

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УНІВЕРСИТЕТ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ В ПЕРЕЯСЛАВІ

молодіжна громадська організація
«НЕЗАЛЕЖНА АСОЦІАЦІЯ МОЛОДІ»

студентське наукове товариство факультету історичної
і соціально-психологічної освіти
«КОМІТЕТ ДОСЛІДЖЕННЯ ІСТОРІЇ ТА СУЧАСНОСТІ»

МАТЕРІАЛИ

VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
«Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Євразії»

30 вересня 2023 р.

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Переяслав – 2023

Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції **«Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Євразії»** // Збірник наукових праць. – Переяслав, 2023 р. – 113 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

Ю.В. Бобровнік,
кандидат історичних наук

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

С.М. Рик – к.ф.н., доцент;
Г.Л. Токмань – д.п.н., професор;
В.В. Поліщук – к. фіз. вих. і спорту;
В.В. Куйбіда – к.біол.н., доцент;
Т.Г. Кириченко – к.п.н., доцент;
Т.В. Кириченко – к.п.н., доцент;
С.М. Танана – к.п.н., доцент;
В.А. Вінс – к.псих.н.;
Ю.В. Бобровнік – к.і.н.;

Члени оргкомітету інтернет-конференції:

Ю.В. Бобровнік,
А.П. Король,
В.В. Поліщук,
Т.Г. Кириченко,
Т.В. Кириченко,
Танана С.М.,
Ю.С. Табачок.

Упорядники збірника:

Ю.В. Бобровнік,
А.М. Вовкодав.

СЕКЦІЯ: ПЕДАГОГІКА

Валентина Александрова

(Київ, Україна)

<https://orcid.org/0000-0003-1514-7171>**ДЕЯКІ АСПЕКТИ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ НА ПРИКЛАДАХ СТВОРЕННЯ ТЕКСТІВ ЛИСТІВ ВОЇНАМ ЗСУ**

Анотація. Сьогодні Українська держава та її громадяни стають безпосередніми учасниками процесів, які мають надзвичайно велике значення для подальшого визначення, першою чергою, своєї долі, долі країн Європи, подальшого світового порядку на планеті. В сучасних важких і болісних ситуаціях викликів та загроз і водночас великих перспектив розвитку, кардинальних змін у політиці, економіці, соціальній сфері пріоритетним завданням є визначення нової стратегії виховання як багатокomпонентної та багатовекторної системи, яка великою мірою формує майбутній розвиток Української держави.

Серед виховних напрямів сьогодні найбільш актуальним виступає національно-патріотичне виховання як стрижневе, основоположне, що відповідає як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладає підвалини для формування свідомості нинішніх і прийдешніх поколінь, які розглядатимуть державу як запоруку власного особистісного розвитку, що спирається на ідеї гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності, здорового способу життя, готовності до змін.

В умовах боротьби з росією, країною-окупантом, національно-патріотичне виховання молоді в Україні стає стратегічною складовою національної безпеки України. Вже восьмий рік ціною життя Героїв Небесної Сотні, зусиллями українських військових, добровольців, волонтерів країна відстоює свободу і територіальну цілісність. А з 24 лютого 2022 року розпочався новий етап боротьби з російськими окупантами, який викликав таку хвилю патріотизму, яка сколихнула всю Україну. Адже у цілих поколінь українців раніше формували почуття національної меншовартості, комплексної неповноцінності, навіювали переконання в перевазі «старшого брата», а також намагалися позбавити усіх ознак культурної та духовної самостійності. Повномасштабна і несправедлива війна росії з Україною показала народження «нових українців», українців-патріотів своєї землі.

