

ISSN 1993-5552

# АЛЪМАНАХ

современной науки и образования

№ 11 (89) 2014

Издательство

**ГРАМОТА**

[www.gramota.net](http://www.gramota.net)

## СОДЕРЖАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ РУБРИКАТОР .....	7
<b>Агеева Е. А.</b> К ПРОБЛЕМЕ НАЛОГОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ В ПЕРИОД ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ .....	12
<b>Акименко Е. С.</b> РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ АКСИОКОНСТАНТ КОСМИЗМА В АРТ-ПРАКТИКАХ КУЛЬТУРЫ: ПРОЕКЦИЯ В МИР КИНЕМАТОГРАФА .....	17
<b>Антонов В. А.</b> ОЦЕНКА АДЕКВАТНОСТИ РЕГРЕССИОННОЙ МОДЕЛИ ПО ПОГРЕШНОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ .....	27
<b>Балаш А. Н.</b> ВЕЩЕВЕДЕНИЕ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ПРОБЛЕМА МУЗЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	32
<b>Белюсова А. И.</b> АНАЛИЗ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИНЫ, ЗАВЕДОМО ДЛЯ ВИНОВНОГО НАХОДЯЩЕЙСЯ В СОСТОЯНИИ БЕРЕМЕННОСТИ .....	35
<b>Бондарева В. В.</b> ФАКУЛЬТЕТ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОФЕССИЙ: СТРАНИЧКА ИЗ ИСТОРИИ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (ПО АРХИВНЫМ МАТЕРИАЛАМ ВУЗА) .....	37
<b>Бурдаков С. М.</b> МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ПЛАЗМЕННО-ДУГОВЫХ ПРОЦЕССОВ ПРИ ИМПУЛЬСНОМ ВОЗДЕЙСТВИИ НА СВАРОЧНЫЙ КОНТУР .....	41
<b>Гавришина Т. Л.</b> ФИЗИКАЛИЗМ КАК ПАРАДИГМА ЧЕЛОВЕКА .....	45
<b>Дорошина М. М.</b> ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИК ПЕРВЫХ СЕКРЕТАРЕЙ КОМИТЕТОВ ВЛКСМ .....	48
<b>Емельяненко В. Д., Амешина Н. С.</b> ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ: ДУХОВНО-ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ .....	51
<b>Ермилова Е. Л., Василенков В. С.</b> ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА» .....	54
<b>Ерохина О. В.</b> НЕМЕЦКИЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ МУКОМОЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА ДО 1917 Г. (НА ПРИМЕРЕ ЮЖНОРУССКОГО РЕГИОНА И ПОВОЛЖЬЯ) .....	57
<b>Заельская С. А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОВЕТСКОЙ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ЭПОХУ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗАСТОЯ .....	61
<b>Захаров В. В., Елесина М. В., Рашкеева И. В.</b> УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА НА ПРИМЕРЕ АЭРОПОРТА «ШЕРЕМЕТЬЕВО» .....	64
<b>Заяц Л. И.</b> ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НИДЕРЛАНДАХ .....	69
<b>Катаева Т. М., Приходько Е. В.</b> К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ ЧАСТНЫМИ НАКОПЛЕНИЯМИ В РОССИИ .....	73
<b>Кириленко В. С.</b> СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРИЗНАКИ ЛЕГАЛИЗАЦИИ (ОТМЫВАНИЯ) ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ, ПРИОБРЕТЕННЫХ ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ .....	77
<b>Кожемякина В. А.</b> ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ И ЯЗЫКОВОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В ЛУИЗИАНЕ .....	79

*Список литературы*

1. Дятлов А. Н. Три модели жизненных циклов и развития организации [Электронный ресурс]. URL: [http://www.iteam.ru/publications/strategy/section\\_16/article\\_3899](http://www.iteam.ru/publications/strategy/section_16/article_3899) (дата обращения: 20.09.2014).
2. Манжурова О. Д., Дунаев О. Н., Скуратов К. С. Тенденции развития авиатранспортного рынка // Современные экономические системы: методология исследования и практика функционирования: сборник научных трудов. Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2003.
3. **Международный аэропорт Шереметьево: 50 лет истории**: юбилейный отчет. М.: ИнтерМедиаКом, 2009.
4. **Юридическая база РФ** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.jurbase.ru/in1997/page29.htm> (дата обращения: 03.10.2014).

