

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія природничих дисциплін



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ
«СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТА»

для студентів

спеціальності	013 Початкова освіта
освітньо-професійної програми	Початкова освіта
освітньо-професійного ступеня	фаховий молодший бакалавр

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти

Програма № 1219

Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціали)

« » 20 23 р.

Київ-2023

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма навчання
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	4 / 120
Курс	2,3
Семестр	4-6
Кількість змістових модулів з розподілом:	4
Обсяг кредитів	4
Обсяг годин, в тому числі:	120
Аудиторні	56
Модульний контроль	8
Семестровий контроль	екзамен
Самостійна робота	26
Підготовка і складання підсумкового контролю	30
Форма семестрового контролю	екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – формування у студентів теоретичних знань і практичних умінь для здійснення викладання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» в початковій школі; розвиток професійної компетентності.

Завдання навчальної дисципліни:

- ознайомити з особливостями викладання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» в початковій школі на засадах Концепції розвитку освіти в Україні, «Нової української школи»;
- сформувати знання про завдання, змістові лінії програми освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта» в початковій школі, результати навчання молодших школярів;
- сформувати вміння застосовувати методи, прийоми і засоби викладання освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта» в початковій школі, форми організації освітнього процесу відповідно до вимог нової української школи;
- сформувати вміння конструювати і проводити навчальні заняття, інтегруючи різні освітні галузі, застосовуючи сучасні освітні технології; – сприяти особистісно-професійному становленню майбутнього вчителя початкової школи.

У результаті вивчення курсу «Методика вивчення освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» у студентів мають бути вироблені наступні компетентності:

№ в освітній програмі	Зміст компетентності	Номер теми, що розкриває зміст
ЗК-1	Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями.	1-10
ЗК-2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації з різних джерел та формулювання логічних висновків.	1-10
ЗК-8	Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці	1-10
ЗК-11	Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження й зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і навколишніх.	1-10
ЗК-12	Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності.	1-10
ФК-3	Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти.	1-10
ФК-4	Здатність до застосування професійно профільованих	1-10

	проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту технологічної освітньої галузі.	
ФК-11	Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, уваги, пам'яті, мислення; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей і спроможність їх урахування в проектуванні педагогічного процесу.	8-10
ФК-14	Здатність учителя користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі й завдання навчання предмету в початковій школі.	2,3
ФК-15	Здатність моделювати та організувати процес навчання предмету в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми й методи організації діяльності учнів у процесі навчання.	8-10
ФК-16	Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання певного предмету початкової школи.	8-10

У результаті вивчення курсу «Методика вивчення освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» студент набуває предметних компетентностей

1. Здатність аналізувати спосіб життя особи та його вплив на здоров'я та створювати рекомендації щодо раціоналізації здорового способу життя.

2. Вміння складати харчовий раціон, враховуючи реальні можливості та користь для здоров'я, обізнаність про методи визначення й збереження високої якості харчових продуктів.

3. Уміння зрозуміти тенденції в освіті і вміти розпізнавати потенційні наслідки педагогічної, здоров'язбережувальної та фізкультурно-оздоровчої діяльності.

4. Здатність аналізувати зміст підручників, збірників задач, методичних і навчальних посібників та інших дидактичних матеріалів, зміст різних електронних ресурсів, призначених для комп'ютерної підтримки, що призначено для навчального й методичного забезпечення .

5. Здатність до збереження власного фізичного, соціального, психічного та духовного здоров'я і здоров'я оточуючих.

6. Здатність до усвідомлення здоров'я як вищої життєвої цінності.

7. Здатність до організації і проведення навчального процесу в початковій школі.