Різні країни світу по-різному здійснюють патріотичне виховання молоді залежно від ступеня участі держави у цьому процесі. Наприклад, у США навчають американських дітей з дитинства проявляти повагу та любов до державної символіки. І це ми можемо констатувати через кіноіндустрію. До речі, у значній частині американських навчальних закладів ранок у школі чи університеті починається із Клятви вірності прапору, зміст якої наступний: «Я клянуся у вірності прапору Сполучених Штатів Америки і Республіці, яку він символізує, одній нації під Богом, неподільній, із свободою та справедливістю для всіх». Важливим інститутом прояву та виховання патріотизму є Збройні сили США. Американці вважають, що служба в лавах Збройних Сил Америки – це гідно та патріотично.

Кожна країна світу самостійно визначає обирає засоби для підвищення патріотичного духу своїх громадян. Одні запроваджують патріотичні настанови через заохочування добровільної участі громадян в процесі вирішення суспільних проблем. Деякі країни контролюють цей процес на законодавчому рівні. Інші – надають перевагу громадянському вихованню, в основі якого покладено реалізацію прав і свобод людини та громадянина.

Ключові слова: національно-патріотичне виховання молоді, творча діяльність студентів вишу, формування текстотвірних умінь, листи воїнам-захисникам.

Постановка проблеми. Формування ціннісних орієнтирів і громадянської самосвідомості у дітей та молоді повинно здійснюватися на прикладах героїчної боротьби українського народу за самовизначення і творення власної держави, ідеалів свободи, соборності та державності, зокрема, від княжої доби, українських козаків, Українських Січових Стрільців, армій Української Народної Республіки та Західноукраїнської Народної Республіки, учасників антибільшовицьких селянських повстань, загонів Карпатської Січі, Української повстанської армії, українців-повстанців у сталінських концтаборах, учасників дисидентського руху. Також національно-патріотичне виховання має здійснюватися на прикладах мужності та героїзму учасників революційних подій в Україні у 2004, 2013-2014 років, Героїв Небесної Сотні, учасників антитерористичної операції та операції об'єднаних сил у Донецькій та Луганській областях, спротиву окупації та анексії Автономної Республіки Крим російською федерацією, війни російської федерації проти України.

Одним із засобів патріотичного виховання сучасної молоді є написання листів воїнам - захисникам, які ведуть тяжкі бої за звільнення окупованих територій. Під час Першої і Другої світових воєн листи від рідних, знайомих і незнайомих людей були очікуваною і цінною реліквією для військових на фронті.

В Україні, що перебуває у стані війни з Росією з 2014 року, теж з'явилася така традиція. Малі й дорослі українці пишуть і надсилають листи не лише знайомим солдатам, адеже хочуть подякувати всім захисникам і захисницям, а також розповісти, як цінують їхні вчинки.

Флешмоби з написання листів захисникам повсюдно організовано у навчальних закладах України. Підхопили цю ініціативу і компанії. Наприклад, Укрпоштою запущено проєкт, завдяки якому кожен охочий може надіслати листівку військовослужбовцям в гарячі точки, а також медикам, рятувальникам, представникам тероборони та комунальних служб по всій країні.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. У сучасних наукових дослідженнях розробляються теоретико-методологічні засади та методика патріотичного виховання в умовах модернізаційних суспільних змін (І. Бех, К. Журба, В. Киричок, К. Чорна); висвітлюється сучасний зміст патріотичного виховання (Г. Агапова, А. Афанасьєв, О. Вишневський, О. Духовна-Кравченко, В. Карлова, О. Киричук та інші); визначаються сучасні підходи до організації й підвищення ефективності патріотичного виховання (М. Дубина, О. Коркішко, Н. Мазикіна, А. Монахов, В. Матяшук, П. Онищук, Г. П'янковський).

Мета статті – дослідження особливостей творчої діяльності студентів, створення ними оригінальних текстів листів воїнам-захисникам, через зміст яких розкривається висока самостійність кожного адресанта, його почуття, погляди, життєва позиція.

Виклад основного матеріалу. Патріотичне виховання – складова національного виховання, головною метою якого є становлення самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин. Воно сприяє єднанню українського народу, зміцненню соціально-економічних, духовних, культурних основ розвитку українського суспільства і держави.

