляхи їх подолання | 2 |
| 2 | Проаналізовано вимову лексичної одиниці, визначено потенційні труднощі і шляхи їх подолання | 1 |
| 3 | Проаналізовано форму лексичної одиниці, визначено потенційні труднощі і шляхи їх подолання | 1 |
| 4 | Мовна коректність | 1 |
| | Разом | 5 |

Самостійна робота №7. Панування уроку на основі обраного автентичного тексту.

Критерії оцінювання СР №7

| | Критерій | Максимальний бал |
|---|--|------------------|
| 1 | Визначено тему уроку | 1 |
| 2 | Визначено практичну мету та завдання уроку | 1 |
| 3 | Визначено етапи уроку | 1 |
| | Визначено мету та тривалість етапів уроку | 1 |
| 4 | Мовна коректність | 1 |
| | Разом | 5 |

Самостійна робота №8. Розробка етапів уроку (1)

Критерії оцінювання СР №8

| | Критерій | Максимальний бал |
|---|---|------------------|
| 1 | Написано детальні інструкції на кожному етапі уроку | 4 |
| 3 | Мовна коректність оформлення плану | 1 |
| | Разом | 5 |

Самостійна робота №9.
Розробка етапів уроку (2)

Критерії оцінювання СР №9

| | Критерій | Максимальний бал |
|---|---|------------------|
| 2 | Спрогнозовано очікувані відповіді студентів | 4 |
| 3 | Мовна коректність оформлення плану | 1 |
| | Разом | 5 |

Самостійна робота № 10

Підготовка до проведення розробленого уроку. Створення презентації.

Критерії оцінювання СР №10

| | Критерій | Максимальний бал |
|---|---|------------------|
| 1 | Текстова інформація на слайдах узгоджується з планом уроку, але не дублює інформацію дослівно | 2 |
| 2 | Підготовано невербальну наочність | 1 |
| 3 | Вказано джерела візуальних матеріалів | 1 |
| 4 | Мовна коректність | 1 |
| | Разом | 5 |

Самостійна робота № 11

Підготовка до проведення розробленого уроку. Підготовка роздаткових матеріалів.

Критерії оцінювання СР №11

| | Критерій | Максимальний бал |
|---|---|------------------|
| 1 | Цифрові або друковані роздаткові матеріали узгоджено з планом уроку | 4 |
| 2 | Мовна коректність | 1 |
| | Разом | 5 |

Самостійна робота № 12

Підготовка до проведення розробленого уроку. Прогнозування можливих проблеми під час уроку; визначення шляхів їх подолання.

Критерії оцінювання СР №12

| | Критерій | Максимальний бал |
|---|--|------------------|
| 1 | Спрогнозовано можливі організаційні проблеми та запропоновано шляхи їх усунення | 1 |
| 2 | Спрогнозовано можливі мовні проблеми та запропоновано шляхи їх усунення | 1 |
| 3 | Спрогнозовано можливі мовленнєві проблеми під час уроку; визначено шляхи їх подолання. | 1 |
| 4 | Вказано довідкові джерела (словники, довідники, тощо) | 1 |
| 5 | Мовна коректність | 1 |
| | Разом | 5 |

6.3. Форми проведення модульного контролю на критерії оцінювання

Модульний контроль проводиться за допомогою тестів з закритою формою відповіді в ЕНК. Оцінювання здійснюється автоматично шляхом підрахунку правильних відповідей.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестр 5. Залік. Оцінка виставляється на основі результатів поточного контролю, модульного контролю, самостійної роботи та виконання завдань з педагогічної практики.

Семестр 6. Екзамен.

Форма проведення: усне опитування.

Тривалість проведення: 20 хвилин.

Максимальна кількість балів: 40 балів.

Розробка плану-конспекту уроку за матеріалами запропонованого шкільного підручника. Студент має обґрунтувати свої методичні рішення, спираючись на теоретичні знання та практичні навички, отримані впродовж двох років вивчення Практичної педагогіки та Методики навчання англійської мови.

Приклад формулювання екзаменаційного завдання №2:

Develop a **lesson plan**, based on ... (Підручник, розділ, сторінка підручника). Identify the topic, focus, stages, procedures and modes of interaction for each stage. Prepare your instructions for each stage.