8.Здатність продемонструвати знання та розуміння особливостей, завдань, змістових ліній, методів, прийомів, засобів викладання освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта» в початковій школі, результатів навчання молодших школярів;

9.Вміння проектувати процес навчання з предмету, моделювати навчальні заняття на основі знань методики їх проведення, вікових особливостей молодших школярів, вимог Концепції розвитку освіти в Україні, «Нової української школи», сучасних освітніх технологій ;

10.Вміння застосовувати різні форми організації освітнього процесу, інтегруючи різні освітні галузі в початковій школі; впроваджуючи сучасні інформаційні технології;

11.Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є основою побудови змісту освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» Державного стандарту початкової освіти;

12.Здатність розв'язувати стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання здобувачів освіти освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» в початковій школі

3.Програмні результати навчання:

- Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології(ПРН-5).
- Знати методичні системи навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти(ПРН-6).
- Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, під час розв'язування професійнозорієнтованих задач(ПРН-7).
- Проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми(ПРН-11).
- Моделювати процес навчання учнів початкової школи з певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань(ПРН-12).
- Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання(ПРН-13).
- Проводити уроки в початковій школі та аналізувати їх щодо досягнення мети й завдань, ефективності застосованих форм, методів, засобів і технологій(ПРН-14).
- Застосовувати сучасні принципи здорового способу життя та здоров'язберігаючі технології в освітньому процесі(ПРН-15).

Результати навчання за дисципліною:

Вивчення курсу передбачає формування у студентів знань про:

- типи, прийоми та методи здоров'язбережувальних освітніх технологій;
- загальну характеристику шкільних факторів ризику, що впливають на стан здоров'я дітей;
- загальнометодичні та специфічні принципи оздоровчої педагогіки;
- організацію діяльності вчителя щодо збереження фізичного, психічного, соціального та духовного здоров'я учнів;
- особливості процесу навчання молодших школярів в умовах здоров'язбережувальної педагогіки;
- організацію та методику проведення сучасного уроку фізичної культури за вимогами НУШ;
- організацію та методику проведення фізкультурно-оздоровчих заходів у режимі навчального дня молодшого школяра;

- організацію та особливості здійснення оздоровчого навчання та виховання учнів на ГПД. На основі цих знань у студентів мають бути сформовані вміння:
- впроваджувати в навчально-виховний процес початкової школи прийоми та методи здоров'язбережувальних практик;
- протидіяти шкільним факторам ризику, що впливають на стан здоров'я молодших школярів;
- здійснювати процес навчання учнів в умовах здоров'язбережувальної педагогіки;
- здійснювати педагогічну діагностику сформованості в школярів здоров'язбережувальної компетентності;
- організувати та проводити сучасний здоров'язбережувальний урок з фізичної культури за вимогами НУШ;
- організувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня молодшого школяра;
- здійснювати оздоровче навчання та виховання учнів на ГПД.

4. Структура навчальної дисципліни

Назва змістовних модулів та тем	Розподіл годин між видами робіт							
	Усього	Аудиторні					Самостійна	Підготовка і скл. підсум
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Модульний		
Змістовний модуль I								
Вимоги до викладання освітньої галузі «Здоров'язбережувальна та соціальна освіта» в початковій школі								
Тема 1. Мета, завдання, особливості викладання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» в початковій школі.	4	2					2	
Тема 2. Сутність і зміст соціальної і здоров'язбережувальної компетентностей, особливості їх формування у молодших школярів.	4	2					2	
Тема 3. Аналіз вимог Державного стандарту початкової школи, програм, навчально-методичних комплектів з вивчення освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» в початковій школі	12	4	2	2		2	2	
Разом	20	8	2	2	-	2	6	
Змістовний модуль II								
Тема 4. Здоров'я, складові здоров'я.	2	2					-	
Тема 5. Формування установки на здоровий спосіб життя при вивченні курсу «Я досліджую світ»	6	2	2				2	
Тема 6. Здоров'язбережувальне середовище.	7	2			2		3	
Разом	15	6	2	-	2	-	5	
Разом за 4 семестр	35	14	4	2	2	2	11	
Тема 6. Здоров'язбережувальне середовище.	2	-	2				-	
Тема 7. Методи навчання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» в початковій школі	10	2	2			2	4	