**ORGANIZATION MANAGEMENT AT DIFFERENT STAGES OF LIFE CYCLE  
BY THE EXAMPLE OF AIRPORT “SHEREMETYEVO”**

**Zakharov Valerii Vladimirovich  
Elesina Mariya Vladimirovna  
Rashkeeva Irina Vladimirovna**

*Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow  
masha-elka@list.ru; irinarashkeeva@rambler.ru*

The article considers the management of such an organization as the airport “Sheremetyevo” at different stages of life cycle. The airport “Sheremetyevo” originally was not a complex of buildings of international class. However, at present it is one of six major airports in Moscow and Moscow region and one of twenty largest airports in Europe.

*Key words and phrases*: airport “Sheremetyevo”; life cycle of organization; innovations; inter-sectoral cooperation; management; aviation market.

УДК 378.4(492)

**Педагогические науки**

*В статье определяются и анализируются основные тенденции развития университетского образования в Нидерландах на основе изучения нормативных документов голландского правительства и статистических данных европейских и голландских общественных организаций. Отмечается достаточно эффективная реализация принципов Болонского процесса, которая привела к успешной интеграции голландских университетов в европейское образовательное пространство.*

*Ключевые слова и фразы*: университетское образование Нидерландов; Европейское образовательное пространство; тенденции развития университетского образования; Болонский процесс; интеграция высшего образования.

**Заяц Людмила Ивановна**

*Киевский университет имени Бориса Гринченко, Украина  
l.zaiats@kubg.edu.ua*

**ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НИДЕРЛАНДАХ<sup>©</sup>**

В конце XX – начале XXI века в мире возрос спрос на высшее образование, о чем свидетельствует быстрый рост численности студентов во всех странах мира. Совершенствование системы высшего образования имеет решающее значение для социального, культурного и экономического развития стран. В связи с этим закономерно возрастает роль научно-педагогических исследований, посвящённых современной высшей школе. Международный опыт в решении современных проблем позволит избежать ошибок в процессе реформирования отечественного высшего образования, а также адаптировать лучшее из этого опыта к национальным условиям.

На современном этапе интеграции европейских государств в единое образовательное пространство, в условиях реформирования образовательных систем, возникает необходимость использования зарубежного опыта, критического осмысления его позитивных сторон. В реформировании высшей школы на современном этапе предстоит решить ряд задач, обусловленных как потребностью сохранения позитивного национального опыта высшего образования, так и заимствования европейских достижений на пути развития отечественной системы образования.

В конце XX века при формировании процессов современного высшего образования в Европе была сделана ставка на университет. Именно университет был в центре внимания Университетской Хартии (Magna

Charta Universitatum), принятой в 1988 году в Болонье [6]. Университетская Хартия в дальнейшем легла в основу Сорбонской декларации 1998 года [1] и Болонской декларации 1999 года [Ibidem], которая, в свою очередь, положила начало одноименному процессу.

Интерес к системе университетского образования Нидерландов в нашем исследовании обусловлен её высоким авторитетом в мировом сообществе. В 2013 году 12 из 14-ти голландских университетов вошли в 200 наилучших по версии *Times Higher Education World University Ranking* [13]. Также 10 из 14-ти вошли в 200 наилучших по версии *QS Top University Ranking* [7]. Кроме того, Нидерланды довольно успешно интегрировались в Европейское образовательное пространство, проведя эффективные реформы с целью внедрения Болонских договоренностей [4, p. 14].

Таким образом, цель нашей статьи – определить и проанализировать основные тенденции развития университетского образования в Нидерландах на современном этапе.

Университеты Нидерландов представляют собой крупные научно-образовательные комплексы, в которых обучается большое количество студентов. Они объединяют учебные и научно-исследовательские институты, научные школы и лаборатории [2, p. 4].

Ключевым признаком и стимулом процесса реформирования университетского образования на современном этапе выступает активное участие в общеевропейском интеграционном процессе. В Нидерландах достаточно успешно произошла реализация принципов и положений Болонского процесса, а именно внедрение двухуровневой системы высшего образования, разработка и внедрение национальной рамки квалификаций и приложения к диплому европейского образца, создание всех необходимых условий для активизации академической мобильности студентов [4, p. 14]. Основой для обеспечения внешней мобильности иностранных студентов выступает их правовая и организационная поддержка. Эту поддержку осуществляет Нидерландская организация международного сотрудничества в сфере высшего образования (Nuffic), которая проводит международное сравнение и признание дипломов об образовании, а также публикует полную и содержательную информацию о системе образования, основных уровнях образования большинства стран мира и их сравнении с уровнями образования в Нидерландах. Эта организация активно пропагандирует Нидерландскую систему высшего образования за границей. С этой целью в ряде стран были созданы представительства организации (информационные центры), которые представляют всю необходимую информацию о высших учебных заведениях Нидерландов [11].