Provide your ideas as for the required teaching materials, anticipated problems and ways to deal with them. Be ready to provide the theoretical background to your decisions.

Критерії оцінювання відповіді на екзамені

| № | Критерій | Максимальний бал | | |
|--------------|---|------------------|-------------------|-----------|
| | | Зміст відповіді | Мовна коректність | Разом |
| 1 | Визначено тему та цілі уроку | 4 | 1 | 5 |
| 2 | Запропоновано та обґрунтовано план-схему уроку у відповідності до цілей уроку та запропонованих у підручнику матеріалів | 4 | 1 | 5 |
| 3 | Запропоновано та обґрунтовано етапи уроку, визначено їх цілі та послідовність | 8 | 2 | 10 |
| 4 | Підготовано пояснення мовного матеріалу та інструкції до вправ відповідно по вимог комунікативного студенто-центрованого підходу; обґрунтовано вибір прийомів | 8 | 2 | 10 |
| 5 | Запропоновано та обґрунтовано режими роботи на уроці | 4 | 1 | 5 |
| 6 | Запропоновано та обґрунтовано види наочності для уроку | 4 | 1 | 5 |
| Разом | | 32 | 8 | 40 |

6.5. Перелік теоретичних тем, на які студент має спиратися під час виконання практичного завдання на іспиті:

Теми, опановані впродовж вивчення курсу Практичної педагогіки (2-й курс):

1. Розуміння процесів учіння та навчання (мотивація, емоційна сфера, множинний інтелект, когнітивні фактори навчання, навчальні стратегії, рівні критичного мислення, вплив вікових особливостей);
2. Закономірності оволодіння мовою (типи мовленнєвого матеріалу, взаємозв'язок між вивченням і оволодінням мовою, інтермова);
3. Розвиток навчальної автономії (умови розвитку НА, рівні НА, прийоми стимулювання НА);
4. Методи навчання (комунікативний, прямий, аудіо-лінгвальний, граматико-перекладний; сучасні варіації комунікативного підходу);
5. Управління роботою в класі (навчальне середовище, форми взаємодії, фактор присутності і дій вчителя, навчальна атмосфера, зворотний зв'язок, навчальні матеріали).

Теми, опановані впродовж вивчення курсу Методики викладання англійської мови (3-й курс):

1. Рецептивні види мовленнєвої діяльності і їх навчання;
2. Продуктивні види мовленнєвої діяльності і їх навчання;
3. Мовний матеріал (лексика, граматики, фонетика, техніка письма) і його навчання;
4. Планування уроку іноземної мови;
5. Прогнозування, виявлення, усунення та запобігання помилок під час вивчення англійської мови.

6.6. Шкала відповідності оцінок

| Рейтингова оцінка | Оцінка за стобальною шкалою | Значення оцінки |
|-------------------|-----------------------------|--|
| A | 90-100 балів | Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками |
| B | 82-89 балів | Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок |
| C | 75-81 балів | Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок |
| D | 69-74 балів | Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності |
| E | 60-68 балів | Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь) |
| FX | 35-59 балів | Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання |
| F | 1-34 балів | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни |

7. Навчально-методична карта дисципліни

Разом: 180 год.: практичні заняття – 96 год. самостійна робота – 48 год., модульний контроль – 6 год., підсумковий контроль (екзамен) – 30 год.

| Модулі | Семестр 1 | | Семестр 2 | |
|-------------------|---|---|--|--|
| | Змістовий модуль 1 | Змістовий модуль 2 | Змістовий модуль 3 | Змістовий модуль 4 |
| Тема | Teaching receptive skills | Teaching Language use 1 | Teaching Language use 2 | Teaching productive skills |
| Практичні заняття | 1. Communicative competence components 10 + 1 | 11. Lexis in teaching a language 10 + 1 | 17. Grammar in teaching a language. 10 + 1 | 34. Productive communicative skills 10 + 1 |