Разом	12	2	4	-	-	2	4	
Змістовний модуль III								
Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Методи і форми навчання .								
Тема 8. Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» Форми навчальних занять освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта», їх види та методика проведення в початковій школі	23	10	2	2		2	7	
Разом за V семестр	35	12	6	2		4	11	
Тема 8. Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» Форми навчальних занять освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта», їх види та методика проведення в початковій школі	6	2	-	2	2	-	-	
Разом	6	2	-	2	2	-	-	
Змістовний модуль IV								
Форми позанавчальної діяльності освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта»								
Тема 9. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів під час вивчення освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» в початковій школі	8	4	-	2			2	
Тема 10. Форми позанавчальної діяльності освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта», їх види та методика проведення в початковій школі	6	2	-	-		2	2	
Разом	14	6	-	2	-	2	4	
Разом за VI семестр	20	8	-	4	2	2	4	
Разом за курс	120	34	10	8	4	8	26	30

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1 Вимоги до викладання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта в початковій школі

Тема 1. Мета, завдання, особливості викладання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» в початковій школі.

Освітні, розвивальні та виховні цілі освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» та її місце в системі формування компетентностей молодших школярів.

Вимоги до викладання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» в початковій школі відповідно до вимог Концепції розвитку громадянської освіти в Україні, Державного стандарту початкової школи. Врахування вимог щодо організації освітнього процесу в контексті вимог «Нової української школи» під час вивчення освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта». Особливості викладання в сучасній початковій школі.

Основні поняття теми: освітня галузь «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта», Державний стандарт початкової школи, Концепції розвитку освіти в Україні, Нова українська школа.

Рекомендована література:

Основна: 2, 3, 4, 5, 6.

Інтернет-джерела: 1.

Тема 2. Сутність і зміст «здоров'язбережувальна» та «соціальна компетентність», особливості їх формування у молодших школярів.

Сутність понять «здоров'язбережувальна» та «соціальна компетентність», їх складові. Характеристика структурних компонентів «здоров'язбережувальна» та «соціальна» компетентності. Види та засоби здоров'язбережувальних технологій. здоров'язбережувальне середовище. Життєві навички. Навчання здорового способу життя на засадах розвитку навичок.

Основні поняття теми: «здоров'язбережувальна» та «соціальна компетентність», їх структура, власна ідентичність, готовність до змін, активна громадянська позиція, толерантність.

Рекомендована література:

Основна: 2, 4.

Інтернет-джерела: 1,2.

Тема 3. Аналіз вимог Державного стандарту початкової школи, програм, навчально-методичних комплектів з вивчення освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта в початковій школі»

Аналіз вимог Державного стандарту початкової школи щодо викладання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» в початковій школі.

Аналіз програм Р. Шияна та О. Савченко з вивчення освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» в початковій школі.

Базовий і типовий навчальний план з вивчення освітньої галузі «здоров'язбережувальна» та «соціальна компетентність» в початковій школі. Вимоги до загальних та обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти визначених в Державному стандарті початкової школи.

Основні поняття теми: базовий і типовий навчальний план, програма, змістові лінії вивчення освітньої галузі «здоров'язбережувальна» та «соціальна компетентність».

Рекомендована література:

Основна: 2, 3, 4, 5, 6 .

Додаткова: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. 7

Інтернет-джерела: 1.3,4.

Семінар №1. Вимоги до викладання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» в початковій школі.

Практична робота №1. Аналіз освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» в початковій школі .

Змістовий модуль 2 Організація освітнього процесу вивчення освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта»

Тема 4. Здоров'я, складові здоров'я.

Поняття «Здоров'я», складові здоров'я. Основні складові здоров'я: фізичне, соціальне, психічне, духовне. Чинники, від яких залежить здоров'я людини.

Основні типи здорових людей

Рекомендована література:

Основна: 2, 3, 4, 5, 6 .

Додаткова: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. 7

Інтернет-джерела: 1,2

Тема 5. Формування установки на здоровий спосіб життя при вивченні курсу «Я досліджую світ»

Набуття навичок здорового способу життя, розвиток позитивної самооцінки, критичного мислення, умінь ухвалювати зважені рішення. Формування установки на здоровий спосіб життя при вивченні курсу «Я досліджую світ».