Важным шагом на пути обеспечения внешней академической мобильности стало принятие Министерством образования, науки и культуры страны «Норм поведения иностранных студентов в голландских высших учебных заведениях» – документа, который определяет права и возможности иностранных студентов в Нидерландах [3]. В 2011 году среди выпускников голландских университетов 10% составляли иностранцы, и эта цифра постоянно увеличивается [2, p. 26]. Особенное внимание также уделяется процессу внешней мобильности голландских студентов. В университетах Нидерландов существует целый ряд программ подготовки, которые предусматривают обязательный период обучения за границей (1 семестр). С целью финансового обеспечения процесса внешней мобильности голландских студентов разработана эффективная система студенческой стипендиальной мобильности. Таким образом, уже в 2011 году 17% голландских студентов обучались за границей, как правило, на протяжении одного семестра [8, p. 26]. Ключевым элементом обеспечения внутренней академической мобильности стало создание специальных переходных подготовительных курсов, которые дают возможность студентам изменить направление подготовки при поступлении в магистратуру. Обеспечение академической мобильности, разработка международных учебных программ и программ совместных дипломов при участии университетов-партнеров из других стран являются интегральными компонентами процесса успешной интеграции голландских университетов в международное образовательное пространство.

Следующей тенденцией развития современных голландских университетов является демократизация их управления. Университеты становятся более самостоятельными в решении вопросов организации обучения, научных исследований и внутреннего управления. Расширение институциональной автономии университетов было провозглашено в «Законе о высшем образовании и научных исследованиях», принятом 1 августа 1993 года [15]. Новая стратегия развития высшего образования основывалась на идее, что расширение автономии высших учебных заведений позволит повысить качество работы системы. При этом особенное внимание обращается на обеспечение внешнего и внутреннего оценивания качества образования. Таким образом, мы можем выделить еще одну тенденцию развития университетского образования – возросшее значение обеспечения качества высшего образования, которое происходит путём создания эффективной системы внутреннего и внешнего контроля качества. Важную роль в процессе обеспечения качества высшего образования в Нидерландах играет Голландско-фламандская организация по аккредитации (NVAO), которая осуществляет регулярное оценивание и непосредственное повышение качества программ подготовки специалистов. Аккредитация проводится с целью получения университетом государственного финансирования, права выдавать официальные документы об образовании, подтверждения качества реализуемых программ, а также является необходимым условием для предоставления грантов и стипендий студентам для обучения [10]. В свою очередь, в университетах создаются необходимые структуры и осуществляются процедуры по внутреннему обеспечению качества подготовки специалистов. Для эффективной деятельности таких структур существует потребность в разработке национального стандарта внутреннего обеспечения качества образования, которое предоставляется в университетах страны. В Нидерландах это задание выполняет непосредственно Голландско-фламандская организация по аккредитации, которая разработала институциональную систему обеспечения качества и совершает проверку соблюдения провозглашенных стандартов [Ibidem].

Проведение самооценки образовательных программ в голландских университетах включает подготовку пакета документов по шести критериям:

- цели и задачи образовательной программы;
- содержание и структура программы;
- кадровый потенциал;
- инфраструктура;
- гарантии внутреннего обеспечения качества;
- условия для продолжения образования и проведения научно-исследовательской деятельности.

Кроме того, университеты обязаны предоставить описание способов, с помощью которых достигается соответствие требованиям, финансовый отчет с перечислением расходов, необходимых для развития образовательной программы, описание требований к сотрудникам. После внутренней оценки качества образования Голландско-фламандская организация по аккредитации проводит внешнюю проверку предоставленного отчета, и в заключение дается общая оценка образовательной программы [Ibidem].