| | | | | |
|------------|--|--|---|--|
| я, №, бали | 2. Listening as a skill, types of listening 10 + 1 | 12. Language analysis in lesson planning. 10 + 1 | 18. Grammar analysis in lesson planning. 10 + 1 | 35. Speaking as a skill 10 + 1 |
| | 3 Authentic materials in teaching receptive skills. 10 + 1 | 13. Ways to clarify lexical meaning. CCQs. 10 + 1 | 19. Guided discovery in teaching grammar. 10 + 1 | 36. Framework for a speaking-focused lesson 10 + 1 |
| | 4. Framework for a listening-focused lesson. 10 + 1 | 14. Peer-teaching 10 + 1 | 20. Planning a lesson part focused on presenting new grammar. 10 + 1 | 37. Activities for teaching speaking. 10 + 1 |
| | 5 Activities for teaching listening. Components of an activity. 10 + 1 | 15. Activities for teaching lexis. 3xP approach. 10 + 1 | 21. Peer teaching. 10 + 1 | 38. Planning a lead-in and a follow-up productive activity for a lesson. 10 + 1 |
| | 6 Peer-teaching 10 + 1 | 16. Peer teaching 10 + 1 | 22. Grammar-focused activities. 3XP technique. 10 + 1 | 39. Peer teaching 10 + 1 |
| | 7. Reading as a skill. Types of reading. 10 + 1 | | 23. Peer teaching. 10 + 1. | 40. Writing as a skill. 10 + 1 |
| | 8. Framework for a reading-focused lesson. 10 + 1 | | 24. Teaching functional language. 10 + 1 | 41. Stages of mastering writing. Mechanics of writing. 10 + 1 |
| | 9. Activities for teaching reading. Teaching the mechanics of reading. 10 + 1 | | 25. Peer teaching 10 + 1 | 42. Approaches to teaching writing. 10 + 1 |
| | 10. Peer-teaching. 10 + 1 | | 26. Phonetics in teaching a language. Techniques for teaching phonetics. 10 + 1 | 43. Framework for a lesson focused on writing. 10 + 1 |
| | | | 27. Peer teaching. 10 + 1 | 44. Peer teaching 10 + 1 |
| | | 28. Lesson framework for text-based language teaching. 10 + 1 | 45. Planning a series of lessons. 10 + 1 | |
| | | 29. Peer teaching. 10 + 1 | 46. Learner needs and anticipated issues. 10 + 1 | |
| | | 30. Test-Teach-Test lesson framework for teaching language. 10 + 1 | 47. Peer teaching. 10 + 1 | |
| | | 31. Peer teaching. 10 + 1 | 48. Peer teaching. 10 + 1 | |
| | | 32. Lesson framework for situation-based language teaching. 10 + 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|---|--|
| | | | 33. Peer teaching. 10 + 1 | |
| МКР | МКР 1 – 25 балів | | МКР 2 – 25 балів | МКР 3 – 25 балів |
| Самостійна робота, бали | СР 1,2,3 3x5 = 15 балів | СР 4,5,6 3x5 = 15 балів | СР 7,8,9 3x5 = 15 балів | СР10,11,12 3x5 = 15 балів |
| Педагогічна практика | Звіти з практики №№ 1-6 6x5=30 балів | Звіти з практики №№7-9 3x5=15 балів | Звіти з практики №№10-12 3x5=15 балів | Звіти з практики №№13-18 6x5=30 балів |
| Підсумкове оцінювання | 261 x 0.384= 100 Залік | | 425 x 0.141 = 60 Екзамен | |

8. Рекомендовані джерела

Основні

1. Harmer, J. (2007) *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Longman.
2. Scrivener, J. (2005) *Learning Teaching*. Macmillan Books for Teachers.

Додаткові

3. Ur, P. (2012) *A Course in English Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition.

9. Додаткові ресурси

ЕНК «Методика викладання англійської мови» <http://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15146>

Додаток А

Організація аудиторної роботи з дисципліни «Практична педагогіка й методика навчання: методика викладання англійської мови» під час проведення повторного курсу

План роботи з навчальної дисципліни на **3 курс 5 семестр** (форма контролю – залік)

| № | Назва змістових модулів, тем | Вид роботи | Кількість годин | Бали |
|--|---|-------------------|-----------------|------|
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Teaching receptive skills | | | | |
| 1 | Communicative competence components. Listening as a skill, types of listening. | Практичне заняття | 2 | 10 |
| 2 | Framework for a listening-focused lesson. Activities for teaching listening. Components of an activity. | Практичне заняття | 2 | 10 |
| 3 | Reading as a skill. Types of reading. | Практичне заняття | 2 | 10 |
| 4 | Framework for a reading-focused lesson. Activities for teaching reading. Teaching the mechanics of reading. | Практичне заняття | 2 | 10 |