Складовою частиною патріотичного виховання, а в часи війни є пріоритетною, є військово-патріотичне виховання, зорієнтоване на формування у зростаючій особистості готовності до захисту Вітчизни, розвиток бажання здобувати військові професії, проходити службу у Збройних Силах України як особливому виді державної служби. Його зміст визначається національними інтересами України і покликаний забезпечити активну участь громадян у збереженні її безпеки від зовнішньої загрози. Робота з військово-патріотичного виховання студентської молоді має проводитися комплексно, в єдності всіх його складників спільними зусиллями органів державного управління, а також освітніх закладів, сім'ї, громадських організацій та об'єднань, Збройних Сил України, інших силових структур.

У результаті впровадження системи національно-патріотичного виховання очікується:

– забезпечення у молодого покоління розвинутої патріотичної свідомості і відповідальності, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про спільне благо, збереження та шанування національної пам'яті;

– зацікавленість молоді щодо служби у Збройних силах України, готовність до захисту України та виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, з метою становлення її як правової, демократичної, соціальної держави;

– збереження стабільності в суспільстві, соціальному та економічному розвитку країни, зміцнення її обороноздатності та безпеки;

– створення ефективної виховної системи національно-патріотичного виховання молоді;

– консолідація зусиль суспільних інституцій у справі виховання підростаючого покоління.

Перш ніж писати приватний лист, потрібно розглянути мовні особливості епістолярного стилю, бо у школі, як правило, вивчається розмовно-побутовий, художній, офіційно-діловий, науковий, публіцистичний, а вивченню епістолярного стилю не приділяється належної уваги. Мовознавець П.С. Дудик наводить приклади мовних особливостей епістолярного стилю.

Мовні особливості епістолярного стилю:

1) зверху зліва вказують на дату написання листа; на початку чи в кінці листа інколи зазначають місце його написання; завершують лист підписом.

2) лист починають звертанням до адресата, яке може бути офіційним, напівофіційним, дружнім тощо. Характер його залежить від стосунків між тим, хто пише листа, і тим, кому лист адресується. Звертання пишуть з великої літери, після них ставлять знак оклику. Дуже часто звертання може поширюватись пояснювальним словом (іменником, прикметником чи дієсловом), яке вказує на ставлення адресанта до адресата. Листи починають також словами, що вказують на час написання листа (*Добридень!*, *Добрий день!*, *Доброго вечора Вам!*). Форма прощання в листі теж залежить від взаємин його автора з адресатом. У доборі лексики, у вживанні великої чи малої літери, розділових знаків тощо виявляється особистість автора. Має значення також те, коли, кому, з якою метою пишеться приватний лист;

3) займенники *ти*, *ви* у звертаннях до однієї особи пишуть з великої літери, засвідчуючи цим власну вихованість, одну з ознак індивідуальної мовленнєвої культури;

4) щоб спонукати адресата до певної дії, поведінки, використовують відповідні слова і словосполучення: *скажи*, *зроби це*, *напиши мені*, *спитай його* та ін.;

5) усі назви адресата можуть повторюватись, ускладнюватись афіксами (особливо суфіксами), набуваючи певної позитивної чи негативної оцінки (здрібніло-пестливої, голубливої, прихильної чи, навпаки, зневажливої, осудливої тощо): *батечку*, *таточку*, *сестричко*, *дідусю* і под.;

б) синтаксис листа залежить від індивідуальності його автора. Легка іронія чи жарт додають щирості, але не принижують гідності іншої особи. Форма викладу тексту, побудова речень залежать і від того, кому адресовано лист. [4, с. 97-99].

Як зазначають О. Горошкіна, О. Караман, базовою здатністю особистості, необхідною для розв'язання професійних завдань, є здатність до творчості, створення нового, оригінального продукту, генерування цікавих ідей. «Креативність визначає готовність ламати стереотипи, знаходити нові шляхи розв'язання складних проблем, тобто є внутрішнім потенціалом, що допомагає особистості успішно діяти, здійснювати ефективну самопрезентацію» [3, с. 29].