Следующая важная тенденция заключается в сохранении уникальности университетов Нидерландов. В соответствии с «Законом о высшем образовании и научных исследованиях» Нидерландов, в отличие от других высших учебных заведений страны, университеты осуществляют фундаментальные научные исследования, которые обеспечиваются государственным финансированием; готовят специалистов для проведения научных исследований; имеют особенности академической программы подготовки, а также выдвигают особенные требования к абитуриентам. Эти требования заключаются в том, что абитуриент должен закончить среднюю школу доуниверситетской подготовки или иметь документ о завершении обучения на протяжении одного года в учреждениях высшего профессионального образования. Выбор абитуриентом факультета или отделения университета не является полностью свободным, он зависит от того, какие дисциплины углубленно изучались в школе [15]. Именно в университетах существует несколько видов магистерских программ: академические, исследовательские и педагогические. Основной целью подготовки во время обучения в академической магистратуре является развитие профессиональных качеств путем приобщения к исследовательской деятельности. В то время как подготовка магистра-исследователя предусматривает развитие исследовательских умений с целью последующей научной деятельности. Подготовка магистра-педагога предусматривает расширение педагогических и методических знаний и развитие практических навыков. При поступлении в педагогическую магистратуру необходимо уже иметь степень магистра (академическую или исследовательскую) [11].

Важной особенностью деятельности голландских университетов является тесная взаимосвязь учебной и научно-исследовательской деятельности, которая проявляется в использовании результатов научных исследований в учебном процессе, ориентации преподавания на новейшие научные достижения, активное привлечение студентов к исследовательской деятельности на всех этапах обучения [8, p. 9]. Наряду с образовательной и научной деятельностью, перед университетами стоит задача – распространять результаты своих научных исследований в обществе. С целью выполнения этой задачи университеты, в первую очередь, готовят своих студентов как высококвалифицированных носителей современных знаний, а также публикуют статьи в научных журналах и создают дочерние предприятия, основной задачей которых является предоставление консультативных услуг гражданам. Нидерланды занимают 10-е место в мире по количеству публикаций в ведущих научных изданиях, и это очень высокий показатель, учитывая количество населения этой страны. Ведущую роль в публикации научных достижений играют именно университеты (90% научных статей публикуется университетскими исследователями). При этом 50% научных публикаций голландские ученые пишут в соавторстве с зарубежными коллегами, что свидетельствует о высоком уровне международного сотрудничества. Важным показателем качества научных исследований является количество цитирований, которые получают научные публикации страны. По этому показателю Нидерланды занимают 3-е место в мире (1-е – Швейцария, 2-е – Дания), опередив США и Великобританию [5, p. 190].

Своеобразной чертой финансового обеспечения университетской деятельности является то, что основную часть финансирования предоставляет именно государство, чем обеспечивает стабильное развитие процесса обучения и научных исследований. Кроме того, следует подчеркнуть, что основная часть финансирования направляется на научные исследования, что свидетельствует о приоритетности научной деятельности и обеспечивает высокий уровень научных исследований в университетах страны [Ibidem, p. 140].

Важную роль в координации и распределении финансирования университетских научных исследований играют научно-исследовательские организации – Нидерландская организация научных исследований (NWO) и Королевская Нидерландская Академия искусства и науки (KNAW), основной целью которых является повышение качества университетских научных исследований.

Неотъемлемым компонентом успешного развития университетского образования Нидерландов в современных условиях выступает и внедрение новых механизмов финансирования высшего образования, которые основываются на результатах деятельности и связывают финансирование с поточной и плановой результативностью деятельности университетов. Кроме того, в Нидерландах была внедрена система государственных грантов и займов для студентов, которая способствовала избеганию превращения высшего образования в исключительную привилегию обеспеченных слоев общества. Система финансовой поддержки студентов в Нидерландах является успешным примером, когда государство эффективно объединяет равенство доступа и стимулы для результативного обучения [Ibidem, p. 152].

Наконец, необходимо подчеркнуть возрастание роли разнообразных общественных институций, которые действуют с целью обеспечения эффективного сотрудничества университетов с государственными органами власти (Ассоциация голландских университетов), с частными бизнес-структурами (NWO, KNAW), международными организациями (Nuffic). Существование подобных учреждений способствует улучшению взаимодействия между ненаучным сектором, представителями общественных и частных институций, которые определяют цель исследования, и научными учреждениями, в частности, университетами, которые реализуют мероприятия по достижению поставленных целей [9; 12]. В состав Ассоциации голландских университетов (VSNU) входят руководители всех государственных и частных университетов. Эта организация выступает с предложениями для Министерства образования по вопросам развития высшего образования. Министерство, в свою очередь, также обращается за рекомендациями и экспертной оценкой к этой структуре [14].