НУШ -2 Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Р.Б. Шияна, відповідально ставитися до власного здоров'я та здоров'я тих, хто поряд, і протидіяти негативним соціальним чинникам.

Орієнтація учнів на відповідальне ставлення до безпеки та здоров'я як до найважливіших життєвих цінностей.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 5, 6.

Додаткова: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Інтернет-джерела: 1.

Семінар № 2. Формування установки на здоровий спосіб життя при вивченні курсу «Я досліджую світ»

Тема 6. Здоров'язбережувальна середовище. Формування життєвих навичок учнів.

Сучасні підходи до створення здоров'язбережувального освітнього середовища

Сутність поняття «здоров'язбережувальне освітнє середовище».

Функціонально – структурні складники здоров'язбережувального освітнього середовища.

Поняття про комплексну програму ЗОС

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 5, 6.

Додаткова: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Інтернет-джерела: 2,3.

Семінар №3 Створення здоров'язбережувального освітнього середовища

Тема 7. Методи навчання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» Сучасні методи навчання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта». Характеристика словесних, наочних та практичних методів.

Активні методи навчання. Навчання здоровому способу життя на засадах розвитку навичок. Інтерактивне навчання в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Особливості їх використання на уроках. Сучасний підручник як засіб побудови процесу навчання.

Основні поняття теми: активні методи навчання, здоровий спосіб життя, інтерактивні методи

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 3, 5, 6.

Додаткова: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Семінар №4. Інтерактивні методи навчання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта

Лабораторна робота №1. Спостереження і аналіз уроку курсу «Я досліджую світ» соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі.

Змістовий модуль 3 Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

Тема 8. Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

Форми навчання. Методика навчання школярів правил дорожнього руху. Формування правил безпечної поведінки в природньому та соціальному середовищі. Формування життєвих навичок учнів. Методика навчання змістової лінії «Здоров'я».

Основні поняття теми:

Форми навчання, змістові лінії, очікувані результати учнів, природне і соціальне середовище.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 5, 6.

Додаткова: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Інтернет-джерела: 1.

Практична робота №2. Складання конспекту інтегрованого уроку змістової лінії «Безпека»

Практична робота №3. Складання конспекту інтегрованого уроку по формуванню ПДР

Семінар №5. Боулінг в навчальному закладі.

Лабораторна робота №2. Спостереження і аналіз інтегрованого уроку курсу «Я досліджую світ» соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі.

Змістовий модуль IV. Форми позанавчальної діяльності освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта»

Тема 9. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів під час вивчення освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» в початковій школі

Мета і цілі оцінювання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта». Формувальне і підсумкове оцінювання досягнень учнів початкової школи у ході вивчення освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта». Форми оцінювання навчальних досягнень молодших школярів з освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» (усне опитування, письмова перевірка, практична перевірка, тестування, перевірка якості виконання практичних завдань, інтерв'ювання, самооцінка, спостереження за учнем у навчальній ситуації та практичному житті). Особливості застосування портфоліо молодших школярів, їх оцінювання. Види робіт які може містити портфоліо.

Практична робота №4. Форми оцінювання навчальних досягнень молодших школярів з освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта»

Основні поняття теми: формувальне і підсумкове оцінювання, інтерв'ювання, самооцінка, спостереження, портфоліо.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2,3, 5, 6.

Додаткова: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Інтернет-джерела: 1.

Тема 10. Форми позанавчальної діяльності освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта», їх види та методика проведення в початковій школі

Година здоров'я,вікторини, конкурси, квести,олімпіади з вивчення освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта», їх види та методика проведення. Клуби, гуртки зі здоров'язбережувальної та соціальна освіта молодших школярів, методика їх організації.

Основні поняття теми: клуб, гурток, волонтерська діяльність, вікторина, конкурс, квест,олімпіада.