Здатність до творчості проявилась у написанні листів бійцям, які стоять на захисті нашої країни. Кожен лист – це своя історія, це оригінальний продукт, це творчість. Ось деякі з них, написані першокурсницями одного з вишів Києва на заняттях з дисципліни «Культура усного і писемного мовлення».

Листи - подяки воїнам ЗСУ

Лист 1. Привіт, воїне! На жаль, я не знаю твого імені, проте точно знаю, що з тобою ми маємо багато чого спільного. Ти і я – українці, віддані нашій країні громадяни.

Є люди, які роблять цей світ безпечнішим та добрішим. Ти – воїн, який належить саме до таких. Я хочу, щоб ти відчув тепло кожного написаного мною рядка. Дуже дякую тобі! Насправді ніяких слів не вистачить, аби в повній мірі тобі віддячити! Адже справжні почуття вирують у мене в душі. Я пишаюся тобою, воїне, за сміливість та відвагу, за недоспані ночі в окопах, за патріотизм та міцність духу. Коли я лягаю спати, я думаю про тебе. Я вдячна тобі за можливість спати в своєму ліжку під теплою ковдрою. Я дякую тобі за спокійний сон і мирне небо. Вся країна молиться за тебе та твоїх побратимів. Ви захищаєте народ і Україну, ви - Герої нашої української землі.

24 лютого 2022 року на нашій території розпочалася кривава та жорстока війна із країною-агресором. Народна мудрість стверджує, що земля може нагодувати людину своїм хлібом, напоїти водою з своїх джерел, але захистити себе не може. Тому вважаю, що святий обов'язок кожного - захищати свою Батьківщину.

Ми в свою чергу охоче вам допомагаємо. Особисто я 26 лютого брала участь у благодійному зібранні, де всі охочі приносили теплі речі, продукти харчування, а також долучались до виготовлення маскувальних сіток. Ми робили це з великим задоволенням та гордістю, щоб допомогти нашим мужнім чоловікам.

Дякую всім тим, хто захищає цілісність України на кордонах, хто виховує нашу молодь в кращих традиціях патріотизму та розбудовує нашу державу в цей нелегкий час. Захисники України – це ті, для кого поняття – честь, гідність, витримка і відповідальність – не просто слова. Це ті, хто готовий в будь-яку хвилину стати на захист своєї родини, народу і своєї країни. Дякую вам, дорогі захисники і захисниці, за можливість жити й працювати під мирним небом. Нехай Пресвята Богородиця завжди оберігає вас. Миру нам всім, любові і добра! Слава Україні!

Аліна Стрельцова

Лист 2. Дорогий тату, мій воїне, мій захиснику!

Настали складні часи для кожного українця в тилу, а особливо на фронті. Ти робиш для усіх дітей, підлітків, дорослих, стареньких великий героїчний вчинок — захищаєш нас усіх. На твоїх плечах лежить доля країни, майбутнє її громадян.

Я розумію, як тобі важко і як це відповідально. Без тебе не було б у нас надії на завтрашній день, віри у мирне небо над головою кожного українця. Завдяки тобі на нас чекає нова, краща Україна, щасливе життя, навіть краще, ніж було! Ми з мамою віримо у твої сили, твою мужність. Із кожною новиною про успіхи наших бійців у визволенні міст від окупантів у нас з'являється надія на довгоочікувану Перемогу. Дякуємо тобі! Бажаємо тобі сил та витримки. Тримайся заради нас усіх, заради України! Усе буде добре! Ми з тобою! Усе буде Україна!

Моя безмежна дяка тобі за те, що жива, за те, що виборюєш свободу та незалежність нашої прекрасної країни! Ти наймужніший, найсміливіший, Ти - справжній герой!!! Люблю тебе! Вірю в тебе, підтримую!! Слава Україні! І тобі, татусю, слава! З повагою, гордістю й шаную - твоя донька!