Таким образом, подводя итоги, можем выделить основные тенденции развития университетского образования в Нидерландах:

- активное участие в европейском интеграционном процессе;
- демократизация управления университетами;
- возрастание значения обеспечения качества высшего образования;
- сохранение уникальности университетов в системе высшего образования страны;
- тесная взаимосвязь образовательной и научно-исследовательской деятельности;
- внедрение новых механизмов финансирования высшего образования, которые основываются на результативности деятельности учебных учреждений;
- возрастание роли общественных организаций, которые способствуют эффективной деятельности университетов.

#### *Список литературы*

1. **Bologna Process – European Higher Education Area. History** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=3> (дата обращения: 12.09.2014).
2. **Chiong Meza C. Facts and Figures – Universities in the Netherlands** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rathenau.nl/en/publications/publication/facts-and-figures-universities-in-the-netherlands.html> (дата обращения: 12.09.2014).
3. **Code of Conduct with Respect to International Students in Dutch Higher Education** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nuffic.nl/en/about-nuffic/code-of-conduct> (дата обращения: 12.09.2014).
4. **Country Module. The Netherlands** [Электронный ресурс] / Nuffic. 2<sup>nd</sup> edition. January 2011. Version 4. July 2014. URL: <http://www.nuffic.nl/en/library/country-module-netherlands.pdf> (дата обращения: 12.09.2014).
5. **Key Figures 2007-2011** [Электронный ресурс] / Dutch Ministry of Education, Culture and Science. URL: <http://www.government.nl/documents-and-publications/reports/2012/07/24/key-figures-2007-2011.html> (дата обращения: 12.09.2014).
6. **Magna Charta Universitatum** [Электронный ресурс]. URL: [http://www.magna-charta.org/library/userfiles/file/mc\\_english.pdf](http://www.magna-charta.org/library/userfiles/file/mc_english.pdf) (дата обращения: 12.09.2014).
7. **QS World University Rankings 2013** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2013> (дата обращения: 12.09.2014).
8. **Quality in Diversity. Strategic Agenda for Higher Education, Research and Science in the Netherlands** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.government.nl/documents-and-publications/reports/2012/08/30/quality-in-diversity.html> (дата обращения: 12.09.2014).
9. **Royal Netherlands Academy of Arts and Sciences** [Электронный ресурс]. URL: [https://www.knaw.nl/en?set\\_language=en](https://www.knaw.nl/en?set_language=en) (дата обращения: 12.09.2014).
10. **The Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders** [Электронный ресурс]. URL: <http://nvaio.com> (дата обращения: 12.09.2014).
11. **The Netherlands Organisation for International Cooperation in Higher Education** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nuffic.nl/en> (дата обращения: 12.09.2014).
12. **The Netherlands Organisation for Scientific Research** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nwo.nl/en> (дата обращения: 12.09.2014).
13. **Times Higher Education World University Rankings** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.timeshighereducation.co.uk/world-university-rankings/2013-14/world-ranking> (дата обращения: 12.09.2014).
14. **Vereniging van Samenwerkende Nederlandse Universiteiten** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vsnu.nl/> (дата обращения: 12.09.2014).
15. **Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW)** [Электронный ресурс]. URL: [http://www.st-ab.nl/wetten/0718\\_Wet\\_op\\_het\\_hoger\\_onderwijs\\_en\\_wetenschappelijk\\_onderzoek\\_WHW.htm](http://www.st-ab.nl/wetten/0718_Wet_op_het_hoger_onderwijs_en_wetenschappelijk_onderzoek_WHW.htm) (дата обращения: 12.09.2014).

#### MAIN TENDENCIES OF MODERN UNIVERSITY EDUCATION DEVELOPMENT IN THE NETHERLANDS

**Zayats Lyudmila Ivanovna**  
Borys Grinchenko Kyiv University, Ukraine  
[l.zaiats@kubg.edu.ua](mailto:l.zaiats@kubg.edu.ua)

The article identifies and analyzes the main tendencies of university education development in the Netherlands on the basis of the study of the Dutch government legal documents and the statistics of the European and Dutch non-governmental organizations. The article states quite efficient implementation of Bologna process principles, which resulted in the successful integration of the Dutch universities into the European educational space.

*Key words and phrases:* university education of the Netherlands; the European educational space; tendencies of university education development; Bologna process; integration of higher education.