| | | | | |
|--|---|-------------------|---|----|
| 5 | Authentic materials in teaching receptive skills. | Практичне заняття | 2 | 10 |
| 6 | Захист Самостійної роботи №1 | | 1 | 15 |
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Teaching Language use 1 | | | | |
| 7 | Lexis in teaching a language. | Практичне заняття | 2 | 10 |
| 8 | Language analysis in lesson planning. Ways to clarify lexical meaning. CCQs | Практичне заняття | 2 | 10 |
| 9 | Activities for teaching lexis. 3xP approach. | Практичне заняття | 2 | 10 |
| 10 | Захист Самостійної роботи №2 | | 1 | 15 |

**Розрахунок рейтингових балів з коефіцієнтом
3 курс (5 семестр) (форма контролю – залік)**

| № | Вид діяльності | Кількість балів за одиницю | Кількість одиниць до розрахунку | Всього |
|--|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|--------|
| 1. | Відвідування практичних занять | 1 | 8 | 8 |
| 2. | Виконання завдання самостійної роботи | 15 | 2 | 30 |
| 3. | Відповідь на практичному занятті | 10 | 8 | 80 |
| Максимальна кількість балів: 118 | | | | |
| Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів становить: $100 / 118 = 0,847$ | | | | |

Додаток В

Організація аудиторної роботи з дисципліни «Практична педагогіка й методика навчання: методика викладання англійської мови» під час проведення повторного курсу

План роботи з навчальної дисципліни на 3 курс 6 семестр (форма контролю – екзамен)

| № | Назва змістових модулів, тем | Вид роботи | Кількість годин | Бали |
|---|--|-------------------|-----------------|------|
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. Teaching Language use 2 | | | | |
| 1 | Grammar in teaching a langu | Практичне заняття | 2 | 10 |
| 2 | Grammar analysis in lesson planning | Практичне заняття | 2 | 10 |
| 3 | Guided discovery in teaching grammar | Практичне заняття | 2 | 10 |
| 4 | Planning a lesson part focused on presenting new grammar. | Практичне заняття | 2 | 10 |
| 5 | Grammar-focused activities. 3XP technique. | Практичне заняття | 2 | 10 |
| 6 | Teaching functional language | | 2 | 10 |
| 7 | Phonetics in teaching a language. Techniques for teaching phonetics. | Практичне заняття | 2 | 10 |
| 8 | Lesson frameworks for teaching language items | Практичне заняття | 2 | 10 |
| 9 | Захист Самостійної роботи №3 | | 1 | 15 |
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. Teaching productive skills | | | | |

| | | | | |
|----|--|-------------------|---|----|
| 10 | Productive communicative skills. Speaking as a skill. | Практичне заняття | 2 | 10 |
| 11 | Framework for a speaking-focused lesson. | Практичне заняття | 2 | 10 |
| 12 | Activities for teaching speaking. | Практичне заняття | 2 | 10 |
| 13 | Planning a lead-in and a follow-up productive activity for a lesson. | Практичне заняття | 2 | 10 |
| 14 | Writing as a skill. | Практичне заняття | 2 | 10 |
| 15 | Stages of mastering writing. Mechanics of writing | Практичне заняття | 2 | 10 |
| 16 | Approaches to teaching writing. | Практичне заняття | 2 | 10 |
| 17 | Framework for a lesson focused on writing. | Практичне заняття | 2 | 10 |
| 18 | Planning a series of lessons. Learner needs and anticipated issues. | Практичне заняття | 2 | 10 |
| 19 | Захист Самостійної роботи №3 | | 1 | 15 |

**Розрахунок рейтингових балів з коефіцієнтом
3 курс (6 семестр) (форма контролю – екзамен)**

| № | Вид діяльності | Кількість балів за одиницю | Кількість одиниць до розрахунку | Всього |
|---|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|--------|
| 1. | Відвідування практичних занять | 1 | 17 | 17 |
| 2. | Виконання завдання самостійної роботи | 15 | 2 | 30 |
| 3. | Робота на практичному занятті | 10 | 17 | 170 |
| Максимальна кількість балів: 217 | | | | |
| Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів становить: $60 / 217 = 0,276$ | | | | |