Ілона Рибак

Лист 3. Дорогий захиснику! Звертаюсь до Вас, щоб висловити свою щирю подяку і підтримати Вас в ці важкі для кожного з нас часи. Я неймовірно пишаюсь тим, що заради майбутнього не тільки своєї сім'ї, але й родини кожного українця Ви пішли воювати з нелюдями, які намагаються відібрати наші території і знищити наш народ. Щодня Ви захищаєте наших українців, женете ворога з нашої землі.

Саме завдяки Вам ми можемо займатись звичними буденними справами, дозволяємо собі відволікатись від страшних подій, що відбуваються в Україні, а найголовніше для мене – навчатись. Кожен з нас розуміє, яку важку роботу Ви виконуєте вже стільки днів. Для мене Ви – герой! Мужність, бойовий дух і відданість Батьківщині – це саме ті риси воїна ЗСУ, завдяки яким Ви мотивуєте всіх українців.

Я вірю, що Ви подолаєте всі труднощі, які зустрінете на своєму шляху до перемоги і невдовзі повернетесь додому. Бажаю Вам сміливості, здоров'я і, незважаючи ні на що, віри в нашу Перемогу. Бережіть себе! Слава Україні!

Шатохіна Софія

Лист 4. Привіт, братику ! Як ти? Що ти сьогодні їв? Не голодний? Не мерзнеш? Як давно я не чула твоїх відповідей на мої листи. Від цього серце в грудях кожного разу стискається все сильніше.

Знаєш, коли ти не виходив на зв'язок три дні, в той час як в новинах транслювали Бучу та Ірпінь, мені не хотілося думати про погане. Я розмірковувала, що приготую на святкову вечерю в честь твого повернення. Обирала сукню на нашу зустріч. Робила що завгодно, аби відігнати погані думки.

Летіли дні та ночі. Час тягнувся так довго. Здавалося, пройшло вже століття, відколи я з тобою попрощалася, а минув лише місяць. Серце вже почало зникати до болю, а душа – до переживань. Але надія і позитивні думки тоді переважали. Я часто сиділа на підвіконні та уявляла, як ти зараз виходиш із-за рогу, як я біжу до тебе, як міцно обіймаю.

Братуку... Де ж ти? Мені сказали, що чекати на тебе вже марно, що шансів мало. АЛЕ Ж ВОНИ Є!!! Я не вірю тим людям, жодному їх слову. Вони кажуть неправду! Нічого не знають... і кажуть неправду!

Минуло чотири місяці. Довгих і болючих 118 днів. Тебе немає поруч, до цього я вже звикла. Звикла рятувати себе самотужки. Душа вже прийняла той біль. Можливо, я навіть змирилася з думкою, що ніколи більше не зможу тебе обійняти, не зможу доторкнутися до тебе, побачити, насварити, що знову занадто швидко їздиш на машині. Не зможу... Боляче це усвідомлювати. Але ти б не хотів, щоб я плакала, був би не радий побачити мої сумні очі. Саме заради пам'яті про тебе я тримаюся, брате.

Я вдячна тобі за те, що я жива, за те, що зараз пишу тобі з теплої домівки. Ти мій герой! Я тебе міцно обіймаю та цілую, на жаль, лише в своїх думках. Нехай все в тебе буде добре, мій ангелочку. Світла тобі пам'ять, мій братуку! Царство небесне! Амінь...

Інна Будаш

Лист 5. Добрий день, мій світлий воїне!

Ти не знаєш мого імені, ми ніколи з тобою не зустрічалися, але десь в глибині душі вирує передчуття, що за весь цей час ти став для мене рідним. Я впевнена, що ти повернешся з війни не таким, як був. І жодна книжка нам не пояснить, чому інколи тримати автомат легше, аніж телефон, який не відповідає.

Я – тендітна українська дівчина, проте в мене сильний патріотичний дух та відкрите серце, мабуть, цим ми з тобою схожі. Пишучи цей лист, я уявляю тебе таким: високий, стрункий, з широкими плечима, проникливим поглядом і скронями, які покрилися інеєм від того, що довелося пережити на фронті.