Рекомендована література:

Основна: 1, 3, 4, 5.

Інтернет-джерела: 1, 2.

6. Контроль навчальних досягнень студентів

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів	I модуль		II модуль		III модуль		IV модуль		
		Кількість одиниць	кількість бал	Кількість одиниць	кількість бал	Кількість одиниць	кількість бал	Кількість одиниць	кількість бал	
Відвідування лекцій	1	4	4	4	4	6	6	3	3	
Відвідування семінарських занять	1	1	1	3	3	1	1	-	-	
Відвідування практичних занять	1	1	1	-	-	2	2	1	1	
Робота на семінарському занятті	10	1	10	3	2(20)	1	10	-	-	
Робота на практичному занятті	10	1	10	-	-	2	20	1	10	
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	-	-	-	1	10	1	10	-	-	
Відвідування лабораторних робіт	1	-	-	1	1	1	1	-	-	
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15	1	5	2	10	
Виконання тестових завдань	10	1	10	1	10	1	10	1	10	
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25	
Разом			76		88		90		59	
Максимальна кількість балів	313									
Розрахунок коефіцієнта:	313/60= 5.22									

6.2 Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Рейтингова оцінка	Кількість балів
Відмінно	A	100-90
Дуже добре	B	82-89
Добре	C	75-81
Задовільно	D	69-74
Достатньо	E	60-68
Незадовільно	F	0-59

6.3 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Завдання для модульної контрольної роботи містять різнорівневі тестові завдання (25 тестів). За кожен правильну відповідь на 1 тестове завдання виставляється 1 бал, за неправильну відповідь – 0 балів. Модульна контрольна робота вважається зарахованою, якщо вона оцінена на 15 та більше балів.

До модульної контрольної роботи допускаються студенти, які відвідали не менше 90% аудиторних занять і отримали не менше 60% від можливої кількості балів за поточну роботу.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль – екзамен

6.5 Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№	Перелік завдань	Кількість годин	Кількість балів
Змістовний модуль I			
Вимоги до викладання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» в початковій школі			
1	Тема 1. Мета, завдання, особливості викладання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» в початковій школі. 1.Виписати 10 прислів'їв про здоров'я. 2.Виписати вправи для пальчиків рук. 3.Виписати вправи для очей.	3	5
2	Тема 2. Сутність і зміст здоров'язбережувальної та соціальної компетентностей , особливості їх формування у молодших школярів. 1.Виписати методичні рекомендації щодо організації та проведення ранкової гімнастики . 2. Виписати методичні рекомендації щодо організації та проведення фізкультхвилинок .	3	5
3	Тема 3. Аналіз вимог Державного стандарту початкової школи, програм, навчально-методичних комплектів з вивчення освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» в початковій школі. 1. З Державного стандарту початкової освіти виписати мету та загальні результати навчання здобувачів освіти із «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» . 2.Виписати вимоги до загальних та обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі.	3	5
Змістовний модуль II			
Організація освітнього процесу вивчення освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта»			

4.	<p>Тема 5. Формування установки на здоровий спосіб життя при вивченні курсу «Я досліджую світ»</p> <p>1.Шкідливі звички, їх вплив на формування здоров'я, методика навчання компетентностей, які забезпечують запобігання формування шкідливих звичок.</p> <p>2.Виписати кілька альтернативних визначень поняття «здоров'я».</p> <p>3.Скласти поради для батьків, які забезпечують запобігання формування шкідливих звичок у молодших школярів.</p>	2	5
5	<p>Тема 6. Здоровязбережувальне середовище. Формування життєвих навичок учнів.</p> <p>1.Складіть характеристику сучасного уроку, вимоги до нього (освітні, дидактичні, загальнопедагогічні).</p> <p>2.Роль вчителя у створенні здоровязбережувальне середовище</p>	2	5
6.	<p>Тема 7. Методи навчання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта»</p> <p>1. Санітарно-гігієнічні вимоги до використання комп'ютера, безпечної роботи дітей в Інтернеті.</p> <p>2.Охарактеризуйте шкільний булінг та вкажіть особливості формування навичок його попередження.</p> <p>3. Охарактеризувати вплив засобів масової інформації та рекламно-інформаційних технологій на формування здорового способу життя молодшої людини.</p>	3	5
<p>Змістовний модуль III Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</p>			
7.	<p>Тема 8. Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</p> <p>1.Розробити дидактичні матеріали щодо проведення 1 уроку з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (За вибором).</p> <p>2 Особливості застосування портфоліо молодших школярів, їх оцінювання. Види робіт які може містити портфоліо.</p>	4	5
<p>Змістовий модуль IV.Форми позанавчальної діяльності освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта»</p>			
8.	<p>Тема 9. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів під час вивчення освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» в початковій школі.</p> <p>1.Виписати алгоритм діяльності вчителя під час організації формування оцінювання, використовуючи</p>	2	5

	методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів. 2.Виписати особливості формування оцінювання здобувачів освіти.		
9.	Тема 10. Форми позанавчальної діяльності освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта», їх види та методика проведення в початковій школі 1.Охарактеризуйте особливості поширення шкідливих звичок серед дітей та підлітків. Формування навичок протидії їх поширенню. 2. Розробити квест для молодших школярів з вивчення освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта»	2	5
	Разом	26	50балів

7. Навчально-методична карта дисципліни

«МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «Мета, завдання, особливості викладання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» в початковій школі.А»

120 год (лекції - 34, семінари - 10; практичні -8; лабораторні -4; самостійна робота - 26; модульний контроль – 8 год. підготовка і скл. підсумкового контролю – 30 год)

Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II			
Назва модуля	Вимоги до викладання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» в початковій школі			Організація освітнього процесу вивчення освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта»			
Кількість балів	76 балів			98 балів			
Лекції	1	2	3-4	5	6	7	8
Теми лекцій	Мета, завдання, особливості викладання Методики соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі в початковій школі.	Сутність і зміст здоров'язбережувальної і та соціальної компетентностей, особливості їх формування у молодших колярів.	Аналіз вимог Державного стандарту початкової школи, програм, навчально-методичних комплектів з вивчення освітньої галузі «соціальна і здоров'язбережувальна освіта»	Формування установки на здоровий спосіб життя при вивченні курсу «Я досліджую світ»	Здоров'я. Складові здоров'я	Здоров'язбережувальне освітнє середовище	Інтерактивні методи навчання.
Теми практичних і семінарських занять	Практична робота №1. Аналіз освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» в початковій школі	Семінар №1 «Нова Українська Школа. Вимоги до викладання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» в початковій школі		Семінар №2. Інтерактивні методи навчання	Семінар №4. Інтерактивні методи навчання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта	Лабораторна робота №1. Спостереження і аналіз уроку курсу «Я досліджую світ».	Семінар №3. Тема: Створення здоров'язбережувального освітнього середовища в початковій школі
Поточна К.р.	10 балів			10 балів			
Модульний контроль	25 балів			25 балів			
Самостійна робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів		5 балів	5 балів

Модулі	Змістовий модуль III			Змістовий модуль IV		
Назва модуля	Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» 90 балів			Форми позанавчальної діяльності освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта» 59 балів		
Лекції	9-10	11-12	13-14	15	16-17	
Теми лекцій	Формування життєвих навичок Методика формування здоров'язбережувальних уявлень та понять	Сучасний інтегрований урок «Я досліджую світ». Методика навчання школярів правил дорожнього руху	Методика вивчення змістової лінії «Здоров'я». Формування правил безпечної поведінки в природному і соціальному середовищі	Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів	Компетентнісно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентнісного підходу до навчання. Позакласна і позашкільна робота із соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	
Теми практичних робіт	Практична робота № 2 Тема: Складання конспекту інтегрованого уроку змістової лінії «Безпека»	Практична робота №3. Складання конспекту інтегрованого уроку по формуванню правил дорожнього руху		Практична робота №4. Складання завдань для діагностичних робіт інтегрованого курсу «Я досліджую світ»		
Теми семінарських звітів	Лабораторна робота №2 Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»		Семінар №4. "Профілактика боулінгу в освітньому середовищі"			
Поточний контроль	10 балів			10 балів		
Модульний контроль 25 балів				Модульний контроль 25 балів		
Самостійна робота		5 балів		5 балів		5 балів
Підсумковий контроль						
екзамен						