У кожного воїна своя місія – боронити землі своєї Батьківщини, все те, що наймиліше серцю: історію й культуру рідного краю, свою родину та мову, все те, що ти любиш і мусиш зберегти для своїх дітей.

У нас із давніх часів повелося так, що кожен чоловік з початком війни вважав за честь піти до війська і стати на захист кордонів рідної землі. Тому в народі кажуть: «За рідний край – життя віддай».

Герою, написати тобі я вирішила не просто так, турбувати та витратити твій час також не буду, адже розумію, що у тебе вистачає справ. Кожен рядок цього листа наповнений щирою вдячністю, бо пишу я його в досі незалежній Україні, у власній домівці і маю змогу бачити своїх рідних та друзів кожного дня.

Сподіваюся, що, читаючи мій лист, тобі стане хоч трішки тепліше на душі, а ще краще, якщо з'являться у твоїх очах промінчики щастя, а на обличчі – чудова посмішка.

Я вірю у твою силу та швидко перемогу над ворогом, для того щоб якнайшвидше звільнити нашу територію, відродити наші міста і села, українське слово та культурну спадщину. Сподіваюсь, що новий день буде кращим за попередній, адже надія перемагає будь-який страх. Дякую тобі! Бережи себе!

Іванна Костюченко

Лист 6. Шановний захиснику! Найбільше я хочу подякувати Вам за ті безмежні зусилля, котрі Ви докладаєте, обороняючи наші міста і села, аби звільнити населені пункти, куди сміла ступити нога окупанта. Знайте, ми завжди про Вас пам'ятаємо, адже завдяки Вам більшість з нас має змогу жити спокійно. Ми прокидаємося в своїх оселях, збираємося на навчання чи на роботу, обіймаємо своїх рідних тільки тому, що Ви захищаєте нас на фронті.

Я хочу побажати Вам сили і здоров'я у цій нелегкій справі – боротьбі за Батьківщину, рідний край та народ. Нехай оминає Вас злісна ворожа куля чи ракета, хай ворог сам підривається на своїй же міні. Бо українці воюють за свої домівки, а росіяни гинуть через неадекватні амбіції свого диктатора, якого бояться і якому підкоряються. Це і є наша найголовніша відмінна риса. Ми – вільні, а вони – раби. А, як відомо, рабів до раю не пускають. Українці завжди були вільним народом, бо наші предки – славетні козаки. А росіяни могли тільки підлещуватися, плазувати перед своїми царями. Ця нація – ракова пухлина на тілі людства, тільки подолавши її, ми знайдемо спокій.

Після нашої перемоги ми обов'язково відродимо Україну, відбудуємо всі зруйновані міста і села, налагодимо виробництво. Наша Батьківщина знову підніметься з руїн і розквітне. Бажаю Вам якнайскоріше прогнати окупантів і повернутися живими до своєї оселі. Слава Україні!

Вікторія Заєць

Висновки. Ідеї гуманізації та демократизації освіти вивели на новий рівень уявлення про патріотичне виховання як педагогічну категорію, яке нині трактується як цілеспрямована динамічна взаємодія педагога і студента на засадах співробітництва і партнерства. У різноманітних видах патріотично спрямованої діяльності здійснюється самовизначення, самореалізація, розвиток і саморозвиток особистості вихованця як молодого патріота України. Конкретизація змісту поняття «патріотизм» дала змогу визначити патріотичне виховання як цілісний, цілеспрямований, свідомо організований процес становлення та розвитку особистості активного громадянина-патріота України, якому притаманне ціннісне ставлення до Батьківщини, рідної природи, українського народу, історії, матеріальних та духовних надбань суспільства.

Література

1. Бех І. Д. Програма патріотичного виховання дітей та учнівської молоді// І. Бех, К. Чорна. Київ. – 2014. – 29 с.
2. Горошкіна О.М., Бондаренко Н.В., Попова Л.О. Методика компетентнісно орієнтованого навчання української мови учнів ліцею на рівні стандарту//Методичний посібник., К., « Конві Прінт», 2020, 128 с.
3. Горошкіна О., Караман О. Формування креативності майбутніх учителів української мови як лінгводидактична проблема. Українська мова і література в школах України. 2014. № 12. С. 29-33.
4. Дудик П.С. Стилістика української мови. Навчальний посібник//ВЦ «Академія,2005, С. 97-99.
5. Кульчицький В. Й. Філософсько-світоглядні передумови розвитку патріотичного виховання в Україні (історичний аспект) / В. Й. Кульчицький // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія педагогіка і соціальна робота. – 2013. – №30. – С. 76-78.

**Наталія Винницька, Анна Блістів
(Дрогобич, Україна)**

ТЕХНОЛОГІЯ ГЕОКЕШИНГУ В СУЧАСНІЙ ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Сучасна освіта спрямована не лише на те, щоб забезпечити учня фіксованим набором знань, у тому числі ІКТ-компетентності, а й на розвиток у нього вміння та бажання вчитися впродовж життя, працювати в команді та вміння само змінюватися, саморозвиток на основі рефлексивної самоорганізації [4] через діяльнісний підхід і між предметні зв'язки.

Ми розглянемо комбінацію цих факторів на прикладі геокешинга.

«Геокешинг» – пошук скарбів [2]. Ця гра (як діяльність) захоплює людей у всьому світі. Але ми розглянемо, як він використовується в шкільному середовищі.

Актуальність питання обумовлена широкими можливостями самого геокешинга для досягнення встановлених результатів засвоєння основної освітньої програми [5].

Особистісні результати:

- формування цілісного світогляду, що відповідає сучасному рівню розвитку науки і суспільної практики, з урахуванням соціального, культурного, мовного, духовного розмаїття сучасного світу;

- формування комунікативної компетентності у спілкуванні та співпраці з однолітками, дітьми старшого та молодшого віку, дорослими у процесі навчальної, суспільно-корисної, навчальної, дослідницької, творчої та інших видів діяльності.

Між предметні результати:

- уміння самостійно планувати шляхи досягнення цілей, у тому числі альтернативні, свідомо обирати найбільш ефективні способи вирішення навчально-пізнавальних завдань;

- уміння співвідносити свої дії із запланованими результатами, контролювати свою діяльність у процесі досягнення результатів, визначати способи дій у межах запропонованих умов і вимог, коригувати свої дії відповідно до ситуації, що змінюється;

- уміння створювати, застосовувати та трансформувати знаки та символи, моделі та схеми для вирішення навчально-пізнавальних завдань;

- формування та розвиток компетентності у сфері використання інформаційно-комунікаційних технологій.

Предметні результати:

- усвідомлення значення математики та інформатики в повсякденному житті людини;

- формування навичок та вмінь безпечної та відповідної поведінки під час роботи з комп'ютерними програмами та в мережі Інтернет, уміння дотримуватись норм інформаційної етики та права.

Одним із пріоритетних завдань сучасної школи є формування необхідних і повноцінних умов для особистісного розвитку кожного учня, формування його активної позиції як у навчальному процесі, так і в житті. Активні пізнавальні здібності формуються і розвиваються в процесі пізнавальної діяльності, тобто коли учень не просто слухач, а активний учасник власної діяльності.

Встановлені Державним освітнім стандартом результати засвоєння основної освітньої програми досягаються за допомогою різноманітної діяльності.

1) Постановка питання та пошук відповіді під час проходження маршруту:

- на місцевості;
- використання життєвого досвіду та знань;
- використання додаткових джерел інформації.

2) Аналіз і висновки за результатами маршруту (рефлексія).

3) Постановка завдання на маршрут, в тому числі:

- рух за маршрутом;
- кінцевий результат;
- порядок виконання завдання.

Впровадження Геокешингу у шкільному середовищі може виглядати так:

- факультативна дисципліна;