Основна:

1. Гільберг Т. Методика навчання інтегрованого курсу "Я у світі" у 1-2 класах ЗЗСО на засадах компетентнісного підходу. / Т. Гільберг, С. Тарнавська, Н. Павлюк. – Київ: Генеза, 2019. – 256 с

https://www.geneza.ua/sites/default/files/product-images/Metodyky/Gilberg_Ya_doslid_svit_Metodyka_1.2kl.pdf

2. "Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу " Я досліджую світ" у 3 - 4 класів закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу / Т.Гільберг, С. Тарнавська, Н. Павлюк, З. Хитра. – Київ. Генеза.2020. – 240 с.

3. Грущинська І. В. Я досліджую світ. Підручник для 3 класу закладів середньої освіти / І. В. Грущинська, З. М. Хитра. – Київ: УОВЦ "Оріон", 2020.

4. Грущинська І. В. Я досліджую світ. Підручник для 1 класу закладів середньої освіти (у 2-х частинах): Ч.2 / І. В. Грущинська, З. М. Хитра, І. Дробязко. – Київ: УОВЦ "Оріон", 2018. – 112 с.

5. Грущинська І. В. Я досліджую світ. Підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2 - х частинах): Частина 1 / І. В. Грущинська, З. М. Хитра. – Київ: УОВЦ "Оріон", 2019. – 144 с.

6. Глухенька Л. М. Я досліджую світ. Робочий зошит (у 2-х частинах) до підручника О.Волощенко, О.Козак, Г.Остапенко "Я досліджую світ" для 2 класу ЗЗСО. Навчальний посібник для 12 класу закладів загальної середньої освіти / Л. М. Глухенька, К. Хомич. – Київ: УОВЦ "Оріон", 2019. – 80 с.

7. ГЛУХЕНЬКА Л. М. Мої досягнення: діагностичні роботи з інтегрованого курсу "Я досліджую світ" до підручника О.Волощенко, О.Козак, Г.Остапенко "Я досліджую світ" для 3 класу ЗЗСО. Навчальний посібник для 3 класу закладів середньої освіти / Л. М. ГЛУХЕНЬКА, К. Хомич. – Київ: УОВЦ "Оріон", 2020. – 40 с.

Інтернет джерела:

1. Державний стандарт початкової освіти / Режим доступу: <http://nus.org.ua/articles/uryad-zatverdyy-novyj-standart-pochatkovoyi-osvity-shhotse-oznachaye/>

2. Концепція Нова українська школа: Режим доступу / <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkol>.

3 Професійний стандарт вчителя початкової школи (29 грудня 2020) <https://nus.org.ua/news/zatverdyy-try-profesijni-standart-vchytelya-dokument/>

4. Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти [Електронний ресурс] // Наказ Міністерства охорони здоров'я України 25 вересня 2020 року N 2205. – 2020. – Режим доступу до ресурсу:

file:///C:/Users/pc/Downloads/Sanitarnyj-reglament-dlya-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osvity.pdf. 5. НУШ: Типова освітня програма для ЗЗСО <https://osvita.ua/school/program/program-1-4/60407/>.

6. Савченко О. Я. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас [Електронний ресурс] / Ольга Яківна Савченко. – 2019. – Режим доступу до

ресурсу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf>.

7. Савченко О. Я. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас [Електронний ресурс] / Ольга Яківна Савченко // <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Savchenko.pdf>. – 2019.

8. Шиян Р. Б. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3- 4 клас [Електронний ресурс] / Роман Борисович Шиян. – 2019. – Режим доступу до ресурсу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Shiyana.pdf>.

